Dr. Lóczi László pályázata, a TK/025/665-1/2018. azonosító számon meghirdetett **Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezetői** beosztásának betöltésére

Tartalom

I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ 1

II. CÉLOK MEGHATÁROZÁSA ÉS A MOTIVÁCIÓM 15

III. HELYZETELEMZÉS, AZ ERŐFORRÁSOK BEMUTATÁSA 17

IV. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK 62

V. ÖSSZEGZÉS: 88

VI. MELLÉKLETEK 89

1. sz. melléklet: Oklevél, történelem szakos általános iskolai tanár, népművelő

2. sz. melléklet: Oklevél, magyar nyelv és irodalom szakos tanár

3. sz. melléklet: Oklevél, angol nyelv és irodalom szakos tanár

4. sz. melléklet: Oklevél, közoktatási vezető szakvizsga

5. sz. melléklet: Oklevél, okleveles mester fokozatú jogász

6. sz. melléklet: Oklevél, okleveles történelemtanár, mesterfokozat

7. sz. melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány

8. sz. melléklet: Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról

9. sz. melléklet: Nyilatkozat a TK/025/665-1/2018. azonosító számon meghirdetett pályázattal kapcsolatos személyes adatok kezeléséről

10. sz. melléklet: Nyilatkozat a TK/025/665-1/2018. azonosító számon meghirdetett pályázattal kapcsolatos sokszorosításról

I. Szakmai önéletrajz

I.1. Önéletrajz

Személyi adatok:

Név: dr. Lóczi László

Születési idő:1965.05.25.

Születési hely: Csorna

Édesanyám neve: Nagy Erzsébet

Házasállapot: nős

Feleségem neve: Lócziné Németh Judit

Foglalkozása: tanítónő, a Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakiskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevű intézményben

Gyermekem neve: Lóczi Eszter, a Kecskeméti Bolyai János Gimnázium angol tagozatos tanulója

Lakcím: 6000 Kecskemét Vértes utca 25.

Telefon: 06 /76/ 416-047/

06 /30/9974773

E-mail:

Munkahelyi: matyasisk@axelero.hu

Magán: laci.loczi@gmail.com

Munkahelyek:

2003-2018. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

6000 Kecskemét Mátyás király krt.46

Intézményvezető

2001-2003. Szentkirályi Általános Iskola

Igazgatóhelyettes

1999-2001. Mátyás Király Általános Iskola Kecskemét /Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola elődje/

Pedagógus

1998-1999. Camphill Blaire Drummond, Skócia

Co-worker

1996-1998 Táborfalvi Általános Iskola

Pedagógus

1994-1996. Pusztavacsi Általános Iskola

Pedagógus

1992-1994. Nyírbélteki Általános Iskola

Igazgatóhelyettes

1986 -1988

Pedagógus

Végzettségek:

2015-16. Szegedi Tudományegyetem történelemtanár mesterfokozat kiváló minősítés

2009- 2014. Károli Gáspár Református Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar Budapest, általános jogász cum laude minősítés

2007. Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara, közoktatási vezető, kiváló minősítés.

2006. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, angol nyelv és irodalom szakos tanár, jó minősítés.

1997. Bessenyei György Tanárképző Főiskola magyar nyelv- és irodalom szakos tanár, jó minősítés.

1992. Bessenyei György Tanárképző Főiskola, történelem szakos általános iskolai tanár és népművelő, kiváló minősítés.

Egyéb képesítések:

2008. Euroexam államilag elismert nemzetközi nyelvvizsgaközpont vizsgáztatója alap, közép - és felsőfokon

2001. Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL), középfok

1999.CAMPHIL COMMUNITIES SCOTLAND FOUNDATION COURSE practice in integrated therapeutic communities

Önálló kötetek, publikációk:

Nyírbéltek társadalma a XII. századtól 1914-ig /Bp. 1992./

Pusztavacs története 1945-ig /Bp.1997./

Scottish national identity in the turn of the 20th and 21st century

Folyamatban:

Az alapjogok jogi szabályozása és gyakorlati megvalósítása a közoktatásban

I.2 Szakmai életút bemutatása

Világéletemben diák és tanár voltam. Az első diplomám megszerzése óta is folyamatosan váltogatom helyem az iskolapad és a katedra között. Jelenleg hat diplomával, valamint sokféle egyéb, a pedagógiai és vezetői munkámat segítő képzettséggel rendelkezem. Úgy érzem, hogy az önmagát állandóan képező tanár személyes példája a legvonzóbb a tanítványok és a pedagógus kollégák előtt, az élethosszig tartó tanulás ösztönzésére.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében, Nyírbélteken, egy 350 tanulóval rendelkező iskolában kezdtem el tanítani. Hamarosan a tantestület javaslatára igazgatóhelyettesi beosztásban dolgoztam. Nagy kihívásokkal kellett megbirkózni:

- 30 % - os volt a roma nemzetiségi tanulók aránya, s felzárkóztatásuk, beilleszkedésük segítése az iskolai életbe nem volt könnyű feladat,
- ezzel párhuzamosan meg kellett őriznünk tehetséges tanulóinkat a környező városokban gomba módra szaporodó kisgimnáziumokkal szemben,

- életre kellett keltenünk egy évek óta nem működő művelődési házat és könyvtárat.

Óriási erőfeszítéseink eredménnyel jártak.
Különösen büszke vagyok a helyi történelmi szakköröm eredményeire, hiszen elnyertük a „Barangolás a múltban" elnevezésű megyei történelmi vetélkedő vándorserlegét, s míg ott tanítottam, sikerült is megtartanunk. Csapattagjaim azóta jogászok, s egyetemi tanárok a Debreceni Egyetem Történelmi Tanszékén.

Elsőként kutattam, dolgoztam fel az Árpád-kortól fennálló Nyírbéltek történetét. Nem volt könnyű elhagyni első iskolámat.

Családi okok miatt döntöttünk úgy, hogy közelebb húzódunk az ország szívéhez. Először Pusztavacson dolgoztam, ahol a helyi önkormányzat felkérésére megírtam a hajdani mezőváros helytörténetét.

Ezután az egykori pusztavacsi igazgató hívására Táborfalván tanítottam. Ott én szerveztem az évenként megrendezett levelezős megyei történelmi versenyeket, melyeket a legjobbak vetélkedős versenye zárt le.
Ott kezdtem el színjátszással és drámapedagógiával foglalkozni. A Weöres Sándor Gyermekszínjátszó Találkozón csoportom első helyezettként jutott be a váci országos döntőbe.

1998-ban pályázatot nyertem a Camphill Blaire Drummond nevű nemzetközi szervezet skóciai intézetébe. Ez az időszak jelentősen hozzájárult angol nyelvi tudásom, valamint pedagógiai felkészültségem fejlődéséhez. Nagyon sok külföldi kollégával volt szerencsém dolgozni, s általuk a nyugati demokráciák pedagógiájáról képet kapni. Az intézményben autista és Down-kóros fiatalok nevelésével foglalkoztam. Óriási pedagógiai kihívást jelentett ez a feladat, mivel bentlakásos intézményként éjjel-nappal felelősek voltunk rezidenseinkért. Az intézmény Rudolf Steiner és a Waldorf módszer elvei alapján működött.

Alapvetően egy munkatárs egy rezidensért volt felelős. Néhány hónap után két Down-kóros és egy autista rezidensért váltam felelőssé, s rám bízták az intézményben működő pékség irányítását az anyagbeszerzéstől a péktermékek előállításán keresztül az értékesítésig. Kizárólag organikus alapanyagokból dolgoztunk, s biotermékeket állítottunk elő. Két kiemelkedő sikerélménnyel zártam ezt a korszakot. Egyrészt rezidenseimet kivittem a helyi piacra, s lassan sikerült összeszoktatni őket a piaci árusokkal, azaz integráltam őket a helyi környezetbe. Másrészt az autista növendékemmel nagyon szoros emberi kapcsolatot sikerült kiépítenem. Továbbképzésen is részt vettem, s elvégeztem a Camphill Communities Scotland Foundation Course practice in integrated therapeutic communities továbbképzési programot.

2000-től két tanévet tanítottam a kecskeméti Mátyás Király Általános Iskola tanáraként. Mindennapi oktató-nevelő munkám mellett egy színjátszó csoportot működtettem, amellyel már az első néhány hónap után az iskolán kívüli színpadokon is sikeresek voltunk.

2001-ben középfokú Európai Számítógép-használói Jogosítványt szereztem, mivel érzékeltem az IKT fontosságát az oktatás jövőjében.

2002 júliusától a Szentkirályi Általános Iskola igazgatóhelyetteseként dolgoztam. Ez az év lehetőséget adott arra, hogy felelevenítsem vezetői, pedagógiai, jogi és iskolagazdálkodási ismereteimet, s gyakorlatot szerezzek a pályázati, valamint PR munkákban. Én vezettem be az iskolában a német mellett az angol idegen nyelv oktatását. A falu lakosainak kérésére felnőtt tanfolyamokat is vezettem.

2003. szeptember elsejétől a Mátyás Király Általános Iskola igazgatójaként dolgozom. Mielőtt átvettem az intézményt, lassú, de folyamatos hanyatlás jellemezte ezt az intézményt. A városi gyereklétszámmal párhuzamosan csökkent az iskolai létszám, s a Mátyás Iskolát a város felső

középmezőnyébe tartozó iskolaként tartotta számon a lakosság. A vezetői pályázat beadásakor nagyon komoly döntést kellett hoznom, hiszen éppen akkor kaptam ajánlatot egy magánnyelviskola vezetői állására is. Végül a nehezebbik, s kevésbé jövedelmező utat választottam. Döntésemben az alábbi tényezők befolyásoltak:

- első és legfontosabb, hogy a Mátyás Iskola lakóhelyem, a Hunyadiváros szívében helyezkedik el. Sikeres pályázat esetén lehetőséget kapok arra, hogy tevékenységemmel befolyásoljam jövőbeni közvetlen polgártársaim jellemét, értékrendszerét. Megadatik számomra az a lehetőség, hogy olyan embereket neveljek, akikkel öröm lesz együtt élni környezetemben,
- a Mátyás Iskolában szerzett korábbi két éves tapasztalatom alapján pontosan felmértem, hogy milyen változtatások szükségesek ahhoz, hogy a Mátyás Iskola kiemelkedjen a felső középszintű besorolásából,
- sok mátyásos kolléga, szülő és hunyadivárosi lakos, akik szükségét érezték a változtatásoknak megkeresett, s biztatott a pályázat beadására.

A pályázat elkészítése nem okozott gondot, hiszen pontos ismereteim voltak az iskola humánerőforrásáról, erősségeiről, gyengeségeiről, nevelő-oktató munka eredményességéről. Látható volt, hogy az iskola nevelő-oktató munkája eredményes, léteztek apró innovációk is. A legnagyobb problémát a partnerközpontúság hiánya jelentette. A tanári kar, valamint a diákok és szülők kapcsolatában óriási szakadék tátongott. Az iskolai vezetés nem vonta be döntéshozatalába az iskolai közösség másik két elemét, sőt, a szülők csak a külső kapuig kísérhették el gyermekeiket, az iskola épületébe csak külön indokkal léphettek be.

Pályázatomban első és legfontosabb feladatnak a partnerközpontúság kiépítését jelöltem meg. Valós működésbe kívántam hozni a Szülői Szervezetet, Diákönkormányzatot, valamint rengeteg olyan programot terveztem, ahol szülő, diák és pedagógus közös élményekkel gazdagodik, s informális közegben jobban megismerhetik egymást. /Társadalmi munka, iskolai jótékonysági bál, családi sportnap, adventi vásár, stb…/

Másik kihasználatlan lehetőség az IKT eszközök területén mutatkozott. Terítővel letakart számítógép, havi rendszerességgel fizetett, kiemelkedően magas díjú Internet-kapcsolat, ami nem volt csatlakoztatva egyetlen számítógéphez sem, s hasonló körülmények vártak megoldásra.

Miután a városvezetés öt évre megtisztelt bizalmával, s kinevezett intézményvezetőnek, hozzáláttam vezetői programom megvalósításához. Beengedtük a szülőket az iskolába, sőt az aulában azóta is kiállításokat rendezünk tanulóink eredményeiből, kiemelkedő munkáiból. Sokat tettünk azért, hogy otthonosan érezzék magukat az iskolában, folyamatosan bevonjuk a szülőket, diákokat az iskolai élet fontosabb döntéseibe. A diákok számára is lehetővé tettük, hogy a demokrácia eszközeivel élve szervezzék életüket, hangot adjanak törekvéseiknek, kívánságaiknak, valamint éljenek az építő jellegű kritika lehetőségével. A városrész lakói részére is megnyitottuk az iskolát, így egyfajta kulturális központtá is fejlődtünk. Elértük, hogy a hunyadivárosiak magukénak érezzék a Mátyás Iskolát. Ez az együttműködés motiválóan hatott nemcsak a közösségi élet, a közösségi hangulati atmoszféra javulására, hanem a tanulmányi teljesítmény fokozására is.

Tevékenységem alatt a Mátyás Király Általános Iskola a városban tapasztalható tanulói létszám csökkenése ellenére is 390-ről 630 főre növekedett. Bensőséges alkotó légkör kialakításával sikerült az iskola megtartóerejét biztosítani, ami abban nyilvánul meg, hogy a negyedik és hatodik osztályból kisgimnáziumokba távozók száma stagnál.

Angoltanárként igyekszem példát mutatni a kommunikáció-centrikus nyelvoktatás megvalósításában. Széleskörű nemzetközi kapcsolatot építettem ki külföldi iskolákkal, s koordinátorként három, az Egész életen át tanulási program keretében működő Comenius 1 iskolai együttműködési nemzetközi projektet irányítottam:

When the Sun rises
2006-09. /Svédország, Izland, Németország, Olaszország, Ausztria, Lengyelország, Törökország, Erdély/

Europe, what a challenge
2009-11 /Norvégia, Kanári-szigetek, Olaszország, Cseh Köztársaság, Törökország/

Follow our footprint
2012-14. /Írország, Ausztria, Törökország, Észtország, Erdély, Franciaország/

Ezek a nemzetközi tevékenységek tág lehetőséget biztosítottak tanulóink számára az angolnyelv gyakorlati alkalmazására, valamint arra, hogy kollégáim a tanárcserék és projekttalálkozók során betekintést nyerjenek az európai oktatási rendszerek gyakorlati alkalmazásaiba, megismerkedjenek azok előnyeivel, hátrányaival, valamint olyan jó nemzetközi gyakorlatokat ismerjenek meg, amelyek alkalmazása iskolánk oktató-nevelő munkájának hatékonyságát elősegíti. Mai napig is intenzív kapcsolatot tartunk fenn valamennyi korábbi projektpartnerünkkel. A projekt előkészítéséről, folyamatáról, eredményeiről rendszeresen tájékoztattam a tanulókat, szülőket, a helyi médián keresztül városunk lakosságát.
Rendszeres beszámolót tartottam a TEMPUSZ Alapítvány Comenius projekteket népszerűsítő megyei rendezvényein.

A nyelvoktatásban új utakat kereső munkánknak köszönhetően tanulóink mindannyian sikeres B1, estenként B 2 komplex típusú nyelvvizsgát tettek, s bátran használták idegennyelvi tudását a nemzetközi találkozók alkalmával. Országos, területi és megyei versenyeken egyaránt az élvonalba kerültünk.

2007. július elsején a huszonöt kecskeméti általános iskolát, s 34 óvodát öt integrációba csoportosítottak. Az általam vezetett iskola a Corvina Óvoda és Általános Iskola nevű többcélú közoktatási intézmény gesztorintézményévé vált. Ez a tény nyilvánvaló bizonyítéka annak, hogy a város lakossága, szakmai és politikai vezetői szemében a Mátyás Iskola a város öt legkiemelkedőbb iskolája közé emelkedett. Sikerült tehát a felső középszerből az élvonalba jutni. Engem bíztak meg a Corvina intézmény létrehozásával, vezetésével. Ez a feladat magába foglalta a szükséges dokumentációk elkészítését, önálló gazdasági egységünk létrehozását, s az összehangolt pedagógiai munka beindítását. A legnagyobb kihívást az a helyzet jelentette, hogy az intézménybe tartozó Hunyadi János Általános Iskola, Mathiász János Általános Iskola és a Kertvárosi Általános Iskola az egyesítést megelőző beiskolázási tanév során nem tudott első osztályt indítani. Ez a körülmény bizonytalanságot teremtett a környező lakosság köreiben, s a felsorolt iskolák dolgozóiban egyaránt.

Ekkor döntöttem úgy, hogy az éppen folyamatban lévő közoktatás-vezetői tanulmányom záróvizsga dolgozatának témájaként az iskolai public relations tevékenység lehetőségeit választom, s a dolgozathoz szükséges kutatásokat az új intézményem körében végzem el. Az adatok feldolgozásában támaszkodhattam akkori helyetteseim lelkes segítségére is. Dolgozatom eredményeit feldolgoztam, s bemutattam intézményem egységeinek. Záródolgozatom megállapítási alapján az érintett kollégáimmal közösen dolgoztuk ki marketing terveinket, s hozzáláttunk a gyakorlati megvalósításhoz
Jól szervezett marketing tevékenységgel sikerült úrrá lenni a helyzeten, s 2008-ban mindegyik iskola képes volt a beiskolázáshoz szükséges elsős létszámot biztosítani. Megmentettük iskoláinkat.

2008-ban az Euroexam államilag elismert nemzetközi nyelvvizsgaközpont vizsgáztatójának jogosítványát szereztem meg, ami alap, közép - és felsőfokú vizsgáztatásra jogosít fel. Elsősorban Szegeden és Szolnokon vizsgáztatok. Sokat számított

ez a tevékenység idegennyelv-oktatási tevékenységem során, hiszen elméleti és gyakorlati ismereteket szerezhettem a KER szintjeivel kapcsolatban, valamint folyamatosan nyomon követhetem, hogy a két szomszédos megyében milyen szinten áll az idegennyelvi kompetencia.

A városi népesség-nyilvántartó adatait tanulmányozva nyilvánvalóvá vált, hogy a hunyadivárosi beiskolázási körzetben hosszabb távon olyan kevés iskoláskorú gyerek lesz, hogy a városrészben található két iskola valamelyike veszélybe kerülhet. Olyan innovációra volt szükség, ami a körzeten kívüli lakosság körében vonzó, s ami lehetővé teszi, hogy városi kiterjesztésűvé növelhessük beiskolázási tevékenységünket.
Így született meg bennem a gondolat, hogy egy fokkal magasabbra lépjünk az idegen nyelvi oktatás terén, s az emelt szintű csoport mellett hozzunk létre egy angol-magyar két tanítási nyelvű rendszert is. A társadalom részéről igény jelentkezett ilyen jellegű rendszerre, hiszen akkoriban sokan Budapestre járatták gyermekeiket angol-magyar két tanítási nyelvű általános iskolába, mert Kecskemét akkor még nem biztosított ilyen lehetőséget.

Az elinduláshoz szükséges feltételekkel rendelkeztünk. Volt egy jól működő emelt szintű rendszerünk, ahhoz megfelelő számú angoltanár, emelt szintű csoportjaink tanulói mindannyian sikeres B1 szintű komplex típusú nyelvvizsgát tettek, mely árát alapítványunk visszatérítette tanulóinknak. Angoltanárként szakmai oldalról is végig tudtam vezetni a programot a tervezéstől a megvalósításig. Először a szakirodalomban tájékozódtam, majd látogatást tettem két budapesti két tanítási nyelvű általános iskolában. A látottak alapján felmértem a program bevezetésének előnyeit, valamint a várható hátráltató körülményeket. Tudtam, hogy először kollégáimat kell motiválttá tenni. Főleg a nem angol szakosok körében kellett meggyőző érvekkel élni. Éppen ezért meghívtam az egyik, általam meglátogatott két tanítási iskola vezetőjét, hogy tartson előadást tantestületünknek az általuk szerzett kéttanos tapasztalatokról. A fórum elsődleges célja az volt, hogy egy, a kérdésben tapasztalt, objektív személy közvetítse kollégáim számára a projekt várható előnyeit, hátrányait. Sikerült célomat elérni, a tantestülettől zöld utat kaptam a program megtervezésére. A szakmai részt egyedül, a költségvetési részt pedig helyettes kollégámmal állítottam össze. Ezután következett a fenntartó /Kecskemét Megyei

Jogú Város Közgyűlése/ meggyőzése. Szinte minden városi képviselővel sikerült személyesen tárgyalni, valamint az előterjesztés előtt az Oktatási Bizottságot meggyőzni. A Közgyűlésen jelenlévők egyhangúan támogatták a projektet. A program bevezetésével párhuzamosan beléptünk a Kétnyelvű Iskolákért Egyesületbe /KIE/ Az Egyesület lehetőséget biztosít arra, hogy megismerjük, s megosszuk egymás között jó gyakorlatainkat.

A program a 2016-17. tanévben utolsó fázisába lépett. 2015-ben és 2016-ban kéttanos tanulóink országos kéttanos kompetenciamérésben vettek részt. Az eredmények a program kiemelkedő sikerét bizonyítják.
Célkitűzésünket elértünk. Kéttanos tanulóink B2 komplex nyelvvizsga bizonyítványt, sőt hárman közülük C1 nyelvvizsgapapírt is szereztek. Egy olyan új idegen nyelvi programot működetünk, amire joggal lehet büszke városunk, valamint a program működtetése óta a Mátyás Iskola három, a Hunyadi Iskola pedig két elsős osztályt képes indítani.

A program beindításakor személyesen koordináltam a szükséges dokumentációkat, méréseket. Az első angol célnyelvű csoportokat én tanítottam történelemből, így úttörő munkát végeztem ezen a téren kollégáim előtt. Szerencsére sikerült elhivatott, jó szakemberekkel fejleszteni tantestületünket, s külön Idegennyelvi Munkaközösséget létrehozni. Mára már csak a 4. évfolyam mérését, valamint a két tanítási nyelvű program public relations tevékenységeit végzem személyesen, a többi feladatot jól felkészült és a program iránt elkötelezett kollégáim látják el magas színvonalon. Igyekszem minden lehetőséget megragadni arra, hogy a célnyelvi tantárgyi oktatás tapasztalatait átadjam jelenlegi és jövendőbeli szülőknek, kollégáimnak, s a program iránt érdeklődő vezetőknek, pedagógusoknak. Meglátogatták iskolánkat Debrecenből, Nagykőrösről, idén várjuk kollégáinkat Szegedről. Tartottam kéttanos csoportjaimmal célnyelvi történelem órákat nyílt napokon szülőknek, szakmai napon corvinás kollégáknak, s novemberben a kecskeméti pedagógusoknak mutattuk be elért eredményeinket. 2016.10.01-én iskolánk megkapta az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Ennek tiszteletére 2016. 11. 25-én Kecskeméti Tehetség Napot szerveztünk a Kecskeméti Tehetségtanács együttműködésével. A program célja volt, hogy bemutassuk városunk tehetséggondozás iránt elkötelezett polgárainak iskolánk tehetséggondozó gyakorlatát.

Vezetésem alatt, kollégáim támogató munkájára építve sikerült egy stabil, nyugodt és kiegyensúlyozott körülmények között működő, fejlődésre képes intézmény alapjait megteremteni. Kitűnően összehangolt pedagógiai programot működtetünk a korábban az integrációhoz tartozó óvodák és iskolák között. Munkánk során iskoláink nevelő-oktató tevékenysége ráépült az óvodai programokra, iskoláinkban tovább folytatjuk az óvodákban bevezetett jó nevelési gyakorlatokat. Összehangolt, lelkiismeretes munkánk eredményeként mindegyik iskolánkban sikerült első osztályt indítani úgy, hogy a Kertvárosi Iskolában létszámtúllépéshez kellett engedélyt kérni, a Mátyás Iskola stabilan képes három osztályt indítani, valamint a Hunyadi Iskolában immár hetedik éve kétosztályos elsős évfolyamokat indítunk.

Úgy tapasztaltam, hogy egy lelkiismeretes vezetőnek, aki több mint száz közalkalmazott, több mint ezer gyerek neveléséért és sorsáért, érdekképviseletéért, emberi méltóságáért felelős, nélkülözhetetlen a jogi ismeretek terén elsajátított magas színvonalú jártasság megszerzése. Ezért 2009 és 2013 között jogi diplomát szereztem a Károli Gáspár Református Egyetem Jog-és Államigazgatási Karán, Budapesten.
Szakdolgozatomat Az alapjogok jogi szabályozása és gyakorlati alkalmazása a közoktatásban címen írtam, s jeles érdemjeggyel védtem meg. Olyan jogi tanulmányt készítettem, ami jól használható kézikönyvként is szolgálhat a pedagógusok számára diákjaik, s önmaguk alapjogainak érvényesítéséhez.
További szakmai céljaim közé tartozik az alapjogokkal kapcsolatos ismeretek továbbadása, népszerűsítése diákok, szülők, pedagógusok körében, azért, hogy az alapjogok ismerete és tiszteletben tartása által minél méltóbb emberi körülmények között működjenek iskoláink közösségei.

Vezetési gyakorlatomban azokhoz a vezetőkhöz kívánok tartozni, akik nem az „előre”, hanem az „utánam” jelszót adják ki kollégáiknak. Hiszem és vallom, hogy jó iskolai vezető kizárólag kiemelkedő gyakorlati és pedagógiai háttérrel rendelkező pedagógusból válhat, aki ezeken túl rendelkezik kiemelkedő vezetői képességekkel is. A nevelő-oktató munkám példamutató végzésével kívánom elsősorban kollégáimat motiválni. Ezért dolgoztam ki a Királyok klubja programot, amivel az alábbi célokat kívánom elérni:

- olyan játékos tanulási lehetőség biztosítása, ami tantárgyi koncentrációt valósít meg történelem, rajz-és vizuális nevelés, irodalom, ének-zene és földrajzi ismeretek között,
- hagyományteremtés, névadónk, Mátyás király, valamint korának, a humanizmus és reneszánsz kultúrának a mélyebb megismerése,
- családok, ismerősök, diáktársak bevonása, együttműködés erősítése közös szórakoztató élmény keretében,
- a mátyásos közösséghez tartozás erősítése,
- példamutatás pedagógus kollégáknak hasonló programok kitalálására,
- a Hunyadiakhoz és a reneszánsz korszakhoz tartozó multimédiás és nyomtatott eszközök gazdagítása az iskolai könyvtár állományában.

Az első verseny kitűnően sikerült. Vidám és izgalmas vetélkedő kerekedett ki az utolsó fordulóban. Diákok, rokonok és családtagok szurkoltak és segítették a döntőbe jutott versenyzőket. A program színvonalát emelte, hogy a résztvevők korhű ruhában versenyeztek, Bán Mór, a Hunyadi regényciklus szerzője a zsűri elnökeként tisztelte meg a rendezvényt, Buda Ádám pedig lantjával teremtett korhű reneszánsz hangulatot. Az idei tanévben már harmadízben szerveztem meg a vetélkedőt, ami azt bizonyítja, hogy hagyomány teremtődött a kezdeményezésből.

A 2015-16-os tanévben a Szegedi Tudományegyetem történelemtanár szakán szereztem mester fokozatú egyetemi végzettséget. Azért döntöttem a mester fokozat elvégzése mellett, mert az angol-magyar két tanítási nyelvű programban részt vevő tanítványim főleg gimnáziumban folytatják tanulmányaikat, így előnyösnek tartom, ha ismerem a tanítványokra vonatkozó középiskolai elvárásokat, követelményeket, s mindezek figyelembe vételével készíthessem tanítványaimat a továbbtanulásra.

2017. május 25-én Kecskemét Megyei Jogú Város abban a megtiszteltetésben részesített, hogy nekem ítélte a város által alapított Kecskemét városért oktatási díjat. Indoklásként az integráció példaértékű együttműködését, a veszélyben lévő iskolák megmentését, valamint

az idegen nyelv területén elért kiemelkedő teljesítményt említette polgármester asszonyunk a díj átadásakor.

2016-ban vezetői mestertervet készítettem a pedagógus életpálya modell minősítési eljárásának keretében. Mestertervem három fő terület fejlesztésére koncentrál: komplex tehetséggondozás, inklúzió, nemzetközi tapasztalatcsere.

2017 júniusában sikeresen védtem meg mestertervemet így 2018 január elsejétől mesterpedagógusként dolgozom mesterprogramom megvalósításán. Mesterprogramomat beépítem vezetői programomba is.

A 2017-18-as tanév félévi értekezletein titkos szavazással kértem ki tantestületem véleményét arról, hogy bátorítanak-e egy újabb ötéves stratégia kidolgozásra, együtt tudnának-e működni velem a program megvalósításán. A tantestület 98 %-tól kaptam bátorítást az újabb öt év stratégiai tervének kidolgozására.

Mielőtt hozzáláttam pályázatom megírásához, mind a négy tantestületemmel leültem egy szakmai beszélgetésre, ahol a kollégák megosztották velem gondolataikat, észrevételeiket, javaslataikat, ötleteiket. Mindezeket a gondolatokat igyekeztem pályázatomba beépíteni, mert olyan stratégiai program kidolgozására törekszem, ami közös gondolkodásunkon alapszik.
Sajátos módon, az intézményvezetői beosztás két feladatkör betöltését jelenti egyszerre: intézményvezető mind a négy iskola irányításával, valamint a székhely iskola egyedüli vezetője. Ennél fogva vezetői programom kiterjed a főbb stratégiai feladatok meghatározására a tagintézményekre vonatkozóan, mely feladatokat a tagintézmény-vezetők bontanak ki részletesen tagintézmény-vezetői pályázatukban. A központi iskola stratégiai programját azonban részletesebben kell meghatároznom, mivel nincs a székhelynek külön vezetője.

II. Célok meghatározása és a motivációm

II. 1. Bevezető gondolatok

„ A nagyság nem az erőben rejlik, hanem abban, ha valaki jól használja azt. Az az illető lehet a legnagyobb, ki a legtöbb szívet inspirálja azzal, hogy helyes példát állít”

Stephen Chbosky: Az igazi csoda c. film

Egy iskolát elsősorban nem a technikai feltételei, hanem az abban dolgozók modern, kreatív és gyermekszerető munkája tesz naggyá.
Ismerem a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola minden egyes dolgozóját, képesnek és felkészültnek tartom őket arra, hogy a kor szakmai kihívásainak méltóképpen megfeleljenek.
Szemem előtt látom egy európai szemléletű, gyermekközpontú, modern és kreatív gondolkodású, szociálisan érzékeny és toleráns intézményi közösség alkotómunkájának gyümölcsét. Mindig is éreztem, hogy milyen nagyszerű kihívás és tanáremberhez méltó feladat lehet e program megvalósítása. A városrészben végzett társadalmi munkám során azt tapasztaltam, hogy az általam megfogalmazott célok nemcsak az én, hanem lakótársaim gondolatvilágában is megfogalmazódtak. Eddigi pályafutásom során sokféle intézményben megfordultam, Magyarországon és külföldön egyaránt.
Dolgoztam beosztottként és vezetőként, kis falusi iskolában és nagyvárosi iskolában is. Külföldi munkám során abban a szerencsében részesülhettem, hogy Európa különböző részeiről megismerkedhettem kollégákkal, gondolkodásmódjukkal, módszereikkel. Különösen a skandináv típusú nevelési szemlélet és életfelfogás hatott rám.
Az eddig gyűjtött tudásom, szakmai tapasztalatom magjainak elvetésére a legnagyszerűbb táptalaj a saját környezetem, ahol otthon vagyok, és olyan emberekkel dolgozhatom, akikkel napi kapcsolatban vagyok, megoszthatom gondolataimat, és akik tehetségére, kreativitására, ötleteire számíthatok, akik velem együtt érdekeltek abban, hogy a

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola minél hatékonyabb, népszerűbb és versenyképesebb intézmény legyen.

Továbbra is szeretnék egy olyan intézményt működtetni, amely bizalmat kelt, amelyben megbíznak a városban élő szülők, gyerekek, lakótársak és pedagógusok egyaránt.
Ez a cél motivál arra, hogy pedagógiai elképzeléseim megvalósítása céljából a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezetői állását megpályázzam.

"Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többet vállaljanak, akkor vezető vagy."

/John Quincy Adams, az USA 6. elnöke/

III. Helyzetelemzés, az erőforrások bemutatása

III.1. Az intézmény rövid jellemzése

A Corvina Óvoda és Általános Iskola Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének 59.444-18/2007.számú határozata alapján született meg, s 2007. július 1-jétől, s 2012. december 31-ig létezett.

2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Megyeközpontú Tankerület 6000 Kecskemét Deák F. tér 3. fenntartásával, s Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának működtetése alatt, Corvina Általános Iskola néven, négy általános iskolával működött tovább az intézmény.

2014-ben intézményünk a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola nevet vette fel.

2015. január elsejétől a fenntartói és működtetési feladatokat egyaránt a Kecskeméti Tankerületi Központ /6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5. /látja el.

2007-ben, az integrációs határozatot megelőző előkészítő folyamatok során a Keleti Blokk elnevezést kapta az intézmény, ami a városban elfoglalt földrajzi fekvésre utalt. Az intézmény működési hatóköre kiterjed Vacsiközre, Hunyadivárosra, Katonatelepre, s Műkertvárosra. Az intézmény dolgozóival közösen döntöttünk úgy, hogy a Keleti Blokk helyett a Corvina nevet választjuk. A név a magyar történelem egyik virágzó korszakára, Hunyadi Mátyás uralkodásának idejére utal. Mátyás király tehetségével, rátermettségével, széles látókörű gondolkodásával, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremtett a gazdasági és társadalmi fejlődéshez. Képes volt hazánk céljait, érdekeit Európához igazítani. Híressé vált a kultúra és a tudomány iránti fogékonyságáról. Nevéhez kapcsolódik a reneszánsz és a humanizmus elterjesztése hazánkban. A humanizmus olyan világnézet, melynek középpontjában az ember áll. Olyan embereszményt állít elénk, ami a körülötte álló világ felfedezésére, megértésére, jobbá tételére törekszik. A humanizmus jelmondatát tettük irányadónkká:

„Mindennek mértéke az ember."

III. 2. A köznevelési intézmény alapadatai

Hivatalos neve: **Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola**

Idegen nyelvű megnevezése: Corvin Primary School

Feladatellátási helyei:

Székhelye: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

ügyvitel címe:6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

Tagintézmények megnevezése, címei:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

ügyvitel címe:6000 Kecskemét Kandó Kálmán u. 14.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiász János Általános Iskolája*

ügyvitel címe:6000 Kecskemét Katona Zsigmond u. 1.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét Mártírok u. 29.

Fenntartó, működtető:

Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5.

Típusa:

általános iskola

OM azonosító: 200921

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

általános iskolai nevelés-oktatás

- alsó tagozat
- felső tagozat
- 1-8. évfolyam
- két tanítási nyelvű nevelés-oktatás

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos.

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- egész napos iskola 1-4. évfolyamon
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos.

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- egész napos iskola 1-4. évfolyamon
- fiókkönyvtár

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiász János Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos.

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- napköziotthonos ellátás
- iskolai és fiókkönyvtár

Kecskeméti Corvina Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos

integrációs felkészítés

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- napköziotthonos ellátás
- iskolai és fiókkönyvtár

Feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám a hatályos szakmai alapdokumentum szerint: **összesen 1162 fő**

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola	594 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*	218 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiász János Általános Iskolája*	175 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*	175 fő

Iskolai könyvtár ellátásának módja: saját könyvtáros tanárral 05 státuszban a Mátyás Iskolában, együttműködési megállapodással iskolai és fiók könyvtárként a Katona József Megyei Könyvtárral a Kertvárosi, Mathiász és Hunyadi Iskolákban.

Különleges pedagógiai célok megvalósítása:

- két tanítási nyelvű, angol: Kecskeméti Corvin *Mátyás Király Általános Iskolája*
- integrációs felkészítés: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája,*
- képesség-kibontakoztató felkészítés:
  Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája,*

Speciális jellemzők

Emelt szintű angol oktatás a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában

III. 3. Humánerőforrás

III.3.1. A nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatott humánerőforrás:

Tagintézmény	Teljes létszám /óraadók nélkül/	Ebből részmunkaidős /hány órában/	Óraadó	Gyakornok	Ped 1.	Ped 2.	Mester
Mátyás	52	1 fő /15 órában	5	3	31	15	3
Hunyadi	30	1 fő/13 órában	2	1	23	3	3
Mathiász	16	0	1	2	13	1	0
Kertvárosi	18	1 fő/ 12 órában	4	1	11	5	1
összesen	**116**	**3**	**12**	**7**	**78**	**24**	**7**

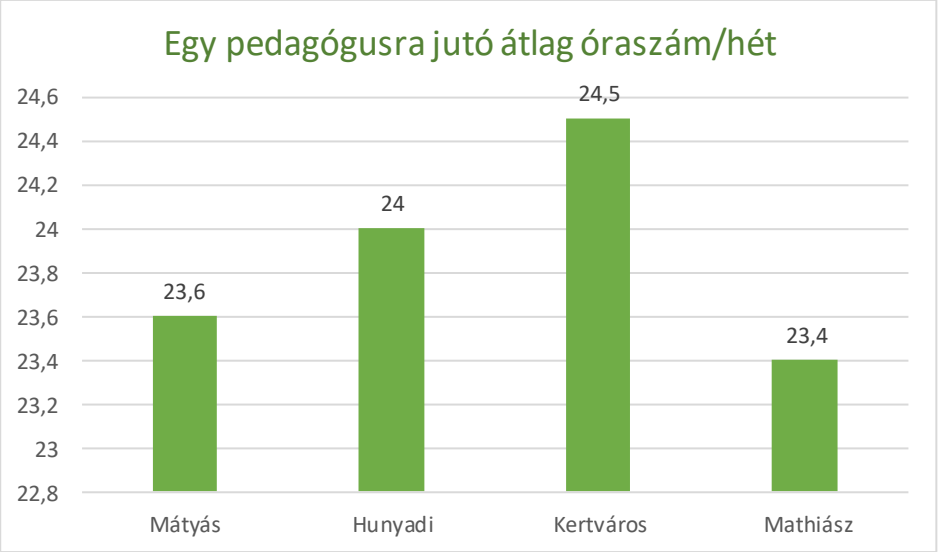
Tantestületünk 116 teljes állású, három részmunkaidős pedagógusból áll. Szakos ellátottságunk az egységek közötti áttanításoknak köszönhetően teljes. A Mátyás Iskolában heti 10 órában külön megállapodás alapján a számítástechnika tanári végzettséggel rendelkező rendszergazda biztosítja az informatika órákat, várhatóan a következő tanév első félévének végéig, amikor a GYES-en lévő szakos kollégánk visszatér.

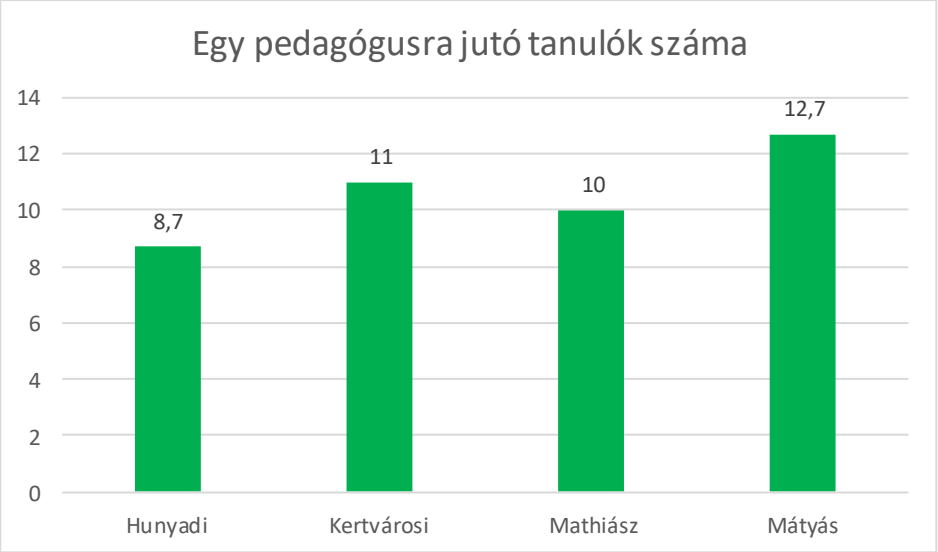
Heti 50 órát látunk el külsős óraadókkal. Ezek az órák többnyire speciális képzettséget igényelnek: néptánc, mozgásterápia, moderntánc, rugby, angol kommunikáció.

Habár jelenleg minden órát, foglalkozást el tudunk látni megfelelő szakos végzettségű pedagógussal, nem szabad figyelmen kívül hagyni azt a tényt, hogy a következő tanévekben két iskolánkból is nyugdíjba készül matematika szakos pedagógus. Köztudott, hogy nem sok jó felkészültségű, a feladat ellátására szakmailag és emberileg alkalmas szabad kapacitás létezik a munkaerő piacon.

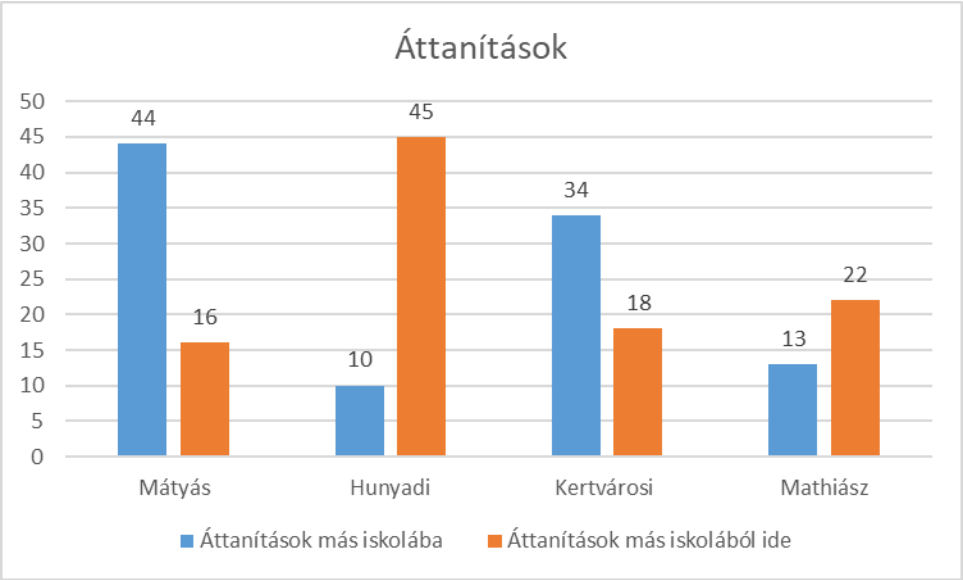
Törekszem a pedagógusok közötti arányos terhelés megvalósítására. Ezt a törekvést azonban befolyásolja a végzettség, tanulói létszám és a tanulói összetétel is. Éppen ezért a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal legterheltebb intézményben a legalacsonyabb az egy főre eső óraszám. A Mátyás Iskolában pedig legnagyobb az egy pedagógusra eső tanulói létszám. A Mathiász Iskolában igyekeztem a felső tagozatot stabil, helybéli pedagógusokkal feltölteni, mivel kislétszámú tantestületről van szó, s az áttanító kollégák nem vonhatók be minden esetben, teljes mértékben a helybéli speciális feladatok

ellátásába. Ebben a tanévben a Kertvárosi Iskola pedagógusai tanítanak legmagasabb óraszámban. Az iskola népszerűségének köszönhetően jelentősen megnőttek az osztálylétszámok. Munkájuk támogatására egy pedagógiai asszisztenst biztosítottunk pedagógusi végzettséggel annak ellenére, hogy a létszám nem éri el a törvényben előírt 250 főt.





Mint korábban említettem, a teljes szakos ellátottságot az intézményen belüli áttanítások által tudjukbiztosítani. Így oldottuk meg a felső tagozatos ének-zene, informatika, történelem, kémia, matematika valamint a gyógypedagógiai, feladatok ellátását. Az áttanításnak vannak azonban hátrányai, ezért törekszem az áttanítási órák minimalizálására.



A Mátyás Iskola angol-magyar két tanítási nyelvű programjához szükséges angol anyanyelvi tanár folyamatosan biztosított a CETP szervezettel kötött szerződés alapján. A célnyelven oktatott tárgyak szaktárgyi pedagógusaival is rendelkezik az intézmény.

Jelenleg öt gyógypedagógus teljes, egy pedig részmunkaidőben biztosítja az SNI-s és BTMN-es tanulók szakszerű ellátását. Tekintettel arra, hogy a Hunyadi Iskolában folyamatosan növekszik a speciális ellátásra szoruló tanulók száma, a GYES-ről visszaérkező gyógypedagógus és logopédus végzettségű kollégát ezen a telephelyen alkalmazzuk nagyobb óraszámban. Rendelkezünk tíz fejlesztőpedagógus végzettségű kollégával is, akik elsősorban a BTMN-es tanulók fejlesztésében vesznek részt. Mindezek következtében az intézmény összes SNI-s tanulóját el tudjuk látni a szakvéleményekben javasoltaknak megfelelően, valamint a Kertvárosi Iskola hat felsős tanulója kivételével az összes BTMN-es tanuló is szakszerű ellátásban részesül. Óraadóval tudjuk ellátni a szakvéleményekben javasolt mozgásfejlesztői foglalkozásokat. Éppen ezért, fejlesztési tervemben kiemelt feladatként kezelem ezt a problémát.

Az IKT eszközök használata területén viszonylag jól képzett a tantestület. Ingyenes IKT továbbképzéseket biztosítottunk kollégáinknak több alkalommal is, s ennek következtében elmondható, hogy nincs olyan pedagógusunk, aki ne lenne jártas legalább az internet, levelezőrendszer, world, excel, powerpoint programok használatában.
Egyre többen használják ki az interaktív tábla lehetőségeit, használnak központi interaktív tananyagokat, sőt, vagyunk néhányan olyanok is, akik interaktív tananyagokat készítünk.
Jelen pillanatban 45 kollégámmal veszünk részt az EFOP 3.2.4. Digitális kompetencia fejlesztés pályázatban, melynek keretében laptopot kaptunk, valamint IKT képzéseken veszünk részt.

Az intézmény vezetősége vezetői szakvizsgával, sokéves vezetői tapasztalattal rendelkezik.

Sajnos, 2012-ben megszüntették az intézményi költségvetési normatív támogatást, ezáltal tervezhetetlenné vált a pedagógus továbbképzési rendszer, s az iskolák nem rendelkeznek költségvetési forrással továbbképzések tervezésére, kivitelezésére. Minden évben felméri a POK az igényeket, az igényeknek megfelelő végrehajtás azonban ritkán valósul meg. Ennek oka valószínűleg az, hogy a legfontosabb területeken küzd szakember hiánnyal a POK is. Nagyon várjuk az államtitkár úr továbbképzési reformját a probléma megoldása érdekében. Örvendetes azonban, hogy a tankerület nem zárja ki teljes mértékben a tanulmányi szerződés megkötésének lehetőségét nagyon indokolt esetben.

Gyakran tapasztaljuk, hogy hirtelen, felsőbb szintű pályázatok elnyerése következményeként kerül sor kötelező továbbképzéseken való részvételre. Ezek a pályázatok, s a velük járó továbbképzések nem mindig illeszkednek intézményi programunkhoz, stratégiáinkhoz, viszont egyetlen előnnyel mégis rendelkeznek, azzal, hogy ingyenesek. Így a helyzet pozitív oldalánál megközelítve a problémát igyekszünk olyan kollégákat bevonni, akiknek hiányoznak kreditek, vagy valamilyen szinten tudják hasznosítani a továbbképzés ismeretanyagát.

A Mátyás Iskolában a Corvin Alapítvány támogatja három tanító matematika műveltségi terület továbbképzését a tandíj 100 %-os átvállalásával, 360 000 Ft értékben. Az alapítvány

több olyan továbbképzést is támogat, ami erősíti a tantestület szakmai felkészültségét, s elősegíti az iskola humánerő fejlesztési stratégiájának megvalósítását.
A tagintézmények alapítványai sajnos nem rendelkeznek akkora anyagi háttérrel, hogy a továbbképzési feladat anyagi terheinek jelentős részét magukra vállalják.

A továbbképzési rendszerben tapasztalható országos átmeneti állapot és a tervezést akadályozó fentebb felsorolt tényezők ellenére a tantestület önfejlesztési igénye még mindig magas színvonalú. Az alábbi táblázat, ami a 2017-18. tanév első félévének továbbképzési részvételét mutatja be, alátámasztja állításomat.

Iskola	képzésben részt vevők száma	akkreditált képzés /óra/	szakvizsgás képzésben részt vevők száma	Új diploma, műveltségi terület megszerzése
Mátyás	7	70	1	4
Hunyadi	8	162	0	1
Mathiász	10	330	0	0
Kertváros	4	50	0	0
Összesen	29	612	1	5

III.3.2. Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak, egyéb közalkalmazottak

NOKS munkatársak								
Tagintézmény	Teljes létszám	titkár	ped. asszisztens	rendszergazda	könyvtáros	pénzügyi ügyintéző	karbantartó	udvaros
Mátyás	8	1	2	2	0,5	1	1	0,5
Hunyadi	3,5	1	1	0	0	0	1	0,5
Mathiász	2,5	1	0	0	0,5	0	1	0
Kertvárosi	3	1	1	0	0	0	1	0
Összesen	**17**	**4**	**4**	**2**	**1**	**1**	**4**	**1**

Minden telephelyünkön rendelkezünk iskolatitkárral. Három iskolánkban van pedagógiai asszisztens. Sajnos a Mátyás Iskola pedagógiai asszisztensi állása csak félig van betöltve, mivel a másik felén lévő kollégánk betegség miatt fizetés nélküli szabadságon van június 30-ig. Hasonló a helyzet a Hunyadi Iskolában is, ahol a betegség miatt távol lévő asszisztensünk távollétét a kolléganő visszatéréséig határozott idejűre kinevezett kollégával oldottuk meg. Mindkét kollégánkat várjuk vissza nagy szeretettel.

Két rendszergazda dolgozik intézményünkben, akik mind a négy iskola rendszergazdai feladatát ellátják. A számítástechnikai parkok karbantartásán, fejlesztésén túl részt vesznek a KRÉTA, digitális naplók, KIR rendszer folyamatos kezelésében is.

Gazdasági előadónk feladata a négy iskolai gazdasági és munkaügyi feladatainak végzése, kapcsolattartás a tankerülettel.

Minden iskolában működik könyvtár. A Mátyás Iskolában iskolakönyvtárt működtetünk, 0,5 státuszon dolgozó könyvtáros tanár által. A többi iskolában iskolai és fiókkönyvtári feladatokat is ellát a könyvtár. A Kertvárosi Iskolában intézményünk alkalmazza teljes mértékben a könyvtárost, a Mathiász Iskolában a megyei könyvtárral 50-50 %-ban megosztozva alkalmazzuk könyvtárosunkat, a Hunyadi Iskola könyvtárosi státuszát teljes egészében a megyei könyvtár biztosítja. A Mátyás Iskola könyvtárának problémáját meg kell oldani, mivel két külön teremben, a számítástechnika osztályok funkcióját is ellátva működik jelenleg.

Örvendetes tény, hogy mindegyik telephelyen van karbantartónk, így nemcsak a problémák utólagos kezelésére, hanem megelőző karbantartásra is van lehetőség. Tekintettel a két iskola udvarának méreteire, s az ott elhelyezett több mint ezer növény gondozásának igényére, a Mátyás és Hunyadi Iskola megosztva alkalmaz egy udvarost is.

Kiemelkedő fontosságú tény, hogy a négy iskola rendelkezik egy fél státuszt betöltő iskolapszichológussal. Sajnos a körülmények arra utalnak, hogy a rendszer egy teljes státuszú pszichológust is ellátna munkával. Az iskolapszichológus fő tevékenységi területe a szolgáltatásra szorulók ellátása. Sajnos a tűzoltási feladatok minimálisan engedik, hogy

prevenciós tevékenység is folyjon ezen a területen, esetleg a tehetséggondozás terén is bevonjuk pszichológusunkat. Iskolapszichológusunk eredményességét és hasznosságát mutatja, hogy a közelmúltban egy gyermek életét sikerült megmentenünk idejében érkező jelzése alapján.

III.3.3. Az intézmény vezetési struktúrája, iskolai közösségek

Az intézmény élén az intézményvezető áll. Felelős az intézmény jogszerű és gazdaságos működéséért, a nevelő-oktató munka magas színvonalú irányításáért, képviseli az intézményt. Az intézményvezető egyben a székhely intézmény, a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola vezetője is.
Az intézményvezető munkáját három helyettese segíti. A helyettesek a szokásrend alapján kialakult munkamegosztásban segítik a vezető munkáját intézményi és székhely iskola szinten egyaránt. Mindhárom helyettes jól felkészült, az intézmény sikeres működése iránt elkötelezett, mindig számíthatok alapos munkájukra.

A tagintézmények élén tagintézmény-vezetők állnak. Fontosnak tartottam, hogy minden tagintézmény élén a tagintézményi közalkalmazotti többség bizalmát élvező személy vezethesse a tagintézményt. Az intézményvezető irányítása alatt felelősek a tagintézményükben folyó jogszerű és hatékony nevelő-oktató munkáért, gazdálkodásért. Hiszek abban, hogy a dolgok legmegnyugtatóbban az érintettek körében oldhatóak meg /subsidialitás elve/, ezért mind szakmai, mind gazdasági téren jelentős jogköröket delegáltam a tagintézmények vezetőire. Irányítói munkám elsősorban segítségnyújtásra, a jogszerűség és szakszerűség betartására korlátozódik.

A Hunyadi Iskola rendelkezik tagintézményvezető-helyettessel, aki a tagintézményvezető munkáját segíti.

Intézményünkben jelenleg tíz munkaközösség működik. Mindegyik iskola rendelkezik egy-egy osztályfőnöki munkaközösség-vezetővel, s hat közös munkaközösség hangolja össze a szakmai munkát az intézmény azonos, vagy rokon szakosai között. Az osztályfőnöki munkaközösség-vezetők a helyettessel nem rendelkező két iskolában segítik

a tagintézmény-vezető munkáját. Sajnos, ez a többletmunka forrás hiányában nem kompenzálódik anyagi elismertség formájában.

Az alábbi közös szakmai munkaközösségeket működtetjük:

Alsós humán

Felsős humán

Alsós reál

Felsős reál

Fejlesztő

Idegennyelvi, tehetséggondozó

Munkaközösségeink nagy létszámú szakmai csoportokat működtetnek, s integrálják a négy iskola azonos, vagy hasonló szakos kollégáinak munkáját. A központi munkaterv vázára fűzik fel a tagokkal és a vezetővel egyeztetett munkaterveiket.

Munkaközösségink több sikeres, együttműködésen alapuló programmal büszkélkedhetnek: közös mérési anyagok kidolgozása, corvinás szakmai napok, idegennyelvi karácsony, közös rajzpályázatok és kiállítások, corvinás versenyek, sportfoglalkozások.

Szükség esetén kisebb team-eket alkotnak egy-egy konkrét feladat /közös mérési anyag, verseny, új módszer bevezetése, stb./ megoldására. A munkaközösségek az elsődleges keretek a belső tudásmegosztás működtetésére is. Hálás köszönet vezetőiknek, akik ilyen sokirányú feladat koordinálására, működtetésére vállalkoznak mindennapi nevelő-oktató munkájukon túl. Az intézményi ellenőrzés is egyértelműen erősségként határozta meg az intézmény összehangolt munkaközösségi munkáját.

Intézményi Tanács

Intézményünkben működik az Intézményi Tanács. Van egy tényleges szűk tanács három fővel /fenntartói, szülői, pedagógusi oldal/. A szűk tanácson túl működtetünk egy bővítettet is, amiben képviselve van mind a négy iskola szülői, pedagógusi, diák és fenntartói oldala is.

Szülői Közösség

Tekintettel arra, hogy mind a négy iskola megtarthatta sajátos arculatát, a szülői közösségek iskolánként működnek. Az összekötő kapocs a kibővített Intézményi Tanács. A legutóbbi intézményellenőrzés során is bebizonyosodott, hogy számíthatunk nevelő-oktató munkánk során a szülői közösségeink támogatására.

Diákönkormányzat

Mind a négy iskolánkban intenzíven működik diákönkormányzat DÖK segítő tanár támogatása mellett. A kibővített Intézményi Tanácsban lehetőség van arra is, hogy intézményi szinten képviseljék az egyes DÖK szervezetek érdekeiket.

Érdekképviselet

Szakszervezet:

Iskolánkban egyetlen érdekképviseleti szerv működik, a Pedagógus Szakszervezet. Vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartok, közösen, együttműködve igyekszünk a kollégáknak is megnyugtató választ adni az időnként előforduló kérdésekre, helyzetekre.

Közalkalmazotti Tanács

A székhely iskolában dolgozik vezetője, s minden tagintézményben van tanácstag. Ez eggyel több tagot jelent a jogszabályban meghatározottnál, ugyanakkor nem tartanám igazságosnak, ha bármelyik tagintézmény képviselet nélkül maradna. A közalkalmazotti tanács és a vezetőség között harmonikus, kiegyensúlyozott a kapcsolat.

Mindkét érdekképviseleti szerv vezetőjét bevonom a közalkalmazottakat érintő döntések megvitatásába.

Osztályközösségek

Vezetőjük az osztályfőnök. Minden iskolában van osztályfőnöki munkaközösség-vezető, aki elsősorban az osztályfőnöki teendők irányításáért, összehangolásáért felelős.

Intézményünk rendelkezik panaszkezelési eljárással, ami a házirendünkben hozzáférhető. Tapasztalataim szerint diákok, szülők, pedagógusok egyaránt élnek ezzel a lehetőséggel. Szilárd meggyőződésem, hogy a konfliktusokat nem szőnyeg alá söpörni, hanem megoldani szükséges, igyekszem a konfliktust az érintettek bevonásával, konszenzusos megoldás megtalálásával kezelni.

III. 4. A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola tanulói

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola egységei közötti összetartásnak, hatékonyságának első nagyhorderejű eredménye a 2008-as elsős beiratkozáskor mutatkozott meg. Amíg a korábbi tanévben az intézmény egységei közül csak a Mátyás Iskola tudott elsős osztályokat indítani, az integrációt követően minden egységben elegendő tanuló jelentkezett az első osztályok indításához. Ennek eredményeképpen a korábbi három osztály helyett, 2008 szeptemberében hat első osztály indulhatott az intézményben, s ezt a teljesítményt mai napig tartani tudtuk, sőt a Hunyadi János Általános Iskolában már hetedik éve két első osztálynyi gyerek jelentkezett, a Kertvárosi Iskolában pedig létszámtúllépési engedélyre van szükség több éve. Amennyiben az előző évek lendülete idén is folytatódik, a 2018-19. tanévre a Hunyadi Iskolában mind a nyolc évfolyamon megvalósul a kétosztályos rendszer.

III.4.1. Tanulói létszámok, tanulóközösségek jellemzői

Iskoláink 1162 tanuló számára tudnak helyet biztosítani. Az alábbi táblázat a 2017-18. tanév első félév végének létszámadatait mutatja be:

	Létszám fő	Fiúk száma	Lányok száma
Hunyadi .	251	134	117
Kertvárosi	199	111	88
Mathiász	151	86	65
Mátyás	631	298	333
Összes	**1232**	**629**	**603**

A tényleges állapot szerint 70 tanulóval van több tanulónk a rendszerben, szakmai alapdokumentumban meghatározott létszámnál. A Mathiász Iskola kivételével mindenütt komoly helyszűkével küzdünk. Tekintettel arra a városi prognózisra, hogy 2020-ra 120 000 fölé emelkedik Kecskemét város lakossága, pályázatom hosszútávú céljai között számolni kell mind a négy iskolában a bővítés lehetőségeivel.

Az alábbi táblázat a 2017-18-as tanévre beiratkozó tanulók, valamint az egyes iskolák körzetében lévő tanulók számát mutatja.

Iskola	**körzetes**	**beiratkozottak száma**	**SNI**	évismétlő	Tényleges létszám	Számított létszám
Mátyás Iskola	47	70	2	4	74	76
Hunyadi Iskola	53	25	1	4	29	30
Kertváros Iskola	38	25	4	2	31	36
Mathiász Iskola	34	17	2	0	19	21
Összesen	**172**	**137**	9	10	153	163

A táblázatból kiderül, hogy 35 tanulóval írattak be iskoláinkba kevesebbet a körzetes gyerekek létszámánál. Érdekes jelenség, hogy a Mátyás Iskolában a beíratott tanulók 60%-a nem a saját, hanem a Corvin körzetein kívülről érkezett. Köszönhető ez elsősorban a két tanítási nyelvű programnak. Ez azért is előnyös jelenség, mert így nem a közvetlen iskoláinktól vonjuk el az elsősöket. Az is hozzátartozik a körültekintő elemzéshez, hogy az elmúlt tanévben kiemelkedően sok iskolás korú óvodást tartottak vissza az óvodákban, valamint egyre nagyobb kapacitással és összehasonlíthatatlan anyagi, tárgyi technikai, de legelsősorban a kiválogatás, szegregálás lehetőségének előnyével vesznek részt az egyházi iskolák a beiskolázási versenyben. Ezt a hátrányt nagyon komoly szakmai és PR munkával kell kikompenzálnunk.

Különleges bánásmódú tanulók /SNI BTMN/ száma a négy iskolában

	Hunyadi	**Mathiász**	**Mátyás**	**Kertváros**	**Összesen**
SNI	59	13	19	27	118
BTM - ellátott	62	19	53	28	162
BTM - ellátatlan	0	0	0	6	6
SNI - más látja el	0	0	0	0	0
Összesen:	**121**	**32**	**72**	**61**	**286**

Különleges bánásmódú tanulók /SNI BTMN/ százalékos aránya a négy iskolában

SNI BTMN %-os aránya					
	Hunyadi	**Mathiász**	**Mátyás**	**Kertváros**	**Összesen**
SNI	24	9	3,04	14,14	9,58
BTM	25	13	8,48	14,66	13,15
Összesen:	49	21	11,52	28,70	23,73

A táblázat egyértelműen mutatja, hogy ezen a téren a Hunyadi Iskola van a legnehezebb helyzetben. Minden második tanuló különleges bánásmódot igényel. Éppen ezért ide összpontosítjuk a legnagyobb erőket az elkövetkezendő öt évben. A Kertvárosi Iskolában folyamatosan csökken a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya, ugyanakkor folyamatosan növekszik az osztályok létszáma, ami szintén megnehezíti az egyéni bánásmód gyakorlatát. A két másik iskolában kezelhető a különleges bánásmódú tanulók aránya.

HH HHH tanulók száma és százalékos aránya a négy iskolában

iskolák	2H-s tanulók száma	%	3H-s tanulók száma (aki a jegyző előtt nyilatkozott)	%
Hunyadi	16	6,3	22	8,7
Kertvárosi	12	6	5	2,5
Mathiász	2	4	13	8,6
Mátyás	6	1,3	2	0,3
Összesen	**36**	**4**	**42**	**5**

III. 4. 2. Mátyás Király Általános Iskola

Az iskola 631 tanulóval zárta a 2017-18-as első félévet. Stabilizálódott a háromosztályos évfolyam modellje. Ez abból a szempontból nézve komoly teljesítmény, hogy körzetünkben még két osztályra elegendő elsős tanuló sincs. Létjogosultsága volt tehát az angol-magyar két tanítási nyelvű program bevezetésének, mivel így többnyire körzeten kívüli tanulókkal tudjuk biztosítani a három osztályhoz szükséges létszámot. Kemény versenyt folytatunk azonban a két nem állami fenntartású két tanítási nyelvű programot működtető iskolával. Hátrányunk, hogy mindkét konkurensünk sokkal nagyobb anyagi, gazdálkodási, hivatali /egyházi, egyetemi/ mozgástérrel rendelkezik. Ezt a hátrányt szakmai erősséggel, következetességgel, s a külső gazdasági szféra támogatásának elnyerésével igyekszünk kompenzálni.

Tavaly repültek ki az első két tanítási nyelvű rendszerben tanuló diákjaink. Teljesítettük ígéretünket, hiszen középfokú nyelvvizsgával, sőt közülük hárman felsőfokú nyelvvizsgával fejezték be tanulmányaikat. Ezzel önmagunk és a külvilág számára egyaránt bebizonyítottuk, hogy van létjogosultsága a kéttanos rendszernek iskolánkban. Külön köszönet az évfolyamon a kéttanos rendszerben részt vevő kollégáknak, s Kósáné Szepesi Gabriellának, aki három felsőfokú nyelvvizsgást engedett ki csoportjából.

A konkurens iskolák igyekeznek a Mátyás Iskolát „versenyistállóként” beállítani az iskolát kereső szülők előtt. Ez részigazság. Valóban az iskolán belül eredményes a tehetségazonosító és tehetségfejlesztő munka.

Nem véletlenül nyerte el a Mátyás Iskola a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet. Gyönyörű versenyeredményekkel büszkélkedhet az iskola nemcsak angol, hanem anyanyelv, matematika, természetismeret, újabban kémia terén is. Nagyon sok olyan megyei verseny van, melynek folytatásaként tanulóink képviselik Bács-Kiskun megyét országos szinten. Idén megyei második helyezést ért el a Mátyás Iskola a Zrínyi megyei matematikaversenyen, s iskolánk képviselte több évfolyamon is megyénket az országos Bolyai anyanyelvi versenyen. A TITOK országos anyanyelvi verseny első, harmadik és negyedik helyezése kitűnő bizonyítéka annak, hogy az intenzív idegen nyelv tanulása nem gátolja, sőt erősíti az anyanyelvi kompetenciát. Minden évben dobogós helyezéseket hoznak el tanulóink a Mesélj Európa angol vetélkedőn. Második és harmadik helyet értek

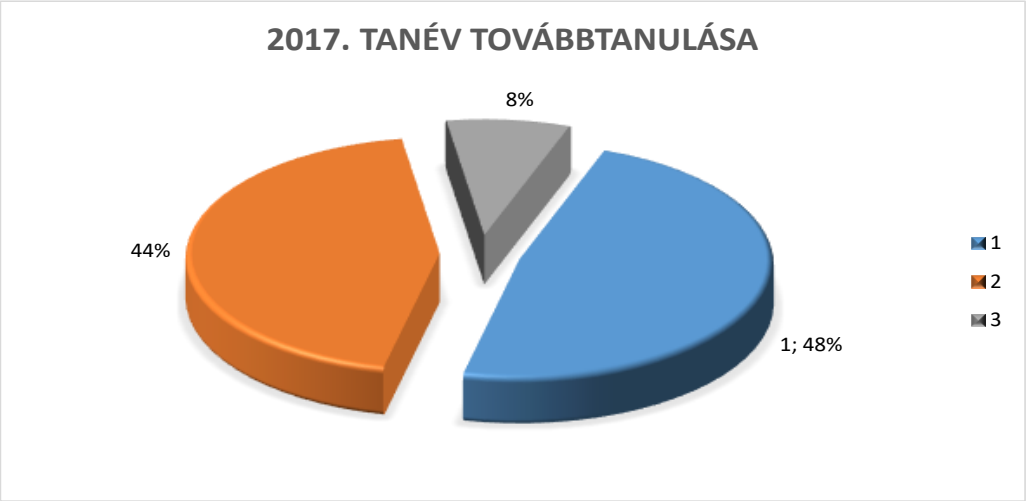
el tanulóink a Bolyai Gimnázium által szervezett matematika, számítástechnika, természetismeret versenyeken. Vers és prózamondóink szintén dobogós helyezésekkel büszkélkedhetnek városi, megyei és országos szinten. Úgy gondolom, további potenciál is rejlik még tantestületünkben, ha további lépéseket teszünk a komplex tehetségfejlesztés irányába.

A Mátyás Iskola azonban befogad minden leendő elsőst, amennyiben a szülők minket tisztelnek meg gyermekük nevelésével. Éppen ezért, mivel minden jelentkezőt felveszünk, nemcsak kiemelkedő tehetségekkel foglalkozunk. Működik az iskolában emelt szintű angol oktatás, számítástechnikai osztály is, s mivel szükség van rá, nagyon erős gyógypedagógiai és fejlesztő rendszer is. Fontos ez a terület is, mivel 19 SNI-s, valamint 53 BTMN-es tanulót kell az iskolában a szakvéleménynek megfelelően szakszerűen ellátni. A különböző intenzitású csoportok között átmeneti lehetőség van, így azokon felfelé és lefelé haladás egyaránt lehetséges. Ily módon a különböző képességű tanulók megtalálhatják az egyéni fejlődésüket legmegfelelőbben támogató ritmust.

Az iskola népszerűségét jelzi az a tény, hogy a körzetes gyermekek számától lényegesen többen választják az iskolát. Az eredményességét pedig az mutatja, hogy milyen kimenetet tud az iskola biztosítani tanulói számára, milyen középfokú iskolákba tudnak sikeresen felvételizni a tanulók. Tanulóink a Bolyai, Katona, Református és Piarista Gimnáziumokba, valamint a Kada és ÁFEOSZ szakgimnáziumok két tanítási nyelvű csoportjaiba, Kandó és Gáspár műszaki osztályaiba nyertek felvételt.

Amint a táblázat is mutatja, az évfolyam 92 %-a érettségit adó középiskolába nyert felvételt.

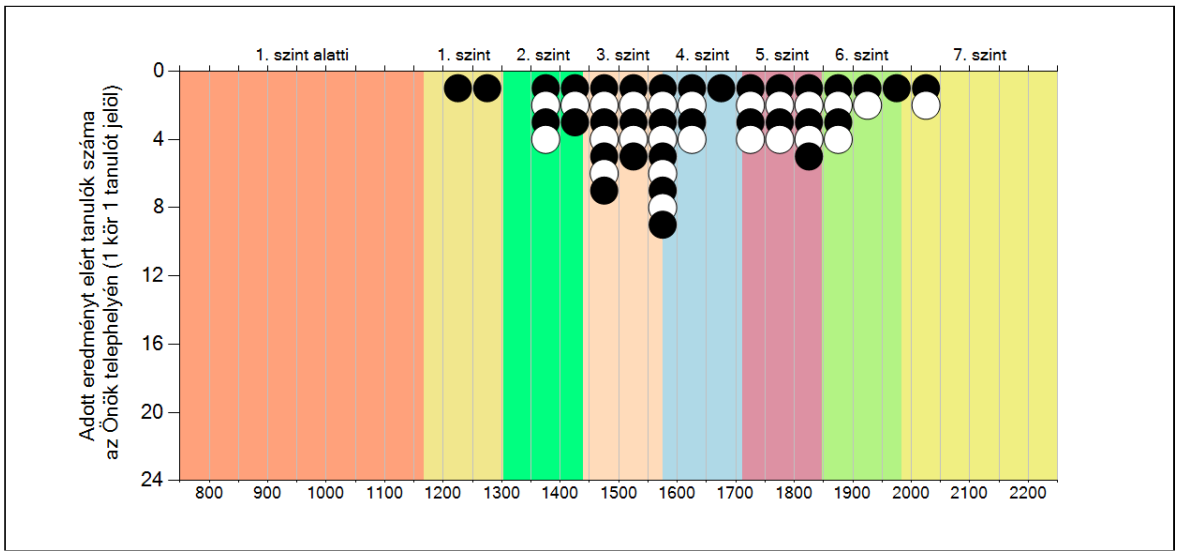
A 2016-17. tanév végi 8. évfolyamosok továbbtanulása



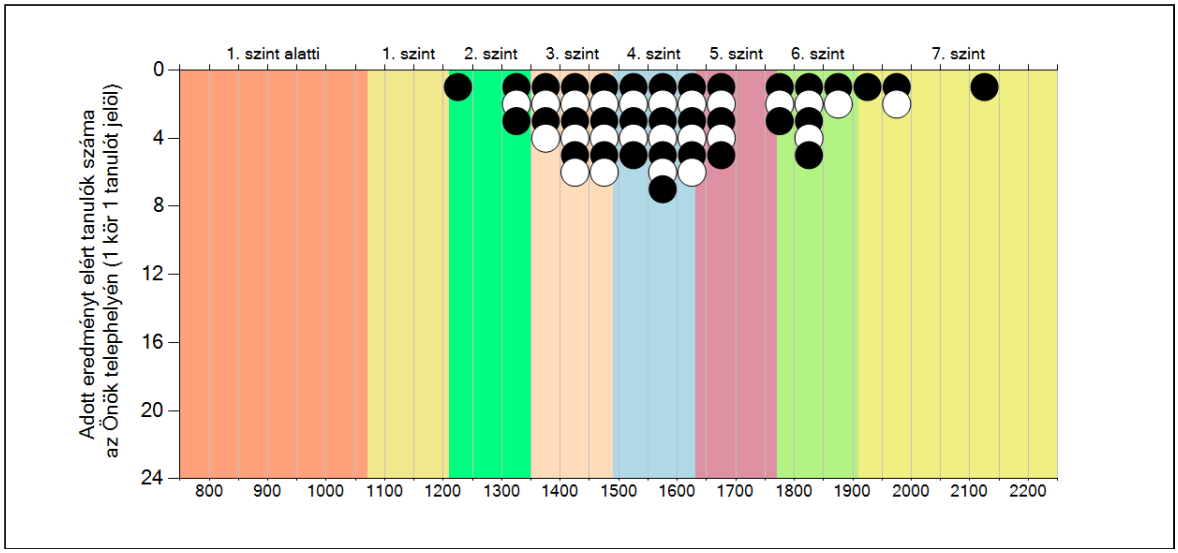
Másik fontos területe egy iskola értékelésének az országos kompetenciamérésen elért eredmény.

A kompetenciamérés eredményei egyértelműen bizonyítják, hogy nem csupán elit versenytanulók, hanem nagyon is különböző képességű tanulók alkotják a Mátyás Iskola tanulói közösségét. Ez a körülmény különösen feltételezi a differenciált óravezetés hatékony alkalmazását, ami óriási kihívás az iskola magas létszámú osztályaiban.

Matematika 8. évfolyam:



Szövegértés 8. évfolyam:



Mindezen nehezítő körülmények ellenére a Mátyás Iskola 2012 óta teljesítette a tőle elvárt, országosnál magasabb eredményeket. A 2017. évi 6. évfolyam az országosnál szignifikánsan jobban, a 8. évfolyam jobban teljesített.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1546 (1505;1587)	1497 (1496;1498)	Megye-székhelyi ált. isk.	1528 (1526;1531)	M.székh. nagy ált. isk.	1542 (1539;1544)
	8.	ált. isk.	1634 (1591;1676)	1612 (1611;1613)	Megye-székhelyi ált. isk.	1640 (1638;1644)	M.székh. nagy ált. isk.	1657 (1654;1661)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1560 (1521;1604)	1503 (1502;1505)	Megye-székhelyi ált. isk.	1542 (1539;1544)	M.székh. nagy ált. isk.	1556 (1552;1559)
	8.	ált. isk.	1599 (1551;1646)	1571 (1570;1572)	Megye-székhelyi ált. isk.	1599 (1597;1602)	M.székh. nagy ált. isk.	1613 (1611;1616)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A pedagógiailag hozzáadott értéket jelöli az az adat, ami megmutatja, hogy tantestületünk tudta-e pedagógiailag hozzáadott értékkel növelni hatodik és nyolcadik között a tanulók kompetenciáját. Ezt a kérdést az alábbi ábra eredményei válaszolják meg:

Matematika 8. évfolyam

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1634	(1591;1676)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1504	(1469;1546)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1604	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1615	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Szövegértés 8. évfolyam

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1599	(1551;1646)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1512	(1464;1560)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1580	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1589	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

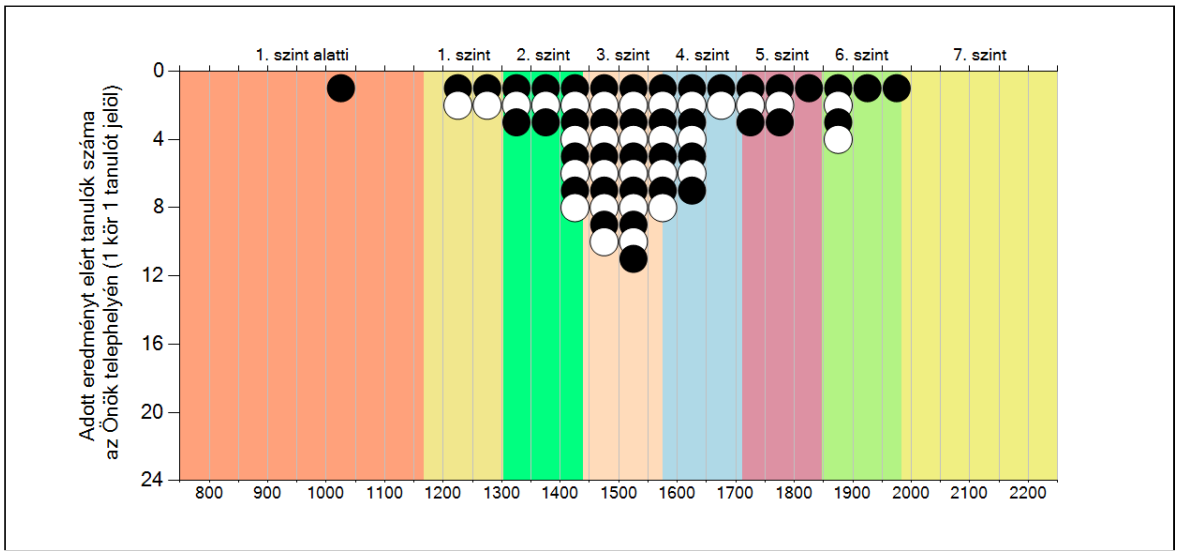
Mindkét területen látszik, hogy az iskola egyértelműen magasabb eredményt ért el a 6. év végi eredménytől, valamint a releváns iskolák eredményei által becsült értéknél. A magasabb teljesítmény nem szignifikáns ugyan, de ha levonhatnánk a hatosztályos gimnáziumba távozó tanulók eredményeit, s csakis a helyben maradók fejlődését vennénk figyelembe, szignifikánssá válna a hozzáadott pedagógiai érték. S ha még mindezekhez hozzátesszük, hogy nálunk minden tanuló részt vett a mérésen, s nem kértük fel a gyenge képességű tanulókat arra, hogy maradjanak távol a mérés napján az iskolától, ahogy ez egyes hazai iskolákban történik, még szebben mutat kimeneti eredményünk.

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

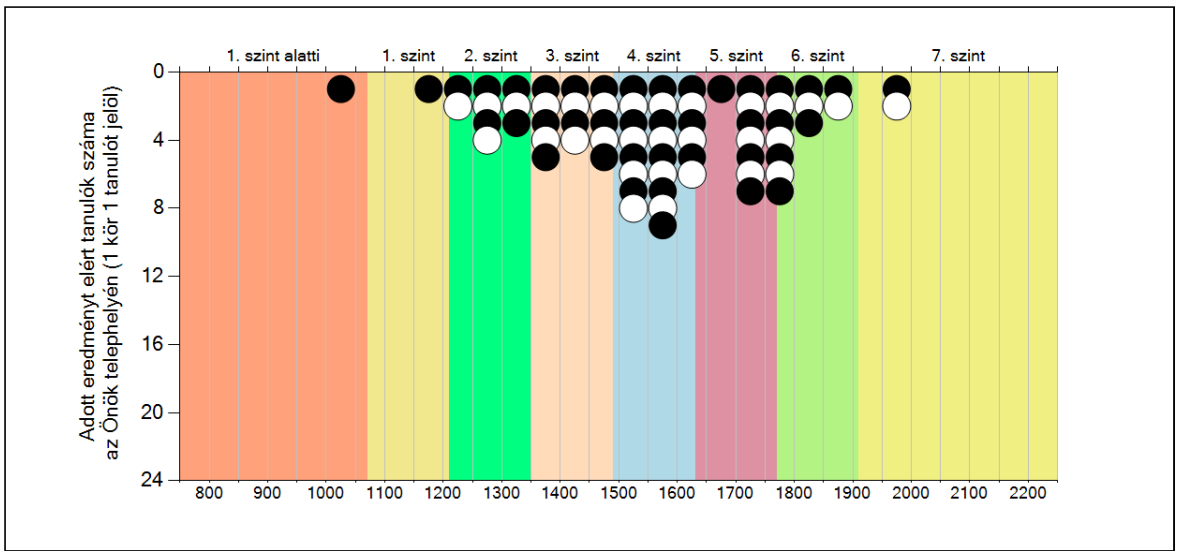
Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.a	20	4	1	6	0	16	16
8.b	21	1	0	2	0	20	20
8.c	21	0	0	3	0	21	21
Összesen	**62**	**5**	**1**	**11**	**0**	**57**	**57**

Hatodik évfolyamon is megfigyelhető, hogy tanulóink széles képességsávon mozognak:

Matematika 6. évfolyam



Szövegértés 6. évfolyam:



Az egyes alattitól a hetesig tartó nagyon tág képességmező ellenére iskolánk ezen az évfolyamon szignifikánsan magasabban teljesített az országos, s nem szignifikánsan, de magasabban teljesített a tőlünk elvárható szinttől.

Matematika 6. évfolyam várható és tényleges eredmény:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1546	(1505;1587)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1528	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1526	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Szövegértés 6. évfolyam várható és tényleges eredmény:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1560	(1521;1604)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1540	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1540	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Országos célnyelvi kéttanos mérés eredményei, 8. évfolyam:

2017-ben végzősök 6. és 8. évfolyamos eredményei	
2015	87,7
2017	87,5

Egyik évben sem volt 60% alatti teljesítményű tanulónk. Nem véletlen, hogy kéttanos tanulóink sikeres középfokú és hárman felsőfokú nyelvvizsga bizonyítvánnyal zárták a tanévet.

Célnyelvi kéttanos mérések 6. évfolyamos eredményei:

tanév	%
2015	87,7
2016	88
2017	86

Egyetlen diák sem teljesített 60 % alatt.

Országos idegennyelvi mérés, angol:
6. évfolyam

tanév	%
2015	73
2016	74
2017	69

8. évfolyam

tanév	%
2015	65
2016	60
2017	61

Mindkét évfolyamon csökkenés mutatható ki a 2015-ös méréshez viszonyítva. A következő öt év egyik fontos feladata az okok vizsgálata, s a folyamat megállítása. Nemcsak a két tanítási, hanem a többi csoportban is biztosítanunk kell a magas szintű oktató-nevelő munkát, s az ebből fakadó eredményeket.

Összességében tehát elmondható, hogy a Mátyás Iskola nyitott a körzetéből, valamint a városból jelentkező tanulók felvételére. Minden, az iskolába jelentkező elsős korú gyermeket felveszünk. Annak ellenére, hogy ezáltal nagyon vegyes képességű a tanulói összetétel, megtaláljuk minden egyes tanuló számára a megfelelő képzési formát, erőteljes differenciálási, felzárkóztatási tehetséggondozási tevékenységet végzünk. A központi mérések és a továbbtanulási mutatók azt bizonyítják, hogy az iskola képes tanulóit eljuttatni képességeik felső határához, s kellőképpen felkészíti őket a továbbtanuláshoz. A komplex tehetséggondozás és az inkluzív attitűd fejlesztése terén azonban még hatékonyabb működést érhet el az iskola

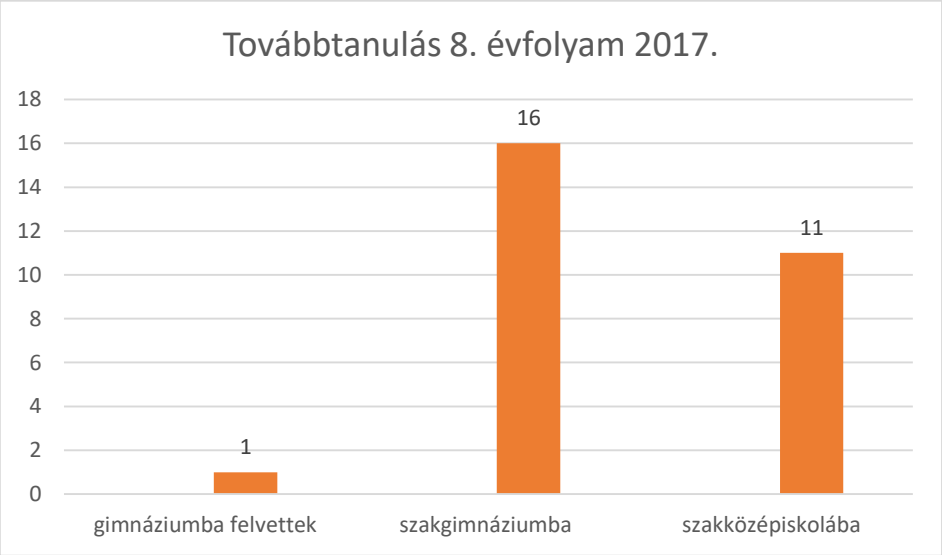
3. 4. 3. Hunyadi János Általános Iskola

Az Iskola a 2008-ig tartó hanyatlást követően egy eredményes arculatváltás, valamint az összehangolt intézményi stratégia következményeként sikeresen megállította a negatív leépülési folyamatot, visszaszerezte a lakosság bizalmát, s már a hetedik párhuzamos osztályát indította a 2017-18. tanévben. Jelenleg a Napsugár Óvoda működik az iskola épületében három csoporttal. Nem titkolt szándékunk volt az, hogy az óvoda és az iskola között szoros kapcsolat alakuljon ki, ezzel is biztosítva a sikeres beiskolázást.

Az elmúlt tíz év alatt sikerült a 188 fős tanulói létszámot 251 tanulóra emelni úgy, hogy közben a város általános iskolás korú tanulóinak száma folyamatosan csökkent. A leépülés megállítása, valamint a tanulói létszám növekedése azzal a következménnyel párosult, hogy a tanulók szociális és képességbeli összetétele jelentősen romlott. A következő ciklus kiemelkedő feladata már nem az iskola életben tartása, hanem olyan tanulói összetétel kialakítása, ami szakmailag könnyebben kezelhető, valamint a szülőket nem tartja távol az iskolától. Ez a feladat egyrészt a már bent lévő, s a következő években bejövő különleges bánásmódot igénylő tanulók magas színvonalú szakszerű ellátásával, a jobb képességű tanulók számára hiánypótló innovatív program beindításával lehetséges.

A 2017-18. tanév első félévének adatai szerint a tanulók 24 %-a SNI-s 25 %-a pedig BTMN-ES tanuló. Összességében tehát a tanulók 49%-a igényel különleges bánásmódot.
Három iskolából négy gyógypedagógus, valamint a Mátyás Iskolából egy fejlesztő pedagógus teljes mértékben ellátja a szakvéleményekben meghatározott fejlesztési óraszámokat.
A tanulók 6,3%-a hátrányos, 8,7 %-a pedig halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A 2017. évben az alábbi arányban oszlott meg a sikeres felvételi arány a különböző középiskolai típusok között:



Az országos kompetenciamérésen is tükröződik az iskola sajátos összetétele. Minden évfolyamon és mindkét kompetencia területen szignifikánsan gyengébb a teljesítmény az országosnál.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1393 (1361;1426)	☹ 1497 (1496;1498)	Megye-székhelyi ált. isk.	☹ 1528 (1526;1531)	M.székh. közepes ált. isk.	☹ 1479 (1472;1486)
	8.	ált. isk.	1516 (1412;1605)	☹ 1612 (1611;1613)	Megye-székhelyi ált. isk.	☹ 1640 (1638;1644)	M.székh. közepes ált. isk.	😐 1584 (1578;1592)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1430 (1372;1500)	☹ 1503 (1502;1505)	Megye-székhelyi ált. isk.	☹ 1542 (1539;1544)	M.székh. közepes ált. isk.	😐 1490 (1484;1498)
	8.	ált. isk.	1472 (1385;1568)	☹ 1571 (1570;1572)	Megye-székhelyi ált. isk.	☹ 1599 (1597;1602)	M.székh. közepes ált. isk.	😐 1555 (1548;1564)

☺ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

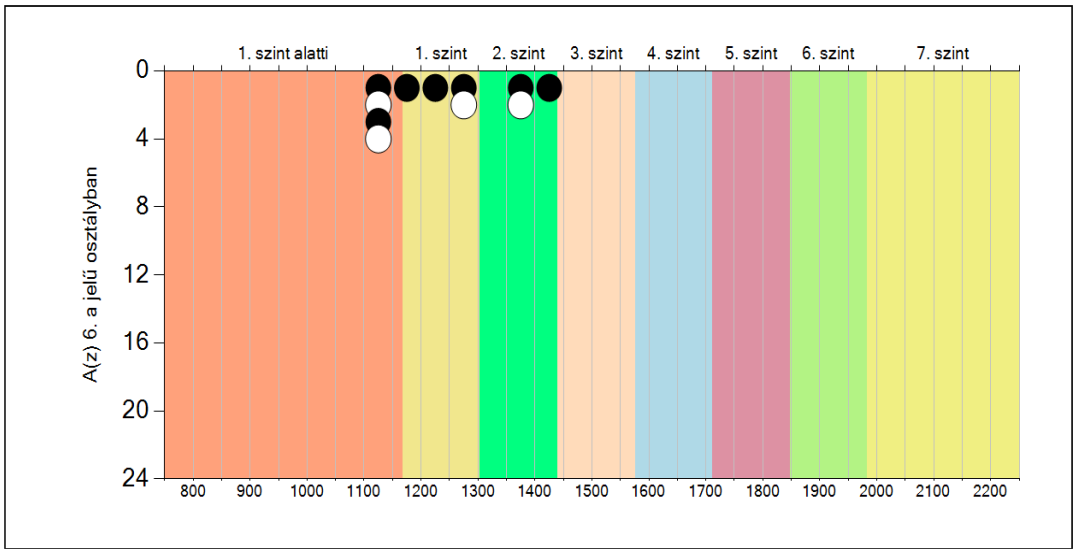
Lényegesen magasabb a minimum szint alatt teljesítők aránya a Hunyadi Iskolában, mint az országos, vagy a megyeszékhelyi átlag.

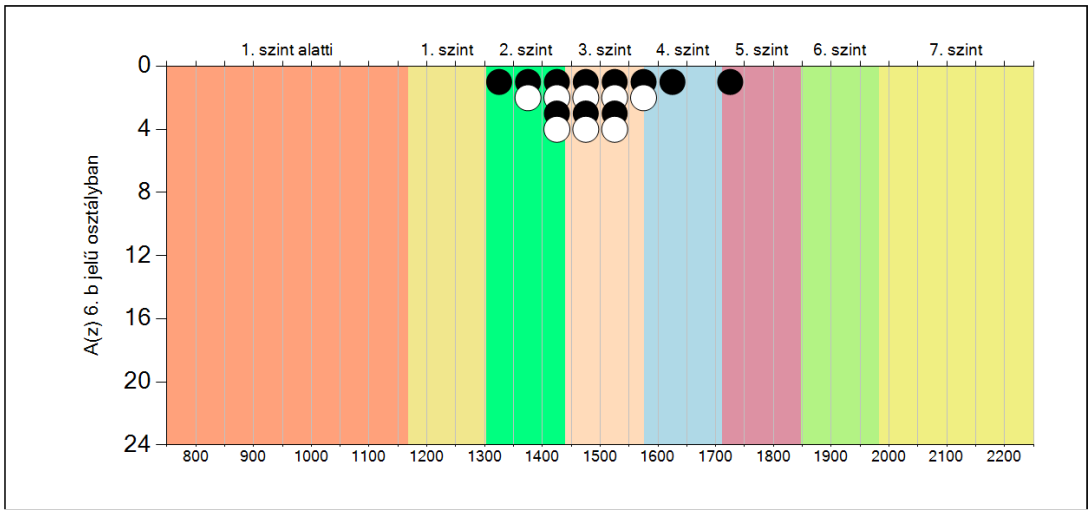
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	28,7	15,1	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	35,0	19,5	13,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	10,7	8,0	4,0
	8.	ált. isk.	3. képességszint	15,0	14,1	8,5

Nagyon erős képességbeli különbség is mutatkozik a hatodik évfolyam két osztályának összehasonlítása során matematikából:

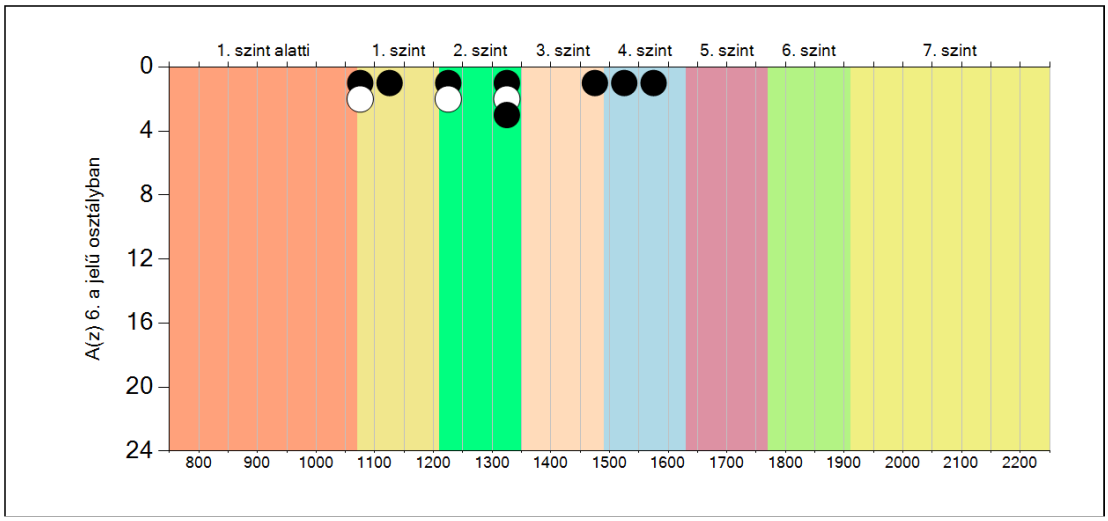
Matematika

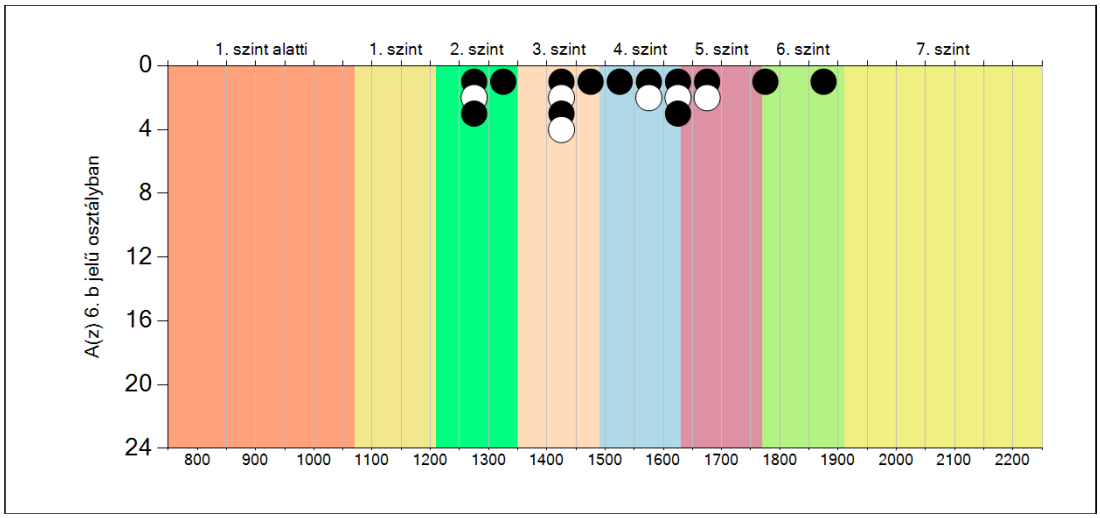




A 6. b osztály alsó mezeje ott kezdődik, ahol a 6. a osztály felső mezeje végződik. Különös, hogy szövegértésből nem mutatkozik ilyen élesen a különbség a két osztály között.

Szövegértés:





Nyolcadik évfolyamon a hatodikos eredmény és a hasonló iskolák eredményére épült becsült eredmény alapján a becsült értéktől nem szignifikánsan, de alulteljesített az évfolyam. Ez azt jelenti, hogy a hatodik és nyolcadik évfolyam közötti két évben nem csökkent, hanem növekedett az elmaradás a várt szinttől.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1516	(1412;1605)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1429	(1354;1497)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1535	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1547	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Szövegértésből kis mértékben, de sikerült csökkenteni a lemaradást a saját korábbi eredményhez képest.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1472	(1385;1568)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1379	(1306;1454)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1461	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1480	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

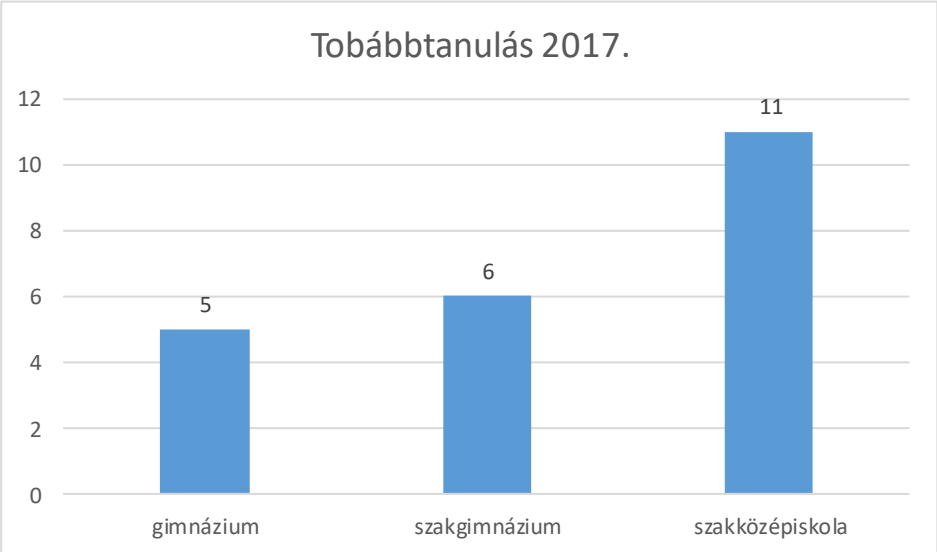
Az iskola tanulóinak eredményeiből az a következtetés vonható le, hogy komolyabb beavatkozás szükséges a tanulók kompetenciafejlesztése területén. Elsősorban az alsóbb osztályok megalapozó munkáját, valamint a felsős felzárkóztatást szükséges megerősíteni. Mindezekkel párhuzamosan a szociális hátrányok kompenzációját is támogatni szükséges. Nagy hangsúlyt kell fektetni a lappangó tehetségek azonosítására, fejlesztésére, valamint a közösségi atmoszféra javítására. A Kertvárosi Iskola ennél nehezebb helyzetben volt, s az ott alkalmazott megoldások jelentős része hasznosan adaptálható a Hunyadi Iskola helyzetének javítására.

3. 4. 4. Kertvárosi Iskola

2007-ben ez az iskolánk volt a legnehezebb helyzetben. Nem volt első és negyedik évfolyama, összesen 102 tanulója volt. Tanulóinak 35 %-a volt SNI-s, 35,29 %-a, ami azt jelenti, hogy a tanulók kétharmada különleges bánásmódot igénylő gyerek volt! A hátrányos helyzet sem mutatott jobb képet: 32 % HHH-s, 35,29 %-a HH-s tanuló. Tanulói összetétele tehát rosszabb volt, mint a jelenlegi Hunyadi Iskolának. Az elmúlt 10 év igazi sikertörténet. Minden évfolyamot sikerült feltölteni oly módon, hogy közben a tanulói összetétel is fokozatosan javult. Az idei tanévben már 199 tanulója van az iskolának. A tanulók 14,14 %-a SNI-s, 14,6 %-a BTMN-es tanuló. Miközben megduplázódott a létszám, felére csökkent a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya. Öt HHH-s és 17 HH –s tanulója volt az intézménynek félévkor.

Az iskola népszerűvé vált körzeten kívül is. Elsősorban gyermekközpontúsága, családias légköre miatt választják a szülők. Mindezek a változások az elmúlt két ciklus vezetőinek, s a keményen dolgozó, szorosan összetartó közalkalmazotti közösség munkájának köszönhetők.

Nagy hangsúlyt fektet az iskola a felzárkóztatás és a tehetséggondozás szakszerű művelésére. Elsősorban művészeti területen ér el az iskolai, városi, megyei, sőt országos eredményeket. Továbbtanulási mutatóján is látszik, hogy ebből az iskolából is el lehet jutni bármelyik középiskolai típusba.



.A Kertvárosi Iskola 8. évfolyama szövegértésből szignifikánsabb magasabb eredményt ért el a megyeszékhelyi kis általános iskolákhoz képest. Sajnos 6. évfolyamon pont a szövegértés terén maradt el szignifikánsan az országos és a megyei székhelyi iskolák eredményeitől.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1421 (1320;1536)	1497 (1496;1498)	Megye-székhelyi ált. isk.	1528 (1526;1531)	M.székh. kis ált. isk.	1440 (1427;1451)
	8.	ált. isk.	1595 (1503;1688)	1612 (1611;1613)	Megye-székhelyi ált. isk.	1640 (1638;1644)	M.székh. kis ált. isk.	1507 (1492;1522)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1384 (1230;1497)	1503 (1502;1505)	Megye-székhelyi ált. isk.	1542 (1539;1544)	M.székh. kis ált. isk.	1452 (1438;1464)
	8.	ált. isk.	1595 (1499;1718)	1571 (1570;1572)	Megye-székhelyi ált. isk.	1599 (1597;1602)	M.székh. kis ált. isk.	1476 (1459;1489)

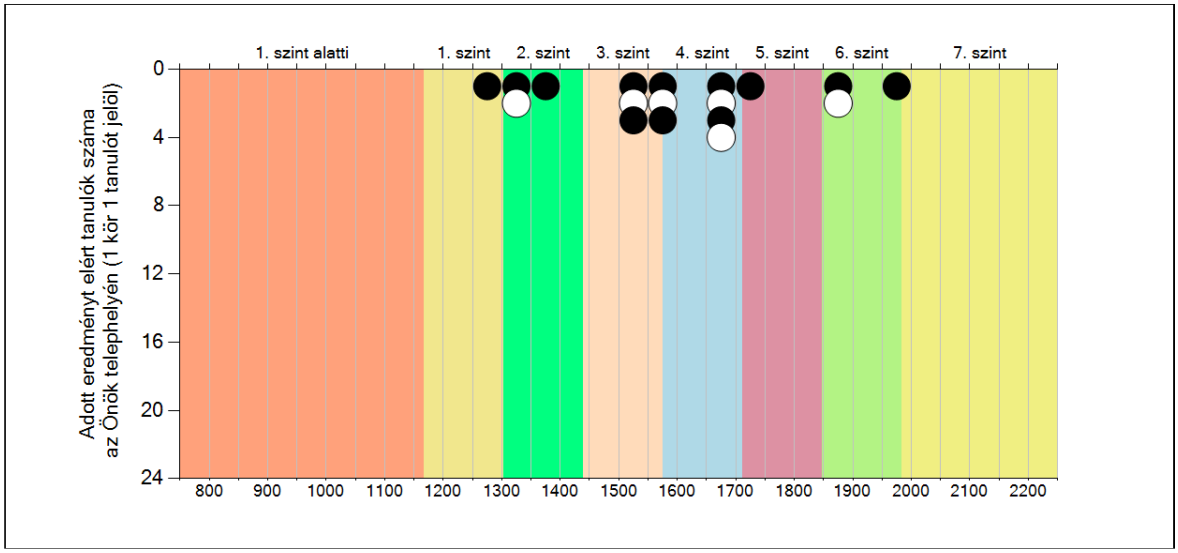
Nyolcadik évfolyamon az országos átlaghoz hasonló, hatodikban viszont a szövegértés jóval az országos átlag alatt van.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	11,1	15,1	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	22,2	19,5	13,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	22,2	8,0	4,0
	8.	ált. isk.	3. képességszint	16,7	14,1	8,5

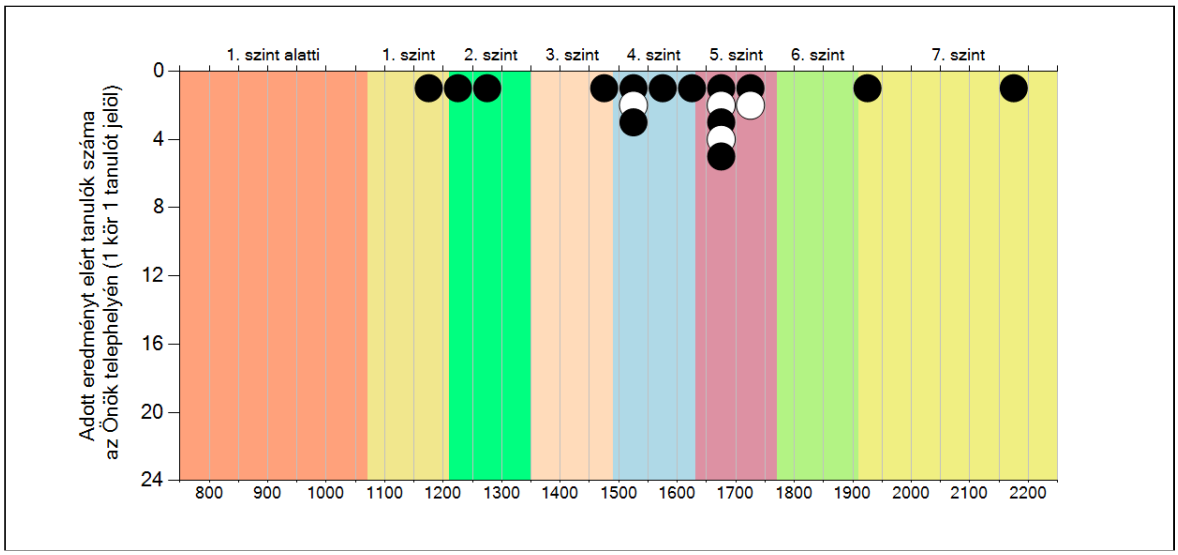
Nyolcadik évfolyamon már érezhető a kiemelkedő képességű tanulók jelenléte, ugyanis három tanuló a 6. szinten áll. Az alsó mezőben nincs 1 szint alatti, s 1 szinten is csak egy tanuló teljesített.

Matematika képességeloszlás 8. évfolyam



Szövegértés képességeloszlás 8. évfolyam:

Ezen a területen különösen kiemelkedő két tanuló eredménye a hetes mezőben, s az alsó mezőben itt is sikerült elkerülni az 1. szint alatti teljesítményt.



A legnagyobb kérdés az, hogy sikerült-e a hatodikos eredményhez pedagógiailag hozzáadott értékkel magasabb eredményt elérni a prognosztizálhatónál. A 2015-ös eredmény alapján 1476 pont volt elvárható az osztálytól matematikából, s ezt 17 ponttal sikerült felül teljesíteni. A hasonló típusú iskolákhoz képest is sikerült 5 ponttal többet szerezni. Hasonló eredményeket tapasztalhatunk szövegértésből is.

Matematika

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

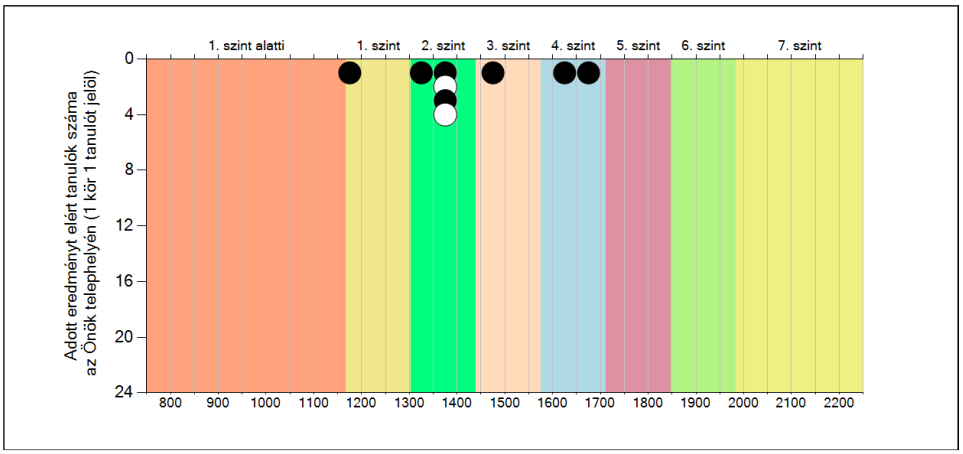
Telephelyük 2017-es eredménye	1595	(1503;1688)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1476	(1372;1560)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1578	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1590	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Szövegértés

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1595	(1499;1718)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1514	(1427;1620)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1582	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1590	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Hatodik évfolyamon rosszabb képet mutatnak az eredmények. Nincs kiemelkedő képességű eredmény, a legmagasabb teljesítmény a 4. szinten jelentkezik, ugyanakkor 1. szint alatti tanuló sincs.



Összességében elmondható, hogy a Kertvárosi Iskola tanulói a megyeszékhelyi iskolák teljesítményétől jobb eredményt képesek elérni. A hatodik és nyolcadik évfolyam között kismértékben ugyan, de a tantestület képes volt pedagógiailag hozzáadott értéket létrehozni. A kiemelkedő képességű tanulók is jó helyen vannak itt, s képesek ebből az iskolából magas felvételi követelményű iskolákba is eljutni.

III. 4. 5. Mathiász János Általános Iskola

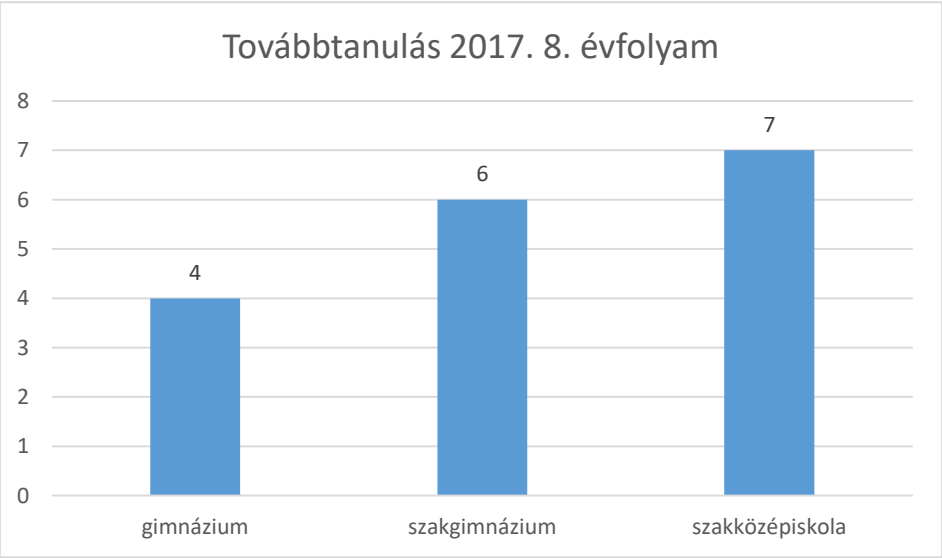
Ez az iskola nyolc osztállyal rendelkezik. 2003-ban még 202 tanulóval működött az iskola. 2007-ig évről évre folyamatosan csökkent a tanulói létszám. Az integrációt követően sikerült a folyamatos fogyást megállítani, a tanulói létszámot 150 fős létszám környékén stabilizálni. Örvendetes tény, hogy 2008 óta folyamatosan volt elég jelentkező az első osztályok indításához. A megürült tantermet itt is óvodai csoportszoba kialakítására használtuk fel, ahol a Csiga csoport működik.
2012-ben itt is vezetőváltás volt. Az új vezető második ciklusában élvezi a tantestület, az és a lakosság bizalmát, egyaránt. Helyi lakos, sikeresen mozgósítja a szülőket.
Az iskola osztálylétszámai ideálisak a hatékony, egyéni bánásmódot intenzíven kihasználó nevelő-oktató munkához. Viszonylag alacsony a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya is. A tanulók 9%-a, azaz 13 tanuló SNI-s, s 13 %-a, azaz 19 tanuló BTMN-es.

Összesen a tanulók 21 %-a igényel különleges bánásmódú egyéni fejlesztő foglalkozást. A tanulók 4 %-a számít HH-s, 13 %-a HHH-s tanulónak. A HHH-s tanulók jelentősebb részét az állami gondozottak alkotják. Az eszményi állapotot a városrészben elhelyezett állami gondozás alatt álló tanulók zavarják meg. Ők generálják az iskola igazolatlan hiányzásait, s ideiglenes elhelyezésük alatt nem tudnak, nem is akarnak beilleszkedni az iskolai közösségbe. Többnyire túlkorosak, alulmotiváltak, pedagógusaikkal, társaikkal tiszteletlenek. Legtöbbjük állandó szökésben van. Mindezek következtében többségük magántanulóként értékelhető. Gyakran az osztályozóvizsgára sem jönnek el.

Az állami gondozott tanulók által generált gyakori problémák ellenére is ez az iskola kislétszámú osztályaival, rusztikus környezetével, egészen jó felszereltségével, kitűnő sportolási infrastruktúrájával nagyszerű lehetőséget biztosít egy színvonalas, ugyanakkor

bensőséges, családias légkörű iskola működtetéséhez. Kiemelkedő az iskola rajz-és vizuális nevelése, valamint sport területén a kosárlabda sportág működése.

Az iskola továbbtanulási eredményei azt sugallják, hogy bármelyik középiskolai iskolatípusba el lehet jutni ebből az iskolából.



Az országos kompetenciamérés eredményei is azt mutatják, hogy a Mathiász Iskola remekül megállja helyét az országos és a megyeszékhelyi kisiskolák összehasonlításában egyaránt. A 6. évfolyam mindkét kompetenciában szignifikánsabb jobb a megyeszékhelyi kisiskoláknál.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1518 (1453;1601)	1497 (1496;1498)	Megye-székhelyi ált. isk.	1528 (1526;1531)	M.székh. kis ált. isk.	1440 (1427;1451)
	8.	ált. isk.	1603 (1453;1746)	1612 (1611;1613)	Megye-székhelyi ált. isk.	1640 (1638;1644)	M.székh. kis ált. isk.	1507 (1492;1522)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1536 (1492;1583)	1503 (1502;1505)	Megye-székhelyi ált. isk.	1542 (1539;1544)	M.székh. kis ált. isk.	1452 (1438;1464)
	8.	ált. isk.	1546 (1453;1654)	1571 (1570;1572)	Megye-székhelyi ált. isk.	1599 (1597;1602)	M.székh. kis ált. isk.	1476 (1459;1489)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Hatodik évfolyamon az országos átlagnál is jelentősen alacsonyabb matematikából a minimum szintet elérők aránya, szövegértésből nincs minimum szintet el nem érő tanuló. A nyolcadik évfolyamosok viszont matematikából lényegesen, szövegértésből minimálisan teljesítettek az országos átlag alatt.

A nyolcadikos tanulók

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	6,3	15,1	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	33,3	19,5	13,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	8,0	4,0
	8.	ált. isk.	3. képességszint	16,7	14,1	8,5

Kérdésként merül fel a nyolcadik évfolyam teljesítményével kapcsolatban, hogy vajon képes volt-e a tantestület a 2015-ös eredményhez pedagógiai értéket adni, azaz hogyan alakultak a nyolcadikos eredmények a várhatóhoz képest.

Matematika 8. évfolyam

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1603	(1453;1746)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1587	(1476;1694)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1679	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1689	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Szövegértés 8. évfolyam

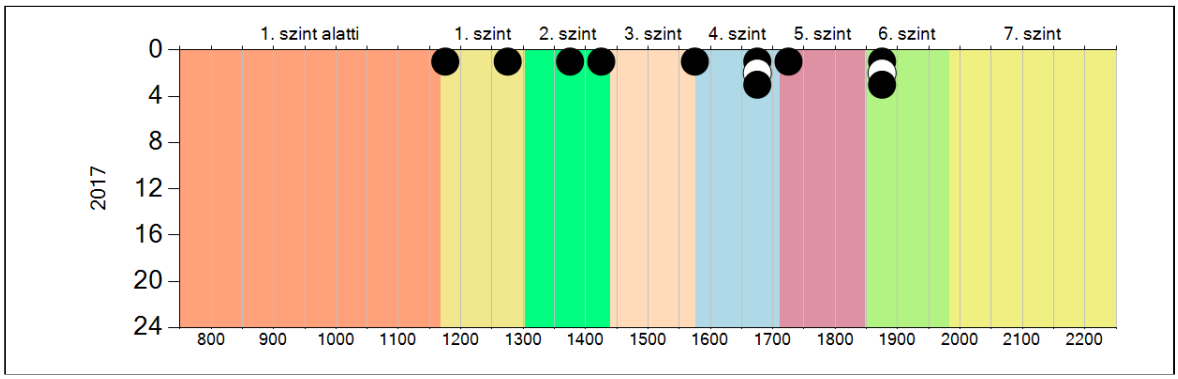
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1546	(1453;1654)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1531	(1406;1668)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1598	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1605	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

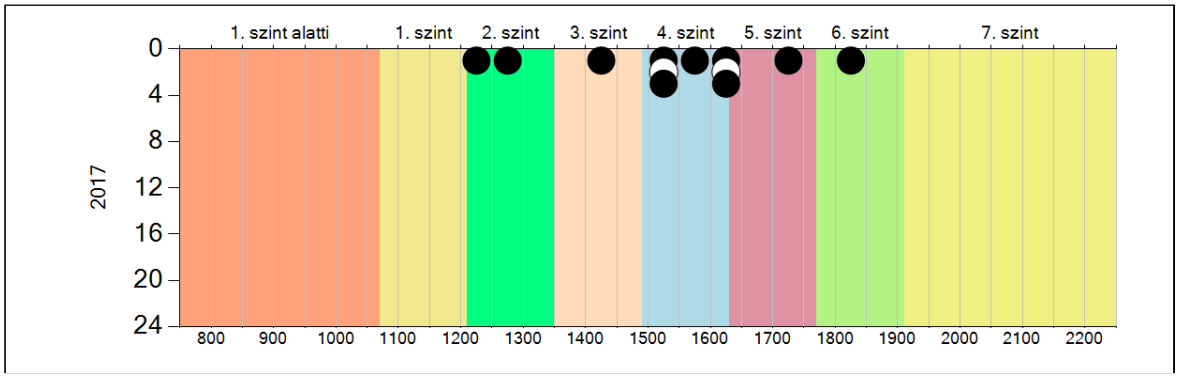
Sajnos az eredmények azt mutatják, hogy matematikából 76, szövegértésből 52 ponttal maradt alatta az eredmény a 2015-ös eredmény alapján elvárt eredménytől. A különbség nem szignifikáns, azonban sajnálatos módon negatív irányba mutat. Nagyobb hangsúlyt kell tehát fektetni a kompetenciák fejlesztésére. A különbséghez az a tényező is hozzájárul, hogy volt elvándorlás az évfolyamból. Az iskola megtartóerejének fokozása felső tagozaton is kiemelt feladat a következő ciklusnak.

A tanulói teljesítmények eloszlása azt mutatja, hogy a kis létszám ellenére /12 tanuló/nagyon szélesre nyúlik a képességmező.

Matematika 8. évfolyam



Szövegértés 8. évfolyam



A hatodik évfolyam mindkét kompetencia esetén jobban teljesített a tőlük várható eredménytől, az eltérés ugyan nem szignifikáns, de pozitív irányba mutat.

Matematika 6. évfolyam

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1518	(1453;1601)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1495	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1499	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

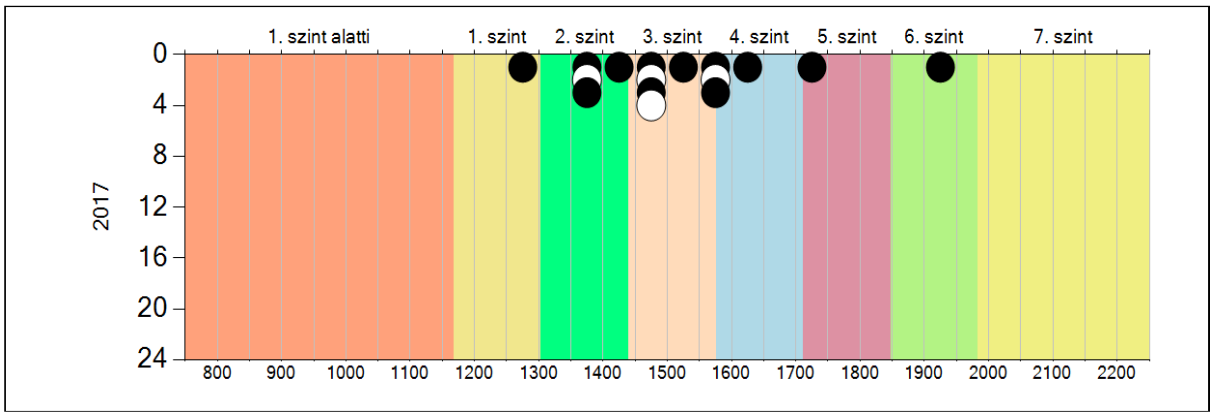
Szövegértés 6. évfolyam

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

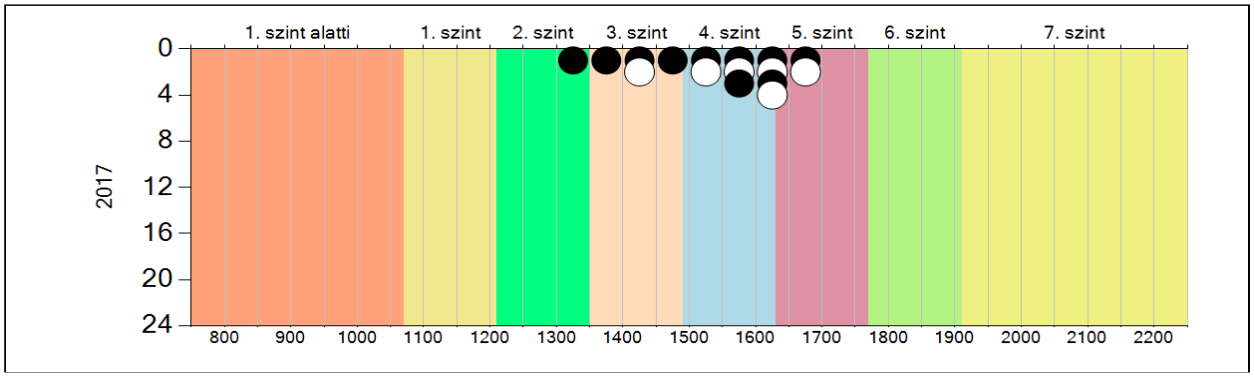
Telephelyük tényleges eredménye	1536	(1492;1583)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1500	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1506	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Hatodik évfolyamon is megfigyelhető mindkét kompetenciánál a széles képességmezőny.

Matematika 6.



Szövegértés 6.



Figyelemre méltó, hogy szövegértésből senki sem teljesített minimumszint alatt.

Összességében elmondható, hogy a Mathiász Iskola jobban teljesít a hasonló megyeszékhelyi kisiskoláktól, képes minden képességtípus fejlesztésére, s ebből az iskolából is bejutnak a tanítványok mindhárom típusú középiskolába.

Fejlődési lehetőséget látok a környezeti és infrastrukturális előnyök intenzívebb kihasználásában, a felsős megtartóerő fokozásában, a felsős kompetenciák intenzívebb fejlesztésében, a családias légkör erősítésében.

III.5. Infrastrukturális, dologi, tárgyi feltételek:

III. 5. 1. Mátyás Iskola

2008-ban megtörtént a világítótestek cseréje a „Szemünk fénye" program keretében.
2009-ben új kazánt építettek, be, ami a mai napig remekül működik, s bízunk abban, hogy ezután is így lesz.
Sajnos, a kazánok beépítésekor nem került sor az épület nyílászáróinak, hőszigetelésének felújítására. Örömünkre szolgál azonban az a tény, hogy városunk, KMJV sikeresen pályázott, így a TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítés pályázaton 300 millió forintot nyert, aminek keretében ezek a hiányosságok megszűnnek. Sajnos, a tavalyi évben elmaradt a felújítás, remélhetőleg ezen a nyáron sikerül a megvalósítás.

Iskolánk 1 hektáros udvarral rendelkezik, aminek keleti felét játéktérként, nyugati részét főleg díszkertként hasznosítjuk.
Tekintélyes méretű tornaterem tartozik az iskolához, aminek a parkettázását, felújítását TAO, valamint önkormányzati támogatásból valósítottuk meg.

Az iskola ingyen használhatja az udvarunk melletti műfüves pályát, valamint a futópályát.
2018 augusztusában és októberében több mint 1000 növényt ültettünk el közösségi munka keretében.

Huszonöt 58 négyzetméteres, valamint egy 68 négyzetméteres tanterem tartozik az iskolához. Van egy picike fejlesztőterem, egy igazgatói, két helyettesi és egy titkári iroda is. A tanári szoba 30 főre méretezett, s jelenleg 55 pedagógus dolgozik az iskolában. A tanulói létszám az elmúlt 10 évben 180 tanulóval növekedett. A tanulói és pedagógusi létszámot sajnos nem követte az infrastruktúra bővítése. Tanítunk „égen, földön, levegőben".
Huszonnégy osztályunk van, s be kellett áldozni a szaktantermeket is osztályterem célra. Két számítástechnika termünk van, amik egyben a könyvtári funkciót is ellátják. Minden folyosóvégen ideiglenes termeket /kuckókat/ alakítottunk ki, s a takarítói szertárakat, tanítói szertárat, valamint az egykori dohányzónak használt zárt folyosóvéget is tanításra használjuk. A pedagógusok számára nincs olyan helyiségünk, ahol a szülőkkel le tudnának

ülni tárgyalni. Az igazgatói irodát használják a kollégák ilyen célra, valamint tanórákat is tartunk az irodámban.

Tantermeinket alapítványi és szülői összefogással rendszeresen felújítjuk. Az alapítvány biztosítja a felújításhoz szükséges anyagi forrásokat, a szülők pedig a közösségi munkát. Tankerületi forrásból két tanterem linóleumát ki tudtuk cserélni.

Az iskolát 2004 óta támogatja a Corvin, az Emberközpontú Nevelésért Alapítvány. Az alapítvány nélkül nem biztos, hogy zökkenőmentesen átvészeltük volna a megszorításos, átszervezéses, átmeneti időszakokat. Teremfelújítások, taneszközök, iskolai padok, székek, táborok, rendezvények, programok támogatása köszönhető az alapítványnak.

A MERCEDES Logisztikai Osztálya 1500000 Ft támogatást ajánlott fel intézményünk számára, melyből 4 projektor, 200 000 Ft értékű sportszer, 3 tanterem felújítása, a külső ivókút felújítása, s az iskolai kerítés és udvar felújítása 400 000 Ft értékben valósulhat meg.

A PPG 5 000 000 forinttal támogatta iskolánkat. Ennek keretében 4 tanterem, 4 öltöző, a B épület folyosója, újulhatott meg, a kertben félmillió forint értékben növényeket, 550 000 forint értékben kültéri játékokat telepíthettünk.
Mindkét cég közös, önkéntes munka megszervezését várta el a támogatásért cserében. A PPG program keretében 220 önkéntes vett részt a háromnapos programban augusztus 18 és 20 között. A Mercedes programban a tanterem felújítása, valamint a kerítésfestés során valamivel több, mint 100 önkéntes dolgozott.

Jelenleg a Knorr Bremse 3 millió forintos pályázati támogatásával a fizika terem felújítása zajlik: régi mosogatórendszer megszűntetése, új linóleum lerakása, beépített szekrénysor kialakítása, új padok, székek, interaktív tábla beszerzése, festés.

A Mátyás Iskola oktatástechnikai felszereltsége jónak mondható. Tizenegy interaktív táblás teremmel rendelkezünk, a többi terembe pedig a kollégák projektort tudnak felvételezni.

A 2016-17. tanév végén felmértük a pedagógusok oktatástechnikai igényeit, s az igényelt eszközök jelentős részét sikerült beszerezni.
Számítástechnika termeinkben viszonylag modern gépeket használunk a tankerületi beszerzésnek köszönhetően.
Legnagyobb megoldandó probléma a súlyos helyhiány enyhítése, az A épület, a tornatermi öltözők, valamint a távolugró pálya felújítása.

III. 5. 2. Hunyadi János Általános Iskola

A 45. éves iskola komoly külső és belső felújításra szorul. Mai napig érthetetlen számomra, hogy miért maradt ki ez az iskolánk a TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítési programból. Az iskola nyílászárói minél hamarabbi cserére szorulnak, de a külső homlokzatra is ráfér a felújítás.

2017 végén sikerült a vizesblokkokat és a folyosót felújítani, sajnos 2018.03.19-én hajnalra csőtörés következtében súlyos leázás sújtotta az iskolát, aminek következményeit még mindig nem tudjuk pontosan felmérni. A legközelebbi feladat a károk megszűntetése, az eredeti helyzet visszaállítása, mely feladat jelentős része a nyári szünetben valósulhat meg.

2010 óta párhuzamos osztályok indultak az iskolában. Mivel korábban három osztályt az épületben lévő óvoda, kettőt pedig a könyvtár kialakítására áldoztunk fel, jelenleg komoly helyhiány alakult ki. Szükségessé vált a jelenlegi ideiglenes megoldás helyett tartósabb módon megoldani az utóbbi években kialakult helyhiányt.
Az Intelligens Iskolák TIOP pályázat keretében jutott az iskola öt digitális táblához, sajnos itt is jelentkezett az országosan tapasztalható pöttyösödés, így fontos a táblák felújítása, valamint újabb táblák beszerzése.
Az iskola tornaterme komolyabb felújításra szorul.
Iskolapadok és székek cseréje megkezdődött, folytatni szükséges a folyamatot.
Az oktatástechnikai eszközök selejtezése és folyamatos felújítása szintén kiemelt feladat.
Az iskola egy tágas, kényelmes, jól felszerelt könyvtárral rendelkezik, ami nem csak iskolakönyvtárként, hanem a városrészi lakosság igényeit kielégítő könyvtárként is működik.

A Hunyadi Iskola 20 millió forintot nyert Menő Menza pályázaton, aminek szerves része az étkező felújítása is.

III. 5. 3. Mathiász János Általános Iskola

Az iskola igazán szép ajándékkal büszkélkedhet az idei tanévben, ugyanis a TOP-6.5.1-15-KE1-2016 Energetikai korszerűsítés pályázat keretében 160 millió forint értékben történt felújítás. Nem csak külsőleg újult meg az épület, hanem egy régi problémánk, a régi palatető állandó beázásának problémája is megszűnhetett.

Az iskolai létszámhoz képest igen méretes tornateremmel rendelkezik az iskola. Az idén műfüves pálya is épült az iskola közelében, s folyamatban van egy futópálya kialakítása is.
Az iskolához tartozó hatalmas udvar még további lehetőségeket kínál az iskola intenzívebb kihasználásához. Szűken ugyan, de elfér a jelenlegi iskolai közösség.

Az iskola épületében található szépen kialakított könyvtár is jelentős mértékben hozzájárul az iskola kulturált, otthonos atmoszférájához.

A számítástechnika terem modern gépekkel felszerelt.

Az iskola maximálisan kihasználta a 2016-17. tanévben tapasztalható nagyvonalúbb költségvetést, így sikeresen felújította oktatástechnikai eszköztárát.
Összességében elmondható, hogy ez az iskola külseje, felszereltsége tekintetében nagyon vonzó lehet a jól felszerelt, kislétszámú, családias iskolát kereső szülők körében.

III. 5. 4. Kertvárosi Általános Iskola

Az iskola több, különböző korú és stílusú épületrészből áll. Csupán egy kicsi tornaszoba biztosít lehetőséget a rossz időjárású napokon a testnevelés órákhoz, valamint a sportfoglalkozásokhoz. Nincs megnyugtató módon megoldva a testnevelés órák utáni zuhanyzási, tisztálkodási lehetőség a tanulók számára.
Mivel a városrészben óvoda és iskola is működik viszonylag rövid távolságra egymástól, a városrész intézményei, valamint az ott élő lakosság megérdemelne egy jól felszerelt

tornatermet. Biztató hír ezzel kapcsolatban, hogy a tankerület a Kertvárosi Iskolát jelölte meg a legközelebbi tornaterem építés színhelyéről, a pályázat eredményéről még egyelőre nincs hírünk.
Nagyon ízléses és jól felszerelt könyvtárszobával büszkélkedhet az iskola, mely fiókkönyvtári funkciójából adódóan a helyi lakosság igényeit is kielégíti. Szorosan együttműködik a megyei könyvtárral, valamint a Kecskeméti Ifjúsági Otthonnal.

Sikerült önkormányzati támogatással az iskola előtt parkolót kialakítani, a főbejárati ajtót kicserélni, valamint a frontszakaszon színvonalas minőségű kerítést építeni.
Az épület külső tatarozásra szorul, halaszthatatlanná vált a nyílászárók cseréje. Szerencsére az önkormányzat itt is sikeresen pályázott a TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítés pályázaton, így a tavaly elhalasztott munkák remélhetőleg a nyári szünetben megvalósulnak, s megszűnnek ezáltal a hőszigetelési és homlokzati problémák.
Az iskola komoly helyhiánnyal küzd, az irodákból szakítottunk ki termet, így csak egy nagyon pici tanári és igazgatói irodával rendelkezik az intézmény. A tornaterem építésével felszabadulhatna egy nagy terem, valamint az épülethez toldás is kivitelezhető.

Szülői összefogással, társadalmi munkával, megújult a gyerekek és felnőttek számára egyaránt közkedvelt tavacska és hangulatos környéke, sőt még egy szabadtéri kemence is hozzájárul a Klebelsberg kor hangulatának megidézéséhez.

Amennyiben sikerülne egy tornateremmel s egy teremmel megtoldani az iskolát, nemcsak az épületen belül tapasztalható kiemelkedő és gyermekközpontú szakmai munka, hanem a hangulatos, s modern infrastruktúra is támogatná ezt az iskolát abban, hogy mintaiskolává váljon.

IV. Fejlesztési elképzelések

IV. 1. Vezetési elveim

„ A kölcsönösség hálójában vergődünk, ahonnan nem tudunk kikeveredni. Ez a sors szövete, amely mindenkit összeköt. Mindaz, ami egyvalakire közvetlenül hat, közvetetten mindenki másra is hat.”

/Martin Luther King /

Nem az a felelősségvállalás, hogy kritika nélkül elfogadjuk azt, amit mindenki lát, hanem az, ha megpróbálunk társakat keresni ahhoz, hogy **közösen** megtaláljuk azt az irányt, amely hosszabb távon mindannyiunk számára elismerést és békét hoz.

Egy **demokratikus**, **átlátható** és **nyitott** rendszert akarok továbbra is működtetni.
Egy olyan **oldott légkörű** intézmény vezetését kívánom folytatni, ahol az intézmény minden dolgozója, ha tisztességesen, becsületesen végzi munkáját, érezhesse mindenkor, hogy szükség van rá, számítok a segítségére, és adott esetben ő is számíthat rám. Úgy gondolom, hogy valamennyien **egy célért dolgozunk,** s munkánk fogaskerékként kötődik össze. A holnap nevelési munkájában **minden elkötelezett emberre,** beosztásától függetlenül **szükség van.**

Abban a világban, melyet a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola közalkalmazotti közösségével együtt szeretnék működtetni, a kollégák tudásának, a lelkiismeretes és eredményes munkának különleges értéke van.
Egy jó vezető elsősorban **nem korlátokat** állít, hanem **lehetőséget teremt** ahhoz, hogy beosztottjai szakterületükön sikeres emberek legyenek.
A részvétel lehetősége, a döntésekbe való bevonás vezetői igénye, hatékonyabbá, eredményesebbé teszi az iskola munkáját. A demokratikus módszerek időigényesebbek, rendezetlenebbnek tűnnek, szerintem mégis igazságosabbak és hatékonyabbak. Nagyra

értékelem az őszinte, fölösleges indulatok nélküli, **termékeny vitát**. Mindenki kialakíthatja saját véleményét, ami lehet az enyémmel akár ellenkező is. Azt szeretném, ha az eddigiekhez hasonló módon, nézeteinket nyílt és őszinte vitában közösen fogalmaznánk meg.

Az intézmény szervezeti kultúrájában, a lineáris vezetési struktúra mellett az egyes pedagógiai projektek tervezésénél, vagy az intézmény életében megjelenő konfliktusok esetén, a **mátrix struktúrát** kívánom működtetni. Ez azt jelenti, hogy az egyes projektek, feladatok megvalósításához szervezünk csoportokat az adott terület legjobb szakembereiből, illetve az önkéntes vállalkozókból. Ez a szervezeti forma lehetőséget teremt arra, hogy mindenki olyan projektekben vegyen részt, amiben otthonoson mozog, s ami illeszkedik érdeklődési köréhez, felkészültségéhez. Fellazítja a hagyományos hierarchikus formákat, ugyanakkor lehetőséget biztosít minden kollégának arra, hogy aktívan kivegye részét az intézmény szakmai munkájából.

Szeretném, ha egy olyan **tanulói szervezeti csoportként** lennénk képesek működni, amely tevékenysége közben, a valós kihívások megoldása által valósítaná meg **önfejlesztését**, s tanulná meg gyengeségei megszüntetését.

Ahhoz, hogy a kollégák magukénak érezzék feladataikat, nem elég csupán a felelősség leosztása, hanem szükség van a **munka elvégzéséhez szükséges jogkörök átruházására** is. Akkor tud egy kolléga felelősségteljesen dolgozni, ha **rendelkezik** a feladat megoldásához **szükséges döntési jogkörökkel, önállósággal,** s a szükséges **információkkal**. Akkor elkötelezett, ha ismeri, s magáénak érzi a szervezet céljait. Én megismertem kollégáimat, továbbra is bízom elkötelezettségükben, így bátran ruházom át a döntéshez szükséges jogköröket is. Különösen érvényes ez az attitűd a tagintézmény-vezetőkkel, helyettesekkel, munkaközösség-vezetőkkel és projektvezetőkkel kapcsolatban.

Nem vallana őszinteségre, ha hatalmas fizetésemelésekre, jutalmakra tennék ígéretet pályázatomban. Reálisan felmérve a jelenlegi helyzetet, az intézményvezetőnek meglehetősen korlátolt a mozgástere.

A rendelkezésre álló szűk teret azonban maximálisan ki kívánom használni, a magasabb szinten teljesítő, kiemelkedő eredményeket elérő kollégák elismerésére. Már a tanév elején kidolgoztuk A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. 65§ (1.a) bekezdés alapján

intézményi értékelési szabályzatunkat, ami ha kismértékben is, de lehetőséget ad a következő tanév szeptemberétől kezdődően a differenciáltabb elismerésre. Az értékelés a közösen kialakított és elfogadott értékelési szempontsor alapján, az érdekképviselet, vezetők és munkaközösség-vezetők aktív bevonásával történik.

A tartósan kiemelkedő, az intézmény teljes közösségére kiható munka elismerésére a 26/2016. (IX.8.) EMMI rendelet az emberi erőforrások által adományozható elismerésekről szóló jogszabály biztosít lehetőséget. Az alábbi díjak adományozására tehet javaslatot az intézményvezető a tankerületen keresztül:
Eötvös József-díj
Apáczai Csere János-díj
Trefort Ágoston-díj
Kármán Tódor-díj
Pedagógus Szolgálati Emlékérem
Brunszvik Teréz-díj
Németh László-díj

A vezetőséggel, munkaközösség-vezetőkkel, érdekképviselettel egyeztetve a díj követelményeinek megfelelő kollégákat felterjesztjük az országos szintű oktatási díj odaítélésére.

Támogatást és segítséget biztosítunk minden olyan kolléga számára, aki önkéntesen, vagy kötelezően részt kíván venni **a pedagógiai életpálya modell magasabb fokozatának elérésében**. A pedagógusok egyéni sikere egyben az intézmény sikere is.

Amit még nyugodt lelkiismerettel, felelősségteljesen ígérhetek, a **kiegyensúlyozott, barátságos, emberséges, az alkotómunkát bátorító demokratikus légkör, melyben az intézményi célok, s az egyéni önmegvalósítási törekvések egyaránt megvalósulhatnak.**

IV. 2. Kiemelt célok, feladatok, a 2018-23 közötti periódusban

„A tenger végtelen szabadságával szemben nem az a lényeg, hogy hajód legyen, hanem hogy legyen hová menned, legyen egy cél, egy kikötő, amiért érdemes átkelni a rengeteg vízen."

/Alessandro D`Avenia/

IV. 2. 1 Szakmai, pedagógiai célok, feladatok

- Az iskolák munkájának összehangolása oly módon, hogy az egyedi sajátosságok megtartása mellett, az intézmény pedagógiai munkájára az összhang legyen jellemző,
- az intézményhez tartozó iskolák közötti aktív együttműködés, a tanulói szervezet további fejlesztése azért, hogy az egységenkénti erősségek hatványozottan erősítsék, segítsék egymás munkáját, növeljék az intézmény összteljesítményét, az egyedi sajátosságok megtartása mellett,
- hatékony, a változásokat, konfliktusokat jól kezelő, együttműködésre, innovációra képes, szakmailag és módszertanilag egyaránt felkészült, gyermekközpontú tantestület fenntartása, fejlesztése,
- a pedagógusi életpályamodell minősítési eljárása során minden kollégánk sikeresen teljesítse a kitűzött fokozat követelményeit,
- biztosítsunk tanulóinknak olyan egyénre szabott nevelési-oktatási programot, mely által képessé válnak a reális önértékelésre, képesek legyenek felismeri a bennük rejlő értékeket, gyengeségeket, ennek ismeretében meghatározni céljaikat, s a célok ismeretében mozgósítani motivációikat,
- a nyitott, s inklúzív rendszer megteremtése, működtetése, a hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel, magatartási problémával küzdő, valamint a kiemelten tehetséges, a szociálisan marginális helyzetbe kerülő tanulók azonosítása, támogatása, lehető legteljesebb bevonása az intézmény közösségi életébe,
- komplex tehetséggondozás hatékony működtetése, ami magába foglalja a tehetségek azonosításán túl a motiváció, az erősségek további fejlesztését, valamint a gyenge oldalak kompenzálását,
- demokratikus, hatékony, méltányos megoldásra törekvő konfliktuskezelés,

- reális, sokoldalú, főleg fejlesztő célú mérési, értékelési rendszer működtetése,
- kulcskompetenciák fejlesztésén alapuló pedagógiai gyakorlat alkalmazásának erősítése. Mindegyik iskola képes legyen a tőle elvárt értéket elérni, a hatodik és nyolcadik évfolyam közötti időszakban pedagógiailag hozzáadott értéket mutatni. Kiemelt feladat a szövegértés erősítése, a helyes tanulási stratégiák kialakulásának fejlesztése, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák megalapozása,
- elmúlt tíz év alatt sikeresen kiépített, 3 éves kortól 14 éves korig összehangolt, átfogó óvodai és iskolai nevelési programunk életben tartása, működtetése, az egyes óvodai programok folytatása az iskolákban,
- továbbra is tartsuk fenn eddigi sikereinket a városi beiskolázási programban, legyünk képesek megtartani eddig kiharcolt pozíciónkat azáltal, hogy minden iskolában indítsunk első osztályt, a Hunyadi Iskolában kétosztályos, a Mátyásban háromosztályos évfolyamokkal,
- hatékony felkészítés a továbbtanulásra, eredményes, a tanulók képességeinek megfelelő központi felvételi eredmények, sikeres pályaválasztási felkészítés és felvételizés.

IV. 2. 2. Marketing célok, feladatok

- a kialakított tanuló szervezeti kultúra működtetése, a csapatszellem, a szervezeti azonosság /corporate identity / erősítése,
- reális szervezeti énkép alkotása a külső és belső partneri vélemények figyelembevételével,
- a Corvin közös arculatának megerősítése, közös és hatékony PR működtetése,
- partnerközpontú működés fenntartása,
- az intézmény információs, kommunikációs rendszerének javítása, fejlesztése,
- az intézmény külső kapcsolatainak hatékony működtetése,
- mindegyik iskola pozitív megítélése a város szakmai és civil lakosai, szervezetei részéről.

IV. 2. 3. Gazdasági célok, feladatok

- jogszerű, hatékony és gazdaságos működtetés biztosítása,
- biztonságos, balesetmentes, esztétikus környezet biztosítása, fejlesztése,
- a költségvetésben biztosított karbantartási, beruházási, fejlesztési lehetőségek maximális kihasználása,

- folyamatos pályázati figyelő tevékenység, az intézmény érdekeit, céljait támogató pályázati anyagi forráslehetőségek azonosítása, maximális kihasználása,
- a tantestület oktatástechnikai, tárgyi, dologi igényeinek számontartása, törekvés a reális igények teljesítésére,
- a meglévő eszközállomány szakszerű nyilvántartása, karbantartása, állagának megőrzése,
- szakszerű együttműködés a tankerülettel,
- külső erőforrások, támogatások feltárása, lehetőségek megragadása.

IV. 3. A felvázolt célok és feladatok megvalósítására irányuló koncepcióm

„Az igazi álmoknak az akadályok adnak erőt. Máskülönben nem változnak tervekké, hanem csak álmok maradnak. Éppen ez a különbség az álom meg a terv közt. Az álmainkat nem készen kapjuk, lassanként bontakoznak ki. , talán végül másként is alakulnak, mint ahogyan megálmodtuk őket..."

/Alessandro D`Avenia

IV. 3. 1. A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola közös fejlesztési koncepciója

Sajátos módon, az intézményvezetői beosztás két feladatkör betöltését jelenti egyszerre: intézményvezető mind a négy iskola irányításával, valamint a székhely iskola egyedüli vezetője. Ennél fogva vezetői programom kiterjed a főbb stratégiai feladatok meghatározására a tagintézményekre vonatkozóan, mely feladatokat a tagintézmény-vezetők bontanak ki részletesen tagintézmény-vezetői pályázatukban. A központi iskola stratégiai programját azonban részletesebben kell meghatároznom, mivel nincs a székhelynek külön vezetője.

Szervezeti működés:

Az intézményvezető egyszemélyi felelős az intézmény jogi, személyügyi, pedagógiai-szakmai működéséért, valamint képviseletéért. Ez olyan sokoldalú és összetett feladat, ami csak akkor teljesíthető, ha a négy iskola között a feladatok megfelelően delegáltak, s minden szinten rendelkeznek a feladat ellátásához szükséges információkkal, jogkörökkel.

A pályázati előkészítő beszélgetésen merült fel az az igény, hogy **egységesítsük az intézményen belül alkalmazott dokumentációs anyagokat, eljárásokat.**

Ezt a feladatot az idei tanév végén elkezdhetjük, mivel a tankerület elkészítette szabályzatait, így az ott meghatározott dokumentációs rendhez tudjuk igazítani a mieinket.
A KRÉTA felület kötelező bevezetése is az egységes adatkezelés irányába vezeti dokumentációs munkánkat.

Gyakran érkeznek sürgős, nagyon szoros határidejű feladatok, s nincs idő az iskolák külön lekérdezésére. A gyorsabb adatszolgáltatás érdekében olyan **közös Google Drive felület kialakítását** szeretném megvalósítani, ahol mind a négy iskola tárolhatja azokat az adatait, amik nem hozzáférhetőek a KRÉTA és a KIR rendszer által.

Továbbra is fenn kívánom tartani a **havi közös vezetői értekezletet**, ahol a helyettesekkel, tagintézmény-vezetőkkel, tagintézményvezető-helyettessel elemezzük a tankerületi értekezlet anyagát, meghatározzuk havi bontásban az előttünk álló feladatokat, értékeljük a megelőző időszakot, megbeszéljük a telephelyeken felmerülő problémákat. Ezt az értekezletet annyiban módosítanám, hogy **meghívót kapnának az érdekképviseleti vezetők** is, s amennyiben felmerül részükről közvetítendő kérdés, probléma, javaslat, az értekezleten lehetőséget kívánok biztosítani mindezek ismertetésére, megvitatására.

Munkaközösségek

Nagyon komoly szakmai segítséget kapok **munkaközösség-vezetőimtől.** Önállóan irányítják a közös programok, mérések, szakmai dokumentációk tervezését, megvalósítását, részletes beszámolót készítenek munkaközösségeik munkájáról, szervezik

a belső tudásmegosztást. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a következő ciklusban is egyeztetni kívánok velük az éves munkaterv, a beszámolók elkészítése előtt.
Jelentős szerepet kaptak az értékelési szabályzat alapján a differenciálás gyakorlati megvalósításában, számítok munkájukra az önértékelés, minősítés, ellenőrzés során az óralátogatások, értékelések megvalósításában. Kikérem véleményüket a díjak, kitüntetések felterjesztésével kapcsolatban is.

Kommunikációnkat szeretném még tovább erősíteni azzal, hogy a félévi és év végi beszámolókat követően külön-külön egyeztetni kívánok a beszámolókból és eredményekből eredő teendőkkel kapcsolatban. Ezáltal azt remélem, hogy közvetlenebb és hatékonyabb módon tudjuk értékelni és meghatározni feladatainkat.

Továbbra is támogatom a speciális feladatok, projektek megvalósítására alakuló team-ek működését./ mérésteam, rendezvényteam, stb./
Az alábbi közös corvinás mérések megvalósításához ragaszkodom a következő ötéves ciklusban:

4. évfolyam: szövegértés, matematika, tollbamondás

Ezek a mérések lezárják az alsó tagozat munkáját. Pontos képet kapunk összintézményi szinten az alsó tagozat kimeneteli helyzetéről, egyben nagyszerű kiindulópont a tervezéshez a felső tagozatosok számára. A mérés kompetenciaalapú, diagnosztikai jellegű legyen, s célja a fejlesztő jellegű értékelés. Amennyiben a jövőben kiterjed újra az országos kompetenciamérés a negyedik évfolyamra, úgy a szövegértés és matematika mérése intézményi szinten megszűnik.

5.-7. évfolyam: matematika és szövegértési kompetencia mérése

A mérés célja fejlesztő jellegű, diagnosztikai mérés, annak kimutatása, hogy intézményi szinten hol tartunk az országos méréshez képest, valamint 5. évfolyamon annak megállapítása, milyen változás történt a negyedikes méréshez képest. Éppen ezért fontos, hogy a negyedikes és ötödikes mérések azonos jellegűek legyenek, így alkalmassá váljanak az összehasonlításra. A hetedikes mérést a hatodikos országos méréshez kell illeszteni, hogy itt is beazonosítható legyen a változás.
Az összes többi mérés tekintetében a munkaközösségek szakmai szabadsággal rendelkeznek, s dönthetnek közös mérések bevezetéséről, vagy elhagyásáról.

Segítem a munkaközösségeket abban, hogy a közösségek által felmerülő igényeknek megfelelő előadókat, szakértőket meghívjuk, a rendezvényekhez szükséges anyagi forrásokat megkeressük.

Közalkalmazotti közösségek:

Tanév elején és félévkor személyesen megyek el minden tagintézménybe a tantestületi értekezletekre, tanév végén közös értekezletet tartunk a négy iskolának a Mátyásban. Ezen kívül igyekszem minden egyes tagintézményi meghívásnak eleget tenni.

A Közalkalmazotti Tanács és a Pedagógus Szakszervezet képviselőivel minden, a közösséget érintő fontosabb döntés előtt egyeztetetek, kikérem véleményüket. Továbbra is bevonom őket a döntéshozatalok előkészítéseibe, az értékelési, jutalmazási döntések meghozatalába.

Az **Intézményi Önértékelési Csoport** munkájának irányítását továbbra is személyesen végzem. A következő ciklusban is számítok a csoport jelenlegi tagjainak munkájára. A következő két évben a pedagógusok értékelésére tudunk koncentrálni, ugyanis az elmúlt két tanévben kialakítottuk minden szinten /intézményi, vezetői, pedagógusi/ követelményrendszerünket, s teljes mértékben megtörtént az intézményi és vezetői értékelés, ellenőrzés, valamint minimális, de a szükséges szintnek megfelelően megvalósítottuk a pedagógusok értékelését is.

Intézményi Tanács:

A következő ciklusban is azt tervezem, hogy egy szűk, a jogszabályi előírásnak megfelelő tulajdonképpeni intézményi tanácsot működtetünk három fővel /szülői, pedagógusi, fenntartói oldal/, valamint egy kibővített informális tanácsot. A szűk tanács gyorsan tud reagálni a tanév során hirtelen megjelenő véleményezési és legalizálási feladatokra, a kibővített tanácson keresztül pedig összintézményi szinten lehetőség nyílik a kapcsolattartásra vezető és intézményi közösségek között.

A kibővített intézményi tanácsba mindegyik iskola delegál diákönkormányzati, pedagógusi, szülői képviselőt, valamint tagjai maradnának az iskolákhoz tartozó városi képviselők is. A fenntartóváltás során ugyanis helyükre a tankerületi központ által delegált személy került hivatalosan.

Mindkét közösséget évente legalább kétszer, /félévi és tanév végi beszámoló/ összehívom, de szükség esetén a tanácstagok is kezdeményezhetnek megbeszélést.
Mindezek által biztosítani kívánom a jövőben, hogy mind a négy iskolai közösség, a városi képviselők, s a tankerület pontos tájékoztatást kapjon intézményünk működéséről, s megfelelő fórumot biztosítsak a kérések, kérdések, ötletek, javaslatok, észrevételek megbeszéléséhez.

Partnerközpontú működés megvalósítása

Létünk felesleges, s hiábavaló, ha önmagunkba zártan élünk, nincs reális, működő kapcsolatunk a külvilággal. Tevékenységünk csak akkor válik igazán értékessé, ha képesek vagyunk ezt embertársaink javára fordítani. Különösen igaz ez az állítás az iskolák világára. Nem képes hosszú távon jól működni az az iskola, amely figyelmen kívül hagyja a szülők, diákok, a fenntartó, s a környezetében élő lakosság igényeit, elvárásait, s kellő kétoldalú kommunikáció nélkül próbálja céljait megfogalmazni, s azokat megvalósítani Nagyon fontos feladatunk egyrészt folyamatosan tájékoztatni partnereinket elképzeléseinkről, terveinkről, eredményeinkről, másrészt visszacsatolásokat, jelzéseket gyűjteni partnereink elégedettségéről, igényeiről.

2012 előtt sikerült egy olyan intézményi minőségirányítási programot kiépíteni, ami eleget tett a fentebb leírt elvárásoknak. Sajnos, amikor már zökkenőmentes és valóban felhasználható trendek birtokába jutottunk, az államosítás során központi irányítás alá került az önértékelés. Azt is megtapasztalhattuk az államilag szabályozott önértékelési program működtetése során, hogy ez a rendszer főleg az ellenőrök munkájának támogatására, s csakis a fenntartó és a szűk iskolai közösség monitorálására alkalmas.
Nekünk azonban szükségünk van a bejövő óvodák, valamint a kimeneti középiskolák véleményének, értékelésének ismeretére is.
Ennél fogva, az önértékelési rendszer működtetését a jogi szabályozás lehető legminimálisabb mértékében kívánom életben tartani, ellenben az így megtakarított energiákat a külső partnerek véleményének, visszajelzéseinek pontosabb megismerésére kívánom fordítani.

Három területen kívánok a következő ciklusban visszatérni az általunk kidolgozott és bevált partnerközpontú méréshez:

1. Az iskolákról kialakított arckép mérése azokban az óvodákban, ahonnan diákjaink érkeznek. Ezáltal képet kapunk az iskolákról kialakított, s a közvéleményben élő véleményekről. Ezt a mérést megerősítjük egy kérdőívvel, amit beiratkozáskor a beírató szülők töltenek ki. Itt azt mérjük, hogy milyen tényezők vezették a szülőt arra az elhatározásra, hogy az adott iskolát választotta gyermekének. Így az adott iskola erősségei domborulnának ki, amikre építeni lehet a következő tanév beiskolázási stratégiáját.
2. Az iskolákban bent lévő elsős szülők elégedettségének mérése tanév végén. Ez a mérés nagyszerű visszacsatolás arról, hogy mennyire tudta az adott iskola beváltani a gyakorlatban a hozzáfűzött reményeket.
3. Tanulóink továbbtanulási eredményeinek értékelése a középiskolák 9. és 10. évfolyamos eredmények visszajelzése alapján. Ez az adat azt mutatja meg, hogy mennyire volt eredményes pályaválasztási tevékenységünk, s milyen mértékben sikerült diákjainkat felkészíteni a középiskolai tanulmányokra, milyen mértékben tudnak megfelelni a középiskolai követelményeknek.

Sajnálatos módon, jelenleg a középiskolák nagyon szűk körben tesznek eleget visszajelzési kötelezettségüknek. Ebből adódóan az általunk kimutatott eredmények nem tükrözik valósághűen a komplex eredményeket. A következő tanévben azoktól a középiskoláktól, akik nem teljesítették törvényi kötelezettségüket, a tankerületi központ közreműködésével kérjük be az eredményeket.

Fontosnak tartom a kapcsolattartást fenntartónkkal, a Kecskeméti Tankerületi Központtal, városunk vezetésével, Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatával, az intézményünkben működő egyházakkal, környező lakossággal, a városrészek képviselőivel, civil szervezetekkel, s a város, valamint a tankerület iskoláival. Az oktatási és nevelési egységek kiemelt feladata, hogy aktív részesei, sőt motorjai legyenek környezetünk kulturális életének. Nem állhatnak épületeink elszigetelt elefántcsonttoronyként a városrészek közepén. Olyan aktív, minél több lakost megmozgató életet kell kialakítani, ami vonzza a lakosságot iskoláinkba. Azt kell megéreztetni a lakossággal, hogy nem másért, hanem értük működünk, az övék az intézmény, s rajtuk is múlik, milyenné válunk.

Kiemelt partnereink a Corvina Óvoda óvodái, hiszen még mindig életben tartjuk az egykor közösen kidolgozott pedagógiai programunkat, s folytatjuk iskoláinkban az óvodákban elkezdett speciális területeket./ környezetvédelem, angol, népi kultúra, stb./

Az intézményhez tartozó óvodák és iskolák szerencsés módon úgy helyezkednek el, hogy mind a négy iskola szoros szakmai, pedagógiai együttműködést építhetett ki a közelben elhelyezkedő óvodákkal.

A Mathiász Iskola a Katonatelepi Óvodával tud együttműködni, a Kertvárosi Iskola a Mártírok Utcai Óvodával és a Csokor Utcai Óvodával, a Hunyadi Iskola és a Mátyás Király Általános Iskola pedig az Ifjúság Úti, Napsugár, Nyitra Utcai, Mikszáth Körúti, Ceglédi Úti Óvodákkal képes szorosan szakmai együttműködés kialakítására.

A tartalmas és intenzív szakmai együttműködés az alábbi előnyökkel jár:

- az óvodai és iskolai program egymásra épül,
- az óvodai és iskolai pedagógusok jobban megismerik és megértik egymás munkáját,
- megkönnyíthetjük a gyerekek számára az átmenetet a két intézmény között,
- a tanítók már a tanítási év megkezdése előtt megismerhetik, együtt dolgozhatnak leendő tanítványaikkal,
- az iskolák már az elsősök érkezésekor felkészülhetnek arra, hogy mennyi és milyen típusú SNI-s tanuló várható, s így időben tervezni és biztosítani lehet a szükséges fejlesztő foglalkozásokat,
- az óvodák gyors és adekvát visszajelzést kapnak a kimenő gyerekekről.
  Szoros együttműködéssel biztosítani tudjuk az iskolák tanulói utánpótlását mind a négy Corvinhoz tartozó iskolában,
- a felsorolt előnyök miatt fontosnak tartom, hogy minden óvodai és iskolai pedagógus arra törekedjen, hogy az intézményünkbe óvodáskorban belépő gyerekek az intézmény telephelyein belül folytassák tanulmányaikat.

IV. 3. 2. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola egyedi fejlesztési tervei

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola egy hosszú és küzdelmes korszak utolsó évébe lépett az elmúlt tanévben. Az angol-magyar két tanítási nyelvű programunk, amellyel sikerült fenntartani a háromosztályos évfolyamok létezését úgy, hogy nem az integrációnkhoz tartozó testvériskolánktól vontunk el tanulókat, kibocsátotta első kéttanos évfolyamát. Ezáltal sikeresen életben tartottunk két, a városrészünkhöz tartozó iskolát, ami jelentős fontossággal bír városrészünk lakosai és a városvezetés számára egyaránt. Az utolsó évfolyam tanmeneteit is átültettük a gyakorlatba. A programban résztvevő évfolyam végzős diákjai reményeink felett teljesítettek, középfokú, sőt felsőfokú nyelvvizsgákkal hagyták el iskolánkat.

Az eddig összegyűjtött tapasztalatok /mérési eredmények, szakmai és munkaközösségi beszámolók, szülői és diák visszajelzések/ után elérkezettnek látom az idő arra, hogy az új és járatlan utak kitaposásával eltelt időszak pionír munkájából felszabadított energiákat a hatékonyság javítására fordítsuk.

Három kiemelt célt tűzök ki az elkövetkezendő ötéves ciklus stratégiai tervezéséhez:

1. Iskolánk **inklúzivitásának erősítése**, a szociális –és kulturális háttérből, valamint a tehetséges tanulók szocializációs és kommunikációs problémáiból adódó hátrányok lehetőségek szerinti kikompenzálása, a pedagógiailag hozzáadott érték növelése.
2. **Komplex tehetséggondozó program továbbfejlesztése**, **Európai Tehetségpont** cím elérése.
3. **Újabb nemzetközi kapcsolatok létrehozása**, továbbfejlesztése, iskolai jó gyakorlatunk továbbadása, nemzetközi jó gyakorlatok megismerése nemzetközi projektek keretében.

A három kiválasztott cél nem különül el egymástól, hanem komplex módon összefonódik, s egymást erősíti.

Fontosnak tartom az iskola életében érintett partnerek értékelését, véleményét, így tapasztalatainkat kiegészítjük partnereink elégedettségi méréséből szerzett információkkal, következtetésekkel.

1. Az iskola inklúzivitásának erősítése

Rendszeresen monitorozom azokat az óvodákat, ahonnan gyermekeket kapunk beiskolázási tevékenységünk során, óvodai szülői értekezleteiken személyesen részt szoktam venni, ahol őszinte visszajelzéseket kapok a Mátyás Iskoláról kialakult nézetekről. Respektálják iskolánk nevelési oktatási munkájának magas színvonalát, ugyanakkor elsősorban a kéttanos programunkat ismerik, s a konkurenciánk által is megerősítve „versenyistállóként" tekintenek iskolánkra.

Ezzel párhuzamosan kevésbé ismert inklúzivitásunk, az a tény, hogy rendelkezünk a kéttanos oktatási rendszer mellett kisebb intenzivitású, nyitott, átjárható rendszerekkel is az emelt szintű angolos csoportok, valamint a számítástechnikai osztályok működtetésével. Erőteljesebben kell tudatosítanunk külső partnereink számára, hogy abban különbözünk az általában „elit" iskolákként kezelt iskoláktól, hogy valóban létezik kiemelt tehetséggondozás, de a többi elitnek tekintett iskolától eltérünk azáltal, hogy befogadunk minden olyan gyereket, akik szülei bizalmukkal tisztelik meg intézményünket, függetlenül intellektuális, emocionális szociális és egyéb körülményeire.

Főleg a különleges bánásmódot igénylő tanulók szükségleteinek kielégítésére kívánok ezen a téren koncentrálni. Különleges bánásmódot igénylő tanulók kategóriájába tartozik a Nemzeti köznevelésről szóló 2011.CXC. törvény 4.§ 13.-14. pontja alapján:

13. *Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:*

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Amint a jogszabályból kiolvasható, a különleges bánásmódú gyerek fogalma a mai modern pedagógiai gondolkodásmód szerint magába foglalja az SNI-s, BTMN-es, HH-s HHH-s, valamint a kiemelkedően tehetséges tanulót is. Különösen fontos feladatunk, hogy tehetséggondozó munkánk során figyelembe vegyünk minden kategóriát, hiszen gyakran előfordul, hogy magas IQ-val rendelkező gyerekeink valamilyen téren részképesség-zavarban szenvednek, vagy a szocializációjuk során érzékelhető zavar. A fenti okoknál fogva nyilvánvaló, hogy a második és harmadik célkitűzésem szervesen kapcsolódik az inklúzív szellemiség erősítéséhez. Az is egyértelmű, hogy tantestületünk egy része megfelelő érzékenységgel közeledik az inklúzivitás kérdéséhez, ugyanakkor vannak olyan kollégák, s főleg szülők, akiket megfelelő szakmai információ átadása és a demokratikus meggyőzés eszközeivel motiválttá kell tennünk az itt felvázolt komplex szemlélet és egyéni bánásmód elfogadásához, s a gyakorlati átültetéshez.
Stratégiám megvalósítása által **meg kívánom erősíteni iskolánk inklúzív jellegét** az alábbi területek javításával:

- az iskolarendszer demokratikus működésének, nyitottságának, azaz integrációbarát jellegének erősítése, elfogadó közösség kialakítása, a diszkriminatív attitűdök megváltoztatása,
- a kirekesztés és kirekesztettség mindenfajta formájának megelőzése,
- tanárok, szülők, és a segítő szakemberek (pszichológus, gyógytornász, logopédus, orvos, védőnő, iskolarendőr, helyi civil szervezetek, egyházak) hatékony együttműködése,
- a tanári szerep megváltozása az alábbi irányban: reflektív magatartás kialakítása; a tanulók emocionális, szociális, szituatív elfogadása; kommunikáció a szülőkkel; készség és nyitottság a folyamatos továbbképzésre, a saját pedagógiai tevékenység folyamatos analízise; a gyermek megfigyelése komplex és változatos szituációban,
- az inklúzió elméleti és gyakorlati kérdéseinek ismerete továbbképzés, belső ismeretátadás által,
- hatékony motiválás, segítő támogatás,
- a család pozitív, nyitott, támogató hozzáállásának elősegítése, a szülők folyamatos tájékoztatása, a velük való állandó kapcsolattartás,
- hatékony nevelési-oktatási módszerek biztosítása, amelyek alkalmasak valamennyi gyermek sikeres fejlesztésére,

- tevékenységre orientált oktatás, tanulási tapasztalatokon keresztüli problémamegoldás nevelés,
- a speciális nevelési szükségletek maximális figyelembe vételével való oktatás,
- a hiányra, deficitre orientálást az erősségekre, kompetenciára támaszkodó modell váltja fel.

Várható eredmények:
Reális képet kapunk arról, hogy milyennek látják partnereink /óvodák, középiskolák, fenntartó, szülők, diákok/ intézményünk légkörét, eredményességét.
Az elégedettségi mérések alapján beazonosíthatjuk erősségeinket és gyengeségeinket, s az így szerzett információkat felhasználva formálhatjuk innovációs tervünket.
Az elsős képességmérés kiterjesztésével, a negyedikes tanulási stratégia és IQ mérésekkel beazonosíthatjuk, hogy mely tanulóknál van szükség különleges bánásmódra a szakértői véleményeken, valamint hivatalos dokumentációval rendelkezőkön kívül.
Javulnak országos kompetenciaeredményeink, elsősorban a nagyon gyengén és a kiemelkedően jól teljesítők körében.
Növekszik iskolánk népszerűsége azáltal, hogy jobban megismerik a leendő szülők az inklúzivitás irányába ható törekvéseinket, gyakorlatunkat, eredményeinket.
Pedagógusaink kooperatívabbá, nyitottabbá válnak.

2. Komplex tehetséggondozó program továbbfejlesztése, Európai Tehetségpont cím elérése

Intézményünk inklúzív jellegű megerősítésének egyik fontos alpontja a különleges bánásmódot igénylő tanulók közül a **kiemelt tehetségek gondozásának fejlesztése**.
Iskolánk 2016. 10. 01-től Akkreditált Kiváló Tehetségpont címmel rendelkezik, az elmúlt tanévben a mi tanulónk kapta meg Kecskemét város legtehetségesebb tanulója címet. Alsós munkaközösségeink dicsérő oklevelet kaptak kiemelkedő tehetséggondozó tevékenységükért. Nagyon sok dobogós versenyeredményünk, valamint sikeres nyelvvizsgásaink száma arra utal, hogy sok tehetséges tanulóval rendelkezik iskolánk.
Nem kérdés azonban, hogy van még helye tehetséggondozó tevékenységünkben a fejlődésnek. Eddigi tehetséggondozó tevékenységeinkben elsősorban a tehetséges gyerek

erős oldalának fejlesztése valósult meg, főleg individuális szaktanári támogatás mellett, versenyre felkészítés keretében. Felmerül azonban a kérdés, hogy ismerjük-e minden tehetségígéretünket, tudjuk-e motiválni a részképesség-zavarokkal küzdő diákjainkat, s nincs-e szükség diákjaink tanári munkacsoportok általi jól összehangolt integrált fejlesztésre. A kiemelkedően tehetséges tanulók szocializációjára, kommunikációjára is nagyobb figyelmet kell fordítanunk. A fentebb megfogalmazott problémák helyes kezelése olyan hatékonyságot kínál ezirányú tevékenységeinknek, amivel joggal pályázhatunk tehetségpontunk magasabb szintű elismerésére, az Európai Tehetség-díj elnyerésére.

Ezen a téren főleg a tehetségígéretek pontosabb azonosításán, a gyenge oldal kiegyenlítésén, a tehetségeket körbevevő iskolai légkör javításán, valamint a direkt fejlesztést kiegészítő iskolai rekreációs lehetőségek célhoz igazításában látok előrelépési lehetőségeket.

A dúsítás, gyorsítás módszerén túl a tanmeneti integrációk, összehangolások, valamint a kiemelkedő tehetségekre vonatkozó egyéni fejlesztési tervek kidolgozásával is fokozni kívánom hatékonyságunkat.

Várható eredmények:

- tehetségígéretek pontosabb azonosítása,
- kiemelkedő tehetségek gyenge oldalának adekvát kiegyenlítése,
- országos kompetenciaeredmények javulása, hozzáadott pedagógiai érték növekedése,
- versenyeredményeinek fokozása,
- tehetséges tanulóink intézményünkben tartása 8. évfolyam végéig,
- iskola jó hírnevének erősítése,
- pedagógusok tehetséggondozó munkájának integritása, hatékonyságának, eredményességének növelése,
- Európai Tehetség-díj elnyerése.

3. Újabb nemzetközi kapcsolatok létrehozása, továbbfejlesztése, iskolai jó gyakorlatunk továbbadása, nemzetközi jó gyakorlatok megismerése nemzetközi projektek keretében

Korábban az intézmény vezetésem alatt három Comenius nemzetközi iskolai együttműködési projektet valósított meg. Fő szervezője voltam Kecskemét város képviseletében egy három ország részvételével megvalósított nemzetközi programnak az Inklúzív iskola elméleti és gyakorlati lehetőségei címmel.
Az utolsó nemzetközi projektünk 2014-ben fejeződött be. Sajnos a KLIK, mint fenntartó szinte teljesen alkalmatlan volt az ilyen jellegű programok pénzügyi kezelésére, így gyakran kínos helyzetbe kerültünk. Miután az országos vezetők is szembesültek a helyzettel, s érezhetően korrigálni akarják az ilyen jellegű hiányosságokat, bátorságot veszünk, s újra elindítjuk nemzetközi projekttevékenységünket.
Az Erasmus nemzetközi programon belül a Köznevelési stratégiai partnerségek pályázatban tervezem intézményünk pályázatát beadni.

A pályázat fő célja, hogy a köznevelésben lehetőséget biztosítson új és innovatív gyakorlatok, módszerek kidolgozására, terjesztésére és alkalmazására a köznevelési intézmények és/vagy más, a köznevelésben érintett intézmények által megvalósított nemzetközi partnerségi projektek keretében.

Sikeres pályázás esetén a projekt egy részében az **egymástól tanulás, a jó gyakorlatok cseréje**, a nemzetközi együttműködések megalapozása és kibővítése, kisebb eredményeken való közös munka, azok összegzése, terjesztése, valamint a résztvevők és szűkebb-tágabb környezetük képzése, fejlesztése a cél.

Ezekben a projektekben egymáshoz szervezett partnertalálkozók és igény esetén további beépített mobilitási tevékenységek segítségével valósul meg a tapasztalatcsere.

A pályázat az alábbi tevékenységeket támogatja kiemelten:

- rövid távú külföldi tanári és tanulói tevékenységek,
- rövid távú vegyes típusú (blended) diákmobilitás,

- hosszú távú oktatási vagy képzési célú tevékenység, melyben tanárok pedagógiai munkát végeznek a partnerségben részt vevő bármelyik iskolában minimum 2, de akár 12 hónapon keresztül,
- munkatársak közös, rövid távú képzése, mely keretében a partnerségben részt vevő intézmények pedagógusai minimum 3 napos, de két hónapnál nem hosszabb közös képzésen vesznek részt.

Az alábbi témakörökben keresünk külföldi partnereket kölcsönös együttműködésre:

- inklúzivitás megvalósításának gyakorlati módszerei,
- társadalmi összetartozás: szociális, civil és interkulturális kompetenciák fejlesztése, küzdelem a diszkrimináció, a szegregáció ellen, a hátrányos helyzetű tanulók tanulási eredményeiben jelentkező egyenlőtlenségek csökkentése,
- a családi háttérből adódó hátrányok kompenzációs lehetőségei,
- kompetenciafejlesztés gyakorlata, módszerei,
- komplex tehetséggondozás megvalósításának jó gyakorlatai,
- kommunikáció-centrikus idegennyelv-oktatás gyakorlati lehetőségei.

Várható eredmények:

- nemzetközi kapcsolatok fejlesztése újabb külföldi partnerek bevonásával,
- külföldi jó gyakorlatok megismerése, adaptálása iskolánk működése során,
- saját tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása partnereinkkel,
- kitűnő lehetőség tanárok és diákok számára egyaránt az angol idegennyelvi-kompetencia fejlesztésére.

Tantestületi stratégiai megbeszélésünk során merült fel az az igény, hogy az idegen nyelv oktatása mellett a matematika tantárgyon belül is hasznos lenne differenciált csoportokat szervezni. A jelenlévőkkel konszenzusra jutottunk, így stratégiai tervembe illesztem a kollégáim által javasolt átszervezést.

Felmenő rendszerben, először az 5. évfolyamon kerül bevezetésre matematikából az alábbi differenciálási rendszer: A kéttanos programban résztvevők heti 4, a többi tanuló heti 5

órában tanulja a matematikát. Hetente három órában az osztály tanulói osztályközösségben vesznek részt a matematikaórákon. Ezek a közös órák lehetőséget biztosítanak a szocializáció, kooperativitás, közös alapismeretek elsajátítására, megvalósítására. A maradék órában differenciáljuk az évfolyamot képességek szerint, így lehetőség nyílik a tanulói igényeknek megfelelő felzárkóztató, vagy tehetséggondozó tevékenységek intenzívebb megvalósítására. Amennyiben ez a szervezési módszer hatékony és eredményes, bevezetjük felmenő rendszerben, illetve nem kizárt a differenciált óraszámok növelése sem.

Szintén a tantestület kérésére megvizsgáljuk a természettudományos tárgyak óraszámnövelésének lehetőségeit is. Ehhez a jelenlegi tantárgyi struktúránk átgondolására van szükség, valamint ismernünk kell a születőben lévő új NAT irányelveit, elképzeléseit.

Infrastrukturális téren a helyhiány megoldása jelentkezik legnagyobb problémaként. Hosszútávon a B épületre történő ráépítés biztosítana megnyugtató megoldást. Ezáltal a földszinten jelentősen megnövelhetnénk az étkezőnk méreteit, az emeleten pedig két átlagos tanteremmel, valamint kisebb foglalkoztató termekkel válthatnánk ki a folyosóvégeket, szertárakat.

A TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítés pályázat keretében 300 millió forint áll rendelkezésre a külső nyílászárók cseréjére, a homlokzatok szigetelésére, valamint napenergiára kötött rendszer segítségével megvalósul az A épület melegvizes ellátása a mosdókban. Bízom benne, hogy a tavaly nyáron elmaradt kivitelezés idén nyáron megvalósul. Ez méltó háttere lenne iskolánk 35. évfordulójának megünneplésére.

Gondot okoz a mindennapos testnevelés megoldása is, hiszen 24 osztályunk van, ami heti 120 testnevelés órát jelent 40 órába bezsúfolva. Növeli a problémát az is, hogy a két tanítási nyelvű csoportoknak célnyelven zajlik a testnevelés óra, ami csak akkor hatékony, ha hallani lehet az utasításokat. Már eddig is tettünk lépéseket a tornaterem zsúfoltságának csökkentésére /műfüves pálya, sakk oktatás/, de a következő évtől újra fel szeretném eleveníteni a lovaglás bevezetését. A Hírös Lovarda pályázatot nyert iskoláskorú gyerekek foglalkozásaira, s tárgyalásokat folytatunk a program bevezetésére iskolánkban. Sikeres megegyezés esetén a tanév során rendszeresen autóbusszal szállítják tanulóinkat lovagolni, így eleget teszünk a mindennapos testnevelés követelményének, enyhíteni tudunk a

tornaterem terheltségén, de ami a legfontosabb, megtanulhatják tanulóink a lovaglás alapjait.

Középtávon, átmeneti megoldásként a Hunyadivárosi Közösségi Ház bővítésére és felújítására a város által nyert TOP 7.1.1-16. CLLD Helyi Közösségi Stratégiák Fejlesztése eredményeként elnyert 85 millió forintból megújítandó épületben helyeznénk el néhány foglalkozásunkat. Az iskolai könyvtár és a két számítástechnika terem átköltöztetésével egyrészt nyernénk két tantermet, valamint a kisebb létszámú csoportbontásos óráknak is helyet tudunk a közösségi házban biztosítani. A lakosság pedig a tanítási időn kívül hozzáférhetne felügyelet alatt könyvtári állományunkhoz, valamint informatikai bázisunkhoz.

Rövidtávon a tornatermi öltözői mosdók, valamint az A épület földszinti és első emeleti mosdóinak felújítása a cél.

Az eddigiekhez hasonló módon intenzíven működtetem az alapítványt, keresek olyan cégeket, akik a társadalmi szerepvállalás keretében szívesen támogatják alapítványunkon keresztül iskolánkat.

Tovább kívánom folytatni az IKT eszközök, valamint az egyéb oktatástechnikai eszközök fejlesztését.

IV. 3. 3. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája

A Hunyadi Iskola jelenleg a Corvin Achilles-sarka tanulói összetétel, valamint infrastrukturális téren egyaránt. Az elmúlt évek létszámbeli növekedésével párhuzamosan romlott a tanulók szociális és képességbeli összetétele.
Tanulóinak 49%-a különleges bánásmódot igényel, sajnos nem a tehetséggondozás, hanem a felzárkóztatás terén. Magas a halmozottan hátrányos és a hátrányos tanulók aránya egyaránt. Nagy az eltérés az otthoni és az iskolai szociális háttér elvárásai és értékrendszere között. Éppen ezért ide kell összpontosítani a legnagyobb figyelmet és erőket az elkövetkezendő öt évben.

Mindenek előtt a bent lévő különleges bánásmódot igénylő tanulók, valamint a bejövő új elsősök szakszerű ellátására, felzárkóztatására van szükség. Sajnos az elmúlt években nem született jelentősebb innováció a nevelő-oktató munkában, sőt, az iskola korábbi erősségének számító drámapedagógiai tevékenység is visszafogottabbá vált. Sikerült azonban stabilizálni a német idegen nyelv humánerőforrás hátterét, ami megfelelő kiindulópont lehet az innovációhoz.
Jelen pillanatban mindegyik SNI-s és BTMN-es tanulót el tudunk látni a szakvéleményekben megfogalmazott követelményeknek megfelelően. A következő tanévtől erősíteni kívánom a Hunyadi Iskolában a fejlesztő munkát azáltal is, hogy a GYED-ről visszatérő logopédusi és gyógypedagógusi végzettségű kollégánkat a Hunyadi állományába helyezem, így több szakember tudja ellátni ezt a feladatot. A jelenleg részmunkaidőben dolgozó gyógypedagógusunkat teljes munkaidőben alkalmazzuk a következő tanévtől.
Mindezek következtében három gyógypedagógus látja el a fejlesztési feladatokat.
Ez a körülmény lehetővé teszi, hogy egyéni fejlesztéssel ellássuk tanulóinkat, valamint a kétpedagógusos modellt is tudjuk párhuzamosan alkalmazni szükség esetén.
Első évfolyamon a pedagógiai asszisztens munkáját is igénybe vesszük a kétpedagógusos modellhez azért, hogy a főtárgyakon támogatást kapjanak az arra rászoruló tanulók. Ez azonban azzal az áldozattal jár, hogy a pedagógiai asszisztenst kisebb mértékben lehet

bevonni az eseti helyettesítésekbe. Hosszabb távon azonban megéri ez az áldozat, főleg akkor, ha sikerül a betegség miatti távolléteket jelentős mértékben csökkenteni.

A tantestületi beszélgetés során felmerült az a kérés, hogy biztosítsunk mozgásterápiát tanulóinknak, mivel az ilyen jellegű foglalkozások különösen alsós korban hozzájárulnak a tanulók sokirányú fejlődéséhez. A beszélgetés óta már sikerült szakembert találnom, így az első évfolyamon mindenképpen bevezetjük heti egy, esetleg két alkalommal a mozgásterápiát a mindennapos testnevelés plusz testnevelési foglalkozásain.

Tárgyalások folynak a Hírös Lovardával, s sikeres megegyezés esetén a hunyadis tanulók is részt vehetnek a lovarda által elnyert pályázati programban. Mondanom sem kell, milyen pozitív hatásai vannak a lovaglásnak főleg a különleges bánásmódot igénylő gyerekek körében.

Nagyon fontos a szülők hatékony, tapintatos támogatása a nevelés terén, hiszen arról számoltak be a kollégák, hogy a tanulók gyakran az otthoni szocializációs hátrányok miatt tudnak nehezebben beilleszkedni. Nincs megfelelő minta, értékrend előttük. Ahhoz, hogy ez megváltozzon, a szülőket is intenzíven be kell vonni az iskolai nevelésbe. Szerencsésnek tartanám, ha nemcsak az iskolai előkészítőn tartanának a szülőknek foglalkozásokat, hanem ez a folyamat tovább folytatódna az iskolás szülők körében is, különösen az első évfolyamosok esetében. A szülők iskolája mozgalomba be lehetne vonni a védőnőt, iskolarendőrt, egyházi képviselőket, olyan városi civil szervezeteket, mint például a Nők a Nemzetért Mozgalom, vagy a Máltai Szeretetszolgálat.
Remek lehetőséget biztosít a Menő Menza pályázati program, amelyen keresztül a szülők is nagyszerűen bevonhatóak, a helyes étkezés, táplálkozás projektekbe.
Megvizsgáljuk az erkölcstan oktatásának csoportbontási lehetőségét is azért, hogy egy adott évfolyamon belül minden tanuló a neki megfelelő jellegű és irányultságú erkölcsi nevelésben részesülhessen.

A hátrányos helyzetű és különleges bánásmódot igénylő tanulók igényeinek magas színvonalú ellátásán túl utat kell nyitni a tehetségesebb tanulók irányába is.

A tantestülettel egyeztetve azt tervezzük, hogy egy emelt szintű német idegen nyelvi programot vezetünk be felmenő rendszerben. Ennek a programnak van létjogosultsága, ugyanis városunkba főleg német beruházások történnek, s a Corvinban jelenleg egyik iskolában sem működik emelt szintű német oktatás. Az induláshoz szükséges humánerőforrás rendelkezésünkre áll, a későbbiekben azonban további németes végzettségűekkel kell erősíteni a tantestületet a stabil működés érdekében. A következő tanévben ki kell dolgozni, s a tantestülettel, fenntartóval el kell fogadtatni az emelt szintű programot. A program azonban csak akkor marad életképes, ha a szülők és a szakma azt tapasztalja, hogy van eredménye a heti öt órás erőfeszítésnek, s a tanulók elérik legalább a kimeneti B1-es szintet. Az első kimeneti osztályig eljutni hosszú idő, s gyakran kell megvédeni a színvonalat a magas követelményt ellenzőkkel szemben. Amennyiben a teljes tantestület, s nemcsak a németesek elkötelezettek az ügy iránt, ez az elképzelés eredményesen megvalósítható.

A Hunyadi Iskola infrastruktúrája is komoly fejlesztésekre szorul. Legelső feladatunk a beázás okozta károk kijavítása, az eredeti állapot helyreállítása.

Másik nagy problémánk a helyhiány. Amennyiben az idei tanévben is sikerül két elsős osztályt beíratni, egy újabb tanteremre lesz szükség. Jelenleg egy szükségtermet és szükségtanárit használunk, egyik sem felel meg a funkciójának megfelelő kritériumoknak. Ezzel párhuzamosan egy tágas tanterem van kialakítva igazgatói irodának. Rövidtávon a korábbi szolgálati lakás felújításával tudunk javítani a jelenlegi helyzeten. A szolgálati lakásban igazgatói és tanári irodákat tudunk kialakítani, így felszabadul az a tanterem, ami igazgatói irodaként szolgál jelenleg. Hosszú távon bővítéssel lehet megnyugtatóan kezelni a helyhiányt, amire a telek és az épület adottságai lehetőséget biztosítanak.

Mint említettem, nem kaptunk magyarázatot arra, hogy miért maradt ki a Hunyadi Iskola az energetikai megújulási pályázatból, az azonban nyilvánvaló, hogy a jelenlegi nyílászárókkal nem tud az iskola sokáig működni. A városvezetéstől ígéretet kaptunk arra, hogy a legközelebbi felújítási, pályázási lehetőségnél a Hunyadi Iskola előnyt élvez. Mindenképpen élni kívánunk ezzel a lehetőséggel. A homlokzat is megérett a felújításra.

Elkerülhetetlen a tornaterem felújítása. A falak helyenként beáztak, elszürkültek, s a tetőt is stabilan szigetelni kell a beázások megakadályozására. A parketta felújítása is időszerű.

Rövidtávon megoldást kell keresni az interaktív táblák felújítására.

A tagintézmény számára rendelkezésre álló keretből elsősorban az oktatástechnikai, valamint a tanulói bútorok beszerzésére kell hangsúlyt fektetni.

IV. 3. 4. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája

Az iskola elmúlt tíz éve egyértelműen sikertörténet. Kemény, következetes munkával, összefogással sikerült visszanyerni a lakosság bizalmát az iskola iránt. A helyzetelemzésemben bemutatott tények és adatok egyértelműen jelzik, hogy jó úton jár az intézmény. Sikerült a körzeten kívül is jó hírt kelteni. Mindenképpen ezt az utat kell továbbjárni. Nyugodt, kiegyensúlyozott, gyermekközpontú munka folyik az intézményben.
A közös beszélgetés során egyetértettünk abban, hogy a szép eredmények ellenére nem szabad leállni, s örömmel tapasztaltam, hogy erős az igény a tantestület részéről az innovációra.
Az iskola mindenképpen a nevelés-oktatás harmonikus összhangjára törekvő élménypedagógiai megoldások felé kíván elindulni.
A Boldog iskola programot kívánják bevezetni az iskolai munkájukba. Ez a program a pozitív értékek megerősítésére ösztönöz.
Szintén a személyiségfejlesztés erősítésére, kívánja a tantestület alkalmazni az önértékelést segítő TOOLS programot alkalmazni.
Mindkét kezdeményezést támogatásra méltónak tartom.

A Kertvárosi Iskola 150 milliós támogatásban részesült a TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítési pályázaton, ami keretében megújulnak nyílászárói, valamint szigetelést és színt kap az épület homlokzata.
A színvonalas teljesítménynek köszönhetően ebben az iskolában is helyhiány alakult ki. A tagintézmény-vezető önfeláldozóan megosztotta kicsi kis irodáját titkárával, s a tantestület is jelentősen összehúzta magát, így sikerült a szükséges számú tantermet biztosítani.

Hosszútávon azonban a tankerület által megpályázott tornaterem megépítése jelent igazi megoldást. Amennyiben megépülhet a várva várt tornaterem egy komoly méretű tanteremmel bővülhetne az iskola, s így a szükségállapot megszűnne. Tekintettel az iskola által tanúsított folyamatos létszámbővülésre, valamint a városi népességnövekedési prognózisra, hosszabb távon az iskola bővítését is tervbe kell venni. A bővítéshez szükséges körülmények biztosítva vannak.

Szeretném, ha tovább fejlődne, a korábbi biológia tanárunk általi kezdeményezés, az iskolaudvar tava és növényzete igazi természetközeli hangulatot árasztana.
Az iskola jelenleg a Zöldiskola címmel rendelkezik, s támogatom tervüket, mely szerint az Örökös Ökoiskola címre pályáznak.

IV. 3. 5. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiász János Általános Iskolája

A TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítési program kivitelezése által patinás külsőt kapott az iskola. Amint azt a helyzetelemzésben említettem ez az iskola meglehetősen jól felszerelt, s jó állapotba került intézmény. Kitűnő táptalaj egy kicsi, családias, összetartó, hagyományokat és modernizációt egyaránt hasznosan ötvöző közösségnek.

A Mathiász Iskolában már korábban tervbe vettük, hogy kidolgozunk és bevezetünk egy a természetközelséget, hagyományt és modernitást harmonikusan egyesítő programot, mely magába foglalja a biogazdálkodást, a természetes anyagok feldolgozását, felhasználását, kézműves foglalkozásokat, hagyományos játékok megismerését, népi játékokat, s az ehhez kötődő dráma,- illetve művészeti foglalkozásokat. Az iskola vidékies környezete, hatalmas udvara kitűnő lehetőséget teremt erre a programra, mely sajátos arculatot kölcsönözhet az iskolának, s hozzájárulhat a hagyományokat tisztelő környezettudatos, a természettel harmonikusan együtt élő, a természetes anyagokat kedvelő ember kineveléséhez. Ez lenne az iskola egyéni sajátos arculata, ami szerintem a városközpontból is ide vonzaná a szülőket. Az előző ciklusban a megvalósítás elmaradt, mivel hiányoztak a szükséges személyi és technikai feltételek. A következő ciklusban azonban biztató a kiinduló állapot a program megvalósítására.

Először is sikerült teljes állású technika-biológia szakos pedagógust alkalmazni.
A kolléganő technika órák, biológia órák és szakkör keretében életre tud kelteni egy bio-kertet, gyógynövényes kertet. Önkormányzati képviselői keretből és pályázatokból tradicionális életteret lehet kialakítani az iskola udvarán. / kemence, nyári konyha, szárító, szabadtéri főzőterület./

Tanító kollégánk drámapedagógiát végzett, így beépítheti dráma foglalkozásaiba a népi hagyományokat, játékokat szokásokat.
Régi hagyománya van a citerajátéknak az iskolában. Ezt a területet is elevenebb életre lehet kelteni.

Mivel komoly gondot jelent az állami gondozásba vett tanulók integrálása, intenzívebb kapcsolatot kell kialakítani a tanulók felügyelőivel. A délelőtti időszakban például előnyös lenne, ha a felügyelő tanár jelen lenne a kritikusabb tanórákon, ezáltal közvetlenebbül is átérezné az iskolában keletkező problémákat, valamint az otthoni tanulást is jobban lehetne szervezni.

Az iskola rendelkezik jól felkészült informatika tanárral az idei tanév második felétől. Ez remek lehetőség arra, hogy az iskola honlapja újraéledjen, s aktívvá váljon olyan szinten, mint ahogy az a nyugdíjba vonult kollégánk idejében zajlott.

V. Összegzés:

Pályázatomban igyekeztem pontos, részletes, őszinte tükröt tartani intézményünk előtt, s az így feltárt erősségek és fejlesztendő területek elemzésére alapozva fogalmaztam meg egy általam reális tartott és a gyakorlatba átültethető programot.
A megvalósítás azon múlik, hogy kollégáim mellém állnak, s támogatnak-e stratégiám kivitelezésében. Amennyiben számíthatok kollégáim támogatására, a városvezetés és a tankerület bizalmára, felkészültnek és elszántnak érzem magam arra, hogy az itt felvázolt programot valóra váltsam.
Kecskemét, 2018.03. 24.

_____

dr. Lóczi László

VI. Mellékletek