

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kecskemét Mátyás Király krt. 46.
Tel.:06 76 / 498-048



P Á L Y Á Z A T

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 58725

Intézményi iktatószám:
TK/025/HR/KOZINT/03622-1/2024

KECSKEMÉTI TANKERÜLETI KÖZPONT

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
pályázatot hirdet Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében

igazgatóhelyettes

munkakör/feladatkör betöltésére.

Készítette: Pásztai András

Kecskemét

2024

Kecskemét, 2024.április 30.


Pásztai András
pályázó

Kecskemét
Gyulai Pál u. 5.a

1.5. Motiváció

„Amikor időt és munkát fektetsz mások megismerésébe és a jó kapcsolatok kiépítésébe, az még nagyobb mértékben térül majd meg a kapcsolatok kialakítása után. És az ilyen pozitív, energikus környezetben az emberek készek a legtöbbet nyújtani magukból, mert tudják, hogy a vezető is a javukat akarja.” (John. C. Maxwell)

Ezt az idézetet kaptam K. Réka kollégától a minősítése utáni napokban 2019 év végén.

A Hunyadi iskolában végzett munkám során dolgoztam leendő fiatal kollégákkal szakvezetőként. Arra büszke vagyok, hogy a tanító diploma után többen gyógypedagógusok lettek.

Legfőbb okom a ragaszkodás a Hunyadivároshoz, amely többször is befogadott életem során 1993 óta. Ragaszkodom a pedagógushivatáshoz. Nyugdíjas koromig itt szeretnék dolgozni (még 5 év) azokkal, akikkel eddig, úgy, ahogy eddig, nyugalommal, barátsággal egymásra odafigyelve. Édesanyám és feleségem is pedagógus. A pedagógus hivatást továbbra is a legnehezebb, de mégis a legszebb dolognak tartom. Egy felgyorsult, folyamatosan változó világban élünk, amihez megpróbálunk alkalmazkodni. Több - kevesebb sikerrel.

Ragaszkodom a 654 éves Kecskeméthez, a 119 éves városrészünkhöz és a 40 éves iskolánkhoz. Mindegyikhez komoly érzelmi szálak kötnek. Itt élek, itt lakom és itt is dolgozom. Látom munkám eredményeit, értelmét. Minden nap történik velünk valami jó dolog, amiért holnap érdemes egy még jobb iskoláért dolgozni, együtt, közösen egymásért!

Továbbra is közösen kívánok alkotni a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola tantestületének szorgalmas és innovatív tagjaival, az iskola tanulóival, és a segítő/támogató szülői közösségével. Az intézmény vezetésével közösen szeretnék ezután is együtt dolgozni iskolánk, tantestületünk, tanulóink, városrészünk versenyképességéért, jövőjéért.

Úgy szeretnék nyugdíjba menni, hogy az már mindenki számára látható legyen, hogy mire eléri az intézmény az 50. születésnapját, a mi iskolánk lesz a legjobb, a legstabilabb a városban.

2. Helyzetelemzés

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája” Szent-Györgyi Albert

2.1. Az elmúlt évek áttekintése

2013. január 1-jétől többszörös átszervezés után a Kecskeméti Tankerületi Központhoz (6000 Kecskemét Homokszem utca 3-5.) került intézményünk irányítása. Így teljesen állami fenntartásba kerültünk a régi önkormányzati fenntartás helyett. A magán vagy egyházi fenntartás lehetősége nem jelent meg opcióként.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola néven, négy általános iskolával működik jelenleg az intézmény. A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola névvel továbbra is jelezhetjük kötődésünket a magyar történelemhez, a Hunyadi család dicsőséges múltjához, eszmeiségéhez. A reneszánsz és humanizmus egyik fő üzenete, hogy az ember áll a gondolkodás fókuszában. Iskolánk fő célja gyermekeink, tanulóink lehetőségeinek maximális elérése. Hogy itthon legyenek városrészünkben, városunkban, országunkban, de otthon legyenek Európában is. Ha kell meg tudják értetni magukat bárhol a világban, és el tudják érni céljaikat.

2007 óta négy iskolánk beiskolázási hatóköre aránylag változatlan, Vacsiközre, Hunyadvárosra, Katonatelepre, és a Kertvárosra terjed ki. A két tanítási nyelvű osztályainkba az egész városból és a környező városokból, falvakból is jönnek tanulók. Mára a négy általános iskola alkot egy intézményt az óvodák nélkül. De az óvodákkal a szakmai kapcsolat ma is nagyon jónak mondható. Minden évben szervezünk közösen óvoda- és iskolabörzét.

A városrészben iskolánk, a környező óvodák, a civil egyesületek és cégek közös együttműködést kötöttek a hónap elején, amit a Közösségi Ház első születésnapján, 2024. április 3-án írtunk alá. Ilyen átfogó együttműködés és kapcsolat nincs sehol a városban.

Jelenleg az intézmény négy általános iskolából áll. Az intézményeket az igazgató vezeti és irányítja helyetteseivel, a tagintézményi igazgatókkal, a munkaközösség-vezetőkkel, és az osztályfőnöki munkaközösség-vezetőkkel együtt. Ez szakmai munkát és vezetést jelent. A legfontosabb munkáltatói jogkörök és az anyagi források tekintetében a Kecskeméti Tankerületi Központ vezetője hozza meg a döntéseket, de figyelembe veszi javaslatainkat.

A közös szakmai célokat, feladatokat az elmúlt években mi, az intézményben dolgozók összefogva, közös érdekeinktől vezérelve, legjobb tudásunk szerint hajtottuk végre. Ennek eredményeként az elmúlt 17 tanévben mindig sikerült a beiskolázás, s egymást is tudtuk, tudjuk segíteni.

A Corvina, mára Corvin, a város egyik legstabilabb intézményévé vált minden elemében. Eddig példamutatásból és összefogásból jelesre vizsgáztak a Corvin iskola dolgozói. Végrehajtjuk a szakmai feladatainkat, és szükség esetén segítjük egymást. (Szakmai napok, munkaközösségi értekezletek, helyi, városi, regionális szinten versenyek, iskolabörrék stb.)

Nagyon fontos, hogy nem változtattuk meg intézményeink hagyományrendszerét és arculatát. Sőt, folyamatosan fejlesztettük intézményeinket a források felkutatása által, figyelembe vesszük az erősségeiket és lehetőségeiket. Az „Élni és élni hagyni” régi német mondást tartottuk szem előtt.

A „testvéri” és „baráti” kapcsolatokat továbbra is ápolni kell iskolán belül és kívül. A térségben és a beiskolázási körzeteken belüli és kívüli óvodákkal nagyon fontos a kapcsolatok fokozott ápolása.

A városban és a térségben az óvodai létszám csökkenése is gondokat okozhat. A másik probléma, hogy a Mátyás iskola beiskolázási körzetébe helyezték át a Petőfi iskolát, és így egy versenytárs jelent meg a mi beiskolázási területünk közepén. Itt fontos megemlíteni a város nem állami iskoláinak az elmúlt időszakban mutatott szép fejlődési ívét is. Tehát minden intézményünk egyértelmű elemi létérdeke a további szakmai és emberi összefogás.

Az elmúlt években a Corvin iskola sikerességének valószínű okai

- A tagintézmények tudtak együttműködni. Vezetői szinteken korrekt együttműködés, egymást segítő vezetők, szakmailag felkészült komoly szaktudással és tapasztalattal rendelkező elkötelezett munkaközösség-vezetők.
- Innovatív, feladatorientált tantestület. A tanórai munkát színvonalas, precíz, becsületes, következetes, korrekt munka jellemzi. Teljeskörű a szakos ellátottság. Pedagógusaink minden tőlük telhetőt megtesznek, hogy eredményesek legyenek tanítványaink.
- Az iskolának a hírneve, a pozitív társadalmi megítélése. Városi szinten elismert kéttannyelvű oktatás, nemzetközi projektben irányító részvétel, külföldi tanulmányi kirándulások.
- Hatékony az intézmény PR-ja, kommunikációja. Közösségi felületeken való aktív megjelenés. (Folyamatosan, naprakészen tájékoztatva vannak közvetlen és közvetett

partnereink, gyakran megjelenünk a helyi TV-ben, rádióban, online hírportálokon, Facebookon.)

- Versenyképesek vagyunk más iskolák kínálatával szemben. Kiváló nyelvi készségfejlesztési program. Tanórán kívüli tevékenységek tárháza sokszínű, változatos (sport, zene).
- Az iskola jó kapcsolatokat alakított ki a városrész lakóival, intézményeivel, vállalkozókkal, gazdasági és társadalmi szervezetekkel, civilekkel is. 2024. április 3-án együttműködési megállapodás került aláírásra a környező óvodákkal, cégekkel, civil közösségekkel és az önkormányzattal.
- Az elmúlt években az intézmény városi, megyei országos versenyeredményei.
- Örökös Ökoiskola és a kétszeres Akkreditált tehetségpont címek.

A helyzetelemzésben szeretnék egy-egy képet felvillantani az elmúlt évek történéseiből, eredményeiből. Felhasználtam a mesterpedagógusi pályázatom elemzéseit, anyagait, megállapításait. Városunk jövője, iskolánk jövője, a városrész jövője szorosan összefügg az egyén jövőjével és lehetőségeivel. Ha sikeresek tanulóink, tanáraink, iskolánk, városrészünk, városunk, akkor lehet mindannyiunknak szép jövője. Az elmúlt években igazi corvinássá, mátyásossá váltunk kollégáinkkal, ezért is többes szám első személyben írtam többször is.

2.2. Helyzetelemzés

2.2.1. Az iskola jellemző adatai

Hivatalos neve: Corvin Mátyás Általános Iskola

Idegen nyelvű megnevezése: Corvin Primary School

Rövid neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Feladatellátási helyei:

Székhelye: 6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

Tagintézmények megnevezése, címei:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét Kandó Kálmán u. 14.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiász János Általános Iskolája*

ügypitel címe: 6000 Kecskemét Katona Zsigmond u. 1.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

ügypitel címe: 6000 Kecskemét Mártírok u. 29.

Fenntartó, működtető:

Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét Homokszem utca 3-5.

Alapító: Az Emberi Erőforrások Minisztériuma

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Budapest Nádor u. 32.

Típusa:

általános iskola

OM azonosító: 200921

Alapfeladata (feladatellátási hely szerinti bontásban):

Köznevelési alapfeladatok:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolája

- Általános iskolai nevelés-oktatás
- alsó tagozat
- felső tagozat
- 1-8. évfolyam
- két tanítási nyelvű nevelés-oktatás
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos)
- Egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba
 - egész napos iskola 1.-4. évfolyamon
 - iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája

- Általános iskolai nevelés-oktatás

- alsó tagozat
- felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos)
- o Egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba
 - egész napos iskola 1-4. évfolyamon
 - iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiász János Általános Iskolája

- o Általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos)
- o Egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba
 - egész napos iskola 1-4. évfolyamon
 - iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája

- o Általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos)
- o Egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba

- egész napos iskola 1-4. évfolyamon
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Feladatellátási helyenként **felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám** a hatályos szakmai alapidokumentum szerint: **összesen 1162 fő**

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola	594 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola <i>Hunyadi János Általános Iskolája</i>	218 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola <i>Mathiász János Általános Iskolája</i>	175 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola <i>Kertvárosi Általános Iskolája</i>	175 fő

Iskolai könyvtár ellátásának módja: saját könyvtáros tanárral 0,5 státuszban a Mátyás iskolában, együttműködési megállapodással iskolai és fiókkönyvtárként a Katona József Megyei Könyvtárral a Kertvárosi, Mathiász és Hunyadi iskolákban.

Különleges pedagógiai célok megvalósítása:

- angol két tanítási nyelvű: Kecskeméti Corvin *Mátyás Király Általános Iskolája*
- integrációs felkészítés: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*
- képesség-kibontakoztató felkészítés:
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*.

Speciális jellemzők:

Emelt szintű angol oktatás a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában.

Az intézményeink legfontosabb adatait táblázatba rendeztem:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola	
Intézményben a 2023/2024. tanévben a tanulók összlétszáma:	
<i>A 2024. április 8-i állapot:</i>	
Intézményben dolgozó pedagógusok (fő)	53
Óraadó	5
Tanulók létszáma (fő)	598
Gyakornok:	3
Ped I.	27
Ped II.	20
Mesterpedagógus:	3
NOKS	10
Speciális nevelési igényű integrált (fő)	30
Beilleszkedési és tanulási zavar (fő)	42
Halmazottan hátrányos (fő)	0
Halmazottan hátrányos helyzetű (fő)	2

Adatokhoz kiegészítések, megjegyzések:

Iskolánkban 54 pedagógus kolléga látja el feladatait. Jelenleg lefedett a szakos ellátottság az intézményben, amit áttanításokkal és a jelenlegi pedagógusok átképzésével értünk el.

Óraadó és nyugdíjas kollégákkal tudjuk lefedni az óraszámainkat. Hetente 1151 órát látunk el.

A tanítóink közül többen elvégezték a matematika műveltségterületi képzést. Közel 10 alsós tanítónk tanít fel a felsőbe, mivel ők is szakosoknak számítanak. Van olyan, aki magyart és matematikát, technikát tanít felsőben. Személyesen a technika és életvitel tárgyat viszem a hatodik évfolyamon két osztályban már második éve.

A törvény szerint elegendő a pedagógus munkát segítőik létszáma is. Vannak rendszergazdáink, karbantartónk, kertészünk, titkárunk, ügyintézőnk és három pedagógiai asszisztensünk is (ők két státuszt fednek le). A takarítást és a portaszolgálatot a tankerület közbeszerzési eljárás keretében oldja meg az intézményben.

2.2.2. Jogszerűség megvalósulása az intézményben

Az iskolában folyó munkát a minden év elején a munkaközösség-vezetők segítségével közösen megtervezett, majd az év eleji értekezleten a tantestület által megvitatott éves munkaterv szerint végezzük. Félévkor és év végén közösen értékelünk, beszámolókat készítünk. A Pedagógiai Programot, az SZMSZ-t, Házi rendet minden év márciusáig felülvizsgáljuk, majd szükség esetén határidőre módosítjuk ezeket. Továbbképzési tervünket is minden évben elkészítjük szintén márciusra, beépítjük kollégáink kéréseit, javaslatait, és figyelembe vesszük a fenntartói ajánlásokat.

Az iskola a törvények és rendeletek betartásával, és a közösen, többszörösen elfogadott programok (Házirend, Pedagógiai Program, SZMSZ) alapján működik jelenleg is.

Megjegyzem, hogy a szabályzók akkor érik el céljukat, ha azt minden dolgozó és diák elfogadja, és azok betartására törekszik, azonosul vele. A szabályok betartatása és betartása megkönnyíti az iskolai életünket. Az elmúlt hónapokban készült el a Swot analízis. Ott is megjelent ez a gond, ezért javítandó területnek számít, hogy mindenki egyformán értelmezze a közösen meghozott szabályainkat.

Intézményvezető-helyettesi feladataim, hatásköreim az intézményen belül

2007 augusztusában érkeztem a Mátyás iskolába dolgozni, Lóczi László igazgató úr hívására.

2008-tól 2012-ig a Corvina Mátyás Király Iskola volt intézményegység-vezetőjeként dolgoztam. Majd 2013-tól leváltunk az önkormányzatról és állami fenntartóhoz kerültünk.

Az elmúlt közel 10 évben feladataim és munkám is zömmel a Mátyás iskolát érintették.

Az intézmény vezetésének tagja vagyok. Végzettségem alapján a fejlesztős munkaközösségben dolgozom, mint gyógypedagógus és segítem a munkaközösség-vezetőt feladatai ellátásában. Irányítom, koordinálok és ellenőrzöm is a Mátyás iskolában az SNI és BTM-es tanulók fejlesztését, szervezem a munka ellátását, egyeztetek a fejlesztésben résztvevő intézményekkel.

A pályázatom további részleteiben csak a Mátyás iskolára fogok fókuszálni, mivel munkám legnagyobb részét itt végzem.

2.2.3 Tárgyi erőforrások, finanszírozás

Tárgyi erőforrások:

A Mátyás Király Általános Iskola épületeinek állapota jelenleg közepesen jónak mondható. 40 évvel ezelőtt tervezte H. Boros Mária, aki jól látta, milyennek kell lenni egy élhető iskolának. A tornaterem egy évvel később épült fel. A két épülethez egy tágas, egy hektáros kert tartozik, ahol érdekes fa és bokorfajok vannak. Sajnos az elmúlt időszak szárazsága miatt több fa is elpusztult, vagy veszélyben van, például a nyírfák tömegesen kipusztultak az egész városrészben. Helyettük az elmúlt hónapokban eredeti magyar kőrisfákat ültettünk az Akikért a déli harang szól a Hunyadvárosban Egyesület támogatásával. Tizenegy új fát ültettünk az iskolaudvarban.

Az iskolánkban 24 osztályban folyik oktatás, több esetben csoportbontásban is, aminek sajnos esetenként a folyosók és egyéb helyiségek is helyszínül szolgálnak.

Taneszköz ellátottságunk a kornak megfelelő. Az iskolai alapítvány jóvoltából az iskolai bútoraink harmada elfogadható állapotban van. Több osztályban található digitális tábla, melyeket alapítványi támogatással, valamint felajánlásokkal szereztünk be.

A régi iskolapadokat is javítjuk szükség esetén. A második emeleten található két kommunikációs központ, valamint a közel 10 000 könyvet és dokumentumot is tartalmazó iskolai könyvtár, amit helyhiány miatt csak az informatika teremben tudtunk elhelyezni.

A wifi rendszer alkalmas arra, hogy bárki az épületen belül internetet használjon, vezetékek nélkül is feljuthasson a világhálóra. A tanárban és az irodákban vannak számítógépek, de lassan cserére szorulnak. Az iskola technikai, oktatástechnikai felszereltsége elfogadható. Minden kollégának tudtunk adni számítógépet munkájához.

Az iskola aulája 468 m², alkalmas rendezvények, hangversenyek, kiállítások tartására. A nagy sportcsarnok kitűnő helyszín a testnevelésórák és sportrendezvények megtartására.

A tornaterem felújítása több mint 10 éve valósult meg a Mercedesz Kosárlabda Klub, az Önkormányzat és a helyi cégek TAO-s támogatásával, közel 36 M Ft-os beruházással.

Az évekkel ezelőtt felújított főzőkonyha és a kis ebédlő biztosítja az étkezést, sajnos a főzőkonyha elköltözött, így csak a tálalókonyha funkciója működik. Szerencsére a főzést biztosító cég főszakácsai változatlanok. Étkezéskor továbbra is helyszükében vagyunk.

Iskolánkban a tantermek állapota jelenleg elfogadható, ami viszont a szülői közösség áldozatos, önkéntes társadalmi munkájának és az iskolai alapítványnak köszönhető. A termek festésében, díszítésében a szülők továbbra is nagyon sokat segítenek. Az elmúlt években több termünk berendezését csak a szülőkkel közösen tudtuk jól megoldani.

Az elmúlt időszakban a balesetveszély elhárításának érdekében az osztálytermekben a linóleumok cseréjét a Tankerület segítségével tudtuk megoldani.

Az elmúlt 8 év legfontosabb infrastrukturális fejlesztései közé tartozott a 2016-ban átadott műfüves labdarúgó pálya és a 320 méteres mulcsos futópálya kialakítása, melyek biztonságosabbá tették tanulóink testnevelés óráit. Az iskola, a városrész és a város összefogásának eredménye ez a két létesítmény. A foci pályának köszönhetően iskolánkban a sportlehetőségek bővítésre kerültek, a labdarúgás is helyet kapott.

Az önkormányzat 2016-os pályázata alapján a TOP-6.5.1-15 kódszámú „Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése” révén a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola energetikai korszerűsítése a 2019-es és 2020-as években megvalósult.

A fejlesztés műszaki tartalma: Utólagos homlokzatszigetelés, utólagos lapostető szigetelés, homlokzati nyílászárók cseréje, napelemes rendszer telepítése (200 db napelem van a sportcsarnok tetején). A beruházás összege több mint 302.000.000 Ft.

Megoldandó feladataink: helyhiányunk a tanulói létszám miatt. A földszinti és első emeleti mosdók felújítása, ami hosszú küzdelem után elkezdődött a tavaszi szünetben. A Községi Házban tartunk néhány órát. Együttműködési szerződést kötöttünk ezzel kapcsolatban a múlt hónapban.

A finanszírozásról

Az intézmény költségvetését az állam biztosítja, az állam irányítása alá tartozunk és a Kecskeméti Tankerület költségvetésébe vagyunk besorolva. A pénzek lehívása egy kissé bonyolult adminisztrációs felületen lehetséges, kérelmeket, árajánlatokat és kéréseket, jelzéseket szoktunk megfogalmazni. Természetesen az adminisztrációs és szolgálati utat betartva.

Tantermeinket a szülői összefogással rendszeresen felújítjuk. Az alapítványunk biztosítja a felújításhoz szükséges források nagy részét, a szülők pedig sokszor a közösségi munkát teszik hozzá. 2004-ben alapítottuk a Corvin, az Emberközpontú Nevelésért Alapítványt közösen az aktív szülőkkel. Az alapítvány folyamatosan segíti az oktató-nevelő munkánkat a teremfelújításoktól a taneszközökig, továbbá rendezvények, programok támogatásával. Többek között ezért is IKT eszközökkel jól ellátott az iskola. 4 digitális panellel, 16 interaktív táblával rendelkezünk, s minden terembe lehet bevinni projektort, ahol nincs digitális tábla.

A külső források a következők: Pályázatok, adakozások, gyűjtések, kérelmek, Corvin Alapítvány, Kecskemét Megyei Jogú Város, Hunyadivárosi Tanácsadó Testület, Iskola Szülői Munkaközössége és több magánszemély, valamint cég.

A pluszforrások megtalálására három pályázatot is kiemelek: Az Európai Unió Erasmus kétéves nemzetközi projektjében mint koordinátor vett részt iskolánk a Tiszteld a természet! című pályázattal. Együtt dolgoztunk román és török iskolákkal. Iskolánk ennek köszönhetően 4 db robottal, 4 db digitális kísérleti felszereléssel és egy új digitális táblával gazdagodott.

A másik pályázat a Tudomány és hagyomány” elnevezésű pályázat NEAO-KP-2023/10, mellyel a Nemzeti Együttműködési Alapból 1,8 M Ft-ot nyertünk. Ebből citaraoktatásra, táborokra és egy digitális táblára futotta. Igazgatónk kiváló és kitartó munkájának köszönhető ez az eredmény.

A harmadik pályázat révén egy országos címet is sikerült kiérdemelnünk, ennek személyesen is aktív kezdeményezője és segítője voltam. A tehetségpályázatot közösen készítettük és nyertük meg a tantestülettel. Munkánk gyümölcse, hogy 2016-tól Kiváló Tehetségpont

lettünk, amit sikerült megújítani a covidos idők kellős közepén 2020-ban, így másodszor is Kiváló Tehetségpont lehettünk.

Más forrásról még egy gondolat: Az általam vezetett Hunyadivárosi Tanácsadó Testület az elmúlt 19 évben minden évben támogatta a térségben lévő oktatási és nevelési intézményeket évi 50-200 ezer forinttal. Az intézményvezetők kérelmét a közel 21 fős testület megtárgyalta, majd a cél megvalósulása után beszámoltak az intézmények és közösségek vezetői a felhasználásról. A Tanácsadó Testület a 19 éve folyamatosan megrendezésre kerülő Hunyadivárosi Napok tombola bevételét is át szokta engedni a hunyadivárosi közösségeknek. Tavaly is megkapta a lehetőséget iskolánk. 720 000 Ft rekord bevétel született. Ennek köszönhető, hogy még mindig van színes fénymásolási lehetőség intézményünkben. Itt kell megköszönni az iskolai szülői munkaközösségnek a lelkes munkáját!

2.2.4. Humánerőforrások jellemzői

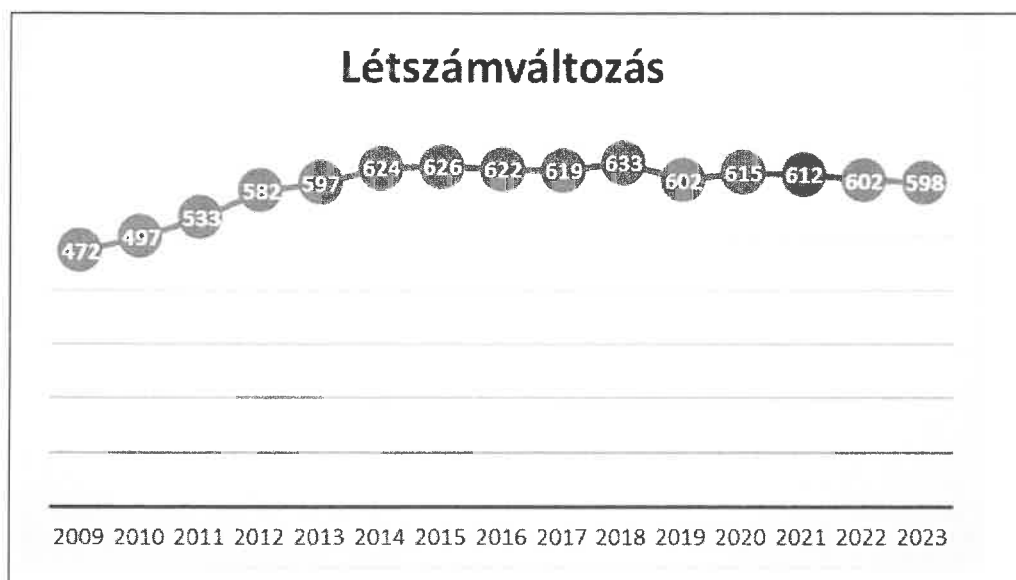
2.2.4.1. Családokról, tanulóinkról és pedagógusainkról:

Jelenleg 109 731 ember lakik Kecskeméten, a Hunyadivárosban közel 8000 fő, a Vacsiközben is hasonló a létszám. Tanulóink lakóhely szerint a Hunyadivárosban és a Vacsiközben laknak legtöbben, de gyerekeink több mint fele másik városrészekből érkezik, 10%-uk Katonatelepről. Az adatokat tanulmányozva kiderült, hogy arányait tekintve a mi körzeteinkben volt az egyik legkevesebb beiskolázandó tanuló. Ez a városrészi korfán látható legjobban. A legtöbb idős ember a Belvárosban és a Hunyadivárosban lakik az arányokat vizsgálva.

A lakások többsége ugyan kétszobás a sűrűn lakott részeken, a fűtésük egyedi, ezért árfekvésük 15-20 %-kal magasabb, mint a város más részein. Szociális szempontból a városi szintnél viszont kedvezőbb képet mutat a Hunyadiváros a város más részeihez képest.

A szülők és az iskolai SZMK kiemelkedően támogatja iskolánkat. Merem állítani, hogy a legjobb szülői összetétel a mi iskolánkban van. Odafigyelnek az itt folyó munkára, gyermekeik sorsára, az oktatás és nevelés ügyeire, segítenek egymásnak és iskolánknak nap, mint nap. Az alapítványi bál mindig ékes bizonyítéka ennek. Ha nem tudnak eljönni a bálba, akkor is támogatják a rendezvényt. Jóindulattal segítik iskolánkat minden esetben.

Az elmúlt 15 tanév tanulói létszámadatain látszik, hogy stabil az iskola tanulói létszáma.



Iskolánkban a tanulók nemek szerinti megoszlása kiegyensúlyozott. Huszonnégy osztályunk van, minden évfolyamon három osztály. Osztálylétszámaink 17 és 33 fő között mozognak. Az angol nyelvet csoportbontásban tanítjuk.

2.2.4.2. Hűséges és megbízható tantestület

Az iskola 1983 augusztusában „indult”, ekkor 29 fő pedagógussal és 499 diákkal kezdődött el a munka. Jelenleg 53 pedagógus 598 tanulóval dolgozik.

Az eltelt években közel 220 pedagógus dolgozott az intézményben. Többen vannak, akik a kezdetektől dolgoznak itt. A dolgozók közel 20 százaléka legalább 15 éve van itt. Több kollégának ez volt az első munkahelye. Van olyan kolléga is, aki maga is ide járt általános iskolába.

Jelenlegi helyzet:

Ebben a tanévben a pedagógusok létszáma: 53 fő: tanító 32 fő, tanár 21 fő

- Az engedélyezett álláshelyeket betöltöttük
- Pszichológus: 1 fő
- Szakos ellátottságunk 99 % - os
- Iskolatitkár: 1 fő
- Ügyintéző: 1 fő
- Karbantartó: 1 fő
- Udvaros: 1 fő megosztva a Hunyadi iskolával.
- Rendszergazda: 3 fő (két fél státuszon az egész intézményben).
- Könyvtáros tanár: 1 fő 0,5 státuszban
- Pedagógiai asszisztens: 3 fő (2 státusz)

- Áttanít a Corvinán belül: 3 fő
- Óraadó: 5 fő

Az idei tanév kezdetén, augusztus végén eredményesen sikerült indulni a tantestülettel.

A tantestület hozzáállására a pozitív, a kihívásokra megfelelő válaszok adása jellemző.

Az elmúlt időszak bizonytalanságai sem okoztak pótolhatatlan hiányokat a Mátyás tantestületében. Kollégáink elhivatott komoly szakemberek, akik kitartottak hivatásuk mellett. Örültünk, hogy idén találtunk gyógypedagógust, logopédust, informatikatanárt. Az új pedagógusok közül egy fő mondta fel jogviszonyát három nappal a munkakezdés után. Sikerült pótolni egy hónapon belül, sokkal jobb kolléga érkezett helyette. A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról bevezetése miatt senki nem szüntette meg jogviszonyát a Mátyás iskolában. A tantestület hűséges, kitart az eddig kipróbált és bevált pedagógiai eszmék, értékek mellett, és munkájában is ehhez ragaszkodik.

2.2.4.3. A személyi feltételek alakulása a jövőben

Pedagógusok korösszetétele:

Mátyás Iskola korfája %				
Kor:	20-29	30-44	45-54	55-től
%	14,6	14,6	37,5	33,3

Az országos számokhoz hasonlóan nálunk is túlsúlyban vannak a 45 év feletti pedagógusok 70,8 %. Tantestületünk 1/3-a 55 év feletti, s ebből is 90 % a női pedagógus, akik a jelenlegi foglalkoztatási elvek szerint korkedvezményes nyugdíjra jogosultak.

Jó dolog, hogy a tantestületünk 14,6 % - a 30 év alatti, ami városi szinten igen jónak mondható. Az elkövetkező években a tantestületünk a megfiatalodás útjára fog lépni. A jelenlegi fizetésemelések hatására remélhetően a fiatalok jobban megtalálják a számításukat, így elkerülhető lesz, hogy kialakulhasson egy súlyosabb pedagógushiány. Iskolánk híre, színvonala, nívója városi szinten vonzó lehet a fiatal angolul beszélő kollégák számára.

2008-ban, mikor elkezdtünk együtt gondolkodni a kéttannyelvű oktatás lehetőségéről, akkor dr. Lóczy László igazgatóval egy táblázatot tettünk le az önkormányzat asztalára, ugyanis előre meg kellett pontosan tervezni a státuszokat. Mára ezek az elképzelések megvalósultak. Jelenleg stabilizálódott a pedagógusaink létszáma, és a feladatunkhoz igazodó végzettséggel rendelkeznek kollégáink. Stabilizálódott a tanulói létszám is 600 fő körül.

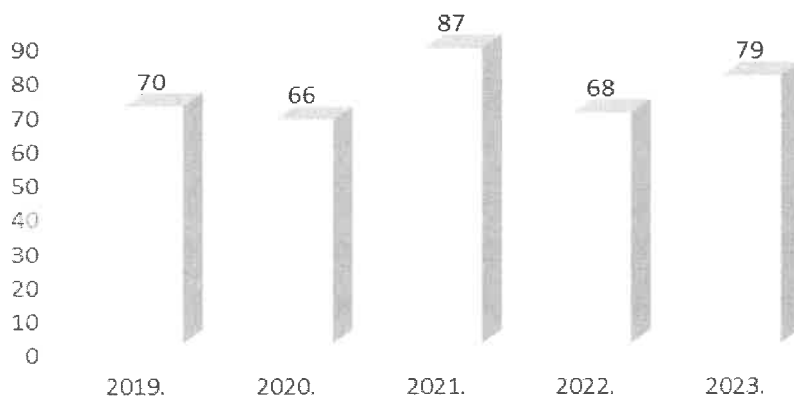
Az elmúlt évek alatt a tervezettnél megfelelően több státusszal nőtt a tantestület létszáma. A feladat is változott, hisz tagozatos iskola helyett mára két tanítási nyelvű képzés lett a fő profilunk, de a tagozatos jelleget is megtartottuk. A nyelvi osztályok kialakulása során az angolul tudó kollégák száma is nőtt. Egy tanárra eső diákok száma iskolánkban 13 fő. Az országos átlag 9,6 fő.

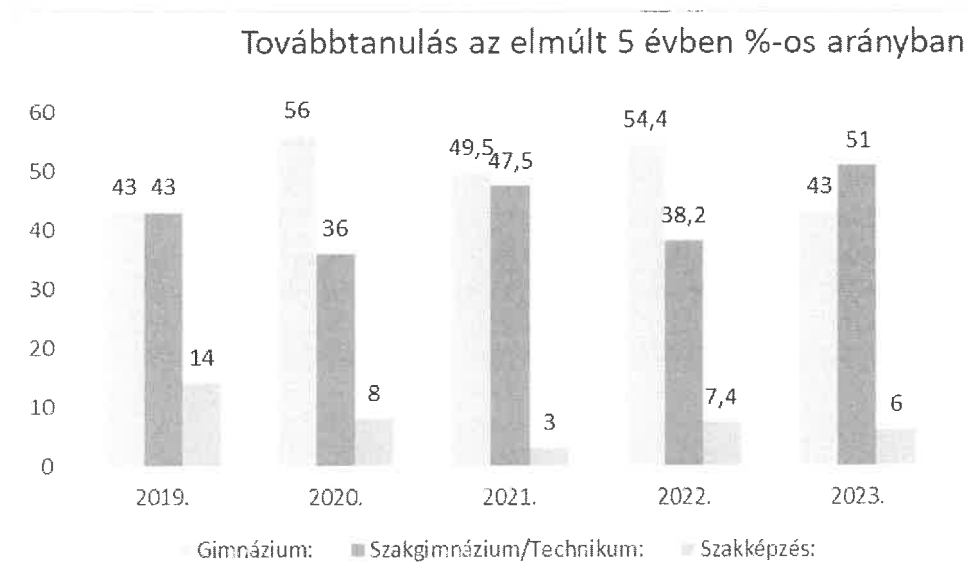
A Corvinán belül a Mátyásos hatékonysági mutatók a legjobbak. Az egész intézményt vizsgálva itt tanul a tanulók fele, és itt dolgozik a pedagógusok fele. Az összes óraszámnak is mintegy felét itt tanítjuk. (Közel 1150 óra/hét óraszámban.)

2.2.5. Nevelés, oktatás eredményessége

Egy iskola legpontosabb fokmérője, hogy hová, milyen szintű iskolába veszik fel tanulni a végzős diákokat, és azt milyen sikeresen végzik el. A kimenő nyolcadik osztályok felvételi mutatói magukért beszélnek. Az elmúlt 10 évben a tendenciák nem változtak, az ábra is alátámasztja azt, hogy a tanulóink többsége érettségit adó iskolákban folytatja tanulmányait. Városunkban az elmúlt években a középiskolai rendszeren belül is változások történtek, megjelentek a két tanítási nyelvű középiskolák, technikumok is, amelyek tanulóink számára elfogadható célt jelentenek. Iskolánkban a szakképzést választók száma az országosan erősödő marketing ellenére is kevés. Az első táblázat a létszámokat, a második a kimenet mutatja meg:

Létszámok 8. év végére:





Tanulóink magatartása és szorgalma

Az elmúlt 10 évben a tanulók magatartása és szorgalma jónak mondható iskolánkban, 70-80 igazgatói dicséretet kapnak évente tanulóink.

Ezzel szemben az igazgatói figyelmeztetések száma elenyésző.

2.2.5.1. Tanulóink tanulmányi munkája

Tanulás eredményessége jónak értékelhető intézményünkben. Négyes feletti iskolai átlagokkal bírunk már évtizedek óta, főleg a kéttanos osztályainkban. A táblázat a tavalyi év végi és tavalyelőtti év végi adatokat tartalmazza:

Osztályátlagok: 1-8. évfolyam

	2022	2023
1.a	-	4,4
1.b	-	4,83
1.c	-	4,86
2.a	4,47	4,76
2.b	4,9	4,85
2.c	4,77	4,78
3.a	4,64	4,56
3.b	4,83	4,83
3.c	4,79	4,72
4.a	4,61	4,46
4.b	4,77	4,78

4.c	4,72	4,73
5.a	4,57	4,29
5.b	4,69	4,67
5.c	4,76	4,65
6.a	4,29	4,22
6.b	4,75	4,69
6.c	4,71	4,61
7.a	3,95	3,87
7.b	4,53	4,49
7.c	4,61	4,47
8.a	4,09	3,97
8.b	4,48	4,49
8.c	4,77	4,72
isk. átl.	4,55	4,49

„Amint a táblázat mutatja, 0,06 %-kal érték el a tanulók gyengébb eredményt a tavalyi osztályátlagukhoz képest, ami a magasabb osztály követelményeit tekintve minimális csökkenés.” Idézet a 2023-as év végi beszámolóból, amit dr. Lóczi László igazgató írt.

A versenyekről megállapítható, hogy helyi, városi, megyei, regionális és országos versenyeken egyaránt jó eredményeket értünk el az elmúlt 10 évben, sok területen jól teljesítenek tanulóink. Ezt bizonyítja, hogy a Kecskeméti Tehetség Tanács több tanulóknak is tehetségdíjat adományozott. Legutóbb iskolánkból Sz. Mózes a versmondási versenyeken nyújtott eredményeiért, fellépéseiért kapott díjat.

Tanulmányi átlagok tavaly és idén félévkor. (2023.01.18 és 2024.01.20.)

Kitűnő tanulók (%)

	2023.tavaly félévkor %	2024. félévkor %
alsó tagozat	22,6	22,7%
felső tagozat	10,6	17,1%
összesen	17,1	20,3%

A kitűnők számán is látszik, hogy az eredmények folyamatosan kedvezőek, jók.

Minden ötödik Mátyásos tanuló kitűnő félévkor és év végén is.

Tanévzáró ünnepélyen a kitűnők a vezetőktől kapják meg a bizonyítványukat.

2.2.5.2. Kompetenciamérésekről

Az elmúlt 17 évben komoly változásokat éltünk meg ezen a területen. A városi oktatási bizottsági értekezleten a 2007-es és 2008-as években meg kellett iskolánkat védeni ebben a témában. Évente tárgyalta a város oktatási bizottsága az összes iskola kompetencia teljesítményét. Az áttörés a 2013/14-es tanévben történt. Évekkel előtte kompetencia munkacsoportot hoztunk létre, amely elkezdett komolyan foglalkozni ezzel a kérdéssel. Több szakmai értekezlet zajlott le, melyek célul tűzték ki, hogy fokozottabb figyelmet kell fordítanunk a kompetenciamérésre és annak eredményeire. Külön programokat, módszereket dolgoztunk ki. A becsületes munka és a gyerekek képességeinek kedvező változása meghozta az eredményt. A kéttanos innováció meghozta gyümölcsét.

Mára folyamatos méréseket végzünk tanulóinkkal a számítástechnika termünkben, több évfolyamon, több tárgyan. Nagyon remélem, hogy az eredmények is megérkeznek majd iskolánkba, hogy legyen mit elemeznünk a jövőben.

2.2.5.3. Az iskolában folyó oktató és nevelő munkáról

Idegen nyelv tanítása

Iskolánkban a magas színvonalú tagozatos nyelvvoktatásnak már évtizedes hagyománya van. 2009/2010-es tanévtől indítottuk el a két tanítási nyelvű osztályt. Egy olyan oktatási rendszert alakítottunk ki közösen a pedagógusokkal és a tanulókkal, a szülők egyetértésével, amely a tanulók képességeit figyelembe veszi. Mindenkinek saját képességéhez igazodó lehetőségeket szeretnénk biztosítani. Bízunk benne, hogy mindenkit képesek vagyunk megtanítani idegen nyelvre, csak tempójukban van eltérés.

Négy lehetőséget biztosítunk tanulóinknak:

- két tanítási nyelvű program
- emelt szintű angol
- középhaladó csoport
- lassú csoport.

A legfőbb elv, hogy nincs zártság ezek között. Ha valaki teljesíti az adott csoport követelményeit, feljebb juthat, és ha nem, akkor lejjebb. Év végén adunk lehetőséget a szintek váltására, szülői kérelmek benyújtása után. Igazodunk a tanulóink képességeihez.

Az elmúlt években minden kéttanos iskolásunk 8.-osként megszerezte a komplex középfokú nyelvvizsgát, minden évben vannak páran, akik a felsőfokút is teljesítik. A tagozatos tanulóink pedig az alapfokú komplex nyelvvizsgát szokták megszerezni. Az iskolai alapítvány

minden nyelvvizsgázót támogat, mint ahogy államunk is. Megjegyzem, hogy iskolai alapítványunk régebb óta! Táblázat a 2024-es év végi intézményi beszámolóból:

Tanulók nyelvvizsgái (nyelv, szintek felsorolásával) évfolyamonként

SZINT	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	2023.
B1	14	11	14	11	14	14
B2	27	25	22	27	25	30
C1	2	4	2	10	1	5

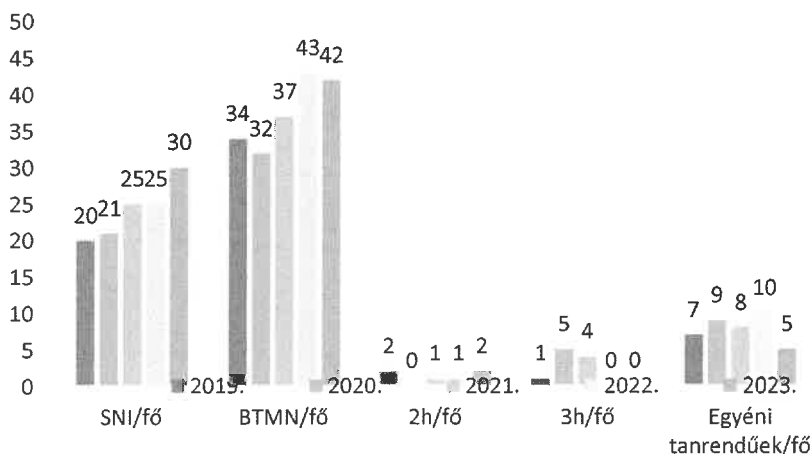
Különleges bánásmódot igénylő tanulók az iskolánkban

SNI/BTMN fő 2023/24 első félévben					
	Hunyadi	Mathiász	Mátyás	Kertváros	Összesen
SNI ellátott	3	30	24	38	95
SNI ellátatlan	0	0	0	0	0
SNI - más látja el	49	10	7	7	73
BTM – ellátott	24	20	40	38	122
BTM – ellátatlan	0	0	0	0	0
Összesen:	76	60	71	83	290
intézményi létszám	112	199	598	202	1111
másság %-os aránya:	67%	30%	11%	41%	26%

Az idei intézményi táblázatból látható, hogy testvériskoláink adatai bár hasonlóak, de arányaik mást tükröznek. Közel azonos a segítő tanulóknak száma iskolánként, de más arányokat tükröznek az iskola létszámában. Tehát a tanulás során másként kell alkalmazkodni a tanulókhöz, csoportokhoz. Más tanulási, tanítási stratégiát használunk. Ez a pedagógiai kihívás talán a legszebb és legnehezebb része minden pedagógusnak. Iskoláinkban különféle problémákat oldunk meg, hiszen a tanulói összetétel sem egyforma.

Iskolánk minden egységében vannak gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, és törekszünk, hogy ellássuk az egész intézményben az arra rászorult gyermekeket. A Mátyásban az összes tanulónkat probléma specifikusan tudjuk teljes lefedettséggel ellátni.

Speciális feltételek igénylők száma



Munkám során különösen a Mátyás iskolai fejlesztések irányítása, gondozása tartozik a feladatkörömhöz. Az elmúlt öt évben a Mátyásban az SNI-ek száma 20 főről 30-ra nőtt. A BTMN-sek száma viszont nagymértékben csökkent az elmúlt években.

Az általam 2024 januárjában írt összesített beszámolómból szeretnék idézni:

„Gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok és tanítók az első félévben 71 főt láttak el, ebből 31 SNI-s 40 BTMN-s tanuló volt. Az év elején megbeszéltek alapján kezdődött a munka.

Az idei éveleji felmondások zavarokat okoztak az elején. Novemberben H.G. érkezésével és H.K. logopédusi feladatainak átcsoportosításával minden gondunk megoldódott. „Saját hajunknál fogva húztuk ki magunkat a nehéz helyzetből.” H. Gabi megtanulta egy sajátos belső képzéssel és önképzéssel a Difer mérést. Ezután magas színvonalon elvégezte 11 első tanulóval a mérést. A tanulókat a tanítóik választották ki konszenzusos megbeszélések alapján.

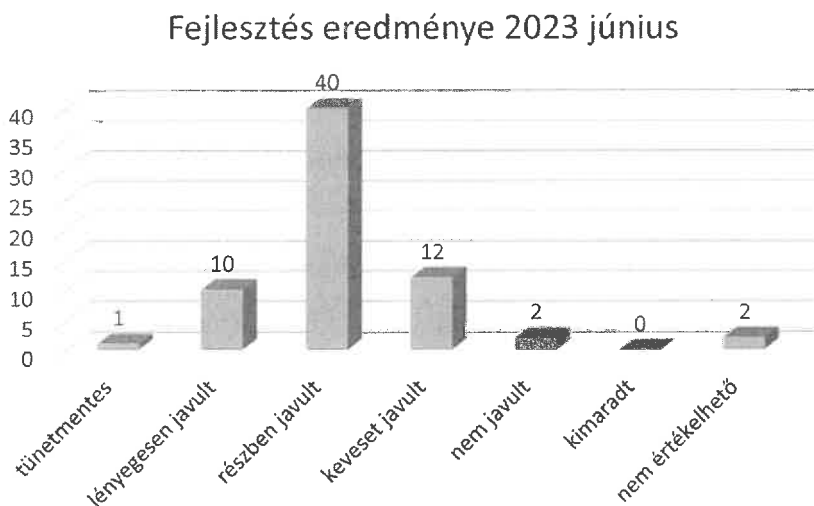
Iskolánkban három gyógypedagógus tanár, egy fejlesztő tanító, egy tanító és még egy tanár végez fejlesztéseket. Három utazó gyógypedagógus (egy szurdo -, egy szomatopedagógus és egy autista fejlesztő) dolgozott 7 SNI-s tanulóval.

Tehát kilenc fő dolgozott folyamatosan az iskolában az összes SNI-s és BTMN-s tanulóval. Az SNI csoportjaink megfelelő létszámúak. A BTMN csoportjaink létszáma sokkal változóbb. Az utazótanárok „csak” hét főt látnak el. A logopédusi munkát és a mozgásfejlesztést mi láttuk el ebben a félévben az összes SNI-s tanulóval. Erre büszke vagyok, hogy ez a „képességünk” megvan. Gyakorlatilag idén mi segítettük ki az utazótanári

szolgáltatot szakmailag. Meg tudtuk tenni, mert jól képzettek a fejlesztésben dolgozóink. A Corvinás táblázaton láthatjuk, hogy a szakmai „erő” ezen a területen is jónak mondható iskolánkban.

A Hunyadi iskolában is dolgozik az egyik fejlesztőpedagógusunk. Mindkét helyen mozgásfejlesztést tanít. (Szerencsére tavalyelőtt elvégezte a tanfolyamot ebben a témában.) Ebből is látszik, hogy az intézményi céloknak megfelelően terveztük a kollégák képzését.

Összes tanulóból harmincegy SNI-s tanulónk kapta meg problémaszakmailag a fejlesztését minden esetben gyógypedagógustól. Súlyosabb problémával rendelkező tanulóink: egy mozgássérült, egy hallássérült, négy autisztikus tanuló. Tizenhárom tanulóval foglalkozik logopédus. A szurdopedagógus egy tanulóval foglalkozik. Az autista fejlesztő több éve dolgozik ugyanazokkal, folyamatosan segíti munkánkat. Ez is egy szakmailag jó trend. Főleg ennél a problémánál. Ebben az évben már harmadik éve szomatopedagógus is dolgozik a mozgássérült gyermekekkel, akiknek a testi állapota mutatja az eredményeket. Sikeresek a tanulásban is. Kollégáink szakmailag megfelelően adminisztrálták a munkájukat a digitális naplóban. Év elején méréseket végeztek, amiket felhasználtak a tervek elkészítéséhez.”



A tavalyi fejlesztős eredményeket vizsgálva általánosságban elmondható, mivel a részben javultak száma a legtöbb, kollégáink jól végzik a feladatukat. De azt is látják, hogy van még feladat bőven. Tanulóinkat saját magukhoz viszonyítjuk, bár elkészítettünk egy sablont, de félélénte egy egyszavas értékelést is alkalmazunk.

Minden SNI-s és BTMN-es tanulónk megkapja a számára előírtakat. A szakos ellátottságunk nagyon jónak mondható városi viszonylatban is. Gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok és tanítók mindent megtesznek, hogy sikeres legyen a fejlesztő, felzárkóztató tevékenységük. Társadalmi munkában segíti munkámat W Barna Erika, Európa-hírű grafológus.

2.2.6. „Oktatás-piaci” helyzet a térségben (Konkurenciaelemzés):

Fontos megjegyezni, hogy ezek a gondolatok a saját elfogult nézőpontomat tükrözik, de érdemes lehet elgondolkozni azon, hogy az állami általános iskolai oktatás meddig lesz versenyképes. Az általunk kezdeményezett innováció az idegennyelvi oktatás területén gyors és komoly fejlődést eredményezett nálunk. Érdekes módon városunkban két másik iskola is elindult ebbe az innovációs irányba ugyanabban az évben.

2013-ban a beiskolázási körzetünk kellős közepére, a Kertészeti Egyetemre költözött a Petőfi iskola a városközpontból, amit először az állam finanszírozott (Tanítóképző Főiskola Gyakorló Iskolája), majd az egyik egyház, később a másik egyház tartotta fenn az oktatást. Tíz éven belül három fenntartóváltás történt náluk. Közel kilenc éve új vezetőt neveztek ki az intézmény élére, aki nem állami kéttannyelvű iskolát is vezetett évekig. Az iskolai erővonalak folyamatosan változnak a versenyben. Az ő beiskolázási erejüket növeli a hozzátartozó Bocskai Óvoda lojalitása vagy/és teljes felújítása. Folyamatosan blokkolja a mi beiskolázási programjainkról szóló információkat. Egy évig a városrész (város) vendégszeretetére szorultak a felújítás miatt. Akkor is blokkoltak bennünket. (Megtörtént, hogy kitettük az óvodájukban a folyosóra a beiskolázási szórólapunkat, amit azonnal letéptek.) Hihetetlen, de ez az erőszakos védekezés az ő részükről sikeres.

Bár hirdetéseink a Facebookon elérik az ezekben az óvodákba járó gyerekek szüleit is. (Az óvodásaik száma mintegy 300 fő, ebből 100 nagycsoportos.)

A másik iskola szintén egyházi fenntartású (Refi), a városközpontban van, ahol szintén minden feltétel adott. (Óvodájuk kb. 110 fős.) Uszoda úszóosztállyal, németes, angolos osztályok. Szorgalmasan dolgoznak komoly hálózattal és pedagógusokkal, akik szintén jól képzettek, anyanyelvi lektorral, nem állami fenntartóval és elkötelezett hittel a hátuk mögött. Vannak jól működő, több százéves hagyományaik. Megvan mindenük ahhoz, hogy versenyben tudjanak velünk lenni.

A helyzet nem egyszerű ezen a területen, de mindent megteszünk azért, hogy a következő években is eredményesek legyünk. Fontos, hogy minden elhivatott, tehetséges kollégának legyen nálunk pozitív jövőképe, fejlődési lehetősége, tenni akarása. Bízunk közösségünk, tantestületünk erejében.

„Együtt erő vagyunk, szerteszét gyöngeség.” Wass Albert

3. Vezetői program

Vezetőként évek óta marketingmunkát végzek az iskolában. Munkám hatóköre tág, más-más jellegű, más-más síkon valósítom meg a feladataimat: városi és városrészi, illetve intézményi, iskolai, csoportos szinten. Több esetben az iskolai és egyéb társadalmi feladataim összefonódnak, függenek egymástól. Az iskolánk érdekét mindig szem előtt tartom, elsődlegesnek érzem. Szolgáltatnak tartom az emberekkel, gyerekekkel, szüleikkel, kollégákkal, partnereinkkel való törődést. A városrészben élők a bizalmukat úgy jelzik, hogy nyugodtan ránk bízák legféltebb kincseiket, a gyermekeiket, s azok jövőjét. Nagy az elvárás irányomban mindenki részéről.

A legfontosabb feladataimat immár 25 éve végzem a Hunyadvárosban. A helyben lakó emberekkel valódi, baráti kapcsolatot építettem ki ez idő alatt. Tizenhét éve óta egyik megbízatásom a külső PR építése, ami azt jelenti, hogy összhangba kell hozni az itt élők iskolai igényeit és a helyi lehetőségeinket, valamint bevonni a közvetlen környezetünkben élőket, s mindezzel pozitív intézményi arculatot kialakítani.

A PR munkánk fő célja nagyon egyszerű: minél több okos, jó képességű, tehetséges, motivált tanuló jelentkezzen az iskolánkba. Ez a munka nem más, minthogy az üzeneteket esetenként kódolt módon el kell juttatni a célcsoportoknak. Nekik pedig dekódolni, „érteni” szükséges azt, ami már nem egyszerű feladat, mivel generációs különbségek vannak iskolánk legtöbb dolgozója és a szülők között. Ezt az intézményi korfán is lehet érzékelni. Más az iskolahasználók és más a nevelői gárda életkori átlaga, aminek következtében értékrendbeli különbségek is megjelenhetnek némikor. Szerencsére mindenki meg akarja érteni a másikat a kommunikáció, vagy az időnként előforduló kisebb konfliktusok esetén.

A sikerkritérium legfőbb mutatója, hogy hány fő iratkozik be hozzánk. De fontos kérdés az is, hogy milyen képességű tanulók (és szüleik) választják intézményünket. Ki kap lehetőséget a kéttanos oktatásra? A legfontosabb döntési elem a gyerekek tudása, képességstruktúrája. A kiválasztási mechanizmusainktól sok függ. Mikor és mit mérünk? (Mérésekről dokumentumok). Az utóbbi időben stabilizálódnak az országos oktatási centralizációs folyamatok, a Tankerület irányítása meghatározóvá vált. Mi lehetőleg a lokális ügyeinket erősítjük, ez az alapja a „jó hírünknek”. A helyi közéletben személyesen is folyamatosan jelen vagyok, ez az intézménynek is hasznos.

Legfőbb egyéni célom, hogy iskolánk továbbra is városunk piacvezető intézménye legyen, hogy helyt tudjunk állni a más fenntartású iskolákkal a tanulókért való folyamatos versenyben. A tantestülettel közösen elvégzett munkának továbbra is legyen kézzel fogható pozitív eredménye, hogy meg tudjuk őrizni az eddig elért eredményeinket, tovább alakítsuk az iskola kedvező arculatát, hagyományait megtartva.

Legfőbb céljaink: A dolgozói és tanulói létszám megőrzése. Egyre jobb iskola megteremtése, az itt élők szeretetének megőrzése. Mutassunk példát a város többi iskolájának. Stabilitás tanulói és dolgozói szinten. A partnerközpontú működés során meg kell őrizni az iskola befogadó „inkluzív” jellegét, és tovább erősíteni. Az iskolai fluktuációt tanulói szinteken, 4. és 6. osztályokban mérsékelni. A jelenlegi pedagógus kar megtartása és a fiataloknak az idecsalogatása is fontos elem. A generációk váltására való észszerű felkészülés. Minden tanulónkból önmagához képest a legjobb teljesítményt kihozni úgy, hogy szeressenek az iskolába járni, tanulni, versenyezni, itt élni a mindennapjaikat jó hangulatban, vidáman. A pedagógusainknak a továbbiakban is biztosítani kell a további szakmai fejlődés minden lehetőségét, a továbbtanulást, önképzést stb. Harmonizálni kell az egyéni pedagógus elképzeléseket az intézményi érdekekkel.

Feladataim közé tartozik iskolánk külső kapcsolatainak további szervezése. Képviselőként is törekszem mindenkivel a jó kapcsolatra.

A beiskolázási projekt felelőseként a tanulók osztályba sorolását segítem pszichopedagógusként, továbbá az iskolai helyi fejlesztő munkaközösséget is támogatom, és felelek a BTMN-es és SNI-s tanulók adminisztrációjáért.

A tehetséggondozás téma mindig nagyon érdekelt, a rejtőző tehetségek felfedezését és gondozását is feladatommak tartom. Már kétszer is elkészítettem a Tehetség pályázatunkat, melynek köszönhetően mindkét alkalommal kiválóan akkreditált minősítést kapott az iskola.

Fontos feladatommak érzem a környezettudatos gondolkodás és a fenntartható fejlődés támogatását. Az elmúlt 17 évben háromszor kaptuk meg az Ökoiskola címet, mára Örökös Ökoiskola vagyunk. Szeretném, ha a fiatal generációk megértenék ennek fontosságát.

Több éve akvarista szakkört tartok, s van olyan volt tagom, aki ennek hatására a gimnáziumban a biológia fakultáció mellett döntött.

3.1. Vezetési struktúra

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola igazgatójának munkatársaként továbbra is szeretnék itt dolgozni, mint igazgatóhelyettes.

Az iskolai vezetőség összetétele:

- igazgató (1 fő)
- tagintézmény-vezetők (3 fő)
- igazgatóhelyettesek (3 fő)
- szakmai munkaközösség-vezetők (6 fő)
- osztályfőnöki munkaközösség-vezetők (4 fő)

Az intézményirányításban a két vezetői szint évek óta harmonikusan működik.

-Kéthavonkénti vezetői értekezlet.

- A helyi Mátyásos kibővített vezetői megbeszélések.

Az emlékeztető elküldésével minden kollégához eljuttatjuk az információt.

- A szakmai kérdések, feladatok megvitatása és végrehajtása, elemzése, korrigálása a munkaközösségi munkában valósul meg. (Pl.: Fejlesztős munkaközösség.)

- Munkám során több munkacsoportnak is tagja, támogatója, segítője vagyok. (Beiskolázási team vezetője, öko munkacsoport tagja, pályázatokért felelős, stb.)

3.2. Teendőim

Öt **kiemelendő célt** fogalmazok meg, és azokba beépítve kisebb, de fontos célokat:

I. A **partnerközpontú működés** megvalósítása: Az intézmény **külső** kapcsolatainak ápolása, partnerközpontú fejlesztése.

Céлом továbbra is olyan társadalmi környezetet kialakítani a lakóközösségek, civil társadalom irányában, mint eddig.

(Tevékenységem hatókörei: Iskolánk, városunk, városrészünk és annak környéke.)

II. **Fenntartható fejlődést** biztosító intézményi légkör kialakítása, támogatása, segítése.

Az Örökös Ökoiskolai címet elnyertük, de ezt a folyamatot tovább kell vinni, fenntarthatóvá kell tenni. Meg kell tartani az eddig elért vívmányainkat.

A másik ehhez kapcsolódó területnek - amit egy kéttannyelvű iskolának alapvető érdeke támogatni -, a tehetséggondozás ügyének ápolása.

III. A **grafoterápiához** mint gyógypedagógus kapcsolódom. Egy új innovációban, tudásmegosztási folyamatban szeretném kipróbálni magam. Ezzel is intézményünk

jó hírt szeretném erősíteni. Évek óta jó kapcsolatot ápolok W.B.E. grafológussal. Ennek a közös ügynek a fő célja a diszgráfiás tünetekkel bíró gyerekeknek a segítése.

IV. Bizonyos területeknél a **mérés, értékelési rendszer** működtetése továbbra is részét képezi a feladataimnak.

V. A Mátyás iskolában évek óta (17 éve) kiemelt feladatom a sikeres **beiskolázási programunk** végrehajtása.

3.2.1. Intézményünk kapcsolatrendszere

Partnerközpontú működés megvalósítása

Mennyire tudott iskolánk beépülni a társadalmi környezetbe? Milyen szinteken jelenik ez meg?

Vezetői szinten: Iskolánk két vezetője is közel 25 éve tagja a Hunyadivárosi Tanácsadó Testületnek. Iskolánk helyet biztosít kiállításoknak is. Legutóbb a Hunyadivárosi művészek tavaszi kiállítása volt látható, ahol két szülőnk, egy nagymamánk és egy volt tanítványunk állították ki alkotásaikat. A kiállítás apropója a Községi Ház egy éves születésnapja volt.

Cél: Az eddig jól működő programok fenntartása, identitás erősítése.

Tevékenység: Továbbiakban közös programokat kialakítani a szülőkkel itt lakókkal.

Produktum: Kiállítások, előadások, megnyitók.

Eredmény: A iskola jó hírének viszik a résztvevők.

Forrás: Identitást erősítő pályázati támogatás, és HTT városrészi keret.

DÖK szintjén: Városrészi társadalmi munkákban is részt vesznek a tanulóink a szüleikkel. Parkokban fa-, bokor-, madárbarát program, virágültetés az iskolán belül. (Legutóbb Baross utcai faültetés.) Hívás nélkül jöttek a közelben élő tanulóink és szüleik fát ültetni.

Cél: A tanulóifjúság önkéntes közösségi munkára nevelése.

Tevékenység: Községi, társadalmi munka, környezetünk gondozása.

Eredmény: Az élő természet védelmének gyakorlata, a fizikai munka megbecsülése.

Produktum: Környezetünk szépülése, a közreműködésükkel megóvott tér védelmének megélése.

Forrás: Tisztasági cégek, kertészek eszközökkel és virágokkal segítik a folyamatot. HTT tanácsadói keret, akár évi több százezer forint.

Papírgyűjtés: **Célja:** Szelektív gyűjtés a fenntartható fejlődés érdekében.

Tevékenység: Évente kétszer megszervezik a tanulók, szülők, hogy összeszedjék a felesleges papírhulladékokat.

Eredmény: Tisztább környezet, szelektívgyűjtés, profit a közösségnek. Alkalmanként mintegy félmillió forint bevétel a közösség javára.

Feladat: A szervezés logisztikai feladat iskolai és családi szinten.

Értékelés: Az iskola közössége előtt történik, a legjobb osztályok jutalmat kapnak.

A 22 éves városrészi **Nyugdíjas Klub** segítése, támogatása.

Cél: A generációkat átívelő, jó hangulatú közös programok a szeretet és tisztelet jegyében.

Tevékenység: Már régi hagyomány a Mamák napján, május elején, amikor iskolánk alsós tanulói műsort adnak a 120 fős nyugdíjas klubnak. A műsorban az alsós tanulók, az ajándékkészítésben pedig a felsős tanulók vesznek részt.

Eredmény: Tiszteletadás az idősek felé. A tanulók rutint szereznek a színpadi fellépésben.

Feladat és forrás szerzése: A HTT keretből szoktunk forrást kapni éves szinten, ez továbbra is várható. Költségigénye 50 000 Ft/év. A karácsonyi főpróba is hasonlóan működik, annyi különbséggel, hogy a környező „Testvér” óvodákat is meg szoktuk hívni a rendezvényre.

Célja: Közösségi szinten megélik a generációk együttműködését, karácsonyra hangolódás.

Tevékenység: Főpróbán előadják a 3. évfolyamosok a karácsonyi műsort.

Eredmény: Szereplési rutin a színpadon. (100-nál többen nézik az előadást.)

Feladat: A meghívók elkészítése és az előadással kapcsolatos egyéb problémák megoldásának a segítése.

Forrás: Iskolai Alapítvány, pályázatok az eszközök, díszletek, jelmezek, ajándékok elkészítéséhez.

Együttműködést írtunk alá a Közösségi Házzal, a Természet Házával, Kecskeméti Rajzfilmstúdióval, Hunyadvárosi Tanácsadó Testülettel, Adventista Egyházzal, A Corvina Óvodákkal a közös ötletek és fokozott együttműködés érdekében. Jó dolgok megvalósítása a legfőbb célunk.

Kulturális és közösségi terek infrastrukturális fejlesztése, helyi közösség-szervezés a városi fejlesztési stratégiához kapcsolódva. A TOP-7.1.1-16 PÁLYÁZAT eredményes volt, az önkormányzat 125 millió forintot nyert a hunyadvárosi közösségi ház felújítására, ahol két foglalkoztató és egy előadói terem nyílt, ami csökkentheti iskolánk helyhiányát is. Az új Közösségi Ház 2023.04.03-án adtuk át, ekkor az iskolában BRG kiállítás nyílt egy lelkes

nagypapa ötlete alapján, amelyet komoly érdeklődés övezett. Felléptek diákjaink, és egy nagyszülőkből alakult énekkar.

Új közösség jelent meg az elmúlt években a városrészben, a Hunyadivárosi Kuttyások. Az elmúlt években több terápiás kutya is megjelent osztályfőnöki órákon és egyéb közösségi alkalmakkor a tanulók nagy öröme. Iskolánk évek óta érdeklődik a terápiás kutyákkal kapcsolatos munka iránt, egy kolléga egy ilyen tanfolyamot el is végzett.

Cél: Ebben a témában szeretnénk további szakmai kapcsolatot felvenni és kialakítani helyi közösséggel, szeretném annak a lehetőségét kialakítani, hogy tanulóink rendszeresen találkozassanak ilyen ebekkel és gazdáikkal. Ezt a projektet tovább vinnénk a gyerekek örömeire.

Eredmény: vannak tanulóink, akikre nagyon jó hatással voltak az eddigi terápiás kutya programok.

Sikerkritérium: Ezzel a lakótelepen élő tanulók és az állatok kellemes élményeket élnének át. Ha ezt folytatni tudnánk, akkor gyerekeknek harmonikusabb lenne a gyerek kutya kapcsolata. Magatartási és szemléleti javulást eredményezhet.

Már több évtizede (19 éve) minden évben megrendezésre kerülnek a Hunyadivárosi Napok. Ekkor iskolánk **kitárja kapuit mindenki** számára. Az egész iskola részt vesz rajta. Mindenkit meghívunk, szponzorokat keresünk, városrészi intézményeket kérünk fel a segítségre.

Célunk: Egy helyi közösségi élmény adása. Intézményünk aulája, sportszarnoka, műfüves pályája helyszíneként funkcionál. Az aulában zajlik az ünnepélyes megnyitó, ahol felléphetnek a tehetséges tanulóink mellett a városban élő zenészek, előadók. Az aula paravánjai kiállítási területet biztosítanak. Ilyenkor a városrészben élő művészek és alkotók munkáiból készült tárlatot lehet megnézni. A programokban sokat segítenek a partner óvodák óvónői is társadalmi munkában, és megjelennek a szülők is a segítők között. A labdarúgó csapatok közötti tornán is részt vesznek volt diákjaink.

Fő célja a rendezvénynek a városrészhez, mint közösséghez való tartozás érzésének kialakítása, helyi identitás erősítése. Valódi összetartozás érzésének megélése, egymás jobb megismerése, együttműködés intézmények, generációk között. **Rejtett cél:** Iskolánk reklámozása, közösségfejlesztés. Egyre több osztályközösség indul a főzőversenyeken.

Tevékenységeim: tervezés, szervezés, lebonyolítás, támogatók, segítők, „résztvevők” toborzása, forrás megteremtése, non-spot megoldások, a közösségi élmény biztosítása, élmények felerősítése, utógondozása stb.

Eredmény: Több száz fellépő, több ezer látogató, másfél nap „szórakozás” (Források: HTT városrészi keret közel 1m Ft, támogatók közel 500e Ft.

További várható eredmények: Az iskola és a városrész informális kapcsolata elmélyül. Az itt élők és itt dolgozók emberi kapcsolatai erősödnek. Megismerik az iskolában folyó munkát, iskolai életet. A helyi identitásérzés erősödése elégedettebb, nyugodtabb, egymással kooperáló civil közösségek létrehozása, megtartása. A hírnevünk erősödik. Tovább folytatjuk az előző mestertervem ötletét, a Hobbik napja program elemet, mert ez az elmúlt években is beváltotta a hozzá fűzött elképzeléseket, reményeket. A Helyi Tanácsadó Testület éves keretéből, önkéntes szponzorokkal és a város költségvetési támogatásával továbbra is lehet biztosítani a **forrást**.

Éves szinten iskolánk a következő alkalmakkor nyitja meg kapuit partnereink előtt:

Program:	Időpont:	Szervezők:	Partnereink:	Kiknek szól
Hunyadi Napok	Szeptember 3. hete	HTT, segítők, pedagógusok, óvónők	Intézmények, dolgozók, cégek, lakók	Mindenkinek. Felnőtt és gyermek
Beiskolázási szülői értekezlet	November eleje	Kijelölt tanárok, osztályfőnökök	Középiskolai vezetők	A 7. és 8. osztályos tanulók szüleinek.
Nyílt órák leendő szülőknek	Október, február 2-2 nap	Negyedikes tanítók	Kollégáink, tanulóink	Leendő óvodások szülei
Nyílt óvodás foglalkozások	Márton, Mikulás, teadélután, stb	Negyedikesek és angolok kollégák	Szülők és tanulóink.	Leendő óvodások és szüleik
Hobbik napja	Hunyadvárosi napokon vagy máskor	Pedagógusok és SzMK	Szülők, nagyszülők, testvérek, környék lakosai	Mindenkinek

Az eddig bevált sikeres programok végrehajtását tervezem a következő években is.

3.2.2. Iskolánk a fenntartható fejlődés útján:

3.2.2.1. Az Örökös Ökoiskolai program

Az Örökös Ökoiskola címet 2017 októberében kaptuk meg, azóta is megfelelünk a feltételeknek. 12 évvel ezelőtt támogattam egy 1000 m²-es ökokert létrejöttét, ezzel 18 család vegyszermentes kertészkedését (HUKK). 12 éve vezetem az élősarok projektet. Az iskolában hat akváriumunk van. Az Ifjúság Úti Óvoda, a legfőbb partnerünk zöld óvoda 2006 óta. Intézményünk látásmódja is ugyanolyan környezettudatos, mint az övék, összeolvastottuk a programjainkat már akkor, amikor egy intézmény voltunk. Így a szülők számára is megnyugtató lehet, hogy ez a szemlélet az óvoda után is folytatódhat.

A Öko-munkacsoportot tovább működtetjük. Örökös Ökoiskolai programunkat a fenntartható fejlődés jegyében folytattuk az elmúlt években. Minden évben készül éves munkaterv, amit év végén a tagokkal is értékelünk. A tanév végén pedig beszámolót is készítünk az elért eredményekről. Ebből az éves programból három elemet emelek ki, s azoknak a kivitelezését mutatom be.

3.2.2.2. ÖKOKERT kialakítása

Különös tekintettel vagyunk a környezetünkre.

Az iskolai vezetői munka nagyrészt a források keresése, megteremtése jelenti, majd ezt a tervek kivitelezése, lebonyolítása követi. Valamit kitalálni nem könnyű feladat, pedig ez csak a problémamegoldás egy része. A folyamatos fenntarthatóság biztosítása sokkal nehezebb, sokkal több belső energiát emészt fel, mind vezetőtől, mind beosztottól. Ez a vezetői munka talán legnehezebb része, de egyben a legszebb része is, mert tudni kell, hogy melyik kolléga milyen típusú, hogyan motiválható, mi az, amivel lelkesíthető, és mit nem szabad tőle kérni. Az elején még jól motiválhatók tanulóink, tanáraink egyaránt, de később belefáradhatnak, kiéghetnek a feladataik állandó növekedése során. Lelkesedésük pedig ezzel arányosan csökken. Szerencsére a munkacsoport több fiatal, elkötelezett, lelkes tagból áll. Az idősebb kollégák pedig tapasztaltak, megfontoltak, precízek és szintén elkötelezettek ebben az ügyben.

Szerencsére az Öko munkacsoport tagsága teljesen önkéntes, így a közös attitűd, világlátás már segít összehangolni a munkát. A társadalmi támogató környezetre is komoly szükség van, 2017-ben megalakítottuk az Akikért a déli harang szól Egyesületet az aktív hunyadivárosi lakókkal közösen, akik a Közösségi Házat és annak kertjét azóta is működtetik.

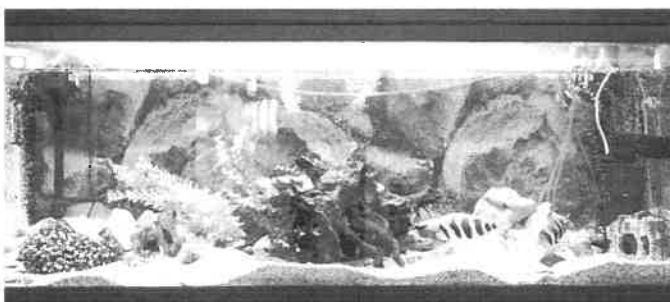
12 éve működik a HUKK, a Hunyadivárosi Közösségi Kert közössége, amely Öko kertészkedést folytat. Kezdetben 17 család, ma már 28 család, az Ifjúság Úti Óvoda és a Mátyás iskola kertészkedik itt. A KERTÜNK építése már kétéves. A magaságysokat a Hunyadivárosi Tanácsadói Keretből hoztuk létre.

Iskolánk magaságysásával, „konyhakertjével” kapcsolódunk a több éve működő városrészi ökokert programhoz. Ebben segítenek: iskolánk gondnoka és kertésze, a 8. és 6. osztályos tanulók.



3.2.2.3. Élősarok kialakítása

A másik sarkalatos fejlesztés, az élősarok további kialakítása, fejlesztése is ebben az intervallumban valósult meg az iskolai ökoprogram keretében. Újra elindítom az akvarista szakkört.



3.2.2.4. Szelektív hulladékgyűjtés

A harmadik fejlesztés, amely hatással volt iskolánk mindennapi életére, a szelektív hulladékgyűjtés. Szelektív hulladékgyűjtőket szereztünk be osztályonként 5 éve, melyet pályázaton nyertünk. Sajnos a takarító cég ezt a programunkat elsorvasztotta. Az osztályokban a kukák tönkrementek. Hiába védtem meg a városrész egyetlen szelektív hulladékgyűjtő szigetét, jelenleg nem használjuk ki a lehetőséget, pedig a Serleg utcai szelektív hulladékgyűjtőket az iskola melletti oldalsó bejáráshoz tettem, mint képviselő. Ez a terület a műfüves pálya védelme érdekében kamerákkal védett terület. Így a kukák is. Szereztem erre is forrást.

A szelektív hulladékgyűjtéshez tartozik a 2020.02.20-ai fejlesztésünk, amit egy szülőnk cégének köszönhetünk. A cég fő profilja lakatosmunkák végzése. Készítettek ingyenesen egy óriás szívet, amelyet a bejáráshoz szereltettünk fel. Már több éve gyűjtjük a kupakokat egy autista gyermek megsegítése érdekében. Amikor a gyűjtő megtelik, a Bácsvíz elszállítja a kupakokat.

Amióta a szív felszerelése megtörtént, a környező lakosság is ide hordja a kupakokat, így sokkal több kupak gyűlik össze. A helyi média is felfigyelt ránk:

<https://hiros.hu/hirek/kecskemet/specialisan-erre-a-celra-kialakitott-oriaszivekben-gyujtik-a-kupakokat--videoval?fbclid=IwAR0JW35Qxm7DhEcTOG-Kq4zpT4SH2m->

Célunk, hogy a szelektív hulladékgyűjtést felélesszük iskolánkban.

Új közbeszerzést indított a fenntartónk, remélem az új takarító cég ennek az igényünknek is megfelel a jövőben.

3.3. Fejlesztés iskolánkban

A második részben már bemutattam a fejlesztéssel kapcsolatos adatokat. Az utóbbi időben nőtt az SNI-sek száma, és csökkent a BTMN-s tanulóké. A tanulási problémákkal küzdők száma összeségében stagnál. Szakmai képességeink megfelelőek, jobbak, mint a többi iskolában, ezt bizonyítja a jelenlegi tanév is.

Az elmúlt 17 évben az egyéni fejlesztés területei mind gyógypedagógusként, mind vezetőként hozzám tartoztak a Mátyásban. A következőkben szeretnék érdemben célokat megfogalmazni a jövőre nézve:

Iskolánk hangulata, gyermekközpontúsága miatt mindenkinek lehetőséget adunk a saját képességei szerint fejlődni. A megoldás keresése a jellemző, s nem a kirekesztés. Már évek óta van iskolapszichológusunk, akit az osztályfőnökök, a szülők és a gyerekek is felkereshetnek gondjaikkal, lehetőség van a konfliktusok helybeni kezelésére. Amennyiben szükséges, külsős segítséget is igénybe veszünk a gyermekek érdekében. Pszichológus, pszichiáter, terapeuta stb. Az iskolavezetés is mindent megtesz, hogy a konfliktusok, problémás helyzetek megoldódjanak.

Az elmúlt évekhez képest szakmai fejlődést jelent, hogy egyik kolléganőnk elvégezte a mozgásfejlesztő tanfolyamot, így iskolánk helyben tudja ezt a fejlesztési formát biztosítani. Van már helyben logopédusunk és autizmushoz értő utazó tanárunk is. Nem kell iskolánkból elvinni máshová a tanulókat fejleszteni. Különösen az SNI-s tanulók esetében szerencsés ez.

Fejlesztendő és vizsgálendő, hogy a BTMN-s gyerekek csoportlétszáma és csoportbeosztása is a tanulóink problémájához jobban igazodjon. Sajnos a tanév vége felé ezeknek a csoportoknak a létszáma megnő, illetve nehéz jó órarendet kialakítani. De azt is fontosnak tartjuk, hogy minden tanuló mihamarabb kapjon fejlesztést.

A tanulók a szakértői határozatok alapján a nekik előírt támogatást kapják.

A Fejlesztős munkaközösségben segítem a munkaközösség-vezető munkáját. Az éves munkatervet, az egyéni fejlesztési terveket és az ellenőrzéseket együtt készítjük el, egymás között megosztva a feladatot. Az adminisztráció is jó irányba mozdult, a Kréta naplóval járó változást megszoktuk. Fejlesztő pedagógusaink tiszteletet érdemelnek.

További helyi célom az eszközparkunk, a fejlesztő könyvek, eszközök további javítása, bővítése, hiszen igen sok új és hasznos fejlesztő eszköz jelenik meg a piacokon. Az új játékok fejlesztő és motivációs lehetőségeit nagyra értékelem. A számítástechnikai eszközök megjelenését támogatom a fejlesztő órákon.

Gyógypedagógusokat kértünk meg a szakmai napon metodikai előadás tartására.

3.4. Mérések kialakítása és a folyamat szabályozása

Közel 17 éve terveztük meg az iskolavezetéssel a két tanítási nyelvű oktatást a Mátyás Király Általános Iskolában. A Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolák Egyesülete által ismertetett tapasztalatokat is figyelembe vettük. Három lépcsős megoldásban gondolkodtunk. A célja a méréseknek, hogy kiválasszuk a legtehetségesebb tanulókat, akik képesek lesznek sikeresen elvégezni ezt az új típusú képzést, akik saját anyanyelvükön kívül idegen nyelven is képesek lesznek bizonyos tantárgyi ismereteket elsajátítani, és elérik a 6. és 8. osztályos célnyelvi méréseken a szükséges szintet, 8. osztályban pedig megszerzik a középfokú nyelvvizsgát.

Az óvodások mérése egy bemeneti, diagnosztikus mérés. Az óvodások képességeit az osztályba sorolás előtt különböző módokon, „megmérjük” szóban és írásban. A gyerekeket megoldásaik pontozása szerint sorba rendezzük, a jelentkezőkből a legeredményesebb kétszer 25-32 főt választjuk ki.

Az első év végi mérés a tanulási folyamatba illeszkedik, inkább szummatív mérésnek nevezném. Tantárgyi tudást, illetve az ismereteknek az alkalmazási képességét vizsgálja. Általában a követelmények optimumát méri, célozza. Például matematikából a logikus gondolkodást előtérbe helyezi. Nem elegendő csak algoritmusok elvégzése, magasabb szintű logikai gondolkodásra van szükség. Igazából a második osztálytól élesedik be ez a típusú oktatás.

Az első mérés tehát még óvodás korban történik a hivatalos iskolai felvétel után, májusban. A mérés után soroljuk osztályba a gyerekeket. Ennek a megoldásnak az előnyei: A leendő elsőben a jobb képességű tanulóinknak egy lehetőséget biztosítunk a nagyobb óraszámú nyelvtanulásra. Több tanuló (58-62) jelentkezését is be tudjuk fogadni. Csoportbontásban,

kisebb létszámban történnek a nyelvi foglalkozások, nagyobb hatásfokkal. Hasonló képességű tanulók egy osztályba kerülnek.

A második mérés az első tanév végén történik. Ennek a megoldásnak az előnyei: egyéves közös tanulási tevékenység alapján tudjuk a tanulókat kiszűrni. Mivel az iskolában azonos évfolyamon párhuzamos osztály is működik, azok számára is biztosítani tudjuk az iskolán belül az angol oktatást, akikről elsőben kiderül, hogy túl megerőltető a program követelményrendszere. Nekik a tagozatos angol rendszerünket kínáljuk fel 2. osztálytól. E mérés (matematika, magyar, angol szóbeli, angol írásbeli) alapján bizonyosodhatunk meg a szükséges tanulási képességek meglétéről, a terhelhetőségről, a szükséges nyelvi fejlettségről, szorgalmi, akarati tényezőkről. A négy tantárgyi mérésnél 4X20 pontot lehet elérni. Az osztályban tanító pedagógusok pedig szintén 20 pontot adhatnak a tanítványaiknak a mérés előtti napon. A gyerekeket egyenként értékelik, döntenek a pontjaikról, beleszámítva az egész éves munkát is. Így jön össze a maximálisan elérhető 100 pont.

Eredménye ennek a rendszernek: A két tanítási nyelvű programban valóban olyan gyerekek vesznek részt, akik rendelkeznek a szükséges kompetenciákkal, s a kiválasztás a tényleges kompetenciák megismerésén alapszik, a tanulók felvételét szabályozó, s a felvételi vizsgát megtiltó rendelkezések tiszteletben tartása mellett.

Harmadik mérés angolul történik a negyedik év végén. Angol nyelvtudásukat mérjük.

Átjárható a rendszerünk. Év végén szülői kérésre, igazgatói döntés után felmérjük a csoportváltást igénylő tanuló angol tudását, hogy tudásának megfelelő csoportban tudja a tanuló folytatni az angol nyelv tanulását.

Személyes szerepvállalásom, feladataim:

Gyógypedagógusként és vezetőként az óvodás mérést tervezem, irányítom, kivitelezem, értékelem, karbantartom. A bejövő óvodások osztályba sorolása határozottan igényel fejlesztő pedagógusi tudást is. A másodikos mérésnél a munkaközösségek egyes tagjai állítják össze a feladatokat, majd elvégzik a mérést, értékelést. Itt a mérés ellenőrzése, összegzése, valamint a szülők tájékoztatása a feladatom.

Az óvodai méréseket folyamatosan frissítjük, vizsgáljuk, és szükség szerint alakítjuk.

3.5. Beiskolázási feladataink

Célként tűztem ki:

A beiskolázást tartom a legfontosabb feladatommak. Ez egy évente megújuló feladat, változó körülmények között. Az intézmény életének szempontjából is ez az egyik legfontosabb feladat. A beiskolázási feladatok és programok hibátlan végrehajtása, de legalább az arra törekvés az egyik legegységértelműbb intézményi és dolgozói érdek.

A legfontosabb célunk, hogy a tanulói létszám biztosítva legyen. Fontos, hogy minél több hunyadivárosi és kecskeméti gyermeknek tudjuk biztosítani iskolánk tehetséggondozó programját, az egyénhez igazodó nyelvi tehetséggondozási programot úgy, hogy minden tanulónak legyen választási lehetősége. (Kéttanos, tagozatos, infós lehetőségek között választhatnak.)

Az előkészítő szakasz fő feladata, hogy minden érintett belső és külső partner megismerje az intézmény beiskolázási tervét. Az intézmény vezetése első lépésként tárgyal a külső partnereinkkel, óvodavezetőkkel, leendő szülőkkel. Majd év eleji intézményi értekezleten átbeszéljük a közös programokat. A folyamat második lépése augusztusban az intézmények munkaterveinek az összekapcsolása. Ezt a vezetőik, érintett tanítók, óvónők, koordinációs felelősök végzik. Szeptember közepén véglegesítjük a programokat. Az éves tervet havi lebontásban a kollégákkal együtt tervezzük meg határidőkkel, és a programok felelőseivel együtt. A második megbeszélésen már az összegyűjtött véleményeket, javaslatokat beszéljük át. Szükség esetén árnyaljuk a terveket, vagy új ötleteket is betervezünk. Ezután az érintett kollégáknak, óvodáknak, és később a szülőknek is elkészítem a TERV rövidített változatát, amit felteszek az iskolai honlapra is. Ezzel válnak az információk nyitottá mindenki számára. Fontos, hogy hatékonyan dolgozzák fel az érintett pedagógusok a rájuk bízott feladatokat. A team tagjai általában egy évfolyamon tanítanak, de más-más motivációval bírnak. Az azonos osztályban tanítóknak a mindennapi munkájukban lételemük a páros munka. Elmondható, hogy a tanítói párok szeretettel, szimpátiával és empátiával viszonyulnak egymáshoz is és tanítványaikhoz is, hisz közösek a feladataik, gondjaik, örömeik, bánatuk, megoldásaik. Nagyszerű segítő attitűd jellemzi a tanítópárok munkáját nap mint nap. Nevelés-oktatás során sokszor megélik munkájuk során, hogy csak közösen tudnak elérni pozitív változásokat. Gyakran kell együtt feldolgozniuk, megoldaniuk különböző (egyéni, társadalmi, iskolai, vagy családi) szinteken kialakult konfliktusokat.

Az osztályok szintjén esetenként fellángol a versengés is. A kéttanos osztályok egymással is vetélkednek. (Első év végi mérés egy konkrét élethelyzet, amelyet fel kell dolgozni mindenkinek. Tanulók egyéni szintjén dől el, hogy kik lesznek a kéttanosok.) Az osztályok szintjén is van egy kimondott vagy ki nem mondott verseny. Melyik osztályból hány kéttanos tanuló lesz az év végi mérés eredményeként.

A beiskolázási team munkáját a programtól függően alkalmasszerűen segítik még angolos kollégák, művész tanárok, informatikus, vagy szülő, külső előadó stb.

A felkészülési szakasz az első hónapban megtörténik, és nyilvánosságra hozzuk a programot, időpontokat, a programok címét, helyét, tartalmát. Az előkészítő szakaszhoz tartozik az egyik legfontosabb vezetői munka, amikor az iskolavezetés megjelenik az óvodai szülői értekezleteken, ahol találkozhatunk az érdeklődő szülőkkel. Hitelesen kell képviselnünk kollégáinkat, iskolánkat, programjainkat.

A második szakasz a programok elkészítése. Minden fontos program előtt rövid megbeszélést tartunk az érintettekkel. Elkészítjük a fontos információhordozókat digitális és papírformában, amit a team tagjai elvisznek az óvodákba. Digitális formában eljuttatom az érintett „érdeklődő szülőknek”, valamint a médiának. Megtörténik a „hírverés”.

A harmadik szakasz a végrehajtás. A programon megjelent érdeklődők száma egy nagyon fontos adat, amiből látható, hogy mire számíthatunk beiratkozáskor.

Több évre visszamenőleg meg tudjuk nézni, milyen típusú programunkra hányan jöttek, így az adott évet össze lehet vetni a korábbi évekkal. Az adatbázisunkban még nem szereplő megjelentektől elkérjük az e-mail címüket, telefonszámukat, hogy a többi rendezvényre is meghívhassuk őket. (Az adatgyűjtés a célszemélyek pontos beazonosítása érdekében történik. Ha ott voltak, bizakodunk abban, hogy újból eljönnek.)

A programok értékelése, elemzése. Az iskolai programjainkon az összes iskolavezető jelen van. A kollégákkal folyamatosan konzultálunk, szükség estén megbeszélést hívunk össze. Az eredményes munkát minden esetben megköszönjük. A tanári Facebook csoport tökéletesen alkalmas erre is.

A programok elemzése, értékelése a vezetői értekezleten igazgató úr által is megvalósul. A munkaközösség-vezetők ezt továbbítják az érintetteknek. Ezek az értekezletek a következő programunk megbeszélésének kiindulópontjai is egyben.

A beiskolázási team megbeszéléseinek időpontjai általában alkalmasszerűek, de sokszor igazodik a kollégák kéréseihez is. Tartalmát tekintve a feladatok kijelölése, ötletek

megbeszélése történik. Céлом, hogy mindenki azokat a „terheket” viselje, amelyekkel gond nélkül meg tud birkózni, nem érzi azokat kivitelezhetetlennek. Szoktam engedélyezni, ha

valakik szeretnék a feladataikat egymással elcserélni. Nagyobb motiváltságot és elégedettségi szintet szeretnék elérni ezzel a kollégák körében.

Ezek a technikák az elmúlt évek alatt gyakorlattá váltak iskolánkban. Marketingstratégiánk jelentős alappillérei az iskolai eseményeink. Ide tartoznak a nyílt napok, a bemutatóórák, teadélutánok, óvodás foglalkozások stb. Az **eseménymarketing egy „olyan egyedi/saját marketingrendezvény, vagy más eseményen szervezett megjelenés, amely célja márka élménynyújtása, üzenetátadása, a célcsoport interaktív megszólítása, attitűdjük pozitív irányú befolyásolása, esetenként hírérték [+szájreklám] generálása” (Harsányi, 2013)**

Kötelező éves programunk a nyílt bemutatóórák megtartása, mellyel megpróbálunk minden évben az aktuális helyzethez alkalmazkodni. Ezeknek működése a kipróbáláson, az aktív részvételen alapul. Ilyenkor a gyermekek és a szülők egészen közelről betekintést nyerhetnek az intézményben folyó munkába, megtapasztalhatják, milyen lenne, ha a mi iskolánkat választanák, mielőtt még el kellene köteleződniük egy konkrét választás mellett. Így csökkenthető a döntésükkel járó kockázat, ami nagyon fontos lehet később, mikor döntéshozatalra kerül a sor. Ez tehát rejtett ösztönzőként szolgálhat számukra. Az iskolai szituációban való részvétel pedig autentikus élményt nyújt a megjelenteknek, ahogyan azt a fenti definíció is előírja. A nyílt napok tökéletes példája a teadélután típusú foglalkozások, melyek tehát a fent említett alapokon nyugszanak. Ilyenkor az óvodás gyermekeknek lehetőségük van 15-20 percig együtt dolgozni leendő tanítóikkal. Az általunk közvetíteni kívánt üzenet ezek esetében is az, hogy a gyermekek és a mi pedagógusaink nagyszerűen tudnak együtt dolgozni. Az általunk teremtett érték létrehozásához pedig ilyenkor hozzájárulnak a szülők és a gyermekek is, így aktív bevonódásról beszélhetünk. A szülők is gyakran részesei az óráknak, igyekeznek megoldani a feladatokat, együtt dolgoznak a pedagógusainkkal, támogatják a gyermekek élményszerzését, eredményeit. Mivel üzeneteink aktív részvétel közben érik őket, így egy sokkal befogadóbb állapotban (lean-forward) találkoznak a marketingkommunikációs tartalmainkkal. Ennek előnye, hogy ilyenkor a fogyasztók könnyebben bevonhatók (Horváth, Bauer, 2016).

A másik átadandó üzenet ezeken a rendezvényeken, hogy „Ön választhat a pedagógusok közül”, azt, akivel leginkább szimpatizál, akinek legjobban tetszik a munkatempója, stílusa, gyermekéhez való viszonya, hiszen ezt mind megismerheti egy bizonyos szinten az ízelítőül szolgáló nyílt alkalmunkon. Ennél az üzenetnél építünk arra a lélektani helyzetre is, hogy az emberek nagy százaléka szerette az elsős tanítóját, pozitív emlékeik fűződnek hozzájuk, melyeket a foglalkozások során esetlegesen felidézhetnek. A kollégák pedig meg szeretnék

mutatni, hogy ők a legjobbak, így akarva, akaratlanul motiváltak, ami szintén lényeges színtöltja ezeknek az eseményeknek, a motivált pedagógusi gárda ugyanis nagy vonzerő egy iskolában.

Az eseményekkel természetesen nincs vége a kommunikációnak. Nagyon fontos lépés a rendezvényeinken részt vevők elérhetőségeinek megszerzése a további marketingkommunikációs üzeneteink célba juttatásához, a figyelemfelkeltés után a figyelmük megtartása, és a cselekvésre való ösztönzés érdekében. További cél, hogy ne csak egyoldalú kommunikációt létesítsünk a potenciális szülőkkel, hanem kialakuljon egy folyamatos párbeszéd, hogy visszacsatolásokat gyűjtsünk, amelyek alapján fejlődhetünk, és egy még személyre szabottabb, megalapozottabb szolgáltatást nyújthassunk.

Az elmúlt tanévben ezek egy részét már kipróbáltuk, sikeresen kiviteleztuk, ezt taktikai tervnek nevezhetném, és minden évben belehelyezzük az iskolai munkatervbe.

Sikerkritériumok: Reményeim szerint az éves beiskolázási projekt elvégzése után három osztály indításához elegendő számú jelentkező lesz a beiratkozáskor. Elégedett szülők és gyermekek választanak minket. A közösen megbeszélt, ütemezett terv alapján a feladatokat, akciókat elvégezzük. A felkészüléseknél, ötleteléseknél figyelembe vesszük az egyes kollégák erősségeit, kedvenc hobbijait és egy-két eredeti kreatív megoldást is felkarolunk.

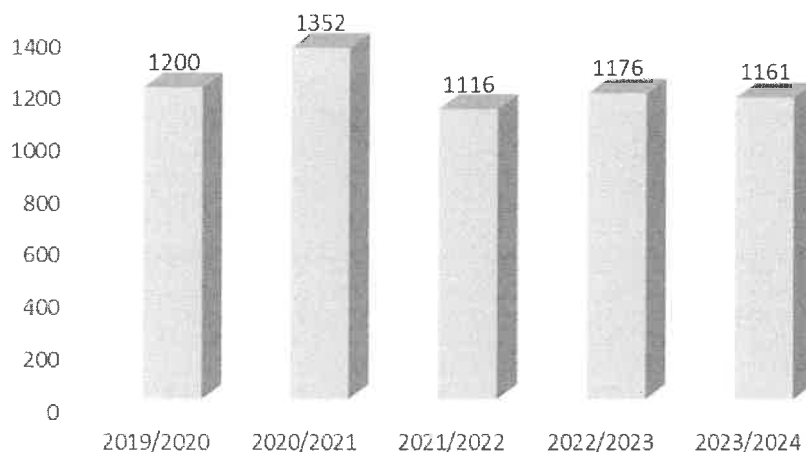
Veszélyek: Kollégák kiégése, egyenlőtlen terhelése. **Megoldás** mindenkinek testhez álló feladatok kiosztása, vagy azok önkéntes vállalása.

3.5.1. Demográfiai jellemzők beiskolázás kérdései

Az egyik legfontosabb partnereink a városban található óvodák, szülők és gyermekeik.

A következő kérdéseket kell feltenni, és válaszokat keresni: Van-e elegendő óvodás városunkban? A következő táblázat az önkormányzati adatok alapján készült el. Az alapfelvetés, hogy az önkormányzati óvodák és a magán- és nem állami óvodák aránya $\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3}$. Ezt bizonyos adatok tükrében alapként tekintve, a következő számok mutatják városi szinten, évekre lebontva:

Iskolába érkező gyermekek száma:



Hullámszerű, de inkább kismértékben csökkenő számok.

Legfontosabb partnereink az óvodák az elmúlt évtizedben hatalmas átalakuláson estek át. A legnagyobb változás 2015-ben történt, az önkormányzati átszervezéssel. Ekkor az öt óvodablokkból három nagy egység született meg. Corvina, Ferenczy Ida, Kálmán Lajos Óvodák. Ide több mint 3000 gyermek jár jelenleg. Óvodánként 950-1050 fő között. Személyi feltételeik jelenleg megfelelőek, fejlesztési lehetőségeik az önkormányzattól függenek. Infrastrukturális fejlesztésük folyamatos uniós, önkormányzati és pályázati forrásból. Legközelebb az Ifjúság Úti és Ceglédi Óvodák felújítása fog megvalósulni nyár elején.

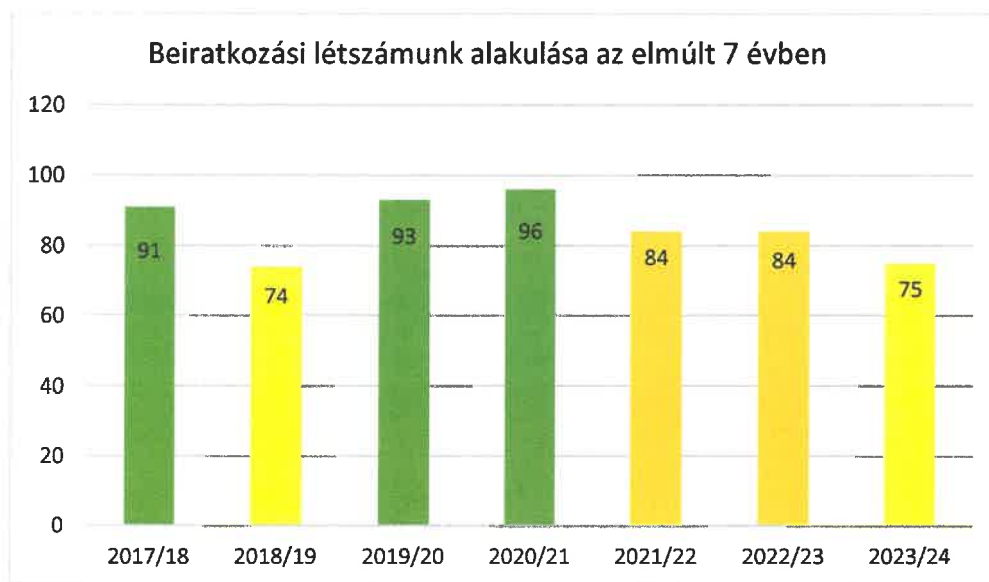
Közben az elmúlt 17 évben hatalmas változások történtek a fenntartói szerkezetben. Megjelentek új lehetőségek és fenntartók. Tarka magán és egyházi óvodai közösségek, csoportok. Többféle érdekközösség, sokszínű óvodai rendszer. Megjelentek a fizetős magánóvodák. (A megye személyi jövedelemadójának hatodát városunk lakói termelik ki, tehát szép számmal vannak, akik megengedhetik maguknak, hogy magánóvodai szolgáltatást finanszírozzanak.)

Egy elaprózott intézményhálózat, de sokkal jobb és kiszámíthatóbb perspektívával és lehetőségekkel. Komoly szellemi, humán és anyagi tartalékokkal. Ezt is lehet árnyalni, és lehet az egyházi óvodákra (katolikus, református, baptista, hitgyülekezeti), illetve a magántulajdonban lévő óvodákra bontani, amelyek a város jómódú családait óhajtják kiszolgálni. A Mercédesz, Kinder, Angyalkert, Teknősvár óvodák feltételeit nem érdemes összehasonlítani az önkormányzatiakkal.

Az önkormányzati óvodák erőn felül teljesítenek ebben a küzdelemben évek óta. Az önkormányzat energia és egyéb felújításokat hajt végre szintén erőn felül, amihez TOP-os

pályázati és saját forrásokat is igénybe vesz. A munkaerő megtartása érdekében a bértábla feletti cafetériát is bevezette, és megemelte az utóbbi években.

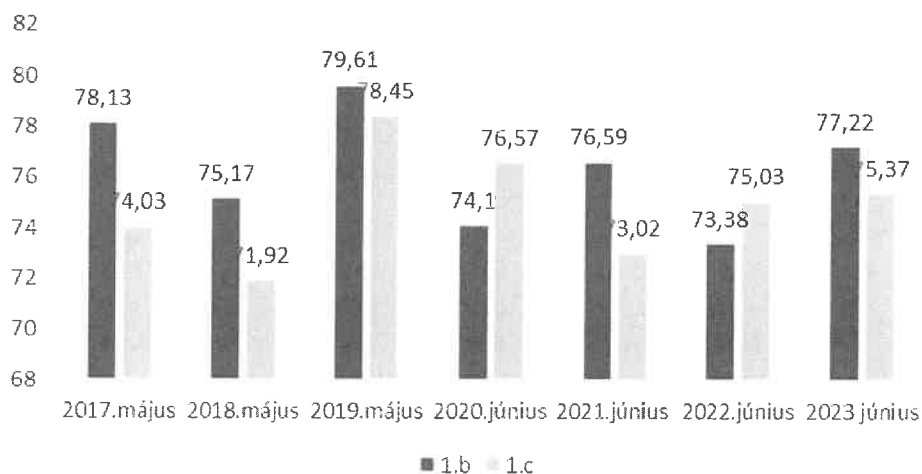
3.5.2. Elemzés az elmúlt években iskolánkba jelentkezőkről:



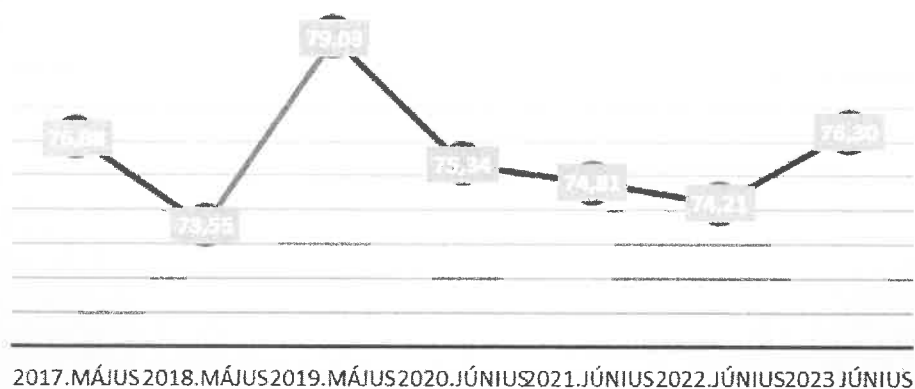
Az elmúlt években hullámzó létszámban jelentkeztek az iskolánkba.

A zöld színű éveink nagyon jó teljesítményt tükröztek, a narancssárga közepesnek mondható, a citromsárga pedig még elfogadható, mivel indulhat a három osztály. Így pedagógus vagy osztályszámok nem változnak. Az viszont már sarkalatos kérdés, hogy több tanulóból több lehet-e a tehetséges tanuló? Az SNI-sek száma kissé nőtt az elmúlt években. Ezen is el lehet gondolkodni. Ami viszont nagyon izgalmas, hogy az ovis mérések eredményei mit tükrözhetnek? Visszakerestem az elmúlt 7 év mérési eredményeit, így minden kolléga láthatja az osztályának a teljesítményét.

Az elmúlt hét évben az óvodások mérése



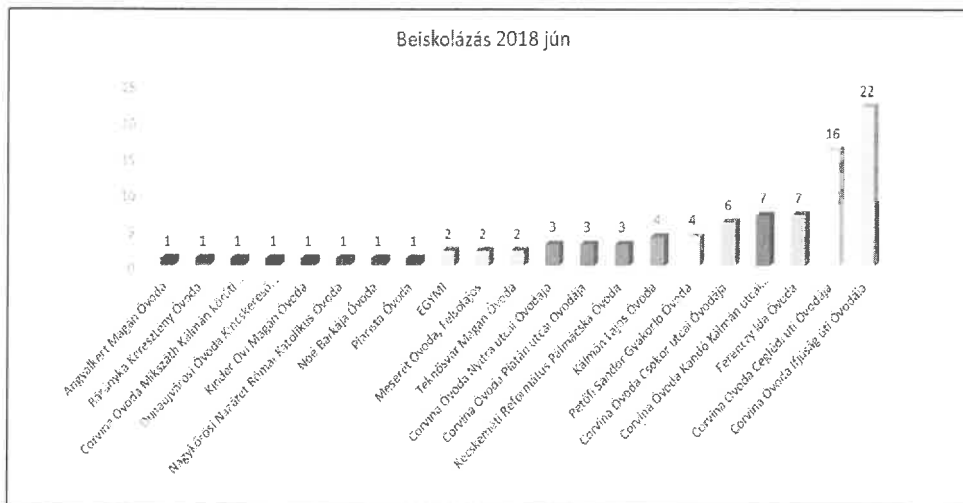
Kéttanosok mérésének összesített eredménye



Itt a kéttanos osztályaink tanulóinak képességeit láthatjuk, mikor belépnek az iskolába.

3.5.3. Óvodások beiratkozása iskolánkba:

A 2018-as évben a következő óvodákból jöttek a gyerekek:



2018. áprilisában 91 fő iratkozott be hozzánk huszonegy óvodából. A legfőbb partnereink a Corvina óvodái, az Ifjúsági és a Ceglédi Úti Óvodák, Napsugár Óvoda, és megjelent a Ferenczy Óvoda Hosszú Utcai Óvodája. A Csokor Utcai Óvodából is jöttek, mint régen. Az egyetem óvodájából, a Bocskaióvoda a szokott létszámban érkeztek. Egyházi- és magánóvodákból is jöttek hozzánk, valamint más településről is pl.: Nagykőrösről, Lajosmizséről. A Corvina Óvodáiból a gyerekek több mint 60%-a minket választott.

De nézzük a tényeket az óvodai kérdésben. Megvizsgáltam az elmúlt éveket, és össze is hasonlítottam a teljesség igénye nélkül. Tanulóink 65%-76%-a a hét Corvinás óvodából jött.

2019 májusában érkező tanulók óvodánként feltüntetve:

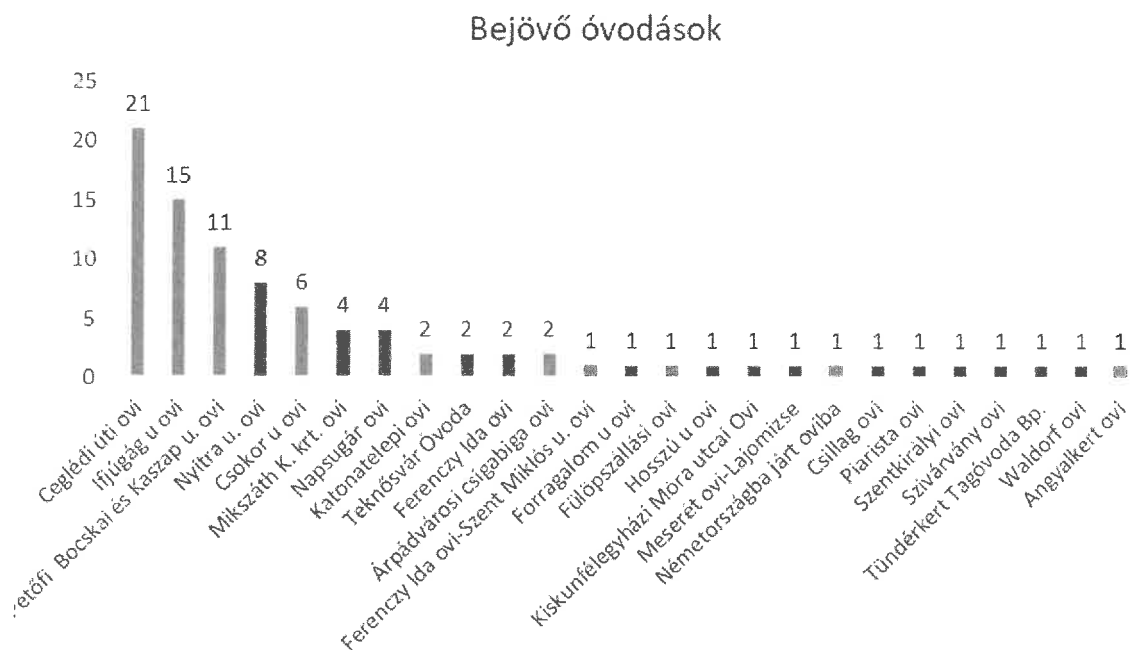


Ebben az évben jelentkeztek a legalacsonyabb létszámban a gyerekek az iskolánkba. 74-en iratkoztak be, de pár nap múlva 2 tanuló elment máshová. Huszonhat óvodából érkeztek a gyerekek. A két legközelebbi és legjelentősebb partneróvodánkból is alacsonyabb létszámban voltak a jelentkezők. A következő évben még komolyabban kell vennünk a beiskolázási programot, annak végrehajtásánál jobban kell összpontosítani a feladatra.

2020 május:

Megvizsgáltam, hogy a 2020-ban beiratkozott tanulók óvodák szerint honnan érkeztek.

Ezt a következő diagram ábrázolja.



Az első két helyen álló óvoda helyet cserélt az elmúlt évekhez képest. A harmadik hely is meglepetés, mert a korábbi statisztikák szerint az egyetem óvodáiból évek óta egyre kevesebb

gyermek jött. A Nyitra utcai óvodában javultunk az előző évhez képest. A Hosszú utcai és az Angyalkert óvodákban pedig meg kell erősítenünk a beiskolázási tevékenységünket. A változásokat figyelemmel kell kísérnünk, és alkalmazkodni kell az egyre nehezedő helyzethez.

2020/21-ben a következő óvodákból érkeztek gyermekek:

29 óvodából érkezett 93 tanuló. A diagramon az a 13 óvoda szerepel, ahonnan legalább 2 fő érkezett (77 gyermek). A legerősebb az Ifjúság úti és a Ceglédi úti óvoda, de előkelő helyet ért el a Hosszú utcai óvoda és a Teknősvár Magánóvoda is.

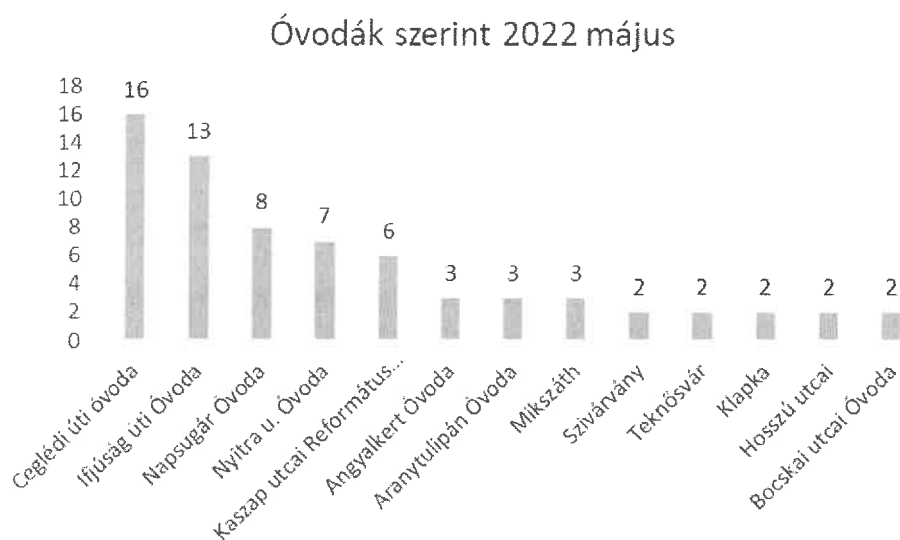


Megállapítható, hogy a tanulók közel fele a régi Corvina óvodáiból került ki ebben az évben is. De a közeli partnerek (Ifjúság, Ceglédi óvodák) mellett megerősödött a Hosszú utcai és a Teknősvár óvodák érdeklődése irántunk. A hozzánk jelentkezők mindössze 38%-a körzeti tanuló. Megállapítható továbbá, hogy a beiskolázás elsősorban az angol oktatásunk miatt sikeres. Intő jel, hogy az óvodai jelentkezések a térségben rossz irányban változtak, amire fokozottan fel kell készülnünk. A bejövő szülőket a szokott kérdőívvel az első napokban felmértük. Az eredmények az eddigi évek során kialakult preferenciákban nem változtak érdemben.

2022 májusában a következő eredmény született beiskolázás terén:

Ekkor 84 tanuló iratkozott be hozzánk. Az előre kiadott adatok alapján 48 fő gyermek volt a körzetünkben iskolaköteles. Közülük szülői kérelmek alapján 10-15% továbbra is óvodás marad a következő tanévben. Ebből a halmazból 21 fő iratkozott be hozzánk, vagyis közel

44%-uk. Ez már-már tendencia az elmúlt évek adatai alapján. Huszonnyolc óvodából jöttek gyerekek. 13 óvodából kettő vagy ennél több gyermek érkezett. A táblázatból látszik az erősrend. A Corvina Óvodák 50 gyermeket küldtek hozzánk, ez közel 58%-os eredmény. Legfőbb négy partnerünk is Corvinás óvoda. Az első a Ceglédi úti Óvoda, a második az Ifjúság úti Óvoda, akik évtizedekig a legfőbb partnereink voltak. A Napsugár óvoda a harmadik helyen található. A Nyitra és Mikszáth erősödött az elmúlt évekhez képest, a Teknősvár és a Hosszú utcai ovik pedig gyengültek. A diagram csak azokat az óvodákat mutatja, ahonnan kettő vagy annál több óvodás jött hozzánk:



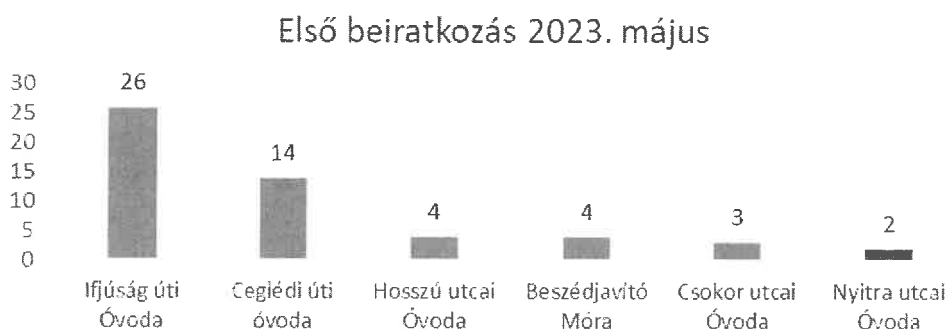
Az elmúlt években a beiskolázási környezet és városrészi korfa, valamint a romló tendenciák (gyermekszám alakulása) ellenére álltuk a versenyt a város egészét tekintve, és nemcsak az állami iskolákat figyelve. Erre a beiskolázási teljesítményre három állami iskola volt csak képes, és pár nem állami fenntartású. Az elmúlt években is volt hullámváz a létszámokban. A mostani eredmény nem mondható rossznak, még akkor sem, ha az elmúlt évekhez viszonyítjuk. A többi iskola eredményét is érdemes megvizsgálni, akiknek az átlagos alatt van a beiskolázási száma. Ezt figyelembe véve pedig már ez igen szép eredménynek mondható.

A 2023 májusában a beiratkozás terén a következő eredmények születtek:

84 tanuló iratkozott be hozzánk. Az előre kiadott adatok alapján 65 gyermek volt a körzetünkben iskolaköteles. Közülük 44 fő iratkozott be hozzánk, vagyis mintegy kétharmada. A körzetes tanulóink közül legtöbbet a Petőfi iskola (7 főt) és a Református iskola (7 főt) „csábított el” tőlünk. A többi iskola egy-két főt (Mathiász, Csillag, Móra, Arany). A következő években ezzel foglalkoznunk kell.

Az év teljesítménye jobb, mint a tavalyi, ezt a tendenciát folytatni lehet a következő években. Versenyhelyzet van, amiben a mi versenytársaink a nem állami iskolák.

Több mint húsz óvodából jöttek gyerekek. Hat óvodából kettő vagy ennél több gyermek érkezett. A táblázatból látszik az erősrend. A Corvina Óvodák közel 50 gyermeket küldtek hozzánk, ez jó. Legfőbb négy partnerünk is Corvinás óvoda. Az első az Ifjúság úti Óvoda, a második a Ceglédi úti Óvoda, akik évtizedek óta legfőbb partnereink. A diagram csak azokat az óvodákat mutatja, ahonnan kettő vagy annál több óvodás jött hozzánk:

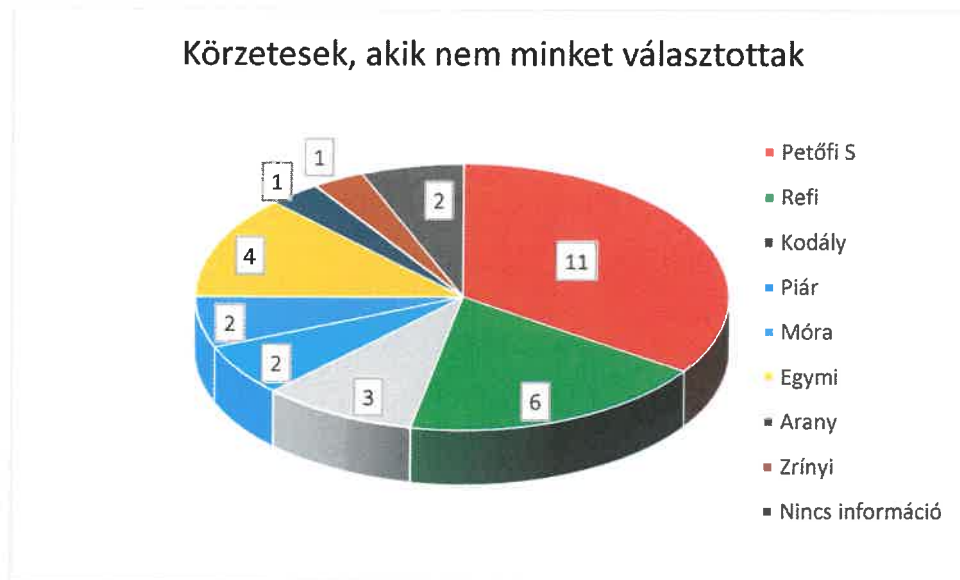


Az elmúlt években a beiskolázási környezet, a városrészi korfa, valamint a romló tendenciák (gyermekszám alakulása) ellenére álltuk a versenyt a város egészét tekintve. Erre a beiskolázási teljesítményre jellemzően a nem állami fenntartású iskolák, és csak kevés állami iskola volt képes.

A mostani eredmény is jónak mondható még akkor is, ha ezt az elmúlt évekhez viszonyítjuk. A többi iskola eredményét is érdemes megvizsgálni, akiknek az átlagos alatt van a beiskolázási száma.

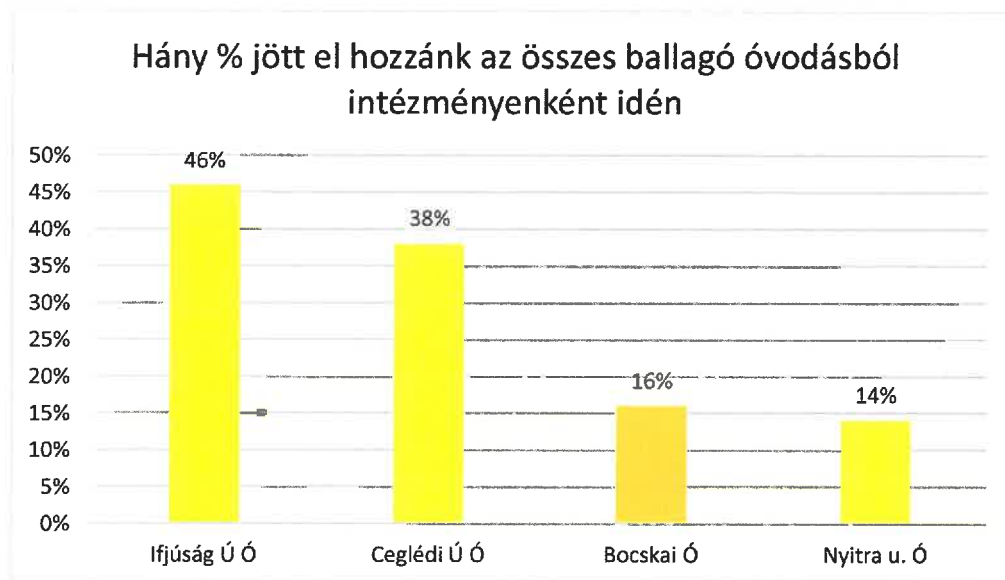
Az óvodák úgymond a mi „szállítóink”. Tehát az intézmények létszámának adatait, fejlődését érdemes tanulmányozni ahhoz, hogy a beiskolázási piacon tudjunk megfelelő információkkal boldogulni, tudjuk és értsük az adatok mögötti hátteret is.

A legfrisseb adataink az április 18-ai és 19-ei beiratkozásból származnak. Ekkor 75-en iratkoztak be iskolánkba. A 44 fő körzetesből 12 fő választott minket (alig több, mint 27 %). 32 fő elment másik iskolába. Ez az aránya sokat romlott a tavalyi évhez képest.



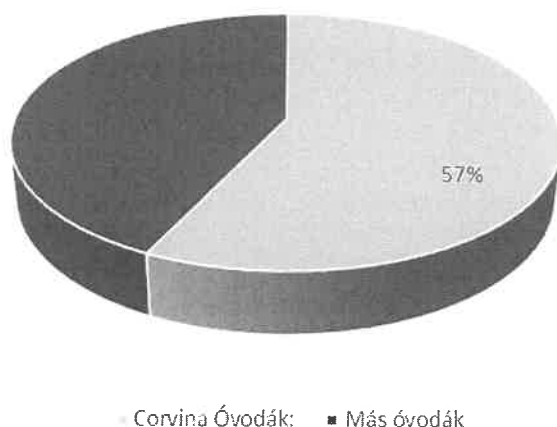
A diagramon látszik, hogy a körzetünk kellős közepén elhelyezkedő Petőfi iskola megtalálta a közelben lakó gyerekeink többségét, és be is húzta magához.

A következőn pedig az látszik, hogy a Corvina Óvodákból, illetve a Bocskai Óvodából az összes ballagó óvodásból hányan jöttek a mi iskolánkba.



Látható a táblázatból, hogy az idei évben többen jöttek a Bocskai óvodából is hozzánk, mint régebben. De az is látszik, hogy a legmegbízhatóbb partnereink a továbbiakban is a Corvina óvodai blokk. Az óvodákat tovább vizsgálva az önkormányzati Corvinás „testvéreink” a legfőbb partnereink egyben. Ez egyértelműen látszik ezen a képen. Az, hogy évtizedekig óta együtt tartunk óvoda- és iskolabörzét. Egyaránt jó emberi és szakmai kapcsolatban is vagyunk az ott dolgozókkal, tiszteljük egymás munkáját.

Corvina és más óvodák aránya a beiskolázás alapján



Az idén is nagyon sok óvodából (28-ból) jöttek hozzánk a gyerekek. Ezért kell a médiában is folyamatosan megjeleníteni, hogy mindenki láthasson bennünket. Ebből három óvoda nem Kecskeméten van, de a többi igen. Azokat tüntettem fel a diagramon, ahonnan legalább két fő érkezett. Érzékelhető, hogy az Ifjúság és a Ceglédi óvodákból jönnek legtöbben az iskolánkba. Viszont meglepetés, hogy harmadik helyen a Bocskai Óvoda futott be. A Corvinás óvodák nincsenek egy kilométerre iskolánktól. De a szakmai kapcsolatunk is jónak mondható évtizedek óta. Az Ifjúság Úti Óvodával az ökológiai gondolkodás és program, a Ceglédi Úti Óvodával a népi kultúra szeretete köt össze bennünket. Ami pedig szintén nagyon fontos, hogy az óvodákban vannak angolos csoportok.

Beiskolázási adatok
óvodák szerint



„Egy olyan világban, ahol egyre kevesebb erőforrással egyre több dolgot kényszerülünk megtenni, szükség van arra, hogy a csapat lelkes legyen.”.

(John. C. Maxwelt) A csapatjáték 17 vitathatatlan törvénye.52.oldal

4. Fejlesztési program

Azt tűztem ki célul, hogy iskolánk egy centrummá váljon, legyen az a hely, ahol mindig történik valami jó dolog, amiről beszélnek az emberek, ahová eljönnek egy kiállításra, egy koncertre, egy színdarabra, lüktető kisugárzásával váljon a városrész szívévé, a közösség lelkévé.

Az oktatás és nevelés szellemi-, kulturális- és sportközpontja legyen iskolánk, amelyre büszkéek lehetnek az idejáró tanulók, szüleik, és minden itt élő.

Egy nyitott szellemiségű helyként éljen az emberek fejében, ahová bármikor bejöhetnek. Mindig egy olyan közösséget szeretünk volna teremteni, ahol bizalom, összefogás és összetartás uralkodik, ahol tisztelik egymást az emberek, és ahol **„legfőbb érték az ember”**. Ahol van mindenki számára lehetőség arra, hogy fejleszthesse személyiségét, és ahol a bátorság, a tudás és a tettekkészség az eredményes és a követendő példa.

4.1. Pedagógiai célok és feladatok

„Navigare necesse est - azaz hajózni pedig muszáj.” Ókori mondás

Partnerközpontú működés, fenntartható nevelés biztosítása, az eddig elért eredményeink megőrzése, továbbfejlesztése.

Pályázatomban öt **kiemelendő célom van:**

- I. A **partnerközpontú működés** megvalósítása: az intézmény **külső** kapcsolatainak ápolása, partnerközpontú fejlesztése. Célom továbbra is olyan társadalmi környezetet kialakítása a lakóközösségek, a civil társadalom számára, ami eddig is jól működött.
- II. **Fenntartható fejlődést** biztosító intézményi légkör kialakítása, támogatása, segítése.
Az Örökös Ökoiskolai címet elnyertük, de ezt a folyamatot tovább kell vinni, **fenntarthatóvá kell tenni**. Meg kell tartani az eddig elért vívmányainkat.
- III. **Tehetségpályázatot** jövőre **harmadszor is megírni és megnyerni** a kollégákkal.
Továbbra is fenntartani iskolánk pozitív hírnevét és a három osztályos szerkezeti

formát. Minden kollégámnak egy kiszámítható jövőt és önfejlesztési lehetőséget biztosítani. Minden tanulót segíteni abban, hogy képességeikhez mértén a legmegfelelőbb terhelést kaphassák meg.

IV. Egy **új innováció kidolgozása** W. B. E. grafomotoros módszerét ismerté tenni, alkalmazásával segíteni a rászoruló tanulóknak. Új pedagógiai segédeszköz kialakítása és annak menedzselése.

V. **Elérendő céljaim összességében** a további években a sikeres beiskolázás, partnerközpontú működés, fenntarthatóság biztosítása és a diszgráfiás programunk kialakítása és fejlesztése. Megtartani iskolánk eddig elért eredményeit és újabb ötletekkel megerősíteni hírnevünket.

Feladataim a jövőben címszavakban:

-**három osztálynyi** tanuló további beiskolázása, jelenlegi helyzetből adódó nehézségeket megoldani, **tehetséges gyermekeket megglelni**, azokat felkeresni, szüleiket meggyőzni, hogy mi vagyunk a megoldás.

-**marketing feladataimat** áttekinteni és **megújítani**, egységesíteni az érdeklődő kollégákkal közösen együttműködve, felhasználva a fiatal kollégák közösségi médiában való jártasságát.

-**Ökokert** továbbfejlesztése, minél több osztály számára biztosítani a lehetőséget.

- **Több szakköri lehetőség** kiharcolása a helyi tanulói-, szülői-, pedagógusi igényeknek megfelelően.

- **Segíteni és támogatni fogom** gyógypedagógusként, emberként **igazgató urat** abban, hogy tavalyi pályázatában megfogalmazott céljai teljesüljenek.

„Iskolánk **inkluzivitásának erősítése**, a szociális és kulturális háttérből, valamint a tehetséges tanulók szocializációs és kommunikációs problémáiból adódó hátrányok lehetőségek szerinti kikompenzálása, a pedagógiailag hozzáadott érték növelése.” dr. Lóczi László igazgató tavalyi pályázatából.

A másik fontos célom „**A Komplex tehetséggondozó program továbbfejlesztése**,

Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím újabb megszerzése.”

4.2. Tárgyi feltételek javításáról

A legrégebbi és legnehezebbnek tűnő problémánk az épület vízvezeték-rendszerének, vizesblokkjainak teljes körű felújítása. Tavasszal elkezdődtek a munkálatok. Közel 3 éve dolgozunk ezen. Mivel a teljes felújítás kb. 25 millió Ft-ba kerül, valószínűleg szakaszosan fogják elvégezni a munkát.

A tanulói padok és székek cseréje is aktuális több osztályban.

A szelektív hulladékgyűjtő edényekre szerzek forrást, és visszaállítjuk az osztályokban a szelektív hulladékgyűjtést.

Anyagi és pályázati lehetőségeinket teljes mértékben támogatom a jövőben is, minden örömmel segítem az iskolai alapítványt, ahogy eddig is.

A helyhiányon a Hunyadvárosi Közösségi Ház megnyitása segíthet, ebben példát mutatva ott is tartok órákat. Remélem, mások is felismerik és kihasználják ennek előnyeit.

5. Összegzés

Szeretném megköszönni minden kollégámnak, hogy az elmúlt 17 évben együtt tudtunk dolgozni iskolánk, tanulóink, városrészünk, városunk jövőjéért.

„Nincsenek olyan problémák, amiket közös erővel meg ne tudnánk oldani, de olyan nagyon kevés van, amit egyesegyedül képesek lennénk véghezvinni.” (Lyndon Johnson)

„Az emberek többet érnek el, ha együtt dolgoznak mintha egymás ellen.” (Dr. Allan Fromme)

Azt gondolom, hogy mindannyian kivesszük részünket a munkából, és ennek szemmel látható eredményei voltak a múltban, vannak a jelenben, és remélem lesznek a jövőben is.

Ezt a fejlődést szeretném fenntartani, és ezért dolgozni tovább együtt, veletek.

(Pályázatomban felhasználtam a régi pályázati anyagaimat, mindkét mestertervet, éves beszámolókat és külső elemzéseket iskolánkról.)

Tisztelt kollégák, kérem, támogassátok közös ügyeinket!

Kecskemét, 2024. április 25.


Pásztai András pályázó