

# ÁLLÁSPÁLYÁZAT



**KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 58725**  
**Intézményi iktatószám: TK/025/HR/KOZINT/03622-1/2024**

**KECSKEMÉTI TANKERÜLETI KÖZPONT**  
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola  
pályázatot hirdet Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében

**igazgatóhelyettes**

munkakör/feladatkör betöltésére.

Készítette: Mátrainé Németh Katalin

Kecskemét

2024

**2023 novemberében** elkészítettem megújító mesterpedagógusi programomat, melynek védeése 2024. október 10-én lesz.

A mesterprogram témájához - A tanítás-nevelés eredményességének, hatékonyságának megtartása - kapcsolódóan két célt fogalmaztam meg:

1. Az intézményi komplex mérési és értékelési rendszer felülvizsgálata, mérési eljárásrendek kidolgozása.
2. Az alsó tagozatos matematikatanítás eredményességének, színvonalának megtartása a tantárgyat tanító pedagógusok tantárgypedagógia megsegítésével.

### **3. Motiváció**

Közel 38 éve vagyok a pedagógus pályán, ebből 17 évet töltöttem el magasabb vezetői beosztásban. A fent leírtakból kiderül, hogy mindezt egyetlen munkahelyen, a Mátyás Király Általános Iskolában. Mindig az iskola, a tanítványok, a családok, a kollegák voltak fontosak számomra. Hogyan tudnánk helyi szinten még jobbra tenni a nevelést-oktatást? Hogyan tudnánk a hozzánk járó családok gyermekeinek életét megkönnyíteni, a felmerülő igényeket kielégíteni? Ennek a két kérdésnek a megválaszolása, tettekben való megjelenítése motivált és motivál most is. Terveim között szerepel a kollégáimmal, vezetőtársaimmal közösen elért magas színvonalú nevelő-oktató munka megtartása, eredményességének növelése, a pedagógus „csapatban” meglévő szellemi tőke, kreativitás kibontása. Mit kell ezért tennem? Lehetőség szerint mentorálni a pályakezdő kollégákat, a régóta pályán lévőket lelkesíteni, hitükben megerősíteni, saját szakmai érdeklődésemet fenntartani, megismerni új módszereket, nyitottnak lenni és pedagógusként is ember maradni a szó legnemesebb értelmében.

### **4. Helyzetelemzés**

#### **4.1. A z intézmény rövid bemutatása**

A mai elnevezésű Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola 1983. augusztus 26-án nyitotta meg kapuit 499 diáknak, akiket 29 pedagógus és 8 technikai dolgozó várt.

Az elmúlt 40 évben több fontos változás történt az intézményben.

A 80-as évek végén az orosz nyelv mellé bevezetésre került az angol is. 1992-től csak angol oktatás folyik iskolánkban. Az angol nyelv oktatása mára az intézmény fő profilja.

A szervezeti struktúrában is volt változás az elmúlt években. 2007. július 1-jével a fenntartó, Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata, létrehozta a Corvina Óvoda és Általános Iskola közös igazgatású közoktatási intézményt 3 óvodából és 4 iskolából a város keleti részén, mely 13 telephelyen működött 2012. december 31-ig.

2013. január elsejétől az óvodák az önkormányzat fenntartásában maradtak, míg a négy iskola Corvina Általános Iskola néven a KLIK fenntartásában, önkormányzati működtetéssel üzemelt tovább.

2013. szeptember 1-jétől nemcsak névváltozás történt, hanem a szervezeti felépítés is más lett. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola elnevezéssel egy intézmény alakult, melynek 3 tagintézménye van: a Hunyadi János Általános Iskola, a Kertvárosi Általános Iskola és a Mátthiasz János Általános Iskola. 2015. január elsejétől a fenntartói és működtetési feladatokat a Kecskeméti Tankerületi Központ (6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5.) látja el.

Az igazgatóhelyettesi feladatokat, a törvényi előírásnak megfelelően, három helyettes végzi. Mindannyiunk alapvető feladata az intézményvezető munkájának segítése, az intézmény szakszerű és törvényes működtetésének koordinálása. Hármunk között a feladatok megosztásra kerültek, így hozzám tartoznak a Mátyás iskolát - különösen az alsó tagozatát - érintő nevelő- oktató munkával kapcsolatos teendők. Ezek közül néhányat emelek csak ki: helyi tantervünk felülvizsgálata, tantárgyfelosztás, órarendek elkészítése, a KRÉTA napló naprakész állapotának biztosítása, helyettesítések szervezése, iskolai, intézményi mérések, szabadidős programok koordinálása, fenntartó részére adatszolgáltatás elvégzése, tanulmányi munka, mérési eredmények elemzése.

**Az igazgatóhelyettesi feladatok megosztásához igazodva a továbbiakban a Mátyás iskolát mutatom be.**

#### **4.2. Adatok a szakmai alapidokumentum alapján**

**Hivatalos neve:** Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

**Idegen nyelvű neve:** Corvina Primary School

**Székhelye:** 6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

**Alapító:** Emberi Erőforrások Minisztériuma

**Fenntartó:** Kecskeméti Tankerületi Központ

Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

**Típusa:** általános iskola

**OM azonosító:**200921

**Köznevelési és egyéb alapfeladata:**

6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46. feladat ellátási helyen

általános iskolai nevelés-oktatás

- *nappali rendszerű iskolai oktatás*
- *alsó tagozat, felső tagozat*
- *első évfolyamtól 8. évfolyamig a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látás fogyatékos)*
- *sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)*
- *két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol nyelv)*
- *egész napos iskolai képzés*
- *egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba*
- *iskolai könyvtár*

Maximálisan felvehető tanulói létszám: 650 fő

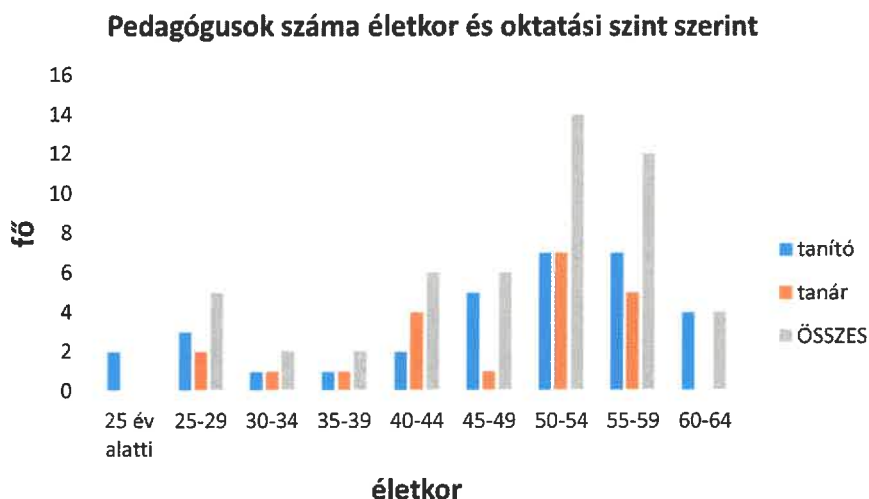
Iskolánk specialitása az angol magyar két tanítási nyelvű program, valamint az emelt szintű angol nyelvoktatás.

**4.3. Személyi feltételek****4.3.1. A nevelői létszám alakulása**

Pedagógus munkakörben dolgozó: 53 fő

Ebből tanítói munkakörben dolgozó: 32 fő, tanári munkakörben dolgozó: 21 fő.

A felső tagozatos órák ellátásához szükséges, hogy 10 tanító kolléga felső tagozaton is, vagy csak felső tagozaton dolgozzon. Képesítésüknek megfelelően angol nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés tantárgyakat tanítanak. Valamint, ahhoz, hogy a helyi tantervben meghatározott feladatokat teljesíteni tudjuk, a tagintézményekből, illetve más intézményből a felső tagozatra áttanít 3 pedagógus, valamint foglalkoztatunk 5 fő óraadót is. Felsőben egy osztály testnevelés és öt osztály technika és tervezés óráit nem tudjuk szakos kollégával ellátni.



Forrás: saját készítés

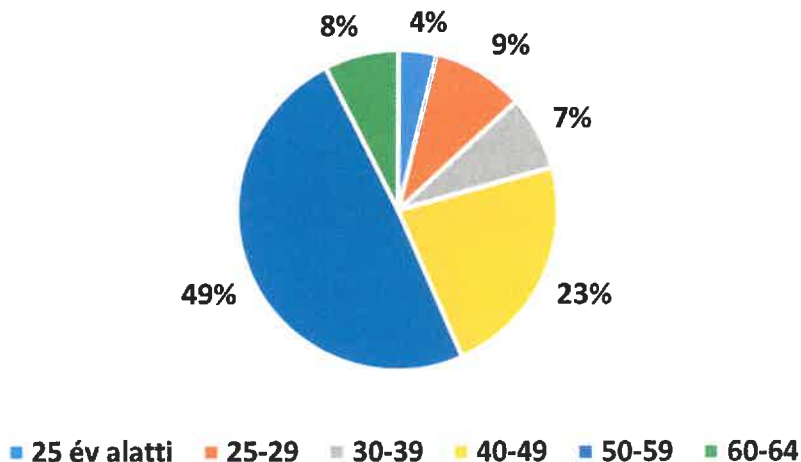
A nevelőtestület életkor szerinti megoszlása mutatja, hogy az 45 év feletti pedagógusok száma összesen 36 fő. Ők kellő tapasztalattal rendelkeznek a tanító-nevelő munka területén, szaktárgyi, módszertani tudásukat megosztják a fiatalabb, pályakezdő kollégákkal. A szakmai együttműködés nem csak a munkaközösségekben példaértékű, hanem az azonos évfolyamon dolgozó pedagógusok, osztályfőnökök között is. Örömmel tölt el, mikor lelkes, gyakornok pedagógusok jelentkeznek a meghirdetett állásokra és hosszabb távon gondolkodnak a pedagógus pályában, illetve a Mátyás iskolában. A fiatal kollégáktól sokat tanulhatunk a tanítás és tanulás folyamatát támogató digitális alkalmazásokról, digitális tartalmak létrehozásáról.

A pedagógusok minősítő rendszeréhez jól alkalmazkodtak kollégáim, a minősítő vizsgán/eljárásban minden érintett kolléga példaértékű módon vett részt. A nevelőtestületből egyre többen vállalták önkéntesen a magasabb fokozat elérését.

Iskolánk pedagógusai közül jelenleg 3 mesterpedagógus van, akik mesterpedagógus pályázatot írtak. Pedagógus 2 fokozatban 20 fő, pedagógus 1 fokozatban pedig 27 fő van. Gyakornoki vizsga előtt áll 3 kollégánk.

Az elmúlt években két tanító matematikából szerzett újabb tanítói képesítését, hogy 6. osztályig taníthassa a tantárgyat. Nélkülük nem tudnánk biztosítani felső tagozaton a matematika tantárgy szakos ellátottságát. Jelenleg három tanító képezi magát angol nyelvből, ketten angol nyelvtanári, egy fő pedig angol tanítói diplomát kap hamarosan. Igazgatóhelyettes kolléganőm tanterületi támogatással közoktatási vezető pedagógusi-szakvizsgát tesz a tanév végén.

### Életkor szerinti %-os megoszlás



Forrás: saját készítés

Fel kell készülnünk a következő években nyugdíjba vonuló kollégák pótlására. Igyekszünk olyan munkahelyi légkört kialakítani, a tanítás-tanulás színvonalát magasan tartani, hogy a munkahelyet kereső pedagógusok számára a Mátyás iskola vonzó legyen.

#### 4.3.2. A nevelő-oktató munkát segítők

Pszichológus: 1 fő (az egész intézményben)

Könyvtáros tanár: 1 fő

Rendszergazda: 3 fő (2 státusz az egész intézményben)

Pedagógiai asszisztens: 3 fő (2 státuszon)

Iskolatitkár: 1 fő

Munkaügyi ügyintéző: 1 fő

Karbantartó 1 fő

Udvaros 1 fő (megosztva a Mátyás és a Hunyadi iskola között)

Fontos kiemelni, hogy az iskolapszichológusi feladatokat mind a négy iskolában ellátja kollégánk. A megnövekedett problémás esetek kezelésére sem jut elegendő ideje, így a tehetségfejlesztés körébe tartozó feladatokat már nem tudja ellátni kollégánk. A Mátyás iskolában részt vesz a tehetségazonosításban, de a tehetséges tanulók „gyenge oldalának” fejlesztését a szaktanárok, osztályfőnökök végzik.

Az iskolai könyvtárunkat egy könyvtáros tanár működteti heti 5 órában. A hely szűkössége ellenére, jól szervezett tárolási és munkarenddel a felmerült igényeket (kölcsonzés, olvasótermi és internetes szolgáltatás) ki tudjuk elégíteni. A tárolási nehézségeket az évekkel ezelőtt elvégzett selejtezéssel tudtuk csak megoldani.

Három rendszergazda, két státuszban látja el a Corvina informatika rendszerének karbantartását, egyikük nagyrészt vállal a köznevelésben használatos online rendszerek működtetésében.

A Mátyás iskolában három pedagógia asszisztens (két státuszban) segíti a tanítás-tanulás folyamatát. Segítenek a távollévők eseti helyettesítésében, az ügyeleti feladatok ellátásában, illetve a rászoruló (SNI-s BTMN-es) vagy még szakértő véleménnyel nem rendelkező, de pedagógusaink által kiszűrt, tanulók tanórai támogatásában.

Az iskolatitkár közel 600 tanulóval kapcsolatos adminisztratív teendőket látja el, valamint a fenntartó részére történő adatszolgáltatást is segíti.

Munkaügyi ügyintézőnk feladata az egész intézmény gazdasági és munkaügyi feladatainak végzése, kapcsolattartás a tankerülettel.

Karbantartónk lelkiismeretes munkájával nemcsak a kialakult problémákat oldja meg, a megelőző karbantartási feladatokat is ellátja. Udvarosunk heti munkaidejét a Mátyás és Hunyadi iskolák között megosztva tölti.

#### **4.4. A Mátyás iskola közösségei, tanulói, nevelő-oktató munka**

A Corvin Mátyás Általános Iskolában négy osztályfőnöki (iskolánként egy-egy) és hat, intézményi szintű szakmai munkaközösség működik. Ezek: alsós reál, felsős reál, alsós humán, felsős humán, idegen nyelvi és fejlesztő munkaközösségek. A munkaközösségek igen magas létszámúak, ezért a sikeres munka érdekében az egyes feladatok elvégzésére mikro csoportok alakulnak. A vezetők jól koordinálják a munkát, sikerként könyvelhető el a közös corvinás programok, mérések, versenyek lebonyolítása, az online formában és az összekötőkön keresztül megvalósított kapcsolattartás, információcsere. A hatékony munkavégzés érdekében továbbiakban is szükség lesz a belső tudásmegosztásra, a jól kialakult támogató együttműködésre.

Iskolánkban jól működik a diákönkormányzat, az osztályképviselőkön keresztül a tanulók tevékeny szerepet vállalnak a diákélet alakításában. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus személyében az elmúlt tanévben változás történt. A személyi változás nem érinti a hagyományosan bevált, sikeres programok továbbvitelét, de új lendülettel, az informatika, közösségi média előnyeit is kihasználva segíti a szervezet működését.

2013 szeptemberétől mind a nyolc évfolyamon három osztállyal indítottuk a tanévet, vagyis - iskolánk 24 osztályossá vált. Azóta is, a sikeres beiskolázásnak köszönhetően, minden évben három első osztályt tudtunk indítani. Az osztályközösségek az osztályfőnökök munkájának köszönhetően jól működnek, kollégáim szabad idejüket felhasználva, a szülők támogatásával, több iskolán kívüli programot (színházlátogatás, könyvtárlátogatás, korcsolyázás, kerékpártúra, több napos osztálykirándulás, stb.) szerveznek tanítványaiknak.

Tanulólétszámunk évek óta 600 körül mozog. Kollégáimmal együtt nagyon büszkék vagyunk arra, hogy ezt a létszámot meg tudtuk tartani annak ellenére, hogy körzetünkben egyre kevesebb első osztályos korú gyermek él, illetve felerősödött az egyházi iskolák elszívó ereje. Tanulólétszámunk megtartását köszönhetjük az angol-magyar két tanítási nyelvű programnak, az emelt szintű angol nyelv oktatásának, az országos kompetenciamérésen (magyar, matematika, idegen nyelv), szaktárgyi és komplex versenyeken elért eredményeinknek, a sikeres közép és felsőfokú nyelvvizsgáknak, valamint a továbbtanulási mutatóinknak.

#### 4.4.1. Beiskolázás

év	2019	2020	2021	2022	2023
össz.létsz. (fő)	602	615	612	602	597
elsősök sz. (fő)	73	90	92	88	84

Forrás: KIR-STAT

A beiskolázáshoz a két tanítási nyelvű program biztosítja azt a lehetőséget, hogy körzeten kívüli gyermekeket is tudunk fogadni. Nagyon átgondolt, tervszerű beiskolázási programot működtetünk - melynek igazgatóhelyettes kollégám a felelőse - a mindenkori negyedik évfolyamon dolgozó tanítók s más kollégák bevonásával. A Mátyás iskola kapuja nyitva áll minden óvodás korú gyermek előtt, legyen az kiemelkedő tehetség vagy akár sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő. Arra törekszünk, hogy a tanítás-tanulás magas színvonalát megtartva az iskolánk mindenki iskolája legyen, érezze benne magát otthon minden diák.

#### 4.4.2. Felzárkóztatás, tehetséggondozás

A tanulók összetétele meghatározza az iskolában folyó nevelő-oktató munka tervezését.

év	össz. létszám (fő)	2H (fő)	3H (fő)	SNI (fő)	BTM (fő)	egész napos iskola (fő)	tanulószobás (fő)	tanulószobai csoport	egyéni tanrend szerinti (fő)
2019	602	2	1	20	34	292	49	3	7
2020	615	0	5	21	32	309	48	3	9
2021	612	1	4	25	37	331	45	3	8
2022	602	1	0	25	43	327	62	3	10
2023	597	2	0	30	42	335	54	2	5



Forrás: KIR-STAT

A különleges figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a különleges bánásmódot igénylők ellátása alsó és felső tagozaton is jól szervezett, minden tanulót a szakértői véleményben leírt javaslatnak megfelelően ellátunk annak ellenére, hogy az ellátásra szoruló diákok száma évről-évre növekszik. Ezen a területen biztosított a szakos ellátottság, habár nem könnyű gyógypedagógus kollégát találni a munkaerőpiacon.

Alsó tagozaton az egész napos iskolai forma lehetőséget nyújt a differenciálásra, legyen ez felzárkóztatás vagy a tehetséges tanulókkal való külön foglalkozás. A félévkor elégtelen osztályzatot szerzett felsős diákok tanulószobai megsegítést kapnak. Az előző tanévektől eltérően idén csak 2 tanulószobai csoportot indítottunk amiatt, hogy beleférjünk a fenntartó által előírt heti óratömegbe. Az egyiket normál tantervű tanulóinknak, a másikat kéttanos diákoknak.

Felső tagozaton a tehetséggondozó munka szakórákon is jelen van, hiszen ezt szolgálják a nyelvi csoportbontások, a tanórai differenciálások. Kevés számú szakköri órát is biztosítunk tanítványainknak, melyek matematika, robotika, fizika, magyar, angol tantárgyakhoz kapcsolódnak.

#### **4.4.3. Versenyeredmények**

Pedagógusmunkánk egyik legszebb része tanulóinkat motiválttá tenni tanított tárgyaink iránt, a tanulás iránt. A tehetséggondozás, versenyekre történő felkészítés egyik feltétele a kialakult motiváció. A különböző versenyeken elért eredmények bizonyítják, hogy a tehetséggondozásra fordított idő és energia megtérül.

Az elmúlt tanévekben számos országos versenyen első helyen végeztek tanítványaink. Ilyenek voltak: London Bridge angol nyelvi tesztverseny, On-Lion angol nyelvi verseny, Országos honismereti verseny. A Bendegúz Tudásbajnokság országos döntőjén több tantárgyból és több évfolyamon nem találtak legyőzőre alsó tagozatos diákjaink.

Az idei tanévben is szép eredményeket tudhatunk magunk mögött, pedig a versenyek országos döntője még több esetben előttünk áll.

A Kis nyelvÉSZ verseny vármegyei fordulóján, különböző évfolyamokon négy tanítványunk is a dobogó első fokára állhatott, így az országos döntőn képviselik iskolánkat.

A Zrínyi Ilona matematikaverseny vármegyei döntőjén 3. és 6. évfolyamokon a harmadik helyen is mátyásos diákok végeztek.

A Bolyai matematika csapatversenyen 1. helyen az ötödik évfolyam, 2. helyen a hetedik évfolyam csapata végzett.

A Szép Magyar Beszéd szépkiejtési versenyen, hatodik évfolyamon 2. helyezett lett tanítványunk.

A rajzolás-festés területén is jeleskedtek tanítványaink, a Gyermekvilág vármegyei rajzpályázaton két diákunk is első helyen végzett.

A fenti eredmények is bizonyítják, hogy a Mátyás iskola méltán nyerte el 2016-ban és 2021-ben is az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

#### **4.4.4. Országos pedagógiai mérések**

Diákjaink megszerzett kompetenciáit tükrözik a központi felvételi eredmények, a továbbtanulási mutatók, valamint az országos pedagógiai mérések eredményei.

Alsó tagozaton az alapkészségek megalapozása, kulcskompetenciák kialakítása történik, elsősorban az anyanyelvi nevelésen keresztül, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az önálló ismeretszerzés és a tanulás. Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Fontos a már megszerzett tudás folyamatos mozgósítása, új helyzetekben történő felhasználása. Ötödik-hatodik évfolyamon elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása a nevelő-oktató munka fő feladata. Hetedik-nyolcadik évfolyamon pedig a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése. Mindezt tanórai keretekben, illetve az egész napos iskolai forma által biztosított önálló tanulásokon, felzárkóztató, tehetséggondozó, szakköri foglalkozásokon valósítják meg a pedagógusok.

Az országos pedagógia mérések rendszerében a 2021/2022-es tanévben mérföldkőnek számító változás történt. Korábban a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a rendszer kiegészült a természettudományos műveltséggel, másfelől a méréseket a tanulóknak online felületen kell ezentúl teljesíteniük. Minden mérés értékelése központilag történik.

A 2022/2023-as tanévben a kimeneti mérésben szereplő évfolyamok köre bővült a 4. 5. és 7. évfolyamosok méréseivel.

Mérésekkel érintett évfolyamok és mérési területek:

- a 4. és 5. évfolyamon szövegértési képesség és matematikai eszköztudás,
- 6. évfolyamon szövegértési képesség, matematikai eszköztudás, az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítmény, valamint a természettudományos műveltség,

- 7. évfolyamon szövegértési képesség, matematikai eszköztudás és természettudományos műveltség,
- 8. évfolyamon szövegértési képesség, matematikai eszköztudás, az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítmény, valamint a természettudományos műveltség.<sup>1</sup>

A kimentí mérésekre 2023-ban március 6. és június 9. között került sor.

Az országos méréseknél bevezették a bemeneti méréseket is:

- 4. évfolyamon szövegértési és matematikai képességek mérése „kísérleti” jelleggel (2022. november 14 – 30.),
- 5. évfolyamon szövegértési és matematikai képességek mérése „kísérleti” jelleggel (2022. november 14 – 30.),
- 6. évfolyamon szövegértési képesség, matematikai eszköztudás, az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítmény, valamint a természettudományos műveltség, (2022. október 24 – november 11.),
- 8. évfolyamon szövegértési képesség, matematikai eszköztudás, az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítmény, valamint a természettudományos műveltség, (2022. október 10 – 21.).

Az eddigi intézményi és az újonnan bevezetett országos mérések együttes alkalmazása óriási terhet ró a diákokra és pedagógusokra egyaránt. A mérések időbeli ütemezése, a mérési csoportok kialakítása, a mérési feltételek (informatika tanterem, mérésfelügyelők, órarend módosítások) biztosítása komoly szervezési munkát igényelnek. Ha megnézzük a bementi mérések időpontjának végét (november 30.) és a kimeneti mérések kezdő időpontját (március 6.), akkor látjuk, hogy csupán három hónap (december, január, február) mérésektől mentes időszak volt az intézményben. A félévi tantárgyi mérések ideje azonban január, így csupán a december és február hónapok maradtak mérések nélkül. Iskolánkban a 2022/23-as tanévben az országos kimeneti méréseket 33 mérési napon, 59 csoportban bonyolítottuk le. Összehangolt mérési program nélkül ez az állapot aligha tartható fenn. Igazgató úr intézményvezetői pályázatában így fogalmazott: *„Amennyiben ezek a mérések (országos) beválnak, s megfelelnek a corvinás mé-*

---

<sup>1</sup> [https://www.oktatas.hu/koznevelés/mérések/digitalis\\_orszagos\\_meresek/altalanos\\_leiras](https://www.oktatas.hu/koznevelés/mérések/digitalis_orszagos_meresek/altalanos_leiras)

*rések követelményeinek, akkor feleslegessé válnak a corvinás mérések. Ebben az esetben megszüntetjük a corvinás méréseket, s az országos mérések elemzése által értékeljük a tanulói teljesítményeket.”<sup>2</sup>*

A 2023/2024-es tanévben is történt változás a mérési rendszerben. Megszűntek a bemeneti mérések, a kimeneti mérések köre két új mérési területtel (digitális kultúra és történelem)– kísérleti jelleggel – bővült. A 2023/2024-es tanévben a mérésben és a kísérleti mérésben részt vevő évfolyamok köre a következő:

- 4. évfolyam: szövegértés, matematika mérés,
- 5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés, digitális kultúra, történelem kísérleti mérés,
- 6-8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, illetve célnyelvi mérés angol nyelvből. Digitális kultúra, történelem kísérleti mérés.

Megállapítható, hogy az országos pedagógiai mérések rendszere folyamatos változásban van. Legfontosabb feladatunk az előttünk álló években, hogy belső méréseinket összehangba hozzuk a külső mérésekkel.

#### **4.4.5. Belső mérések, vizsgák**

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában az országos mérések mellett intézményi szintű mérési, értékelési rendszert alakítottunk ki, melynek célja, az eredmények elemzése révén intézményünk nevelő-oktató munkájának optimalizálása.

A méréseinket helyettes kolléganőmmel, első mesterprogramunk részeként megszereztük, segítve ezzel a munkaközösség-vezetők és minden kollégánk tervező munkáját. (lásd: alábbi táblázat)

Megújító mesterprogramom egyik elemeként belső méréseink eljárásrendjének kidolgozását is tervezem.

---

<sup>2</sup> Dr. Lóczy László Intézményvezetői pályázata 2023

Mérés- ben/vizsgán érintett év- folyamok/ osztályok/ csoportok	Mérés/ vizsga tí- pusa	Mérés/vizsga célja	Mérés/vizsga ideje	Mérőanyagot/ vizsgaanyagot összeállító sze- mélyek köre	Mérést /vizs- gát lebonyo- lító személyek köre	Mérőanyagot /vizsgaanyagot javító személyek köre	Elemzést végző személyek köre
1. évfolyam két tanítási nyelvű osztá- lyai Mátyás	magyar, ma- tematika, angol írás- beli és angol szóbeli mé- rés	diagnosztikus A gondolkodási képességek, a megszerzett tudás alkalmazásá- nak mérése a két tanítási nyelvű csoportok kialakítása céljából.	május	a munkaközös- ségből, a nem érintett osztá- lyokban tanítók közül a vezető- ség által kijelölt három tanító	a mérőanyagot összeállító ta- nítók	a mérőanyagot összeállító taní- tók	intézményve- zető-helyettesek
4. évfolyam Corvina	Szövegértés / mérése írásbeli	diagnosztikus Célja a továbbhaladáshoz, is- meretszerzéshez szükséges szö- vegértési tudás színjének meg- állapítása a felső tagozatos di- daktikai feladatok tervezésé- hez, fejlesztési irányok megha- tározásához, a tanulók önálló tanulási stratégiájának kialakí- tásához.	április	munkaközös- ség-vezető, 3-4. évfolyamon ta- nítók	3. évfolyamon tanító kollégák	3. évfolyamon ta- nítók	munkaközös- ség-vezető, osz- tálytanító, vezető-helyette- sek
4. évfolyam	Helysírás mérése	diagnosztikus	május	az intézmény vezetője	az intézmény vezetője	az intézmény ve- zetője	az intézmény vezetője

<b>Corvina</b>		Célja az alsó tagozaton megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése tollbamondással mesterséges szöveg alapján.					munkaközösség-vezető, oszt. tanítók
4. évfolyam minden tanulója <b>Corvina</b>	Matematikai mérés / írásbeli	diagnosztikus Célja a matematikai tartalmi tudás és a tudás alkalmazásának mérése.	május	A négy tagintézményből egy-egy tanító, aki nem az érintett évfolyamon tanít	tagintézmény-vezetők és helyettesek	A mérőanyagot összeállító tanítók és az általuk felkért, nem az érintett évfolyamon tanító kollégák	munkaközösség-vezető, intézményvezetők, helyettesek, intézményvezető
4. évfolyam két tanítási nyelvű csoportok <b>Mátyás</b>	Angol írásbeli, szóbeli mérés	Szummatív Az olvasási és hallgatási szövegértés, íráskészség, szóbeli kommunikáció (KER A1) szintjeinek megállapítása a két tanítási nyelvű és emelt szintű felső tagozatos csoportok kialakítása céljából.	május	intézményvezető A1-es vizsgaanyagból válogatva	írásbeli: szaktanár szóbeli: intézményvezető	intézményvezető	szaktanárok, intézményvezető

4. évfolyam angol tagozatos csoportjai <b>Mátyás</b>	angol írásbeli mérés	diagnosztikus A tanév során elsajátított angol nyelvi ismeretek, készségek és képességek szintjének felmérése homogén tagozatos nyelvi csoportok kialakítása céljából.	május	a csoportokban angoltanítók, el- lenőrzésre be- nyújtják a munkaközösség- vezetőnek	a csoportokban angoltanítók, pedagógusok, egymás között cserélve	a csoportokban angoltanítók, pedagógusok	a csoportokban angoltanítók, pedagógusok, munkaközösség- vezető, intézmény- vezető
4. évfolyam minden tanuló <b>Mátyás</b>	IQ	diagnosztikus Célja a tanulók intelligenciájának, tanulási stratégiájának, valamint motivációs rendszerének mérése. Az eredmények alapján kívánjuk azonosítani a kiemelkedő intellektussal bíró tanulókat, illetve a képességeik alatt teljesítőket. Raven teszt	tanév végén	Kész vizsgálati anyag használatára	iskolapszichológus	iskolapszichológus	iskolapszichológus, intézmény- vezető
5. évfolyam minden tanuló <b>Corvina</b>	Szövegértés	diagnosztikus Célja a továbbhaladáshoz, ismeretszerzéshez szükséges szövegértési tudás szintjének meg-	május	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-érté-	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban,

		állapítása a 6. évfolyamos didaktikai feladatok tervezéséhez, fejlesztési irányok meghatározásához, a tanulók önálló tanulási stratégiájának kialakításához		kelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	mérés-eredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető
5. évfolyam minden tanuló <b>Corvina</b>	Helyesírás: tollbamondás és feladatlap	formatív Célja az eddig megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése.	május	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, mérés-eredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető
5. évfolyam minden tanuló <b>Corvina</b>	Matematika	diagnosztikus Célja a továbbhaladáshoz, ismeretszerzéshez szükséges matematikai tudás szintjének megállapítása a 6. évfolyamos didaktikai feladatok tervezéséhez, fejlesztési irányok meghatározásához, a tanulók önálló	év végén	felső real munkaközösség matematika szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője	matematikatanárok	mérés-értékelési team	minden matematikatanár a saját csoportjaiban, mérés-eredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető



		tanulási stratégiájának kialakításához						
6. évfolyam normál és tagozatos tanulók <b>Mátyás</b>	Történelem szóbeli vizsga	szummatív Kompetenciák (történelmi ismeretek, információ gyűjtés és feldolgozás, előadókészség fejlesztése, informatikai ismeretek ppt) meglétének vizsgálata egy előre megadott történelmi téma kidolgozása és előadása keretében. Vizsgahelyzet megtapasztalása.	május	szaktanár	3 fős vizsgabizottság (szaktanár, történelem szakos kolléga, iskolavezetés delegáltja)	-	vizsgabizottság	
6. évfolyam minden tanuló <b>Corvina</b>	Helyesírás - tollbamondás	formatív Célja az eddig megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése tollbamondással mesterséges szöveg alapján.	félévkor	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, mérés eredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető	

<p>7. évfolyam minden tanuló <b>Corvina</b></p>	<p>Szövegértés</p>	<p>diagnosztikus Célja a továbbhaladáshoz, ismeretszerzéshez szükséges szövegértési tudás szintjének megállapítása a 6. évfolyamos didaktikai feladatok tervezéséhez, fejlesztési irányok meghatározásához, a tanulók önálló tanulási stratégiájának kialakításához</p>	<p>félévkor</p>	<p>felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője</p>	<p>magyartanárok saját csoportjaikban</p>	<p>magyartanárok saját csoportjaikban</p>	<p>minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető</p>
<p>7. évfolyam minden tanulója <b>Corvina</b></p>	<p>Helyesírás: tollbamondás és feladatlap</p>	<p>formatív Célja az eddigi megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése tollbamondással mesterséges szöveg alapján.</p>	<p>év végén</p>	<p>felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője</p>	<p>magyartanárok saját csoportjaikban</p>	<p>magyartanárok saját csoportjaikban</p>	<p>minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető</p>
<p>7. évfolyam minden tanuló <b>Corvina</b></p>	<p>Matematika</p>	<p>diagnosztikus Célja a továbbhaladáshoz, ismeretszerzéshez, központi felvételhez szükséges matematikai</p>	<p>év végén</p>	<p>felső real munkaközösség matematika szakosai – mérés-értékelés team</p>	<p>matematikatanárok</p>	<p>mérés-értékelési team</p>	<p>minden matematikatanár a saját csoportjaiban,</p>

<p>7. évfolyam tagozatos tanulói <b>Mátyás</b></p>	<p>angol nyelvből szóbeli vizsga</p>	<p>szummatív angol nyelvi szóbeli készségek felmérése vizsgahelyzetben a tanév során vett témakörökből.</p>	<p>május</p>	<p>szaktanár a munkaközösség egyetértésével</p>	<p>vizsgabizottság</p>	<p>-</p>	<p>méréseredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető</p>
<p>7. évfolyam két tanítási nyelvű csoportjai <b>Mátyás</b></p>	<p>Történelem vizsga</p>	<p>szummatív Kompetenciák (történelmi ismeretek, információ gyűjtés és feldolgozás, előadókészség fejlesztése, infromatikai ismeretek ppt) meglétének vizsgálata egyelőre megadott történelmi téma kidolgozása és előadása keretében angol nyelven. Vizsgahelyzet megtapasztalása.</p>	<p>május</p>	<p>szaktanár</p>	<p>3 fős vizsgabizottság (szaktanár, történelem szakos kolléga, iskolavezetés delegáltja)</p>	<p>-</p>	<p>vizsgabizottság</p>

8. évfolyam minden tanulója Mátyás	Próba felvételi matematika, magyar nyelv és irodalom	szummatív Célja az eredményes középiskolai tanuláshoz szükséges alapvető készségek és képességek, kompetenciák felmérése a hiánypótlása céljából. Vizsgahelyzet megtapasztalása	november	külső szervező	külső szervező	külső szervező	szaktanárok, osztályfőnökök
8. évfolyam minden tanulója Corvina	Helyesírás - tollbambondás	formatív Célja az eddigi megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése tollbambondással mesterséges szöveg alapján.	félévkor	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető

Készült a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Pedagógia programja alapján

Készítették: Mátrai Német Katalin  
Vargáné Rózsa Piroska Anikó

intézményvezető-helyettesek

2022

#### 4.4.6. Továbbtanulás

A nevelő-oktató munka eredményességét, a mérési eredmények mellett, nyolcadikos diákjaink továbbtanulási adatai is mutatják.

év	8. évfolyam létszáma (fő)	gimnázium (%)	szakgimnázium/ technikum (%)	szakközépiskola/ szakképző isk. (%)
2019	70	43	43	14
2020	66	56	36	8
2021	87	49,5	47,5	3
2022	68	54,4	38,2	7,4
2023	79	43	51	6

Forrás: Intézményi tanév végi beszámolók

A táblázatban látható, hogy öt év távlatában az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló diákok aránya 90 % felett van. Ez alól csak a 2019-es tanév kivétel, de ott is megközelíti a 90%-ot. Tanulóink sikeresen felvételiznek városunk gimnáziumaiba, a technikumok közül népszerű a Kecskeméti SZC Kada Elek Technikum. Diákjaink iskolaválasztása önismeretüknek, a pályaorientációs felkészítésnek, továbbtanulási tájékoztatóknak, valamint az osztályfőnökök és tanítványaik illetve a szülők között, négy év alatt kialakult pozitív kapcsolatnak köszönhetően megalapozott. Külön kiemelném egyik kolléganőnk által rendszeresen szervezett továbbtanulási beszélgetéseket, ahol a régi mátyásos diákok tanulói szemszögből mesélnek jelenlegi vagy volt középiskolájukról. Ezen az eseményen szülők, diákok első kézből kaphatnak információkat a kecskeméti és a Kecskemét környéki középiskolákban folyó oktatási folyamatról, közösségi életről.

#### 4.5. Iskola és környezete

##### 4.5.1. Családok és az iskola

A Mátyás iskola 597 tanulója közel négyszáz családból érkezik. A családok túlnyomó többsége minden erkölcsi és anyagi támogatást megad gyermekének, együttműködnek az iskolával, mindennapi kapcsolatban vannak gyermekük osztályfőnökével. Szülői értekezleteken a szülők 90%-a jelen van. A szülők nemcsak közvetlenül támogatják gyermeküket, hanem közvetve is. Ennek példája az iskola tantermeinek szülők által történő csinósítása, vagy az alapítvány által szervezett jótékonysági bál bevétele, az alapítvány számlájára utalt hozzájárulások

(adók 1%-a). Ezek a támogatások nagymértékben fokozzák a nevelő-oktató munka színvonalát, mert a befizetésekből tanulóink versenyeztetésére, digitális tananyagok vásárlására, közösségi programokra, értékes kultúrát közvetítő tevékenységekre, táborozásokra, kirándulásokra, színházlátogatásokra költünk, illetve a sikeresen nyelvvizsgázó diákok nyelvvizsga díját visszatérítjük részükre.

A családok hűségesek az intézményhez, mert a kisebb testvéreket is iskolánkba hozzák. 40 éves intézményünkben egyre több az olyan szülő, aki maga is idejárt és gyermekét is a Mátyásba íratja.

#### 4.5.2. Partnerek

Az intézmény kiemelt kapcsolatot tart fenn a Corvina Óvodákkal. 2008 óta minden évben megrendezzük iskolánkban a közös óvoda–iskola börzét. Külön megtervezett éves program szerint tartjuk a kapcsolatot az óvodákkal. Várjuk minden év októberében az óvónőket volt óvodásaikhoz tanítási órákra. A 4. évfolyamosok Mikuláskor műsorral készülnek, melyet a „testvér” óvodákban adnak elő. Az óvodák igényei szerint nagycsoportosaik tavasszal órát látogathatnak az 1. évfolyamon.

A Mátyás iskola az elmúlt években jó hírnévre tett szert. A jó hírnév fenntartása akkor lehetséges, ha magas színvonalú munkát folytatunk, és erről számot is adunk. Fontos partnereink a Kecskeméti Tv, a Gong Rádió, az online hírportálok (BAON, KEOL).

Az etika/hit- és erkölcstan oktatás kapcsán jó partneri viszonyt alakítottunk ki az egyházak képviselőivel. Az órarendek kialakítása, a szükséges adminisztráció, a KRÉTA napló vezetése, a diákok pedagógiai program szerinti értékelése, az együttműködést még inkább megköveteli.

A Mátyás iskola életéhez hozzátartozik az intézménybe behozott számtalan szakkör, szabadidős tevékenység, annak érdekében, hogy diákjaink helyben kapják meg az érdeklődési körüknek megfelelő programot. Partnereink: Líra Zeneiskola, Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola **néptánc** tagozata, Sankudo Sportegyesület, Kecskeméti Sportiskola, Kosárlabda Akadémia, Kecskemét Tenisz Klub.

Kapcsolatot tartunk fenn a Kecskeméti Katona József Színházzal, Ciróka Bábszínházzal, Kecskeméti Kulturális és Konferencia Központtal, Ifjúsági Otthonnal, Kiskunsági Nemzeti Parkkal, Természetházával, a Hunyadvárosi Közösségi Házzal. A Filharmónia Magyarország ifjúsági bérletét közel 25 év óta megvásároljuk alapítványi támogatással diákjaink részére. A hangversenyeket a korosztályhoz szóló moderálás színesíti, a koncertek műsora pedig kifejezetten az

iskolás diákoknak szól. A Hunyadvárosban működő nyugdíjas klub tagjait szeretettel meghívjuk iskolánk karácsonyi műsorának főpróbájára, illetve Mamák napját tartunk részükre májusban.

Az intézmény egészségnevelési programjának keretében iskolánk védőnője a szükséges szűrővizsgálatokon kívül osztályfőnöki, biológiaórák keretében, a szaktanárokkal egyeztetett témakörben foglalkozásokat tart.

Egészségügyi és Szociális Intézmények Igazgatósága Család- és Gyermejjóléti Központ iskolai és szociális segítőt delegál iskolánkba, aki elérhető a diákok, szülők és pedagógusok részére is. Általa valósult meg az a program, melyen legális és illegális dohánytermékekkel kapcsolatban hallhattak tájékoztatást az érdeklődő szülők. Az iskolapszichológus, védőnő és szociális segítő kolléganők szoros szakmai kapcsolatot ápolnak, szükséges esetekben három oldalról támogatják meg a segítségre szoruló diákokat, szülőket.

#### **4.6. Dologi, tárgyi feltételek**

Az iskola technikai, oktatástechnikai felszereltsége jónak mondható. Jelenleg 4 digitális panel, 16 interaktív tábla és több hordozható projektor áll a kollégák rendelkezésére. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 projekt keretében hetedikes diákjaink és pedagógusaink juthattak személyes használatú, új laptopoz. Kollégáink részére az ehhez kapcsolódó továbbképzés elvégzése folyamatban van. Informatika tantermeinkben 31 számítógépet használhatnak tanulóink, ezen felül pedig kiscsoportos foglalkozáshoz tableteket is beszerzett az alapítvány.

Tornatermi eszközeinket folyamatosan pótoljuk, erre szükség is van, hiszen közel 600 tanuló használja nap, mint nap ezeket. Az iskolánk melletti, városi tulajdonban lévő műfüves pályát és futópályát is használhatja közösségünk.

Iskolánk energetikai korszerűsítése, több városi intézménnyel együtt - önkormányzati pályázatból – megtörtént. Az épületek szigetelése, külső nyílászárók cseréje, napelempark kialakítása, valamint egy hőlégbefűvő üzembe helyezése valósult meg 2020-ban.

A mosdók állapota nagyon kritikus, de megkezdődött ezek felújítása. A tavaszi szünetben a fiú részleg megújult, a női mosdókra a nyári szünetben kerül sor.

Problémát jelent a helyhiány. Minden folyosóvéget berendeztünk, hogy ott kiscsoportos órákat tudjunk tartani. Kevés a hely tanulóink számára, és kevés a hely kollégáink számára is. A 30 fős tanári szobában nem fér el 53 kolléga, az áttanító, óraadó pedagógusokról nem is beszélve. Egy asztalnál ketten ülnek, a tanárok könyvei, a tanításhoz kapcsolódó eszközeik nem férnek az íróasztalokba. Néhány kolléga kiszorult „saját” szertárába. A jobb munkahelyi környezet

megteremtését a tanári szoba felújításával, modernizálásával lehetne elérni, melyhez fenntartói forrásra lenne szükség.

## 5. Vezetői program

Alapvető célom egy olyan intézmény működtetésében részt venni, amely a gyermekeket megtanítja tanulni, képes a tudásvágyat felébreszteni, megismerteti a munkában, az alkotásban rejlő örömet, izgalmat. Diákjaink ezáltal lesznek képesek felnőtt korukban megtalálni azt a munkát, amit szeretni fognak.

Pedagógustársaim szaktudása, tapasztalata, lelkiismeretes munkája, az együtt töltött szakmai évek mind-mind biztosíték arra, hogy ezt az alapvető célt közösen teljesítsük.

A 2023-ban benyújtott intézményvezetői pályázatot megismertem, az abban megfogalmazott célokat támogatom. A célok megvalósításához nélkülözhetetlen szükség van a munkaközösség-vezetők, az aktuális feladatokra létrehozott mikrocsoportok vezetőinek elhivatott, felelősségteljes munkájára.

### 5.1. Célok, feladatok

#### 5.1.1. Kiemelt célok

Kiemelt célom a 2023-ban megírt és 2025. január 1-től induló megújító mesterprogramomon alapul.

Fontosnak tartom a tanítás-nevelés eredményességének, hatékonyságának megtartását, melyet két terület előtérbe helyezésével kívánok támogatni.

Egyik az intézményi komplex mérési és értékelési rendszer felülvizsgálata, mérési eljárásrendek kidolgozása, a másik az alsó tagozatos matematikatanítás eredményességének, színvonalának megtartása a tantárgyat tanító pedagógusok tantárgypedagógia megsegítésével.

#### 5.1.2. A kiemelt célok indoklása

##### 1. Az intézményi komplex mérési és értékelési rendszer felülvizsgálata, mérési eljárásrendek kidolgozása.

Az előző mesterprogramomban választott téma jelenleg is időszerű, így új mesterpedagógus pályázatom mérésekre vonatkozó tevékenységeit korábbi mesterprogramomban elért eredményekre építem.



Az elmúlt négy évben felülvizsgáltuk és tartalmilag megújítottuk mérési-értékelési rendszerünket, új méréseket vezettünk be. A mérések két nagy csoportba sorolhatók: belső (intézményi) mérések és külső (országos) mérések. Legfontosabb feladatunk az előttünk álló években, hogy belső méréseinket összhangba hozzuk a külső mérésekkel, valamint kidolgozzuk belső méréseink eljárásrendjét.

A mérések felülvizsgálatával az alábbi **eredmények várhatók:**

- tudatosabbá válik a mérések tervezése (Miért? Mit? Hogyan? Mikor?),
- összehangolttá válnak a belső és külső méréseink időben és tartalmilag is,
- belső mérések száma csökken,
- tanulói, pedagógusi terhek csökkenése,
- elkészül a mérések eljárásrendje,
- eljárásrendek bevezetésével hatékonyabbá válik a mérések lebonyolítása, elemzése,
- áttekinthetővé válik az intézményi mérési rendszer a táblázatos formába rendezés által,
- a kibővült országos mérések révén több viszonyítási csoporthoz hasonlíthatjuk eredményeinket,
- a külső és belső mérési eredmények felhasználásával a pedagógiai munka eredményessége növekszik,
- javul a pedagógusi csapatmunka,
- szorosabbá válik a tagintézmények közötti együttműködés,
- a kollégák további ismereteket szereznek a mérés, értékelés témakörében,
- a pedagógusok szakmai kommunikációja által erősödik az önképzés és továbbképzés során megszerzett tudás átadása.

**2. Az alsó tagozatos matematikatanítás eredményességének, színvonalának megtartása a tantárgyat tanító pedagógusok tantárgypedagógia megsegítésével.**

Ismert tény, hogy a pedagógusmunka minősége a tanulói eredményesség egyik, nagyon fontos tényezője. Intézményünkben magas színvonalú, eredményes matematikatanítás folyik (kompetenciaeredmények, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, Kecskemét legtehetségesebb tanulója díj 2022), melyet a következő években is szeretnénk megtartani. Ennek egyik eleme lehet a tanítók szakmai támogatása, az érzelmi és munkahelyi szocializáció mellett. Ez különösen fontossá vált az intézményünkben zajló generációváltás és a pedagóguspályán tapasztalható fluktuáció miatt. A 2022/23-as tanévben 5 pályakezdő tanító dolgozott a Mátyás iskolában,

akik közül egy tanító év végén szülési szabadságra ment, egy tanító pedig még év közben döntött úgy, hogy elhagyja a pályát. Nyugdíjba vonulás miatt további két tanítótól köszöntünk el a tanév végén. Az előttünk álló néhány évben, tanítóink közül további 5 fő készül nyugdíjba. Több olyan tanító érkezett tantestületbe, akik diplomájuk megszerzése után nem, vagy csak kevés ideig dolgoztak pedagógusként. Több évet, évtizedet töltöttek el más területen, most viszont pedagógusként kívánnak dolgozni, így ők is pályakezdőnek minősülnek, hisz tapasztalattal nem rendelkeznek. A belépő kollégák - nem csak a pályakezdők - igénylik a támogatást, kérik a szakmai segítséget. Egyik kolléganőm így fogalmazott tanév végi beszámolójában: „...szeretnék olyan helyi továbbképzést matematikából, amely segít világosabban átlátni 1-4. évfolyamon a matematikai alapelveket, fontosabb módszertani elveket, mely erősítené a szakmai tisztánlátást.”<sup>3</sup>

Egy másik, gyakornok kolléganőm véleménye a főiskolai matematika tantárgypedagógiával kapcsolatban: „A ttp 1 és ttp 2 kurzusokon nagyon érthetően, alaposan, részletesen, életszerű példákkal és a teljesítendő feladatokkal (szemléltető eszközök készítése, óravázlatok írása, hospitálások, az ott megfigyelték jegyzetelése) sikeresen elsajátítottuk az érintett módszertani ismereteket, azonban ezt követően, az online oktatás és az oktatóváltás miatt, a ttp 3 anyagairól ez nem mondható el. Ekkor a könyvet ppt formában kivetítve olvastuk/hallgattuk végig az órán, ami nem volt éppen gyakorlatias, és hasznosnak sem mondanám. A számonkérés anyaga ebben a félévben a végiglapozott könyv egy fejezetének leírása volt önállóan... Ezek alapján, összességében a módszertani ismereteimet kissé hiányosnak ítélem meg.”<sup>4</sup>

Az elmúlt néhány évben tett óralátogatások alkalmával is megtapasztaltam a szakmai támogatás szükségességét. Érdeemes tudatosan készülni az előttünk álló változásokra és egymást támogatva, intézményen belüli szakmai segítségnyújtással, illetve külső továbbképzéseken való részvétellel menedzselni ezt az időszakot.

#### **Várható eredmények:**

- könnyebbé, szakszerűbbé válik a matematikatanítás folyamata,
- javul a munkaközösségen belüli együttműködés a generációk között,
- szorongás és a stressz csökkentése,
- pedagógusi sikerélmény,

---

<sup>3</sup> Szabari Nikoletta: Tanév végi beszámoló, 2023.

<sup>4</sup> Buri Dóra: Tanév végi beszámoló, 2023.

- gyakoronokok pályán tartása,
- tantárgypedagógiai ismeretek bővítése,
- meglévő pedagógiai tudás továbbadása,
- tanulói eredményesség megtartása,
- tanítás színvonalának megtartása,
- intézményi munkaközösségek közötti tudás és tapasztalatsmegosztás.

A kitűzött célok megvalósításában számítok munkaközösség-vezető kollégáimra és minden támogató pedagógustársamra.

### **5.1.3. További célok, feladatok**

Óvodai kapcsolataink erősítése, beiskolázási tevékenységünk szinten tartása, javítása, három első osztály indítása.

Kompetenciamérési eredmények elvárt szintű teljesítése, javítása.

Hatékony és eredményes felkészítés a továbbtanulásra, mely alapjait az alsó tagozaton teremtjük meg.

Tehetséggondozó tevékenység folytatása, a tehetségek gyenge oldalának erősítése.

További magas szintű együttműködés partnereinkkel, különösen a szabadidős, szakköri foglalkozásokat nyújtó intézményekkel.

Intézményen belüli kommunikáció, adminisztratív fegyelem javítása.

A tudásmegosztó támogató tevékenység fenntartása, mely segíti a pedagógus életpályamodell minősítési eljárása során minden kolléga eredményes minősülését is.

Kiegyensúlyozott szakmai kapcsolat megtartása a fenntartóval.

Az intézményvezető munkájának segítése.

Az intézmény szakszerű és törvényes működtetésének koordinálása.

## **5.2. A kitűzött célok elérését szolgáló feladatok**

1. Az intézményi komplex mérési és értékelési rendszer felülvizsgálatához, mérési eljárásrendek kidolgozásához kapcsolódóan:

- mérési eredmények elemzésével kapcsolatos önképzés és továbbképzés/szaktanácsadás igénylése, ismeretek bővítése,
- a munkaközösségek az őket érintő mérések céljait, azok tartalmát összevetik az országos mérések céljaival, tartalmával,

- az országos mérések eredményeinek elemzése, annak vizsgálata, hogy a tervező munkánkhoz elegendő és minden területet érintő adat áll-e rendelkezésünkre,
- a munkaközösségek a méréseikre vonatkozóan eldöntik, hogy mely mérések kerülnek megszüntetésre, átdolgozásra,
- a megmaradó intézményen belüli mérések tartalmi felülvizsgálata, átdolgozása,
- alsó tagozatos belső mérések eljárásrendjének kidolgozása,
- külső, belső mérések lebonyolítása, elemzés, értékelés, visszacsatolás,
- felső tagozatos belső mérések eljárásrendjének kidolgozása,
- a megújult (külső-belső) mérési, értékelési rendszer működtetése,
- belső mérésekre vonatkozó korrekciók elvégzése,
- mérési, értékelési rendszerünk változtatásainak táblázatos formában történő rögzítése,
- intézményi mérések pedagógiai programba illesztése, fenntartóval történő megismertetése,
- mérésekre vonatkozó jó gyakorlat megosztása intézményen kívül (igény szerint),
- az elért eredmények értékelése,
- fejlesztési lehetőségek megfogalmazása.

2. Az alsó tagozatos matematikatanítás eredményességének, színvonalának megtartása a tantárgyat tanító pedagógusok tantárgypedagógia megsegítésére vonatkozóan:

- tájékozódás az alsó tagozatos matematika tantárgypedagógiai szakirodalomban, ismereteink frissítése, bővítése, szakmai önképzés,
- továbbképzés,/szaktanácsadás igénybevétele,
- a tanácsadáshoz, támogatáshoz kapcsolódó problémakör azonosítása,
- feldolgozandó témakörök kiválasztása 1- 4. évfolyamokra vonatkozóan,
- választott témakörök tantárgypedagógiai feldolgozásra az 1-4. évfolyamokara vonatkozóan,
- munkaközösségi és kiscsoportos foglalkozások, megbeszélések,
- bemutatóórák tartása, óramegbeszélések,
- támogatott pedagógusok fejlesztő értékelése,
- tanítók egymás közötti hospitálása,
- a rendelkezésre álló vélemények, javaslatok alapján a korrekciók elvégzése,
- elért eredmények értékelése,

- támogató tevékenység tapasztalatainak átadása az intézményi munkaközösségeknek (tudásmegosztás),
- fejlesztési lehetőségek megfogalmazása.

Erősítenünk kell a már kialakult óvoda-iskola kapcsolatainkat. Ennek a kapcsolatnak fontos dokumentuma az évenként megalkotott beiskolázási munkaterv, mely a Corvina Óvodákkal közös programokat is tartalmaz. A munkaterv elkészítése a mindenkori 4. évfolyamon dolgozó kollégák feladata, de szükség van minden pedagógus aktív részvételére ahhoz, hogy elérjük azt a célt, miszerint a Corvina óvodásai intézményünkben folytassák tanulmányaikat, illetve három első osztállyal kezdhessük a tanítási évet.

Fontos terület a tehetséggondozás, ezen belül a tanulók versenyeztetése. Ennek már hagyományai vannak iskolánkban. A kutatások rámutatnak arra, hogy a tehetség összetevőket nem készen kapjuk születésünkkel, hanem hosszas fejlesztőmunka eredményeként formálódnak (Balogh, 2004)<sup>5</sup>. Ezt minden kollégám tudja, és többletmunkát áldoz arra, hogy tanítványaival foglalkozzon.

„...ha nem is mindenki tehetséges, de mindenki, [] lehet tehetség, csak szárnyakat (lehetőségeket) és nem mankókat (korrekció, korrepetáció, terápia) kell adni.” (Gyarmathy, 2010. 230. o.)<sup>6</sup> Akkor teszünk legtöbbet a tehetséggondozás érdekében, ha sokszínű, kreatív tevékenységekre ösztönző feladatokkal látjuk el tanulóinkat, s nem csak a „jó tanulókat”. Mindezt ki kell alakítanunk, a meglévő módszereinket tovább kell fejlesztenünk.

A versenyeredmények szerepet játszhatnak/játszanak az intézmény külső megítélésében, az iskolaválasztásban.

Továbbra is fontosnak tartom az együttműködést azon partnereinkkel, akik diákjainknak órákat, foglalkozásokat tartanak az iskolában. Körültekintő szervezést igényel a foglalkozások időpontjának, helyszínének biztosítása, melyben számítok az osztályfőnökök munkájára az eddig megszokott módon.

Feladatunk az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatási program további sikeres folytatása, a nyelvi kompetenciamérésre történő felkészülés, valamint a 8. évfolyam végére célként kitűzött B2 vizsgaszint elérése. Ezekhez a felkészülés folyamatosságát, tudatosságát kíván tanulóitól,

---

<sup>5</sup> Balogh László (2004): Iskolai tehetséggondozás. Debreceni Egyetemi Nyomda, Debrecen.

<sup>6</sup> Gyarmathy Éva (2010): A tehetséggondozás pszichológiája. Magyar Pszichológiai Szemle, 2. sz. 221–232.

pedagógustól egyaránt. Ebben a folyamatban meghatározó szerepük van az angol nyelvet tanítóknak.

Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztéséhez bizalomra, egymás munkájának tiszteletére, megbecsülésére, kölcsönösségre, egymás támogatására, együttműködésre van szükség. Ha mindannyian azonosulni tudunk közösen létrehozott értékeinkkel, akkor tudjuk corvinás szellemben, magas színvonalon megoldani feladatainkat, megvalósítani céljainkat.

Kecskemét, 2024. április 15.



Mátrainé Németh Katalin

## 6. Források

Balogh László (2004): Iskolai tehetséggondozás. Debreceni Egyetemi Nyomda, Debrecen.

Dr. Lóczi László (2023): Pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezetői beosztására

Gyarmathy Éva (2010): A tehetséggondozás pszichológiája. Magyar Pszichológiai Szemle, 2.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Pedagógiai Programja

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola tanév végi beszámoló (2019–2023.)

KIR-STAT [http://www.kir.hu/kir\\_stat/](http://www.kir.hu/kir_stat/)

Mátrainé Németh Katalin – Vargáné Rózsa Piroska (2018): Közös Mesterprogram

Mátrainé Németh Katalin: (2023) Megújító mesterprogram

Mátrainé Németh Katalin: Pályázat a Kecskeméti Corvin Mátyás általános iskola intézményvezető-helyettes beosztás ellátására 2019