

KECSKEMÉTI TANKERÜLETI KÖZPONT

6000 Kecskemét

Homokszem utca 3-5.

Tagintézmény-igazgatói pályázat

Kempfné Balázs-Kovács Éva pályázata, a TK/025/HR/KOZINT/03617-1/2024
azonosító számon meghirdetett

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Hunyadi János Általános Iskola

tagintézmény-igazgató állására

Kecskemét, 2024. 04. 30.

Tisztelettel:

Kempfné Balázs-Kovács Éva
pályázó

1.1 Szakmai önéletrajz

1978. december 15-én Kecskeméten születtem. Általános iskolai tanulmányaimat a nagy múltú Leninvárosi majd később a Vörösmarty Mihály Általános Iskolában végeztem 1986 és 1993 között. Már ezek az évek meghatározóak voltak az életemben!

Nagyon sok jól képzett, nagy tudással és türelemmel rendelkező pedagógus tanított, akik megértették velem a tanulás fontosságát. Megtanítottak minket gyerekeket arra, hogyan fogadjuk el egymást feltétel nélkül, mit jelent az önzetlen segítség és segíteni akarás, és mit jelent egy közösség tagjává válni, annak szerves részeként a közösségért együtt dolgozni.

Azokban az években kaptam meg pedagógiából és emberségből is azokat a leckéket, melyek a mai napig végig kísérik az életemet.

Külön hálás vagyok a sorsnak, hogy diákként, aztán szülőként majd pedig hospitáló pedagógus-jelöltként is tartozhattam ehhez az intézményhez.

Mai napig mindig szívesen gondolok vissza ezekre az évekre, rendszeresen szervezek és veszek részt osztálytalálkozón és büszkén mondhatom: az akkori kis osztályunk ugyanúgy összetart.

A másik fontos dolog amit ezeknek az éveknak köszönhetek: a mozgás, sport megszerettetése. Ebben az iskolában már akkor fontos volt az egészségmegőrzés. Néha, még most is eszembe jutnak Grosán Pali bácsi izzasztó tesi órái.

A mai napig igaz hobbi szinten, de aktívan sportolok, részt veszek tömegsport rendezvényeken és játékonysági sportrendezvényeken egyaránt.

Az általános iskola elvégzése után tanulmányaimat a Kecskeméti Kereskedelmi Szakközépiskolában folytattam. Itt szereztem technikus és menedzseri képesítést is.

Ez más közeg, más korosztály volt. Leérettségiztem, technikus és menedzseri vizsgát tettem, de azt éreztem nem a kereskedelem az én utam.

Itt már egyre jobban kezdett körvonalazódni bennem, hogy gyerekekkel szeretnék foglalkozni.

A vizsgák letétele után egy alapítványnál, a Matematikában Tehetséges Gyermekéért Alapítványnál kezdtem el dolgozni. Itt már közelebb kerültem a gyerekekhez, pedagógusokhoz, hiszen matematikaversenyeket (Zrínyi és később Gordiusz matematikaversenyek) szerveztünk, matematika könyveket (Zrínyi könyvek) folyóiratot (Abacus) szerkesztettünk és még számos tevékenységet végeztünk, melyekben közös jellemző volt, hogy a pedagógiához, oktatáshoz kapcsolhatók.

Ezen évek alatt kezdtem főiskolára is járni. 2003 nyarán szereztem meg első diplomámat a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán tanító szakon, majd 2006-ban óvodapedagógusi szakon.

Óriási örömet és boldogságot jelentett a gyerekek között, a gyerekekkel együtt dolgozni, szinte velük együtt élni.

Meghatározó volt, hogy a gyerekek mennyire 'beszívják' az információt, játékos formában szinte bármire megtaníthatók, nekünk pedagógusoknak, nevelőknek csak a csillapíthatatlan tudásvágyukat kell kielégíteni.

A különböző ismeretlen, váratlan helyzetekre mindig olyan megoldási mintákat láthattam, melyek a mai napig segítik a munkám.

Később egy rövid kitérőt tettem. Közjegyző mellett kezdtem dolgozni. Ez egy merőben új kihívás volt számomra: jogszabályokkal, nyomtatványokkal és szerződésekkel kellett ismerkednem, egy újfajta nyelvet, a jog nyelvét kellett megtanulnom.

Mindig szívesen gondolok vissza ezekre az időkre, hiszen egy új területen tanulhattam, tapasztalhattam és szerezhettem jártasságot ahol a tanultakat a mai napig is kamatoztatom.

Ezután egy óvodában, a Jász Utcai Óvodában óvónőként kezdtem el dolgozni. Munkám során a fő szempont az volt, hogy a gyerekek nyugodt és családi légkörben legyenek, szeretetet, törődést és megbecsülést kapjanak. Minél több élményhez és tevékenységben gazdag naphoz juttassam őket, hiszen jelentős időt töltenek az intézmény falai között. Igyekeztem, hogy a csoportomban nyíltságon, őszinteségen és szereteten alapuló kapcsolat legyen.

Fontos volt az is, hogy egy nagyon jó nevelőtestülethez tartoztam, bármikor számíthattam a kollégáim segítségére és tanácsaira.

A nevelő – oktató munkámat folyamatosan tökéletesíteni akartam, hogy minél jobb óvónő legyek. A folyamatos kihívások folyamatos motivációt jelentettek akkor is, és ma is.

Nagyon felemelő érzés volt a szülők elismerése a munkám iránt. Akkor már biztos voltam benne gyerekekkel akarok foglalkozni, nevelgetni és tanítgatni akarom őket.

2015-ben újabb kihívás következett életemben, a Móra Ferenc Általános Iskolában napközis nevelő majd osztályfőnök lettem. Nagyon örültem ennek a lehetőségnek. Megtanultam értékelni az osztályok sokszínűségét, melyek minden nap új erővel töltenek fel.

A pedagógiai munka során véleményem szerint fontos hogy a pedagógus hiteles legyen a tanítványai előtt. Ezzel tesszük a legjobbat, ha őszintén önmagunkat adjuk.

A körülöttünk változó világ folyamatosan változásra és megújulásra készíteti a pedagógust.

Újra és újra értékelni kell saját magunkat, módszereinket, tevékenységünket, hogy fel tudjuk venni a tempót és nyitottá váljunk a változásokra. Ehhez szükségesek továbbképzések és önképzések, szakmai fórumok és beszélgetések.

A hivatásunk ugyanaz, egyéniségünk mégis eltérő: különböző erősegekkel, más-más elképzelésekkel, ötletekkel vagyunk megáldva, de ezek összehangolhatók, és együttműködés esetén elősegítik az eredményességet, ami mindannyiunk számára közös érdek.

Az eltelt évek tapasztalatai mind-mind az erősítik bennem, hogy jó úton haladok. Hiszek a tanulásban, a tudás szinten tartásában, a megújulásban. Éppen ezért a mai napig folyamatosan igyekszem részt venni továbbképzéseken ahol tudásomat és módszertani táramat tudom megújítani és gazdagítani.

Belső indíttatásból, saját költségemen megkezdtem és be is fejeztem tanulmányaimat a BME közoktatási vezetői szakán, ahol 2018-ban harmaddiplomát szereztem.

Ez idő alatt helyére kerültek bennem olyan dolgok melyeknek eddig csak a gyakorlati oldalát ismertem, Beleláttam a mögöttes jogszabályokba és rendszerekbe ok-okozati összefüggésekbe. Sokféle tantárgyat tanultam, megismertem a teljes magyar oktatási rendszert illetve más országok tanítási modelljeit, rendszereit.

Mivel abban az iskolában ahol dolgozom nagyon sokfélék a gyerekek, szerteágazó hátrányokkal küzdenek nap mint nap, eltérő családi támogatást kaptak ezért szakdolgozati témaválasztásomkor is arra fókuszáltam, hogyan lehet ezeknek a gyerekeknek a tanuláshoz való viszonyát megváltoztatni, hatékonyabbá és eredményesebbé tenni. A különböző társadalmi csoportok, szegregátumok (hátrányos helyzetű, roma szegregátumok) integrációs lehetőségeit kutattam, és bízom abban, hogy az ott szerzett tudásomat alkalmazni is tudom.

Az idei tanévben első osztályos gyerekeket tanítok. Ez önmagában is nagy kihívást és felelősséget jelent, de mégsem ez teszi számomra különlegessé.

16 főből álló osztályomból 15 fő sajátos nevelési igényű gyermek. Így nem csupán a tananyag megértetése és megtanítása a feladatom hanem ezekhez a megfelelő módszerek, képességfejlesztő feladatok, gyakorlás és felzárkóztatás is.

Eddigi munkám sikeres és eredményes volt, mely arra bátorít, hogy szemléletemet és módszereimet egy iskolai közösségben is kamatoztassam.

Míg alsó tagozatban véleményem szerint a pedagógusok napi munkáját a többfelé történő differenciálás megvalósítása, új tanulási módszerek bevezetése és keresése valamint a

szociális kompetenciák fejlesztése teszi ki, addig a felső tagozatban mindehhez még egyéb problémák is társulnak.

5-6. osztályban is tanítottam és szerencsésnek mondhatom magam hiszen őket már alsó tagozatból ismertem ami előnyként jelentkezett. Az addig jónak mondott kapcsolatam a gyerekekkel azonban változott. Kamaszodtak, némelyikük túlkorossá vált és sokszor figyelemfelhívó rendbontó viselkedésükkel, deviáns magatartásukkal tették még nehezebbé a hétköznapiakat.

Ehhez társult még tanuláshoz való hozzáállásuk, tanulási motivációjuk mely jóindulattal sem mondható elégségesnek sem. Rájuk is és sok esetben szüleikre is mondhatni teljes érdektelenség volt jellemző.

Gyakorlatban éltem meg ezeket a problémás helyzeteket melyek gyors, határozott megoldást követeltek. Egy órán belül kezelnem kellett a magatartási gondokat, felszerelés hiányokat úgy, hogy nem csorbítom a gyermek személyiségi jogait nem szégyenitem meg őket, de ugyanakkor a saját tekintélyem is megőrzöm. Ki kellett találnom és alkalmaznom azt a módszert mellyel leghatékonyabban tudom feljűk közvetíteni a tananyagot. Természetesen ebben a folyamatban a szülőket is partnerként kellett kezelnem együttműködésüket és segítségüket kérve.

Mondhatom embert próbáló feladat ilyen sokrétűen helyt állni, de nem lehetetlen mert egy kis lépés is lépés, mely közelebb visz az elérendő célhoz.

Tanítóként igyekeztem, és igyekszem ma is követni a tanulói igények, tanulási szokások, tanulói képességek változásait, és igyekszem az általános elvárásokat és lehetőségeket az éppen adott, aktuális tanulócsoporthoz, akár tanulóhoz igazítani.

Aktívan részt vettem és a mai napig is részt veszek az iskolai életben. Osztálytanítói munkám során számos eseményt készítek elő, valósítok meg.

Ezekon kívül a teljesség igénye nélkül például évek óta sikeresen pályázom meg az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány által kiírt pályázatot melynek keretén belül iskolai napközis illetve „ottalvós” élménytáborokban (Zánka, Fonyód) táboroztatok gyerekeket. Nagy sikerrel szerepeltek tanítványaim az intézmény fennállásának 40. évfordulója alkalmából megrendezett gálán, aktív részese voltam a beiskolázási programnak, illetve az idei tanévben szervezője és lebonyolítója voltam egy Esélyegyenlőségi napnak mely szintén óriási siker volt az iskola tanulóinak és tanítóinak egyaránt. Bekapcsolódtunk tömegsport rendezvényekbe pl. Univer 24 az úszás ünnepe, és a város által szervezett eseményeken is részt vettünk, csatlakoztunk programjaihoz.

Úgy gondolom, hogy az elmúlt évek nem tétlenül teltek el felettem.

Ezalatt az idő alatt bebizonyítottam mind kollégáim, mind az aktuális vezetés számára, hogy teszek a közösségért, a gyerekekért, az intézményért.

Ami társadalmi szerepvállalásomat illeti, a Városi Szociális Közalapítvány kuratóriumának tagja vagyok, mely céljának tekinti az emberbaráti segítséget, támogatja az olyan emberek és családok anyagi és természetbeni megsegítését, akik önhibájukon kívül a legalapvetőbb emberi létfeltételekhez (élelmiszer, ruházat, tüzelő, gyógyszer) sem juthatnak hozzá.

Ezen kívül ahol tudom önszántamból segítem tanulóimat, kollégáimat és iskolámat.

1.2 Célok, motiváció

Két okot tudnék felsorolni, ami erre a döntésre jutatott, hogy ismét megpályázzam a Hunyadi János Általános Iskola tagintézmény -igazgatói posztját.

Az egyik a gyermekek szeretete, feltétel nélküli elfogadás, a másik pedig egy olyan intézmény kialakítása, létrehozása, működtetése ahol a gyerekeknek tudjuk biztosítani mindazt a tudást, eszközt, légkört ahová a gyermekek örömmel járnak, együttműködőek, fogékonyak az újra. Ahol a pedagógusok a legjobb és legkorszerűbb módszereket alkalmazva a társadalom felelősségteljes, kiegyensúlyozott tagjaivá nevelik a felnövekvő ifjú generációt.

„ Időnként a szürkének látszó kavicsból is előtűnik a drágakő csillogása. „

Dr. Czeizel Endre

Hiszem, hogy a jövő záloga a gyermek. Az az elkötelezettség mely segítségével a gyermeket odaadással és szeretettel neveljük, oktatjuk, mellyel jövőjük alappillérét fektetjük le. A jövő nemzedéke olyan lesz amilyenné a szülőkkal, pedagógusokkal közösen formáljuk.

Nagyon fontosnak tartom a gyermekközpontúságot, a gyermek egyéniségének figyelembe vételét. Ebben az életkorban, fejlődési szakaszban kell nekik minden olyan alapot, ismeretet, tudást átadni, tudatosítani, amely később felnőttként a társadalomba történő beilleszkedésükben is segíti őket. Tapasztalatom szerint a legcélravezetőbb mód az, ha a gyermekeket egyénenként kezelem, saját adottságaikhoz igazítom a nevelésüket, ezáltal fejlesztem őket, segítem képességeik kibontakozását.

Gyakorló pedagógusként tudom azt, hogy a kisiskoláskor ezen évei a felhőtlen boldog felszabadult játék időszakára esnek, de tudatosan tervezve a nevelést ezek elősegítik a személyiségük fejlődését, képességeik kibontakozását, hogy kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező gyermekeket, felnőtteket neveljünk.

Mindehhez elengedhetetlen a gyermekek feltétel nélküli elfogadása, empátia, türelem és egy olyan nevelési attitűd, amely szereteten, megértésen alapul és egyben biztonságot nyújt a gyermek egészséges harmonikus testi-lelki fejlődéséhez.

“Ha hajót akarsz építeni, ne hívj össze embereket, hogy tervezzenek, szervezzék meg a munkát, hozzanak szerszámokat, vágjanak fát, hanem keltsd fel bennük a vágyat a nagy, végtelen tenger iránt.”

(Antoine de Saint-Exupéry)

A másik ok pedig a pedagógus kollégáim közössége, az irántuk érzett tisztelet és megbecsülés. Egy rendkívüli módon összetartó és segítőkész közösség, akik az elmúlt évek alatt az iskola iránti mély elkötelezettségükről, munka-és teherbírásukról és akaraterejükről tettek tanúbizonyságot. Mindig, minden helyzetben készek az összefogásra, nincs közöttük kiközösítés, vagy egymás bántása.

Úgy vélem, építkezni csak egy ilyen erős és tettere kész csapattal lehet, és nem utolsó sorban a gyerekek szempontjából sem mindegy, hogy milyen a pedagógusi légkör az intézményben.

Az iskola és az iskolában tanító pedagógusok szerepe hatalmas jelentőséggel bír a tanulóink személyiségének fejlesztésében, és olyan alkalmazható tudás birtoklásában, amely tudás megalapozza további tanulmányaik sikerességét, későbbi életük alakulását.

Hiszek a csapatmunkában, valamint abban is, hogy a közösen kitűzött célok közös erővel, konstruktív szellemben folytatott közös gondolkodással és tettekkel igenis megvalósíthatóak amennyiben azokat mindenki a sajátjának is érzi, és hajlandó kivenni a részét a munkából.

Magánemberként és a munkám során is fontosnak tartom a személyiség tiszteletben tartását, egymás munkájának elismerését, megbecsülését.

Mindezek mellett az őszinteség, következetesség alapja a kapcsolataimnak, hiszen ezek elősegítik nemcsak a gyermekekkel, de szüleikkel, kollégákkal is a harmonikus

kapcsolat kialakítását és megőrzését. Korábbi munkahelyeimen és itt is megbízható, korrekt embernek tartanak/tartottak, akire mindig lehet számítani. Jó szervező, együttműködő, kapcsolatteremtő, problémamegoldó képességgel rendelkezem. Saját magammal szembeni elvárás a maximalizmus, legjobb, legtökéletesebb vagy ahhoz közelítő megoldásra törekszem.

Fontosnak tartom a precíz, pontos munkavégzést, a határidők betartását, a feladatvállalást és azok korrekt elvégzését, az azokért való felelősségvállalást is. Szeretem az embereket, a mozgalmas, kihívást jelentő változatos feladatokat, amelyek folyamatosan igénylik az innovatív, kreatív, ötletes megoldásokat.

Az őszinteséget, igazságosságot és a közösen végzett munkát helyezném előtérbe. Hiszem azt, hogy az egyénnel kialakított jó kapcsolat adja az alapját egy olyan csapatnak, amelyben hatékonyan tud együtt dolgozni mindenki. Ahogy a gyerekekben is felismerjük azt, hogy mitől értékes, úgy egy nevelőtestület minden tagjában is meg kell keresni mindenki erősségét, hogy értékes részét képezze a csapatnak.

Úgy érzem, hogy a pedagógushivatás iránti elkötelezettségem, hozzáállásom személyes tulajdonságaim és az a késztetés, hogy valamit szebbé és jobbá tegyek megfelelő alapot nyújtanak, melyek ahhoz szükségesek, hogy a Hunyadi János Általános Iskola további, jó vezetője legyek, s mint ilyen a hasznára váljak.

2. Helyzetelemzés

2.1 A köznevelési intézmény adatai:

A Corvina Óvoda és Általános Iskola Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének határozata alapján született meg 2007. július 1-jén. Ezen a néven 2012. december 31-ig létezett.

2013. január 1-jétől az óvodák és általános iskolák más-más fenntartói irányítás alá kerültek, így Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola néven egy olyan intézményi egység jött létre, mely négy általános iskolát foglal magába.

Fenntartó, működtető: Kecskeméti Tankerületi központ

Székhely: 6000 Kecskemét Homokszem u. 3.-5.

Az intézmény neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Székhely címe: 6000 Kecskemét Mátyás király körút 46.

OM szám: 200921/001

Szervezeti egységkód: BA 0801

Tagintézmények

Az intézmény neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája

Székhely címe: 6000 Kecskemét Kandó Kálmán u. 14.

OM szám: 200921/002

Szervezeti egységkód: BA 0802

Az intézmény neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiász János János Általános Iskolája

Székhely címe: 6000 Kecskemét Katona Zsigmond u. 1.

OM szám: 200921/003

Szervezeti egységkód: BA 0803

Az intézmény neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája

Székhely címe: 6000 Kecskemét Mártírok útja 29.

OM szám: 200921/003

Szervezeti egységkód: BA 0803

2.2 A tagintézmény jellemzése

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája Kecskemét város szélén, a Hunyadivárosban található. Csendes, nyugodt városrész, többségében kertes házakkal.

Maga az iskola még Hunyadivárosi Általános Iskola néven nyitotta meg kapuit 1973-ban. Ebben a tanévben ünnepelte 50. születésnapját. Az akkori Kecskemét egyik legszebb és legmodernebb épülete volt, mely 530 tanuló befogadására volt alkalmas. Egy nagyon jól működő, méltán elismert a város életében meghatározó szerepet betöltő iskolává vált.

Az 1990-as évek elején a demográfiai növekedés következtében már 800 nebulónak tudtak magas szintű oktatást biztosítani.

1985-ben az iskola egy előkelő és impozáns nevet választott, Kiss István szobrászművész által készített Hunyadi-szobor után felvette a Hunyadi János nevet.

A 90-es évek közepéig az intézményben kimagasló kosárlabda, néptáncoktatás volt, ennek köszönhető népszerűségét.

Az iskola mindig megújulni képes, a társadalmi elvárásoknak maximálisan megfelelő iskolavezetéssel rendelkezett, mely lehetővé tette, hogy a város általános iskolái közül méltán elismert helyen szerepeljen.

A kétezres évektől kezdve a városrész 'előregedése miatt illetve a gyermekszületések csökkenése miatt kisebb létszámú osztályok alakultak ki. Az iskolás korú gyermekek számának csökkenése a tanulói összetételben is változásokat generált. Több lett a hátrányokkal küzdő gyermekek száma, de az iskola szeretettel fogadta be ezeket a tanulókat is.

A helyzet a 2000-es évek végétől ha kis mértékben is, de folyamatosan javuló tendenciát mutatott, de mára már kijelenthető, hogy a Hunyadi a sajátos bánásmódot igénylő gyermekek befogadó intézményévé vált.

Egy 5 éves vezetői ciklus végén vagyok, így már jómagam is megtapasztaltam, mennyire nehéz helyzetből kell az iskolának felállnia.

Kívülről, vezetőnek érkezve a 2019-2020-as tanév elején nem túlzás azt mondanom, hogy áldaltan állapotokat tapasztaltam az intézményben. Hihetetlen mértékben volt jelen a tanulók között az agresszió, trágár beszéd, rongálás, fenyegetés, tanórai rendbontások melyek nap mint nap küzdésre kényszerítették a kollégákat is.

A problémát csupán néhány család több gyermeke jelentette, akik alulszocializált, mélyszegénységből érkező családok gyermekei voltak, mégis nagyon rombolólag hatottak az iskola hírnevére, társaik rettegettek tőlük, a pedagógusok is félelemmel telve mentek be hozzájuk egy-egy órára. Sorozatosak voltak részükről az órai rendbontások, verekedések, gyermekek és pedagógusok szóbeli megalázása. Így egyáltalán nem csoda, hogy óriási volt a pedagógus fluktuáció.

Az iskolába nagy létszámban jártak sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő és autista tanulók is.

Sajnálatos módon ezen tanulókra vonatkozó kérelmek, nyomtatványok kitöltése nagyon sok esetben pontatlan volt, már korábbi vizsgálati eredményből tényként közölt diagnózis került újból a kérelembe, egyes vizsgálati kérelmek nem kerültek továbbításra, így a gyermek fejlesztése egyáltalán nem vagy nem megfelelően volt biztosított.

Tovább növelte a probléma súlyosságát, hogy néhány társasjátékon kívül egyéb fejlesztési eszköz, könyv stb. sem áll rendelkezésre. A kötelező DIFER méréshez szükséges csomagot is tanév elején kellett megvásárolnunk.

Az intézménynek nem volt semmilyen digitális felülete (weboldal, facebook oldal) így nem tudta magát megmutatni az érdeklődőknek sem.

Gyors, határozott és azonnali intézkedésekre volt szükség.

Szerencsére addigra egy támogató, megfelelő létszámú és tetterre kész tantestület állt össze, támogatta és segítette a vezetői elképzelések megvalósulását.

A szigorú, következetes szabályrendszernek, jutalmazásnak, annak, hogy a jó és rossz cselekedeteknek vannak következményei már a tanév végére is mérhető eredményei voltak.

Sajnos sok szülővel szemben is konfrontálódni kellett, akik közömböségükkel, nemtörődömségükkel fittyet hánytak az iskolai szabályokra. Mára már velük is sokkal jobb a kapcsolat, általában együttműködőek, elfogadóbbak javaslataink iránt.

Egyre jobban sikerül megértetni a szülőkkel, hogy közös érdekünk az együttműködés, a tavalyi évhez viszonyítva érdeklődőbbek lettek gyermekeik iránt.

A kollégák biztonságérzetét növelte, hogy ősszel sikerült a bejárati kaput elektromossá tenni ezáltal megszűnt az, hogy a szülők ki-be rohangálnak kedvük és kényük szerint.

Vezetőként biztosítok a szülők számára fogadó órát is, mellyel élnek sőt ők maguk is kérnek időpontokat egyeztető megbeszélésekre.

Bevezettük a diák ügyeletet is folyósókon illetve az udvaron egyaránt. Ezen intézkedésnek is mérhető a pozitív hatása volt.

A mobiltelefonok használatának korlátozása is nagymértékben elősegítette az iskolai magatartás javulását. A telefonok bekérése és tanítás vagy tanulószoba után történő visszaadása egyrészt a kollégák nyugodtabb munkavégzését is elősegíti, másrészt a gyerekek 'kénytelenek egymással beszélgetni vagy játszani és ez is a pozitív kapcsolatok alakulását segíti elő.

Az intézmény bekapcsolódott az Iskolaőr programban, amelynek most is tagjai vagyunk. Szükséges lépésnek gondoltam ezt is, hiszen már magának az egyenruhának is egyfajta visszatartó ereje van a rendbontóknál.

Az előző 5 éves ciklusban tervezett Arizóna programot nem tudtuk megvalósítani teljes egészében, mert sajnos sokkal égetőbb problémákra azonnal kellett reagálni.

A programból azonban részeket (ha nem is annak keretén belül) de adaptáltunk. Rengeteget beszélgettünk a problémás tanulókkal, egyéni és osztályszintű foglalkozásokat tartottunk.

Jelenleg lényegesen kevesebb napi szintű magatartásproblémával küzdünk azonban az iskoláról alkotott negatív véleményt nagyon nehéz pozitív irányba átfordítani.

Ezt tükrözi az is, hogy intézményi összlétszámunk az elmúlt 5 évre visszatekintve sajnos folyamatosan csökkent.

Céлом továbbra is az intézmény pozitív képének bemutatása és eljuttatása a külvilág felé.

2.2.1 Tanulói létszám alakulása

Sajnos az utóbbi években ez a mutató csökkenő tendenciát mutat. Ennek részben a demográfia alakulása, részben pedig sajnos az intézménybe járó néhány súlyos magatartásproblémával küzdő gyermek.

**2019-2020-as
tanév év vége**

**2020-2021-es
tanév év vége**

**2021-2022-es
tanév év vége**

**2022-2023-es
tanév év vége**

**2023-2024-es
tanév október 1.**

osztály	fő	osztály	fő	osztály	fő	osztály	fő	osztály	fő
1.a	14 fő	1.a	16 fő	1.a	22 fő	1.a	19 fő	1.a	16 fő
2.a	12 fő	2.a	12 fő	2.a	15 fő	2.a	15 fő	2.a	14 fő
2.b	11 fő	3.a	11 fő	3.a	11 fő	3.a	14 fő	3.a	14 fő
3.a	14 fő	3.b	9 fő	4.a	11 fő	4.a	11 fő	4.a	12 fő
4.a	17 fő	4.a	14 fő	4.b	10 fő	5.a	11 fő	5.a	12 fő
4.b	15 fő	5.a	13 fő	5.a	12 fő	5.b	10 fő	6.a	9 fő
5.a	11 fő	5.b	9 fő	6.a	12 fő	6.a	8 fő	6.b	10 fő
5.b	12 fő	6.a	11 fő	6.b	10 fő	7.a	12 fő	7.a	7 fő
6.a	16 fő	6.b	11 fő	7.a	11 fő	7.b	8 fő	8.a	10 fő
6.b	20 fő	7.a	17 fő	7.b	13 fő	8.a	8 fő	8.b	9 fő
7.a	18 fő	7.b	15 fő	8.a	17 fő	8.b	9 fő		
7.b	13 fő	8.a	21 fő	8.b	15 fő				
8.a	23 fő	8.b	11 fő						
8.b	11 fő								
összesen: 207 fő		összesen: 170 fő		összesen: 158 fő		összesen: 125 fő		összesen: 113 fő	

2.2.2 Beiratkozási létszám alakulása, évismétlők nélkül

Tanév	Beiratkozók száma	Súlyozott létszám
2019/2020.	11 fő	13 fő
2020/2021.	12 fő	15 fő
2021/2022.	18 fő	22 fő
2022/2023.	16 fő	18 fő
2023/2024.	13 fő	17 fő
2024/2025.	7 fő	14 fő

Az intézmény beiratkozási körzete, az ott élő családok szociális helyzete, az egyre nehezebb megélhetési körülmények miatt a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink létszáma emelkedő tendenciát mutat.

Az alacsony osztálylétszámok mögött látható, hogy egyes osztályokban több sajátos nevelési igényű tanuló, esetenként autista gyermek is jár akik különleges, egyéni bánásmódban részesülnek. Az utóbbi években tapasztalható volt, hogy a Szakértői Bizottság is kijelöl gyermekeket intézményünkbe, mert ott biztosítottabbnak látják, hogy a tanulók pozitív eredményeket tudnak elérni, tanulmányi teljesítményük javul a kisebb létszámú osztályközösségben. Ennek következtében egyre inkább válik az intézmény a speciális igényű tanulók befogadó iskolájává.

2.2.3 A HH és HHH, SNI és BTMN létszámok alakulása tanévenként

2019-2020-as tanév

Osztály	Létszám	HH	HHH	BTMN	SNI	TANAK	Súlyozott létszám	Megjegyzés
1.a	14 fő		3 fő	3 fő	2 fő		16 fő	
2.a	12 fő	1 fő	3 fő	2 fő	1 fő		13 fő	
2.b	11 fő		1 fő	1 fő	9 fő		22 fő	2 fő autista
3.a	14 fő	3 fő	5 fő	3 fő	7 fő		21 fő	
4.a	17 fő			3 fő	5 fő		23 fő	1 főautista
4.b	15 fő	1 fő	3 fő	2 fő	8 fő		24 fő	1 főautista
5.a	11 fő		4 fő	3 fő	3 fő		14 fő	
5.b	12 fő	1 fő	2 fő	3 fő	4 fő	1 fő	16 fő	
6.a	16 fő	2 fő	3 fő	1 fő	6 fő		22 fő	
6.b	20 fő	2 fő		2 fő	8 fő	3 fő	28 fő	
7.a	18 fő	1 fő		3 fő	4 fő	1 fő	22 fő	
7.b	13 fő	2 fő	2 fő	1 fő	5 fő		18 fő	1 magántanuló
8.a	23 fő	1 fő	1 fő	2 fő	5 fő	1 fő	28 fő	
8.b	11 fő	2 fő	2 fő	4 fő	6 fő	1 fő	17 fő	
Összesen	207 fő	16 fő	29 fő	33 fő	73 fő	7 fő	284 fő	

A tanulók 21,73 %-a HH-s vagy HHH-s státuszú, 51, 20 %-a részesül fejlesztésben.

2020/2021-es tanév

Osztály	Létszám	HH	HHH	BTMN	SNI	TANAK	Súlyozott létszám	Megjegyzés
1.a	17 fő	4 fő	4 fő	7 fő	3 fő		21 fő	2 magántanuló 1 fő érzékszervi fogyatékos
2.a	12 fő	0 fő	2 fő	2 fő	2 fő		14 fő	
3.a	11 fő	1 fő	3 fő	3 fő	3 fő		14 fő	
3.b	9 fő	0 fő	0 fő	0 fő	8 fő		19 fő	2 fő autista
4.a	14 fő	3 fő	2 fő	3 fő	9 fő		23 fő	
5.a	13 fő	0 fő	0 fő	2 fő	6 fő		20 fő	1 fő autista
5.b	9 fő	1 fő	1 fő	0 fő	6 fő		16 fő	1 fő autista
6.a	11 fő	0 fő	4 fő	3 fő	3 fő	1 fő	14 fő	
6.b	11 fő	1 fő	1 fő	3 fő	5 fő	1 fő	19 fő	
7.a	17 fő	2 fő	2 fő	2 fő	5 fő		22 fő	
7.b	15 fő	2 fő	1 fő	2 fő	6 fő	2 fő	21 fő	
8.a	21 fő	1 fő	1 fő	4 fő	4 fő	2 fő	25 fő	
8.b	10 fő	1 fő	1 fő	0 fő	5 fő		15 fő	
Összesen	170 fő	16 fő	22 fő	31 fő	65 fő	5 fő	243 fő	

A tanulók 22,35 %-a HH-s vagy HHH-s státuszú, 56, 47 %-a részesül fejlesztésben.

2021/2022-es tanév

Osztály	Létszám	HH	HHH	BTMN	SNI	TANAK	Súlyozott létszám	Megjegyzés
1.a	22 fő	2 fő	5 fő	7 fő	4 fő		27 fő	1 fő autista
2.a	14 fő	0 fő	1 fő	7 fő	5 fő		20 fő	2 fő magántanuló 1 fő érzékszervi fogyatékos
3.a	11 fő	0 fő	1 fő	2 fő	2 fő		13 fő	
4.a	11 fő	2 fő	1 fő	4 fő	3 fő		14 fő	
4.b	10 fő	0 fő	0 fő	0 fő	7 fő	4	19 fő	2 fő autista
5.a	12 fő	2 fő	0 fő	4 fő	7 fő		19 fő	
6.a	12 fő	0 fő	0 fő	2 fő	5 fő		18 fő	1 főautista
6.b	10 fő	0 fő	0 fő	1 fő	5 fő		16 fő	1 főautista
7.a	11 fő	0 fő	1 fő	4 fő	2 fő		13 fő	
7.b	13 fő	1 fő	0 fő	1 fő	8 fő		21 fő	
8.a	17 fő	2 fő	1 fő	2 fő	5 fő	1	22 fő	
8.b	15 fő	0 fő	1 fő	2 fő	5 fő		20 fő	
Összesen	158 fő	9 fő	11 fő	36 fő	58 fő		222 fő	

A tanulók 12,65 %-a HH-s vagy HHH-s státuszú, 59,49 %-a részesül fejlesztésben.

2022/2023-as tanév

Osztály	Létszám	HH	HHH	BTMN	SNI	TANAK	Súlyozott létszám	Megjegyzés
1.a	19 fő	3 fő	7 fő	3 fő	3 fő		22 fő	
2.a	15 fő	4 fő	1 fő	2 fő	4 fő		20 fő	1 fő autista
3.a	14 fő	1 fő	1 fő	5 fő	5 fő		22 fő	2 magántanuló, ebből 1 fő autista 1 fő érzékszervi fogyatékos
4.a	11 fő	0 fő	0 fő	1 fő	3 fő		15 fő	1 fő autista
5.a	11 fő	1 fő	1 fő	3 fő	3 fő	1	14 fő	
5.b	10 fő	0 fő	1 fő	1 fő	9 fő	5	21 fő	2 fő autista
6.a	8 fő	1 fő	0 fő	1 fő	7 fő		15 fő	
7.a	12 fő	0 fő	0 fő	3 fő	6 fő		19 fő	1 főautista
7.b	8 fő	1 fő	0 fő	0 fő	5 fő		14 fő	1 főautista
8.a	8 fő	0 fő	1 fő	2 fő	2 fő	1	10 fő	
8.b	9 fő	2 fő	0 fő	1 fő	6 fő		15 fő	1 magántanuló
Összesen	125 fő	13 fő	12 fő	22 fő	53 fő		187 fő	

A tanulók 20 %-a HH-s vagy HHH-s státuszú, 60 %-a részesül fejlesztésben.

2023/2024-es tanév októberi statisztika szerinti

Osztály	Létszám	HH	HHH	BTMN	SNI	Súlyozott létszám	Megjegyzés
1.a	16 fő	5 fő	3 fő	4 fő	5 fő	21 fő	
2.a	14 fő	3 fő	2 fő	4 fő	1 fő	15 fő	
3.a	14 fő	3 fő	3 fő	3 fő	5 fő	19 fő	1 fő autista
4.a	12 fő	1 fő	2 fő	4 fő	4 fő	14 fő	1 fő érzékszervi fogyatékos 1 fő magántanuló
5.a	12 fő		2 fő	1 fő	7 fő	19 fő	1 fő magántanuló, 2 fő autista
6.a	9 fő	2 fő	1 fő	3 fő	2 fő	11 fő	
6.b	10 fő		1 fő		10 fő	22 fő	2 fő autista
7.a	7 fő	2 fő	1 fő	3 fő	2 fő	9 fő	
8.a	10 fő			2 fő	6 fő	16 fő	1 fő autista
8.b	9 fő	1 fő	1 fő		5 fő	15 fő	1 főautista
Összesen	113 fő	17 fő	16 fő	29 fő	38 fő	161 fő	

A tanulók 29,2 %-a HH-s vagy HHH-s státuszú, 59, 29 %-a részesül fejlesztésben.

Elszomorító az a tény, hogy az elmúlt években több tanulót emeltek ki a családjából és helyeztek el nevelőszülőknél. Ennek oka a családok szociális életminősége, a gyermekek elhanyagolása, nem megfelelő életkörülmények biztosítása. Jellemzően ezen családok gyermekei generálták sokszor az iskolai problémákat is.

A 2020/2021-est tanévben 3 tanulót, a 2021/2022-es tanévben 5 tanulót, a 2023-2024-es tanévben 6 tanulót helyeztek el másik családban. Ez a 14 gyermek 6 család gyermekét jelenti. Jelenleg még 2 család vonatkozásában van tudomásom hasonló dologról, ez 6 tanulót érint az iskolából.

2.2.4 A 8. osztályos továbbtanulási mutatók

Öröndetes tény viszont, hogy az elmúlt 5 tanévre visszatekintve minden tanulónknak sikerült középfokú felvételi eljárás után tudta tanulmányait folytatni.

tanév	8. évfolyam létszáma	szakképző iskola	technikum	gimnázium
2018/2019.	36 fő	17 fő	13 fő	6 fő
2019/2020.	34 fő	13 fő	17 fő	4 fő
2020/2021.	31 fő	16 fő	13 fő	2 fő
2021/2022.	31 fő	20 fő	10 fő	1 fő
2022/2023.	17 fő	7 fő	8 fő	2 fő
2023/2024	folyamatban van			

2.2.5 Iskolai igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása

A gyerekek alapvetően szeretnek az iskolába járni. Örömteli hír, hogy az igazolt és igazolatlan hiányzások óraszámja folyamatosan csökkenő tendenciát mutat. Igaz, a COVID-19 vírus idején az elővigyázatos magatartás növelte a hiányzási statisztikát.

	2018/2019 év vége	2019/2020 év vége	2020/2021 év vége	2021/2022 év vége	2022/2023 év vége
összes hiányzás	9454 óra	9475 óra	13946 óra	27964 óra	17808 óra

Az igazolatlan hiányzások vonatkozásában megállapítható, hogy azt csupán néhány tanuló gyűjtötte össze a tanévekben. Vagy abból keletkeztek, hogy a tanuló otthonról „elszökött” és nem volt hajlandó hazamenni, vagy szülői gondatlanságból, abból, hogy a gondviselő külföldre távozott és a tanuló jogviszonyát nem rendezte le.

Van olyan eset is amikor az illetékes hivatalok közbenjárásával sem sikerül a gyermeket iskolába járatni, a jogviszonyát rendezni.

Igazolatlan hiányzások alakulása

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	év vége	év vége	év vége	év vége	év vége
összes hiányzás	810 óra	769 óra	620 óra	2204 óra	1319 óra

A 2021/2022-es tanévben kiugróan magas volt az igazolatlan hiányzások száma.

Okai és összetevői:

- tanév során az 1-2. osztályból 4 tanulót emeltek ki a családból. Ők az elhanyagolt veszélyeztetett állapotokon túl rendszeresen hiányoztak és nem tudták igazolni, már az orvos sem adott igazolást.
- Az 1. osztályban egy tanuló gondviselőjével külföldre ment, nem rendezte a gyermek jogviszonyát.
- Egy tanuló elszökött otthonról és nem járt iskolába.
- A fennmaradó órákat 4 tanuló produkálta, akik elég sűrűn nem jártak iskolába és a hiányzásaikat nem tudták leigazolni.

A 2022-2023-as tanévre ugyan csökkent az igazolatlan órák száma de még így is nagyon magas volt a mutató. Egy tanuló szaporította az adatot, mindösszesen 4 napot járt iskolába. A fennmaradó igazolatlan óra két tanulóhoz kapcsolódik, akik egész egyszerűen nem hoztak be igazolást.

Természetesen intézményi jelzőrendszeri tagként a szükséges jelzéseket az illetékes hatóságok felé az intézmény megtette. Én úgy vélem itt már elsősorban a szülők felelőssége merül fel. Az iskola részéről nem tudunk többet tenni a családokért.

2.2.6 Tanulmányi munka az elmúlt 5 tanévre vonatkozólag

Év végi tanulmányi átlageredmények

Tanév	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	Alsós átlag	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	Felső átlag
2022/2023.	4,1		4,2		4,13		3,98		4,1	3,15	3,31	3,05		3,9	3,31	3,38	3,9	3,42
2021/2022.	4,03		4,15		4,19		3,09	3,93	4,02	2,88		4,2	3,61	3,04	3,62	3,14	3,36	3,4
2020/2021.	4,46		4,04		3,9	3,98	3,75		4,02	4,62	4	3,91	4,18	3,18	3,53	3,76	3,14	3,54
2019/2020.	4,11		3,96	4,30	3,76		4,47	3,9	4,08	3,06	4,17	3,42	3,87	4,00	2,97	3,89	3,02	3,55
2018/2019.	4,11		4,19	3,85	4,43	4,07	3,88	4,22	4,1	3,28	4,02	4,07	3,03	3,62	2,63	2,99	4,18	3,47
2017/2018.	4,33	3,75	4,42	4,19	4,09	4,33	3,92	4,47	4,22	4,02	3,25	3,84	2,91	2,9	4,06	3,5		3,47
2016/2017.	4,55	4,08	4,42	4,36	4,25	4,61	4,46	4,02	4,34	4,17	3,41	3,08	4	3,41		3,78		3,64

Tanulmányi átlagok tekintetében megállapítható, hogy jelentős eltérés évekre visszamenőleg nincs az osztályok között. Megjegyezni kívánom, hogy az otthoni gyakorlás hiánya nagyon hiányzik a gyerekeknél. Többségükben az iskolában hallottakból táplálkoznak a gyerekek, és így egyre nehezebb ezeket az átlagokat elérniük.

2.2.7 Évismétlők, pótvizsgára bukkottak

tanév	évismétlők száma	pótvizsgára bukkottak	tantárgyak száma, melyből bukkottak
2022/2023	7 fő	12 fő	35 tantárgy
2021/2022	10 fő	22 fő	53 tantárgy
2020/2021	3 fő	17 fő	30 tantárgy
2019/2020	5 fő	14 fő	11 tantárgy

Ezeknél a tanulóknál sajnós az otthoni támogató családi háttér hiánya, a szülők aluliskolázottsága, a gyakorlás, házi feladat hiánya elsősorban ami ezeket az mutatókat indukálja.

Több tanuló közülük évről-évre hasonló teljesítményt nyújt, tehát náluk óriási a lemorzsolódás veszélye.

A 2020-2022-es év között a tanulóink teljesítményét nagymértékben befolyásolta a jelenléti oktatás hiánya, a digitális oktatás. Az intézmény a tőle telhető minden segítséget megadott ezeknek a gyermekeknek, de sajnós a szülők együttműködése és támogatása nélkül nem tudunk eredményeket felmutatni.

A tanórai differenciálás, a kapott egyéni fejlesztések és egyéni bánásmód mellett intézményünkben nagyon nagy szüksége lenne a felzárkóztató órákra is, melyet az elmúlt két évben sajnós a pedagógusok hiánya és túlterheltsége miatt órarendi keretben nem tudott az intézmény biztosítani. Természetesen több kolléga a még fennmaradó szabadidejében próbálta segíteni a lemaradó tanulókat, de ezek csak alkalmoszerűek voltak.

2.3 Humán erőforrás

A Hunyadi János Általános Iskola jól képzett, felkészült innovatív tantestülettel rendelkezik. Az áttanításoknak köszönhetően az oktatáshoz szükséges szakemberek rendelkezésre állnak. Jelenleg a tantestület 13 főállású, 5 fő óraadó és 2 fő részmunkaidős nyugdíjas kollégából áll, vagyis 20 főből áll. Ebből:

Gyakornokunk 1 fő, pedagógus I. kategóriában 14 fő, pedagógus II. kategóriában 5 fő, dolgozik. Mesterpedagógusunk jelenleg nincs.

Iskolánkban jelenleg 3 fő áttanító pedagógus dolgozik, valamint tőlünk 3 kolléga tanít át.

Az iskola munkáját 1 fő iskolatitkár és 2 fő pedagógiai asszisztens segíti.

Integráló iskolaként nagy hangsúlyt fektetünk a nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztésére és közösségbe illesztésére. 1 főállású fejlesztő pedagógus és 5 fő utazó gyógypedagógus (logopédus, szurdopedagógus, és 3 gyógypedagógus) segíti a nevelő és oktató munkát.

Az intézmény rendelkezik iskolapszichológussal, és már a második tanév, hogy iskolai szociális segítő is segíti a tanulókat és pedagógusokat egyaránt.

Az elmúlt években a pedagógus kollégák önképzési és továbbtanulási hajlandósága csökkent, melynek hátterében az egyértelmű leterheltség húzódik.

A kollégák folyamatosan teljesítik a hétévenkénti továbbképzési feladatukat. Egyébiránt nyitottak és érdeklődőek, lelkesen keresnek új módszereket, eszközöket amiket sikerrel tudnak hasznosítani a mindennapokban.

Minden társintézményben van egy osztályfőnöki munkaközösség. A pedagógus kollégák pedig a Corvin intézményén belül alkotnak munkaközösségeket. Feladatuk a 4 intézmény részére a közös mérési anyagok kidolgozása, Corvinás versenyek és mérések megszervezése, a pedagógusoknak szakmai továbbképző foglalkozások szervezése.

Az intézményben főállásban 1 fő karbantartó dolgozik, így az apróbb műszaki és egyéb problémákat iskolán belül tudjuk orvosolni. Munkáját részmunkaidőben egy fő segíti.

A biztonsági feladatokat a Bács Security Kft, a takarítást pedig a Pro Frézia takarítócég látja el. Az intézményi étkeztetést a Foodelico Kft. biztosítja.

2.3.4 Tárgyi feltételek

Az iskola 1973-ban nyitotta meg kapuit, tehát 50 éves. Az elmúlt évtizedek nem múltak el az épületen nyomtalanul. Kívülről és belülről is láthatóak az elhasználódás, elöregedés jelei.

A minél eredményesebb és hatékonyabb munkavégzés elengedhetetlen feltétele, hogy azt milyen körülmények között tesszük. Mindannyiunk közös vágya, hogy szép, tiszta, rendezett és jól felszerelt közegben végezhessük napi teendőinket.

Magunk is nagymértékben hozzájárulhatunk ahhoz, hogy környezetünk szebbé és jobbá tegyük, de sajnos ez már nem elegendő. Az épület belső harmóniája otthonos, barátságos így alkalmas az oktató-nevelő munka végzésére. A sajnálatos gyermeklétszám miatt sikerült még fejlesztő termet illetve egy mozgásfejlesztő termet is kialakítani. Ezáltal a fejlesztések körüli teremhiány megoldódott, párhuzamosan több tanuló fejlesztése is megoldott.

Az iskola épületében a Hunyadivárosi Fiókkönyvtár kapott helyet, melyet nagy örömmel látogatnak az iskola pedagógusai és tanulói is.

Külön, megfelelő méretű tanári szobával, igazgatói irodával és titkársággal rendelkezünk. Informatika tantermünk gépparkja 15 számítógépből áll, mellyel az informatika oktatás és digitális mérés megoldható.

Nagyméretű tornatermünkben a párhuzamos testnevelés órák ellátása is megoldott.

A pedagógusok saját lappal rendelkeznek, a tanulók részére pedig tabletek állnak rendelkezésre. Egy töltő/tároló szekrényünk is van, így egyszerre lehet az eszközöket tölteni.

Sajnos azonban az épületen kívülről is megfigyelhető az állagromlás. Szigetelés, újravakolás, festés nemcsak energiahatékonyra, hanem tetszetősebbé tenné az iskolát.

Az iskola folyosóin, tanáriban, titkári irodában és az igazgatói irodában is cserélésre szorulnak az ablakok, nem zárnak rendesen befúj rajtuk a szél és időnként nagyobb esőzéseknél az eső is befolyik.

A tantermek, folyosók, lépcsők linóleum burkolata teljesen elhasználódott, itt-ott balesetveszélyes. Megérették a cserére.

Az udvari beton a felület egyenetlensége, töredezettsége miatt veszélyessé vált.

A tornacsarnok is felújításra szorul. A korábbi beázások okozta károk, valamint korszerűtlen ablakok és a szálkás, balesetveszélyes parketta is cserére szorul.

Összefoglalva tehát: az épület kívül-belül felújításra szorul, a karbantartás már nem elegendő minden esetben. A külső környezet, udvar rendbetétele, minél nagyobb zöld felület, kialakítása maximálisan alkalmassá teszi az intézményt arra, hogy az óráközi szüneteket és délutáni szabadidős tevékenységet a gyerekek megfelelő, élményt adó közegben tölthessék.

A megvalósításukhoz folyamatos egyeztetés és együttműködés szükséges a Fenntartóval, különböző partnerekkel illetve elengedhetetlen a különböző pályázati lehetőségek keresése, pályázatok benyújtása, melyek sikeres elnyerése esetén segítséget nyújthatnak abban, hogy iskolánk minél szebb, korszerűbb és fejlettebb technológiával oktassa a jövő nemzedékét.

2.4 Tanulói összetétel

„Aki beleszületik abba, hogy (...) nem illeti meg semmi, az természetesnek veszi, ha az utolsó padban kell ülnie, bár olyan kicsi, hogy nem látja a táblát, és hiába szorgalmas és igyekvő, hiába tehetséges, nem lesz belőle semmi.”

Sándor Erzsi

Sándor Erzsi szavaival élve, azt szeretném, ha abban a bizonyos leghátsó padban ülő gyermek is felfedezné és megtapasztalná azt, hogy a kitartó szorgalmas munkának megéri a gyümölcse. Persze értse azt is, hogy ehhez kitartó, hosszú munkára van szükség, de ha a pedagógusok segítségét elfogadva rálép arra a bizonyos ösvényre, biztos legyen abban, hogy az út végén célba ér.

Nyolc évfolyamunkon folyik a nevelés - oktatás. Osztályaink kislétszámúak, de osztályonként több sajátos nevelésű gyermek van –így rájuk több figyelem jut.

Az itt tanuló diákok képességei, tanulást segítő támogató hátterük különböző, szociokulturális helyzetük nagyon eltérő, ezért a velük kapcsolatos oktatási és nevelési feladatok nagyon sokrétűek.

Sokan úgy próbálják meg magukra felhívni a figyelmet, hogy tanulási kudarcaik mellé még egyfajta deviáns magatartás is társul.

A kezdetekhez képest a tanulói összetétel -bár még mindig magas a mutatószám- de pozitív irányba változott. Napjainkra lényegesen kevesebb tanórai rendbontás, verekedés vagy rongálás jellemző.

Hosszú, következetes és kitartó munka eredménye ez, melyet tovább szeretnék folytatni. Fontosnak gondolom, hogy a gyerekek megértsék, mennyire fontos, hogy a tanórákon aktívan részt vegyenek, illetve az, hogy sikerrel záruljon tanulmányuk, ezzel a lehetőséggel tisztességes szakmát, megélhetést adjunk a kezükbe.

Alakítsanak ki egy bizalmi viszonyt osztályfőnökeikkel, pedagógusaikkal és fogadják el a segítő kezet melyet feléjük nyújtanak.

Az elmúlt években megtapasztaltam, hogy nagyon sok gyermek sérült lelkileg, olyan otthoni terheket cipelnek magukon amely szüleik nem megfelelő életformájával, magatartásával kapcsolatos. Ezek a gondok negatív érzelmeket alakítanak ki bennük, fokozzák a szorongásukat és nagyon sok esetben gátolják őket az eredményes tanulásban is. Túlságosan visszahúzódóvá vagy agresszívvá válnak. Szükséges lenne több szakember, aki tud nekik segíteni az őket ért traumák feldolgozásában.

3. Vezetői program

3.1 Célmeghatározás

Hunyadi János nevéhez mérten szeretném az iskolát egy újra népszerű és ismert iskolává tenni. Egy olyan iskolává ahová a gyerekek, pedagógusok és a szülők is örömmel jönnek. Egy olyan népszerű tagintézménnyé mely ragaszkodik a gyökereihez, hagyományaihoz, arculatához, ugyanakkor egy innovatív intézmény is egyben, mely rugalmasan képes alkalmazkodni az oktatási társadalmi és környezeti változásokhoz.

Fontos, hogy mindez illeszkedjék a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola elveihez, programjához.

3.2 A célok, és feladatok a 2024-2029 közötti periódusban.

Ezek szakmai, pedagógiai, marketing és gazdasági célok is egyben.

3.2.1 Szakmai, pedagógiai feladatok:

Elsődleges feladatom, hogy továbbra is törvényesen, a jogszabályokhoz alkalmazkodva, törvényes keretek között működtessem az iskolát.

A Fenntartóval, fő intézménnyel és a tagintézményekkel, külső partnerekkel igyekeztem eddig is támogató, egymást segítő kapcsolatot kialakítani és ápolni. Továbbra is ez a legfontosabb célom, hiszen a feladatok elvégzése, a váratlan helyzetek megoldása nem lehetséges a társintézmények támogatása nélkül.

Az elmúlt években a rengeteg váratlan kihívás (Covid-19, oltás, pedagógusbérek, egyre nehezedő tanítás) megtépázták a pedagóguspálya tekintélyét és mivoltát. Több pedagógus távozott ebből az intézményből is. A most bevezetett törvény a pedagógusok életpályájáról, a következő tanévre történő teljesítményértékelés bevezetése további feszültség elé állítja a tantestületet.

Célom, hogy az iskola pedagógusait meg tudjam tartani, melyhez igyekszem a megfelelő feltételeket megteremteni. Az egyes pedagógusok terhelhetőségét figyelembe véve, még inkább személyre szabottan szeretném a különböző feladatokat delegálni, elkerülve ezzel egyes kollégák túlságos leterhelését, más kollégák feladatok alóli kibújását.

Továbbra is tevékenyen kívánok részt venni az iskola életében műsorok, programok és táborok szervezésében is, példát mutatva ezzel a kollégáimnak.

Fontosnak tartom az innovációt, támogatom kollégáimat a megújulásban, egyéni kreativitásuk kibontakoztatásában.

Másik fontos feladatunk önmagunk megismerttetése, megmutatása tágabb környezetünknek, ezáltal kapcsolatrendszerünk szélesítése, új kapcsolatok kialakítása.

Nagyon fontos a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartás is. Szükséges, hogy lássák azt az intézményt ahol gyermekük napról-napra fejlődik, vegyenek részt az iskola által rendezett programokon. (pl. ünnepi műsorok, rendezvények, pályaaorientációs nap, önkéntes munka stb.). Sok esetben fordul elő, hogy a családok is nehézségekkel küzdenek.

A 'bizalmi ranglistán a pedagógus előkelő helyen szerepel a társadalmi megítélésben, tehát nagyon fontos, hogy ezt a vonalat tovább erősítsük.

A szülő ne ellenséget lásson a pedagógusban, hanem a segítséget nyújtó kezét, melyet ha megfog akkor közös erővel eredményre vezet.

Ezek érdekében törekedni fogok a minél többszöri megjelenésre, különböző kapcsolattartási formákra, és támogatni fogom kollégáim ezzel kapcsolatos kezdeményezéseit is.

Másik fontos alappillér az intézményen belüli belső kommunikáció. Alapvető feltétel a kollégák között a gyors és pontos információcsere, és az is, hogy ezek a közlendők minden

érintetthez eljussanak. Létfontosságú a kommunikációs csatornák jó és kiforrott működése. Fontosnak az értekezletek, megbeszélések illetve a faliújságon történő információátadás is. Mivel a kommunikációs elektronikai eszközök mondhatni fénykorát éljük, elkerülhetetlen, hogy a tantestület tagjai ezeket a számítógépes rendszereket megfelelő magabiztossággal kezeljék.

Egyértelmű, érthető, kellő alaposággal megfogalmazott tiszta kommunikációt szeretnék, mely fentről lefelé, és lentől fölfelé is egyaránt jól működik, melyben mindenki minden információt megért, tisztában van az elvárásokkal és határidőkkel egy-egy feladat kapcsán.

Ezzel nagymértékben elkerülhetőek a félreértések és a bizonytalansági tényezők, valamint egyértelműbb az esetleges számonkérés is.

Azt gondolom a pedagógusoknak eddig is a munkájuk során számos elektronikai eszközzel adathordozóval kellett megismerkednie, de mindenképpen támogatni kívánom a nehézségekkel küzdő kollégák informatikai tudásának csiszolását ezen a területen.

Emellett mindenképpen fontosnak tartom a személyes kommunikációt, a vezető személyes jelenlétét, az előszóban lefolytatott rövid, tisztázó, megerősítő informális beszélgetéseket.

Nagyon nagy jelentőséggel bír az intézményen belüli tudásmegosztás. Terveim között szerepel, hogy havi rendszerességgel leülünk tapasztalatcserére, új módszerek megvitatására, melyek segítséget nyújthatnak bizonyos problémás helyzetek megoldásában.

Véleményem szerint megtöbbszöröződik azon közösségek hatékonysága ahol a kollektíva konstruktívan egy csapatban dolgozik együtt. Szükségesek olyan programok is ahol a csapatszellem erősítése és egységesítése a cél.

Tudatosan keresni fogom az ilyen jellegű lehetőségeket!

További céloom egy jól működő tagintézmény kialakítása mely egyben befogadó intézmény is, ahol a tanulási nehézségekkel, hiányos kompetenciákkal rendelkező gyerekek maximálisan megkapják a fejlődésükhöz szükséges egyénre szabott fejlesztést.

Egy olyan intézmény kialakítása melyben a gyerekek személyisége barátságos és nyugodt légkörben fejlődhet, a nevelési-oktatási folyamat során élményekkel és tapasztalásokkal jut olyan ismeretekhez, melyeket felnőtt korukban is kamatoztatni tudnak.

Be kell látni, hogy szükség van ezeknek a gyermekeknek az integrációjára, rendszerbe történő helyezésére, mely nem mindig egyszerű feladat.

Egységesen kimondható az integráció filozófiája mely a gyermekközpontúságra, a rousseau-i gondolatokra, Claparede „egyenre szabott iskola” modelljére, Decroly „érdeklődési központokra” épülő pedagógiájára, valamint Vigotszkij, Galperin, Leontyev, Piaget, Aebli elméleti alapvetéseire támaszkodik.

Megfogalmazódik benne, hogy: Az iskola mindenkié! Ebből következik a feladat: egy gyermekközpontú, humánus, demokratikus, szolidáris, kommunikatív, életszerű, kooperatív, felelős iskola megteremtése.

A sikeres integrációs folyamatnak a főszereplője a pedagógus. Az együttnevelés jelentős szemléletváltást igényel tőle a napi gyakorlatban, legyen szó óravezetésről, módszerekről, követelményekről, értékelésről.

Az integráció egyik legfontosabb eleme az egyéni differenciálás. A pedagógus minden gyermekben meg kell, hogy keresse a speciálisat, a rá jellemző egyedi sajátosságokat.

A szükséges segítséget minden gyermeknek meg kell adni és minden gyermeket képességei szerint kell terhelni.

Hiszek az élethosszig tartó tanulásban, a folyamatos megújulásban, és abban, hogy mindenki tehet - és tennie is kell - saját eszközeivel és lehetőségeivel a saját élete alakulásáért. Soha nem vagyunk készen, soha nem jön el az a pillanat, hogy már nincs mit tanulnunk, mert mindent tudunk.

Éppen ezért folyamatosan kerestem és keresem is a lehetőségeket hogyan, milyen módszerekkel és eszközökkel lehet ezeknek a tanulóknak hatékonyabb segítséget nyújtani, illetve azon lehetőségeket is kutatom milyen lehetőségek kínálóznak ahhoz, hogy a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók is sikeresen vegyék az iskolai akadályokat.

Annak érdekében, hogy valódi fejlődést érijünk el és ne csak a veszélyhelyzetek elhárítására koncentráljunk meg kell értsük mi váltja ki a gyermek reakcióját, mit miért tesz, miért nem tudja indulatait kordában tartani.

Támogatom kollégáim részvételét érzékenyítő, konfliktuskezelő és nevelési hatékonyságot növelő továbbképzéseken és tréningeken annak érdekében, hogy az iskolai hétköznapiakban kompetensebben és magabiztosabban tudják kezelni a már meglévő vagy kialakulóban lévő konfliktushelyzeteket.

3.2.2 Marketing célok:

Napjainkban a marketingstratégia óriási jelentőségű egy intézménynek. Az iskola számára a legfontosabb az, hogy az ott folyó oktató - nevelő munka eredményeiről, a gyermekek hétköznapijairól tájékoztassuk az érdeklődőket.

Továbbra is kiemelkedően fontos, hogy az iskolának legyen egy könnyen megtalálható, figyelemfelkeltő, naprakész, friss információkkal rendelkező honlapja melyen szülők, gyerekek és a külső partnereink is információkhoz juthatnak az intézmény és sajátosságairól, eseményeiről.

Céлом továbbra is az iskola társadalmi megítélésének, hírnevének további javítása, kommunikálása a külvilág felé.

Szeretném a beiskolázási mutatókat javítani és ehhez minden rendelkezésre álló eszközt megragadok.

Az elmúlt 5 évben is több iskolán kívüli rendezvényen léptek fel az intézmény tanulói. A Városi Szociális Közalapítvány időseknek rendezett karácsonyi ünnepségén már 2 alkalommal a Hunyadi iskola prezentálta a karácsonyi műsort.

A tavalyi tanévben a mazzoretteseink részt vettek és óriási sikert értek el a Gyermekek a Gyermekekért gálaműsoron.

Iskolánk 50 éves jubileumi évfordulóján tanulóink egy színvonalas műsorral szórakoztatták vendégeinket.

Jelenleg az első osztályunk lázasan készül az anyák napi ünnepségre, mellyel a Hunyadvárosban élő nyugdíjas nagymamákat szeretnénk felköszönteni.

3.2.3 Gazdasági célok

Az elmúlt 5 éves ciklusban az iskola alapítványa a sikerrel pályázott a Városi Szociális Közalapítvány közreműködésével közösségépítő Kecskemét elnevezésű program részeként egy, közel 15 millió forintos vissza nem térítendő támogatásra. Hunyadi János Általános Iskola a közösség fókuszában címmel, 2 éven keresztül rengeteg programon vettek részt iskolánk tanulói és a tágabb környezete. Rengeteg élményt, új ismeretet, eszközöket tudtunk biztosítani.

A mai rohanó világban a talpon maradáshoz, fejlődéshez, bővüléshez elengedhetetlen a különböző szponzorok felkutatása, pályázatok írása. Egy-egy sikeres pályázat megkönnyíti az iskola napjait, segíti rövid-közép- és hosszú távú tervei megvalósulását.

Célom továbbra is az iskola pályázati tevékenységének fejlesztése, eredményesebbé tétele.

Magam is keresni fogom ezeket a lehetőségeket, de ugyanakkor örömmel fogadom kollégáim ezen irányú javaslatait is.

3.2.4 Sulinyugi program

A stressz természetes velejárója az életnek. Kiküszöbölni és elkerülni nem lehet, kordában tartani viszont igen. A gyermekek és sokszor a felnőttek is nehezen vészelik át napokat amikor kicsit stresszesebbek.

Ilyen esetekben előfordulhat a tanórák megzavarása, a bekiabálás, a padtárs, a közvetlen környezet zavarása, a munkavégzés megtagadása. Ezekre a helyzetekre a pedagógus nem minden esetben van felkészülve, sokszor nem rendelkezik megfelelő eszközökkel ezek megakadályozására, kezelésére, hiszen a renitens gyermekekre a fegyelmezés gyakran nincs hatással. Ezekről a szituációktól, a rendbontóktól tanár és diák és az osztálytársak is egyaránt szenvednek.

Egyre több tanuló rendelkezik részben otthonról hozott, esetlegesen az iskolában őket érő lelki-pszichés problémákkal, melyek stresszt jelentenek számukra. Szeretnék ehhez egy olyan alternatívát megismertetni kollégáimmal és a tanulókkal, amely segíthet nyugodt iskolai légkört teremteni a hétköznapiakon.

A stressz és a kiégés manapság már népbetegségnek számít. A pandémiás helyzet hatására a szorongás, a depresszió, a motivátlanság mértéke is emelkedett a felnőttek és a gyerekek körében egyaránt.

A Lélekkel az Egészségért Alapítvány munkatársai Sulinyugi programjukkal megtanítják a gyerekeket, a tanárokat és a szülőket a hatékony stresszkezelésre, hogy minél sikeresebbek legyenek a tanórák és a közös egészségnevelő munka.

Szándékomban áll a programban részt venni, mert hiszem azt, hogy ezáltal az intézmény tanulmányi mutatói majd javulást eredményeznek.

3.3 Vezetési elvek, értékek

Egy vezetőválasztás minden iskolában kiemelkedő esemény. Az érintettek szempontjából a legfontosabb az, hogy milyen elképzelései és tervei vannak a leendő vezetőnek a jövőre vonatkozóan, illetve azokat milyen eszközökkel és milyen módon kívánja megvalósítani. Előfordulhat, hogy másképpen látja vagy esetleg nem úgy látja az intézmény helyzetét, esetleg szokatlan, addig ismeretlen megoldási alternatívát kínál.

Egy biztos: nem akarok megvalósíthatatlan és irreális terveket és felelőtlen, ámde jól csengő és hangzatos ígéreteket tenni. Rögös és nehéz út vezet az eredményhez, sikerhez. Gróf Széchenyi István szavait idézve: "Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen."- vagyis hiszek az összefogás mindent elsöprő erejében.

Szeretném megőrizni az iskola azon értékeit, szeretném tovább vinni azon hagyományait, amelyek eddig is egybe forrottak az iskolával, hozzájárultak az iskola jó hírének öregbítéséhez, annak egyediségét és arculatát adták.

Folytatni és alkalmazni kívánom azokat a jól bevált nevelési-oktatási, szervezési módszereket melyek hozzájárultak és elősegítették az eredményességet.

Vannak területek azonban melyeken újításokat kell bevezetnünk.

Ezekhez rugalmasan kívánok alkalmazkodni, úgy hogy közben az intézményben folyó munka stabilitása megmaradjon. Természetesen mindezeket a nevelőtestület egyetértésével és támogatásával szeretném megvalósítani. A közösen kitűzött céljaink eléréséhez közös utat kell találnunk. Hiszek a közös és kitartó munka pozitív eredményeiben!

Azt, hogy egy iskolai milyen minőségben szerepel a köztudatban számos tényező befolyásolja.

Vezetői munkám során is olyan alapelveket szeretnék előtérbe helyezni, melyek fontos szerepet játszanak abban, hogy az intézmény újra felvirágozhasson. Ezek a rendszeresség, szakszerűség, érthetőség, motiválás, visszacsatolás és megerősítés.

Egy cipőben járunk... tehát nagyon fontos, hogy a kollégák együttműködve, egymást segítve tudjanak együtt dolgozni.

Azt gondolom egy közösség minden tagja fontos az egész szempontjából, vagyis mindenki tehetséges és jártas valamiben.

Ahhoz hogy ez megmutatkozzék véleményem szerint a legjobb módszer a projektmunka, melyben mindenki önként választja meg azt a feladatot melyben megfelelő

szaktudással és tapasztalattal rendelkezik és maximálisan helyt tud állni. Fontos, hogy milyen közegben tesszük dolgunkat, milyen a munkahelyi közérzet.

Azon fogok dolgozni, hogy minél nyugodtabb, minél kevésbé stresszes, szorongásmentes, a bizonytalansági tényezőket minimalizáló feltételeket teremtsék a még hatékonyabb és eredményesebb munkavégzéshez.

A munkahelyi légkör stresszmentes, szorongásmentes, biztonságos és nyugodt legyen, ez az alapfeltétele az itt folyó munkának. Szeretném, ha tanár, diák és szülő egyaránt jól érezné magát.

Demokratikus vezetési stílust szeretnék megvalósítani az iskolában, vagyis azt, hogy utasítások helyett közös célokat és feladatokat fogalmazzunk meg és ezek legyenek azok amik motiválnak bennünket. Fontos továbbá a házirend betartása és betartatása is.

Fontosnak tartom, hogy a döntések előkészítésébe bevonjam a kollégáimat, meghallgassam véleményüket, javaslataikat. Olyan intézményt szeretnék, ahol mindenki őszintén, de kulturált formában hangot adhat a véleményének nem tartva különböző retorzióktól.

Több szem, többet lát, vagyis nyitott vagyok az érdemi vitákra, építő jellegű kritikákra mert ezek segítenek ahhoz, hogy a közös munka mindenki számára megnyugtató, elfogadható eredménnyel vagy kompromisszumokkal záruljon.

Azt gondolom egy jó vezető támogatja a beosztottjait, lehetőségeket teremt, képviseli a közösen elfogadott értékeket, ügyel a törvényességi korlátokra. Logikusan, módszeresen építi fel az iskolai mindennapjait. Ennek fontos eszköze a kommunikáció.

Érthetően kívánom közvetíteni a kollégák felé a velük kapcsolatos elvárásokat, határidőket, ezáltal csökkenteni akarom az ilyen helyzetekből adódó félreértéseket és konfliktusokat.

Személyiségem legfontosabb jegyei az őszinteség és az emberekbe vetett bizalom. Vallom, hogy ezek alapkövei a hatékonyság növelésének.

Sokszor adódik egy ember, de akár egy intézmény életében is az, hogy egyszerűen nem látja a kiutat, minden olyan kilátástalannak tűnik.

A pályázatomban leírt elképzelések, tervek csak akkor valósulhatnak meg ha az intézmény minden dolgozója felismeri a kölcsönös bizalom és az együttműködés

szükségességét a közös célok elérése érdekében. Fontosak az eddig elért eredmények is, hiszen ezekre lehet stabilan építkezni.

A dicséret motivál, erőt és bátorságot ad az új feladatokhoz, ösztönöz, vagyis elengedhetetlen. Vallom és hirdetem, hogy a pedagógus munka során a motiválás és személyes példamutatás húzó erővel hat, vagyis kollégáim munkáját személyre szabottan és valós eredmények alapján akarom értékelni.

4. Záró gondolatok

A pályázatomat nem a statisztikai adatokra támaszkodva építettem fel, hanem azt szerettem volna hangsúlyozni, hogy elkötelezettséget érzek az intézmény iránt, minden tudásommal és erőmmel az érdekeit kívánom képviselni.

Hivatásom során lételememmé és mozgatórugómmá vált az a belső készítés, a nevelés igénye, amely valaminek a „szébbé, többé, jobbá, színvonalasabbá” tételére sarkall.

5 éves vezetői gyakorlattal rendelkezem ebben az intézményben, bőven szereztem tapasztalatot.

Rendelkezem kellő ambícióval szorgalommal és munkabírással, és folyamatosan keresem egy-egy feladat vagy probléma megoldásának alternatíváit.

Szívesen képezem magam, és szívesen kérek és fogadok el tanácsot a nálam adott területen jártasabb, tapasztaltabb kollégáimtól és szakemberektől.

Amennyiben bizalmat szavaznak, érzek magamban annyi motivációt, kitartást, erőt és szorgalmat hogy a megfogalmazott céljainkat közös tantestületi, szülői összefogással megvalósítsuk.

Köszönöm a pályázatom megismerésére fordított figyelmüket.

Kecskemét, 2024. április 30.


Kempfné Balázs-Kovács Éva

pályázó