



PÁLYÁZAT

a

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Mathiász János Általános Iskolájának

tagintézmény-vezetői beosztás ellátására



2022

Helyzetelemzés

1. Külső környezeti adottságok

Katonatelep Kecskemétnek olyan dinamikusan fejlődő része, ahol a családok egy része helyi illetőségű, több évtizede a település lakói. Az első nagyobb építkezések a hetvenes években kezdődtek. Ekkor nőtt a lakosság és a gyermekek létszáma. A helyi infrastruktúra ehhez igazodott és új óvodát nyitottak a településen. A következő nagy építkezési hullám alkalmával a főút másik oldalán hat párhuzamos utca nyílt és épültek fel sorra a családi házak. Ekkor a városvezetés és az iskola akkori igazgatója – Fazekas Ferenc – úgy határoztak, hogy bővítik az iskolát. 1987-re valóban elkészült az új 9 tantermes iskola, melyet be is népesített a településről érkező sok gyerek. A 2000-es évek első fele vissza esést jelentett a falu és az iskola életében. A fejlődés megállt, Katonatelep egyfajta alvó városrészként működött, kevés volt az újonnan betelepülő család és leálltak az építkezések. A lakosság Kecskemét felé orientálódott úgy a munkahelyeket, mint a gyerekeik taníttatását illetően. Az iskolának évről-évre gondot jelentett az első osztály létszámának teljesítése, és egyik évben nem is tudott ez megvalósulni, így 2007 és 2014 között 7 évfolyammal működött az iskola. Nem kis problémával küzdött a Mathiász iskola, amikor 2007-ben tagja lett a Corvina elnevezésű integrációnak. A cél az volt, hogy ne maradjon az iskola első osztály nélkül és legfőképpen az, hogy a városvezetés életben hagyja a Mathiászt és a hasonló sorsú intézményeket Kecskeméten. Nagyon komoly és elszánt munka kezdődött és ennek nyomán 2017-ben bizakodva és már jó néhány eredményt büszkén felmutatva tudtuk megünnepelni az iskola fennállásának 120. évfordulóját. Ettől az időszaktól kezdődően egy újabb fejlődési hullám vette kezdetét Katonatelepen. Ismét fellendültek az építkezések és megismétlődni látszanak a korábbi fejlődési tendenciák. A vasúton túli területen nagyszabású építkezések kezdődtek, és bővültek a már meglévő utcák is. Hirtelen és ugrásszerűen megnőtt a lakosság létszáma és ezt a növekedést érzékeltük a gyermeklétszám tekintetében is itt az iskolában. A közösségi életet illetően is pozitív irányban történtek változások. A településnek nincs az iskolán és az óvodán kívül más közintézménye, és a lakosság számára helyben nem sok lehetőség kínálkozik a sport, kultúra, szórakozás, közösségi programok és egyéb szolgáltatások tekintetében. Az iskola mindig is igyekezett betölteni ezt az űrt, és kezdeményezőként, szervezőként minél több olyan lehetőséget biztosítani, amely a felnőtt lakosságnak is nyújt kulturális, szórakozási, közösségi, sportolási lehetőséget.

Nagy öröm volt számunkra, amikor megalakult a Katonatelepi Sport Egyesület és sportpálya építése kezdődött, amely a mai napig folyamatosan bővül és fejlődik. Az iskola kezdettől fogva együttműködött és jó kapcsolatot ápol a Sport Egyesülettel segítve és támogatva egymás programjait, és törekvéseit. A falu lakosságának jobb közösséggé formálása érdekében fontos, hogy az iskola mellett egy másik szervezet is alakult, amely az itt élők szórakozási, sportolási, szabadidős lehetőségeit, közösségi programjait szervezi és koordinálja. A településen 2015 óta Katonatelepi Közügyek címen havonta megjelenő újság is van, amelyben az iskola önálló rovatot vezet és aktív facebook élet is zajlik. Apró lépések ezek, de az információ áramlás, kapcsolat az itt lakókkal, a híradás az iskolában folyó munkáról, az általunk szervezett tevékenységekről, eseményekről, pozitívan befolyásolják az iskola megítélését, ismertségét és elismertségét. Fontos, hogy az iskola élen járjon, és aktívan jelen legyen Katonatelepi vérkeringésében.

2. Belső adottságok

A 125 éves múlttal dicsekedhető általános iskola tanyai iskolából mára egy modern városi iskolává forrta ki magát az elődök évtizedes kemény munkája nyomán. A település egyetlen iskolájaként a falu központjában lakókon kívül a külterületi gyerekeket is fogadja, de Kecskemétről és Nagykőrösről is járnak hozzánk diákok.

2007-ben öt integrációba vonta össze a város vezetése az önkormányzati fenntartású óvodákat és iskolákat. A katonatelepi iskola az óvodával együtt a Corvinához csatlakozott. Ezáltal szorosabb lett az együttműködés a Mátyás Király Általános Iskolával, a Hunyadi János Általános Iskolával valamint a Kertvárosi Általános Iskolával.

2013-ban újabb átszervezés történt. Megalakult a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, és az iskolák ezen új intézmény fenntartásában kerültek át úgy, hogy a működtető továbbra is a helyi önkormányzat maradt. A Corvinához már csak a 4 tagiskola tartozott ettől kezdődően, hiszen az óvodák fenntartása továbbra is az önkormányzat feladatköre maradt.

2017-ben további változások történtek. Ekkor átszervezésre került az intézményfenntartó és megalakult a Kecskeméti Tankerületi Központ, amely már nem csak mint fenntartó, hanem egyben az iskola működtetője is lett. Ezzel a további átszervezéssel kikerült az iskola az önkormányzati hatáskörből.

2.1. Az iskola fontosabb adatai, általános jellemzői, környezeti adottságok

Az iskola legrégebbi épületszárnya 1892-ben épült. A mai formáját Fazekas Ferenc igazgatósága alatt nyerte el, ekkor ugyanis jelentős építkezések zajlottak. Először 1983-ban 4 új tanterem készült el, majd 1987-ben további 4 új terem építésével és a meglévők összekötésével a katonatelepi gyerekek egy szinte teljesen új iskolát vehettek birtokba.

Az intézmény épülete mellett fontos létesítményünk az iskola torna csarnoka. 1995-ben épült és városi szinten is igen jó állagú és felszereltségű. A 955m² nagyságú sportcsarnok 600m² –es tornaterme elsősorban a kosárlabda sportnak ad otthont. Az év folyamán az iskolai osztályok mindennapos testnevelés órái mellett a délutáni sportedzések, és kosárlabdameccsek helyszíne, de kulturált sportolási lehetőséget kínál a más egyéb sportok iránt érdeklődő felnőtt lakosság számára is. A sportcsarnok belső felújítására 2014 nyarán került sor, a Mercedesz Benz Kosárlabda Akadémia kezdeményezésére és a felújítás TAO támogatásból valósult meg. Ekkor az épület belső festése, mázolósa, az öltözők, zuhanyzó és mosdó helyiségek felújítása történt, és a rossz állapotú belső nyílászárókat kicserélték.

2010-ben egy tanterem és mosdó helyiségek átadásra kerültek óvodai csoport elhelyezése céljából. Így Katonatelepen a korábbi három helyett négy óvodai csoportban tudják elhelyezni az óvodába jelentkező kisgyermeket. A mai napig az iskola épületében működik a Csiga-csoport.

2014 októberében megnyílt a Katonatelepi Fiókkönyvtár az iskola 3 termének átalakításával. A korábban 46 m²-es iskolai tanteremben működő könyvtár megközelíthetőség szempontjából távol esett az iskola főbejáratától. Annak ellenére, hogy elméletileg lakossági funkciót is ellát, gyakorlatban a felnőtt lakosság igényeit kevésbé tudta kiszolgálni. A könyvtár nyitva tartása az iskolai igényekhez igazodott. A könyvtár zsúfoltsága nem tudta biztosítani a kettős funkciójú könyvtár követelményeit. A könyvtár bővítése a szomszédos iroda és előtér egybenyitásával oldódott meg. Így jelentős területnövekedéssel, a meglévő 46m²-ről 95m²-es területen lett berendezve az új könyvtár. Ezzel az épületen belüli változtatással sikerült megoldani a könyvtárnak közvetlenül az utcáról történő megközelítését és akadálymentesítését is. Az iskola tanulói napi szinten látogatják a könyvtárat, tanórához és egyéb kereteken belül számtalan előadáson, foglalkozáson vesznek részt. Klubfoglalkozások és számtalan rendezvény helyszíne a Katonatelepi Fiókkönyvtár, mely hétköznap és szombaton is várja az érdeklődőket. A könyvtárba látogatók magazinokat olvashatnak, könyveket kölcsönözhetnek és internet szolgáltatásokat vehetnek igénybe.

2015 szeptemberében ismét 8 osztály köszönthette az új tanévet, bár ez a nyár folyamán újabb feladatot jelentett, hiszen ki kellett alakítani egy osztálytermet a megnövekedett évfolyam befogadására. A rajz szaktanterem és technika szertár egybenyításával lett kialakítva egy 33,6m²-es osztályterem, melyben az akkor legkisebb létszámú 7. osztály lett elhelyezve. Ez a terem az utóbbi években már alig tudja betölteni a tanterem funkciót, mert ahogy nő az osztályok létszáma, egyre több gyereket vagyunk kénytelenek bezsúfolni ebbe a helyiségbe.

2018-ban megtörtént a Mathiász János Általános Iskola energetikai korszerűsítése. A beruházás a Széchenyi 2020 program keretén belül valósult meg, mely során az intézmény homlokzati és padlásszigetelése, a homlokzati nyílászárók cseréje, a lapostető szigetelése, valamint a fűtés korszerűsítése történt és egy napelemes rendszert is felszereltek. Nagy örömünkre szolgált, hogy a beruházás kapcsán a Ceglédi úti épületszárny palatetőjének cseréje is megtörtént. A fejlesztésekhez kapcsolódóan a pályázati kiírásban foglalt akadálymentesítés részeként akadálymentes parkoló, bejáratí rampa, WC és öltöző került kialakításra, továbbá a tájékozódást segítő jelzések elhelyezése valósult meg. Az épület külső festése egy vidám, egyedi kivitelezésű és a korábbihoz képest egységes arculatot ad az iskolának, mellyel igazi színfoltjává vált a településnek. A projekt 160.705.800,- Ft összegű, 100 %-ban finanszírozott, vissza nem térítendő európai uniós támogatásból valósult meg.

2020/21-es tanév szeptemberében két 1. osztály indítása történt. Ez újabb terem gondot jelentett. Az akkor fejlesztő szobaként működő terem tanteremnek alakítottuk át és helyeztük el benne a legkisebb létszámú osztályt. Mivel a terem nagysága 29,9m², itt is hasonlóak a problémák mint a korábban szükségmegoldásként kialakított tanteremmel. Néhány évvel ezelőtt még 14-15 fős osztályaink is voltak, de jelenleg ebben a tanteremben is 21 gyereket zsúfoltunk össze.

2020. decemberében az aula végében „lerekesztettünk” egy akkora részt és alakítottuk át kis csoportos foglalkozásokra alkalmas teremmé, ahol a fejlesztő foglalkozásokat, zenei, és szakköri órákat tartják a pedagógusok. Az átalakítás önkormányzati és tankerületi hozzájárulás révén valósult meg.

További foglalkozások és tanórák megtartására alkalmas informatika terem is található az iskola épületében. Az informatika teremben 20 tanuló gépet van, melyek 2016-ban pályázati forrásból lettek beszerezve. Az elmúlt évben felújításukhoz szükséges alkatrészek beszerzése megtörtént.

Az iskola „eredeti” tantermei tágasak, világosak, berendezésük megfelel az általános elvárásoknak. 4 tanteremben interaktív tábla van felszerelve, Az elmúlt évek során négy tanterem lett új padokkal és tanulói székekkel berendezve.

Az iskolát tágas udvar veszi körbe, melynek van füves, betonozott része és futballpályája. Az udvaron lévő padokat, fajátékokat a Szülői Közösség támogatásából és alapítványi hozzájárulásból sikerült felállítani sok évvel ezelőtt, melyek közül az évek alatt sok tönkrement, balesetveszélyessé vált és felszámoltuk. A megmaradt játékeszközöket igyekszünk karbantartani és további játékokkal kiegészíteni.

Az iskola 1028m² nagyságú sportpályája 1990-ben létesült. Sok éve sportpályaként már nem használjuk és igen rossz állapotban van. Rendbe tételére több elképzelés is volt. Gondoltunk műfüves pálya kialakítására is, de erre anyagi fedezet sem volt, illetve időközben Katonatelepen nagyon szép és modern sportcentrum alakult változatos sportolási lehetőséget kínálva. Itt műfüves és futballpálya, kosárlabda és futópálya valamint modern játszótér található. Ezt a pályát testnevelés órákon és tanórán kívül rendszeresen használják az iskolás gyerekek is és ezzel megoldódott a kültéri testnevelés órák optimális feltétele. Felvetődött az a gondolat, hogy nincs is szüksége az iskolának ezek után sportpályára és egy szabadidős vagy kertművelésre alkalmas területtől kellene átalakítani. Néhány éve ennek a tervnek a megvalósításán dolgozunk. Elsőként 2019-ben egy 7X8 méteres gerenda lábakon álló kerti pavilon kialakítása történt. Térkövel sikerült befedni az aljzatát és első lépésként raklap bútorokkal rendeztük be. Következő évben asztalokat, és további padokat helyeztünk itt el, és ezzel szabadtéri foglalkozások feltételét teremtettük meg. Magas ágyásokat építettünk és kerti sütögetésre, bográcsolásra alkalmas helyet alakítottunk ki. A területen több periódusban dísz és gyümölcsfákat és más egyéb növényeket telepítettünk. A későbbiekben az udvar kialakítása folytatódik az aktuális anyagi és pályázati lehetőségek mentén.

Módosultak az iskola alapidokumentumai. 2020. január 1-jén a Magyar Közlöny 17. számában megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére került sor.

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jén kellett bevezetni az első, és az ötödik évfolyamokon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendben történik. A Nemzeti alaptanterv módosításáról rendelkező kormányrendelet 4. §-ának (3) bekezdése

meghatározza, hogy az iskoláknak 2020. április 30-ig kellett felülvizsgálniuk és szükség szerint módosítaniuk a pedagógiai programjukat és az ennek részét képező helyi tanterveiket.

A tanévekre vonatkozó célok és feladatok éves munkatervbe, programokba, munkaközösségi tervekbe lebontva jelennek meg. Az iskola a tanév rendjét, esemény naptárát a tanév kezdése előtt alakítja ki. Több munkaközösség is működik a Corvina intézményében egységesen, így az alsós és felsős reál illetve humán, valamint a nyelvi munkaközösség tagjai iskolánk pedagógusai. Iskolánkban az osztályfőnöki munkaközösség lát el számtalan feladatot. Szervezi az ügyeletet, helyettesítéseket, segíti a tanulmányi versenyeket, pályaválasztást, dokumentumok kezelését. Együttműködik a Szülői Közösséggel, kapcsolatot tart az orvossal, védőnővel.

2.2. Az iskola egyéni arculata, sajátosságai, hagyományai

Az iskola létszámát illetően „kisiskolának” számít. Örömmel mondhatjuk azonban, hogy az iskola létszáma évről évre folyamatosan növekedik. Míg 2012-ben 127 tanulója volt az intézménynek, ez a létszám 2022 szeptemberében 204 lett. Néhány évvel ezelőtt az egyes évfolyamokon 16-20 fő körüli osztály létszámok voltak. Jelenleg alig van ilyen kis létszámú osztályunk, inkább jellemző a 24 és 32 közötti gyermeklétszám osztályonként. A gyerekek nagy része jól ismeri egymást, hiszen a helyi óvodából érkeznek és itt laknak a településen. Az osztályok családi összetartó közösséget alkotnak osztályfőnökeik irányítása mellett és támogató, segítő szülői háttérrel rendelkeznek. A gyerekek az iskola valamennyi tanítóját, tanárát hamar megismerik a tanórák, különböző szakköri és sportfoglalkozásokon valamint az iskolai rendezvények alkalmával. Az iskola pedagógusai is személyesen ismerik az intézmény valamennyi tanulóját, segítik őket ha tanulási nehézségeik vannak, támogatják olyan tevékenységekben, melyben tehetségesek. Egyéni vagy életkorral járó problémáik, de gyermeki örömeik, sikereik meghallgatásra találhatnak az iskola falain belül.

A sport a zene és a művészet: e három fő terület, ahol lehetőséget biztosít az iskola szakkörökkel, versenyekkel, edzésekkel, az ezekhez kedvet és tehetséget érző diákoknak. Az iskola életében a sport, azon belül a kosárlabda oktatás fontos helyen szerepel. A különböző sportfoglalkozások és labdajátékok színtere az iskola sportszarnoka. Az iskolai csapatot a Mercedes Benz Kosárlabda Akadémia támogatja, melynek keretében a gyerekek heti 4 edzésen

vesznek részt, és számos meccset, döntő mérkőzéseket játszanak az év folyamán. Profi, a sportágban elismert szakember vezetésével zajlanak az edzések. Az Akadémia – amelynek tagja az iskola megalakulása óta - támogatja a gyerekek utazásait, felszereléssel látja el őket, sportszereket juttat az iskolának, és anyagilag támogatja a sportcsarnok állagmegőrzését és felszereléseinek karbantartását. Már 1. évfolyamtól kezdve beépül a testnevelés -és sportfoglalkozásokba a kosárlabda alapjainak oktatása, hogy az utánpótlás folyamatos legyen.

A művészeti csoport szintén sok éves múltra tekint vissza. Aki a rajzolásban tehetséges, kedvet érez a festéshez, grafikához, bekapcsolódhat az iskola rajz műhelyének munkájába. Számos regionális, megyei, országos, sőt külföldi elismerés mind dicséri az itt folyó szakmai munkát és a gyerekek tehetségét. Több tanuló művészeti szakközépiskolában folytatja tanulmányait. Az iskola maga is hirdet minden évben két rajzpályázatot. Ősszel a „Gyermekvilág” elnevezésű regionális rajzpályázatot, majd tavasszal a „Nyitnikék” óvodásoknak szóló városi rajzversenyt. A rajz szakkör korábban a Kiskun Művészeti Iskolával kötött Együttműködési megállapodás keretében valósult meg. Sajnos a művészeti csoport munkája az elmúlt két évben nagyon megrekedt. A Covid miatt a csoportot vezető nyugdíjas pedagógus nem vállalta tovább a munkát, és megakadt az együttműködés a Kiskun Művészeti Iskolával. Ugyancsak a vírushelyzet miatt a rajzversenyek bonyolítása is megrekedt. Ugyanakkor gondot jelentett a humán erőforrás is, a szakköri órák ellátására nem találtunk alkalmas pedagógust. 2022 szeptemberétől új Együttműködő partnert igyekszünk felkutatni és a „Jövőnkért Művészeti Iskola” keretein belül ismét képzőművészeti, grafika, festészet és kerámia tanszakot kívánunk indítani. Sőt ezt a palettát a bábművészettel kívánjuk kiegészíteni.

Hangszeren is tanulhatnak az iskola diákjai. Citera, zongora, szintetizátor, furulya és hegedű, ami a jelenlegi kínálatban szerepel. 1. osztálytól helyet kap a zenetanítás az iskolában. A Lira Alapfokú Művészetoktatás keretében itt helyben, állami támogatással tanulhatnak a gyerekek a kiválasztott hangszereken. Legrégibbi – több évtizedes múltra visszatekintő hagyománya a citera oktatásnak van.

Az intézmény rendezvényeit évről évre megrendezésre kerülnek,

Iskolai programok:

- Szüreti nap
- Egészségnap
- Mathiász-bál
- Karácsonyi ünnepség

- Farsang
- Nyílt nap
- Családi nap
- Ballagás

A *Szüreti nap* már több mint 15 éve tartó hagyományos őszi egész napos szombati rendezvény. Ezen a napon az iskola valamennyi tanulója részt vesz a délelőtti iskolai programokon, melynek célja, hogy a gyerekek megismerjék a szüretkor használt eszközöket, felidézzék a szüreti népszokásokat és hangulatukat, színes és gyermekbarát elsősorban szabadban eltöltött programon vegyenek részt. Az iskolai események szorosan kapcsolódnak a minden évben megtartott délutáni és esti falusi szüreti napi programhoz is, így az iskola aktívan közreműködik a falusi szintű Szüreti nap megszervezésében és lebonyolításában. A Katonatelepi Sportegyesület megalakulása óta vezető szereplője a Katonatelepi Szüreti napok megrendezésének és a város részéről pályázati forrás is kínálkozott a találkozó anyagi támogatása biztosítására. Az egész nap változatos műsorokat, hagyományörző tevékenységet kínál. Kézműves foglalkozások, ügyességi és sportjátékok, akadályverseny, lovas kocsikázás, gyümölcs és mustkóstolás, lángos és kalácssütés, régi hagyományos mesterségek bemutatása, kiállítások, kirakodó vásár, a tanulóink és az óvodások műsora, táncosok, citera zenekarok fellépése.

Az *Egészségnap* megrendezésének ötlete közel 10 éve merült fel. Azóta minden évben megrendezésre kerül ez a szombat délelőtti iskolai program. Ezen a napon cél az, hogy a gyerekek hozzá jussanak minden hasznos információhoz és részt vegyenek olyan tevékenységekben, amit egészségünk érdekében megtehetünk.

A nap tervezésekor sok mindenre kell gondolni: hasznos, tanulságos, ismeretterjesztő, megelőző, szórakoztató és jó hangulatú programokat kell létrehozni, - mindezt az egészség jegyében.

Szervezésre kerülnek mozgással járó feladatok, testünk karbantartásával, az egészséges étkezéssel kapcsolatos tájékoztatók. Ezen a napon a falu felnőtt lakossága számára véradást szervez az iskola és a Magyar Vöröskereszt, illetve több meghívott előadó /mentő orvos, védőnő, ápoló, tűzoltó, rendőr/ tart gyakorlati bemutatót és előadásokat az egészség megőrzésével, balesetek elkerülésével, egészséges fog és testápolással kapcsolatosan. Két éve bővült az együttműködők köre és a Falugondnokok Duna-Tisza közti Egyesülete is változatos és hasznos projektekkel kapcsolódik be az Egészségnapunk programjába.

A *Mathiász-bál* megrendezésére szintén minden évben sor került. A Szülői Közösség és az iskola pedagógusainak közös szervezésében egy falusi szintű vidám bál helyszíne az iskola sportcsarnoka. Vacsora, élő zene, tánc, műsor, borkóstoló, büfé, tombola várja az est résztvevőit. A bevételből az iskola programjait támogatják a szülők.

A *Karácsonyi ünnepség* mindig az egyik legmeghittebb iskolai ünnep. Négy héten át készülnek rá a gyerekek, minden héten meggyújtanak egy-egy adventi gyertyát egy kis műsor, éneklés és zenehallgatás közben. A Karácsonyi ünnepségre a családi ünnepek és a téli szünet megkezdése előtt kerül sor. Fenyőfa állítás, az osztályok, iskola és a fa feldíszítése, az ünnepi műsor és az ajándékok kiosztása mind csupa örömet és izgalmat jelent a gyerekek számára.

A *Farsangi bál* minden évben egy nagy színes forgatagot jelentett zenés műsorokkal, jelmezes felvonulással, játékokkal, vetélkedőkkel, zenével, táncsal. Ezen alkalomból korábban színesbe öltözött az iskola sportcsarnoka, megteltek az asztalok szendvicsekkel, süteményekkel, farsangi fánkkal. Estig tartó vidám mulatozást jelentett ez a télűző-tavaszwáró rendezvény. A Covid járvány beköszönté óta a farsang inkább osztályszintűre korlátozódik.

Nyílt napot rendez az iskola minden év tavaszán a nagycsoportos óvodások és szüleik részére. Mivel az iskola célja, hogy a katonatelepi gyermekek helyben járjanak iskolába, ezért alkalmat adunk arra, hogy a szülők és a kisgyermekek betekintést kapjanak az itt folyó munkáról, az iskola feltétel rendszeréről, tanulási módszertanról, a sport és szakköri kínálatról.

Az iskola mellett működő óvodával jó a kapcsolat. Célja és feladata az iskolának, hogy az iskolában folyó színvonalas munkával, az iskola programjaival elősegítse a beiskolázást. Minden évben indulnak „Ovi-suli” foglalkozások, melynek célja az iskolába szükséges alapkészségek további fejlesztése, az iskolába való beilleszkedés megkönnyítése. A foglalkozások alkalmával a gyerekek megismerkednek a leendő tanítójukkal, helyismeretre tesznek szert az iskola épületén belül, betekintést nyernek az iskolai szokásokba, tevékenységekbe. Tavasz folyamán nyílt napon alkalom nyílik szülőknek, és az iskolába készülő gyerekeknek különböző iskolai foglalkozásokon való részt vételre. Tanórákat, zenei és sportórákat tekinthetnek meg, könyvtári és informatikai foglalkozásokon vehetnek részt. Ezen a délelőttön alkalmunk nyílik az iskola kínálatának bemutatására. Fontos, hogy lássa a szülő azt, hogy itt helyben is minden adva van a gyermek megfelelő tanulmányi előre haladásához, továbbtanulásához. Emellett változatos programokat, tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket kínál az iskola. Helyben adva van a sportolási lehetőség, meg vannak teremelve a zenetanulás feltételei, betekintést nyerhetnek tanulóink szakköri órák alkalmával a művészetek világába is. Alapvetően pedig egy jól felszerelt, szépen karbantartott iskola, nyugodt, családias

léggörrel. Az itt dolgozó pedagógusok pedig jól képzettek, sok éves pedagógusi pályával rendelkeznek, elhivatottak az iskola iránt.

A *Családi nap* sok éves múlta visszatekintő hagyományos iskolai rendezvény. A gyerekek, szülők, pedagógusok közös rendezvényén sok játék, foglalkozás, érdekes programok, kiállítás, sport várja a fiatal és felnőtt résztvevőket. Ezen a napon a szülők vállalják, hogy az iskolában szükséges karbantartási munkákat is elvégzik. Padokat, játszótéri eszközöket lefestik, a kertet rendbe teszik, kerítést javítanak. A nap végén igazán megszépül az iskola környezete. Mindeközben az udvaron bográcsokban fő az ebéd, amelyet délben az egész iskola együtt fogyaszt el.

Minden tanévet a *Ballagási ünnepség* zárja. Míg szeptemberben köszöntik az újonnan belépő első osztályosokat, úgy júniusban elbúcsúznak a végzős diákok. 8 év hosszú idő egy gyermek életében, sok emlék, élmény, személy kapcsolódik ezekhez az évekhez. A pedagógusok szeme előtt nőnek fel a gyerekek, akik 6 évesen még írni-olvasni tanulnak, 8 év múltán pedig érett fiatalokként lépnek ki az iskola falai közül, hogy valamelyik középiskolában folytassák tanulmányaikat. Minden évben sikeresen felvételt nyernek az itt tanuló gyerekek az általuk választott középiskolába. Az iskola kiemelt feladata a sikeres továbbtanuláshoz szükséges alapképességek, és készségek kialakítása, megszilárdítása, fejlesztése. Országos kompetencia mérések nagyon jó eredményt és színvonalat mutatnak, a továbbtanulási mutatók sem maradnak el a város többi iskolájától. Jó képességű, a tanulást és a tudás megszerzését fontos célként értékelendő tanulók mind ott vannak Kecskemét nivósabb középiskoláiban. Az éves szakmai munka értékelésekor lemorzsolódásról nem lehet beszámolni, hiszen valamennyi ide járó gyermek tovább tanul valamely középiskolában; tudásuknak, tanulmányi eredményüknek, elképzelésüknek megfelelően. A Pályaorientációs nap megtartásával még kiemeltebb szerepet kapott a továbbtanulás tudatos megtervezése. Tanulóink ellátogatnak a város középiskoláinak Nyílt napjaira és részt veszünk a városi szintű „Jövőd a tét” elnevezésű rendezvényen is. Itt az iskolában személyre szóló tanácsadásban részesülnek a diákok és képességeikre, érdeklődésükre irányuló tesztekkel szakemberek segítik a továbbtanulást illető döntésük meghozatalát.

2.3. A nevelő-oktató munka személyi, tárgyi feltételei

A világ felgyorsult, így a pedagógusoknak is igyekezniük kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Meg kell oldanunk a törvény által előírt és

nagymértékben növekedett adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni és alkalmazni a gyakori jogszabályi változásokat. Ezeknek a feladatoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás és a nagyfokú munkabírási és terhelhetőség.

Jelenlegi pedagóguslétszám: 17 státusz. A teljes szakos ellátottság áttanító és óraadó nevelőkkel van megoldva. Az elmúlt 5 évben több olyan pedagógus is nyugdíjba vonult, akik évtizedeket töltöttek el iskolánkban. Az Ő munkájuk, feladatkörük és személyiségük meghatározó volt. Az elhivatott, nagy pedagógus egyéniségeket nehéz pótolni és talán elmondhatom, hogy nem is igazán sikerült.

Az alsó tagozatban 2022 szeptemberében 10 tanító kezdte meg a tanévet. Közülük hat pedagógus sok éve iskolánk dolgozója. A további négy tanító felvételére nyugdíjazás, haláleset miatt került sor és 2021-ben a két első osztály indításával szükségesé vált további két kolléga munkája. A tanítók párban dolgoznak, aminek fontos alap köve az azonos értékrendek, szabályok közvetítése a gyerekek felé, ugyanakkor a következetesség és egymás munkájának segítése, összehangolása. A felső tagozatban 5 fő pedagógus, közülük négyen, akik az osztályfőnöki feladatokat is ellátják. Az elmúlt tanévben távozó matematika szakos helyét nem tudtuk betölteni, a természetismereti tárgyakat tanító helyett jött új pedagógus.

A tanár gárdát illetően a szaktárgyi tudás mellett további fontos szempont, hogy munkájukban a nevelést és oktatást egységben kezeljék. Az iskola pedagógusai elkötelezettek az iskola iránt, tudásuk és munkájuk révén az itt felnövő gyerekek ismereteit gyarapítják, személyiségüket pozitívan fejlesztik, az osztályokat jól működő közösségekké formálják. Az iskola azért tud jól működni, mert valamennyi itt dolgozó pedagógus nagy munkabírással, kitartással, egymással és a szülőkkel együttműködve végzi feladatát. Amikor egy-egy nagyobb feladat elvégzése előtt állunk mindig megtapasztalható az iskola pedagógusainak pozitív hozzá állása, és ötleteik, lényeg látásuk, szervezési munkájuk által mindig színvonalas, minőségi teljesítmény és végeredmény alakul ki. Az iskola sikeressége tehát nagyban függ attól, hogy jól működő, munkáját és a gyerekeket szerető, pozitív emberi értékekkel felruházott tanár gárda működjön benne. Ezt a körülményt igyekezünk figyelembe venni, amikor új kolléga felvételét tervezzük.

Technikai személyzet: 1 fő iskolatitkár + 1 fő karbantartó. Karbantartó udvari munkást 2017 januárjától tud az iskola alkalmazni, mely igen öröndetes, hiszen erre státusz több évig nem volt engedélyezve. A karbantartó hiányát akkoriban nagyon érezni lehetett, és az iskola igen nagy udvarának rendben tartása is gondot jelentett. Ezeknek a feladatoknak a folyamatos és

hatékony elvégzését az állandó karbantartóval megfelelően kézben lehet tartani. A portaszolgálatot a Bács-Security biztosítja, és a 3 fő takarító személyzet is külső cég alkalmazottja.

Az iskola nem napközi otthonos, hanem itt délután napközis foglalkozások keretében zajlanak a tanulás és egyéb foglalkozások. 2012-ig az iskola alsó tagozatán egy összevont napközis csoport működött igen nagy létszámmal. Ezt követően a hatékony munka érdekében az volt a cél, hogy minden osztály önálló napközis csoportot alkosson, a tanítók párban tudjanak dolgozni. Először úgy sikerült a csoportok kialakítása, hogy az 1. és a 2. osztály 1-1 tanulócsoporthoz alkotott. A tanulószobát pedig elsősorban a 3. és 4. osztályos gyerekek vették igénybe, akik azonban napközis ellátást kaptak. 2014. szeptemberétől sikerült azt az ideális helyzetet kialakítani, hogy minden osztály egy-egy önálló napközis csoportot alkot. Így a szülők élnek is a napközis ellátás lehetőségével, és az osztályokban tulajdonképpen minden gyerek itt marad a délutáni időszakra is. Így a párban lévő két tanító egész napra tervezheti az osztályukkal való munkát. Minden évfolyamon a párban lévő tanítók között a tantárgyak tanítása meg van osztva és van ahol napközis foglalkozásokat is tart mind a két pedagógus. Ezt a napközis rendszert az is szükségessé tette, hogy igen megnövekedtek az alsós évfolyamok óraszámok is. 27, 28, sőt 30 órájuk van az alsósoknak, így van olyan óra amely az ebédet követően van beosztva az órarendjükben. Előfordul tehát, hogy 7. órában az ebédet követően van még testnevelés, technika vagy rajz órájuk a gyerekeknek. A 2020-ban bevezetett kerettantervnek megfelelően felmenő rendszerben ismét csökkennek az óraszámok az egyes évfolyamokon.

Sok éven át úgy szerveződtek az iskolai programok, hogy azok anyagi háttérrel legyenek biztosítva. Kecskemét Város Önkormányzata minden évben kiírta a Városi Támogatási Program elnevezésű pályázatát. Ezen belül lehetőség van oktatási, kulturális, ifjúsági, sport és egészségügyi programok támogatására fordítható összegek elnyerésére. Minden évben 8-9 ilyen VTP pályázatot adott be az iskola alapítványa. Ezen pályázatok által elnyert összegekkel lehetett támogatni az iskolai rendezvényeket, versenyeket és egyéb foglalkozásokat, szakköröket, sport jellegű programokat. Sajnos 2020 tavaszától kezdődően nem került sor a VTP pályázatok kiírására, így ezek az anyagi források elapadtak. Minden évben számol az iskola a Katonatelepi Részönkormányzati keretösszeggel is. Évről évre egyre magasabb összegeket sikerült kialakítani a képviselővel. Többnyire beruházás jellegű célokra lett fordítva ez az összeg, mert akkor a város is megtámogatta további hozzájárulással. Az elmúlt években így ezen forrásból sikerült az iskola aulájának és folyosóinak linóleumát hidegburkolatra cserélni. Nagy öröm volt 2016-ban, amikor az informatika teremben valamennyi tanulói gépet

sikerült ugyancsak pályázati forrásból újakra cserélni. Most, hogy 2022-t írunk, ezek a gépek már ugyan csak elavultnak tekinthetők. Szintén 2016-ban a város Intézmény felújítási Alapjából 5 millió forintot különítettek el a Mathiász Iskola villamoshálózatának korszerűsítésére. A munkálatok befejezése után több helység kifestése is megtörtént. Az iskola jó helyzetben van a Mercedes Akadémiával való együttműködés tekintetében is, hiszen 2014-ben sportcsarnokunk felújítása is így valósulhatott meg és több sportszert illetve kosárlabda palánkokat juttattak az iskolának. Ezek mellett az iskolavezetés minden évben nagy gondot fordít arra, hogy egyéb pályázati lehetőségeket kutasson fel. Az elmúlt öt évben számtalan pályázatot írtunk és több sikeres pályázat révén tudtunk eszközöket beszerezni és programokat megvalósítani.

2017/2018-as tanévben a Határtalanul pályázat keretében Erdélyben kirándultak a gyerekek. Az EFOP 3.3.5-17 pályázat által Napközis tábor szerveztünk június folyamán. Az EFOP 3.3.6-17 program keretében Természettudományos élménypedagógia címen vettünk részt számtalan foglalkozáson. Az EFOP 3.2.4-16 pályázat címe Digitális kompetencia fejlesztés, mely által iskolánk pedagógusai lap topokhoz juthattak. SZIMBA pályázaton elnyert összegből játszótéri eszközt vásároltunk.

2018/2019-es tanévben a Csoóri Sándor pályázaton 2 millió forintot nyertünk, melyből hangtechnikai eszközöket, citerákat, népi ruhákat és kellékeket vásároltunk. Határtalanul pályázaton ismét kirándulhatott Erdélyben a 7. osztály. Parádi nyári táborokban is részt vett 2 turnus. Beadtuk és elnyertük az ÖKO-ISKOLA címet. EFOP 3.3.5-18 pályázat keretében ismét tudtunk napközis tábort szervezni június folyamán és a Természettudományos élménypedagógia előadásain ebben az évben is részt vehettek tanulóink.

2019/2020-es tanévben bekapcsolódtunk a Lázár Ervin programban mely további lehetőségeket kínált a tanórán kívüli tevékenységeket illetően. Iskolánk tanulói színház, cirkusz, tánc előadásokra jutottak el.

2020/2021-ben az EPER felületen és a Bethlen Gábor Alapkezelő által kiírt pályázatokkal próbálkoztunk programjaink támogatására és eszközbeszerzések céljából. Ezeket a pályázatokat forráshiány miatt nem támogatták. Részönkormányzati támogatásból projektort vásároltunk és rendbe tettük az udvari padokat, játékeszközöket. Termostar pályázatán díszfák beszerzése és ültetése történt az iskola udvarán.

2021/2022-es évben ismét nyert a Határtalanul pályázatunk és május folyamán valósítjuk meg az Erdélyi kirándulást. Városi Civil Alap pályázaton 350.000 forintot kaptunk, melyből

májusban a Családi napi csarnok névadó ünnepséget rendezzük meg. További pályázatot adtunk be udvari játékok és kerti bútorok beszerzésére, még elbírálás alatt van a pályázat. Részönkormányzati támogatásból az iskola udvarán az itt dolgozók részére parkoló kialakítása történt.

Szinte minden évben történik valamilyen karbantartási, fejlesztési, felújítási munka, vagy kerülnek új bútorok az iskola folyosóira, termeibe. Az energetikai felújításnak köszönhetően is jó állagú és esztétikus küllemű iskola épületében tanulhatnak a gyerekek. Külső látogató az iskolába lépve soha nem hagyja szó nélkül, hogy milyen szép az iskolánk. Az ide járó gyerekeket is arra tanítjuk, hogy vigyázzanak az iskola berendezéseire, „szemük” és érzékenységük legyen a rend, tisztaság és a szép iránt.

2.4. Tanulói összetétel

Az iskola jelenleg 9 évfolyammal működik. 2015-ben kiegészült 8 évfolyamra és 2021 szeptemberében két első osztály indítása vált szükségessé. Míg korábban maximum 20 fős osztályok voltak, ez mára inkább az alsó határ. A gyerekek legnagyobb része a település lakójaként a Mathiász beiskolázási körzetében él. Előrelépés volt, hogy a vasúton túli utcák nevesítésével az a terület hivatalosan is a Mathiász iskola beiskolázási körzetébe került. A falu másik felében újonnan kialakított és elnevezett utcáknak pedig időben kértük a beiskolázási körzetünkbe való felvételét.

A gyermeklétszám 2012 és 2017 között nem emelkedett drasztikusan, de csökkenést sem mutatott. Némi emelkedés akkor következett be, amikor 2015-ben kiegészült egy évfolyammal az iskolai osztályok száma. Katonatelepe nagyon közel van a városhoz, így sok éven át küzdött az iskola azzal a helyzettel, hogy a szülőknek nem okozott nagy gondot bevinni a gyerekeket a város bármely iskolájába a minden napos munkába menetellel összehangolva. Az iskola olyan szempontból sem volt könnyű helyzetben, hogy beiskolázási körzetéhez egyetlen óvoda tartozott 3 óvodai csoporttal. 2010-ben ezért határozott úgy az iskola vezetősége, hogy az óvodai csoportbővítés lehetőségét megsegíti a csoportnak az iskola épületében történő elhelyezésével. Jelenleg ez a négy óvodai csoport sem tudja kielégíteni a helyi igényeket, már egy 5. csoport kialakítása vált szükségessé, amelynek kivitelezésére egyelőre nincs megoldás. Terem és helyhiánnyal olyan mértékben küzd az óvoda és az iskola, hogy sürgető lenne az

óvoda épületének bővítése, vagy másik épületben való kialakítása és abban az esetben az iskolában működő Csiga csoport kiköltöztetése az iskolai terem és mosdó hiány enyhítésére.

Az iskolának mindig fontos, hogy sok család gondolja úgy, hogy gyermeke itt is megkapja a mai világban szükséges képzést és nevelést, előnyének tartja az iskola családi jellegét, bízik és jó kapcsolatot ápol a nevelőkkel, segítő szándékkal, pozitívan fordul az iskola felé, és támogatja tevékenységét, rendezvényeit. Természetesen van nehezebb sorsú, több támogatást igénylő tanuló is, de olyan családok is bizalmat szavaznak iskolánknak, ahol a gyerek jó képességű, tehetséges, ahol a szülők maguk is értelmiségiek, esetleg magasabb pozíciót töltenek be, modern gondolkodásúak, viszonylag jó anyagi körülmények között élnek. Kiemelendő az az elmúlt 3-4 év tendenciája, miszerint az óvodából kikerülő gyerekek döntő többségét nem szándékoznak a szülők a városba vinni, hanem egyértelműen a Mathiász Iskolának szavaznak bizalmat. Sőt ennél is figyelemre méltóbb, az iskola ismertségét és jó hírnevét jobban mi sem bizonyítandó tény, miszerint Kecskemétről és más vidéki városokból ide települő családok is elsőként iskolánkat keresik fel beiratkozási szándékukkal. 2020-ban és 2021-ben a Covid járvány bezártságra ítélte az intézményeket, semmilyen rendezvényt és embereket fogadó programot nem lehetett lebonyolítani. Ezekben az években elmaradtak az Ovi-suli foglalkozásaink és a Nyílt napunk, amely éppen az iskola bemutatását célozta volna meg. Ennek ellenére éppen ez volt az a két év, amikor rekord mennyiségű gyereket íratnak be az iskola első évfolyamára. Jelenleg ismét a beiratkozás előtt állunk és néhány hét múlva kiderül a jelentkezők száma és az, hogy egy vagy két első osztály indítása válik szükségessé. Előzetesen annyit mindenképpen tudunk, hogy 42 szülő írta alá azt a szándéknyilatkozatot, mellyel jelezni kívánta azon akaratát, hogy a Mathiász Iskolában kívánja taníttatni gyermekét. Ezen a létszámon felül egész pontos számadatokat nem tudhatunk azokkal a családokkal kapcsolatban, akik a nyár folyamán fognak beköltözni elkészült otthonaikba és ugyancsak ide szeretnék járatni gyermeküket. Csak az elmúlt két év tapasztalataira támaszkodva mondhatom el, hogy akár további 8-10 gyerek beírása is megtörténhet azok a családok révén, akik eddig még nem kerültek kapcsolatba az iskolával. Intézményünknek egyáltalán nem szándéka az ide jelentkezőket elutasítani! Sok éve dolgozunk azon, hogy stabilizáljuk a gyereklétszámot és biztosítsuk ezáltal az iskola létét és fennmaradását. Nem csak az újonnan érkezőket, de a jelenleg itt tanuló gyerekek kisebb testvéreit sem szeretnénk helyhiány miatt elutasítani, mert akkor érzékeltetni fogunk egy olyan tendenciát, miszerint a szülő átjelentkezteti az itt lévő gyermeket is abba az iskolába ahová sikerült az első osztályost beírni. A jelenleg itt építkezők

fiatal családok, akik a Családi Otthonteremtési Kedvezmény keretében tudnak házat építeni vállalva akár 3 gyermek felnevelését. Ezek a fiatal szülők még csak az első gyermekeiket íratják az iskolánkba, tehát számíthatunk a további testvérek érkezésére is. Ezzel sok évre megalapozzuk az iskola gyermeklétszámát. Fontos tény az is számunkra, hogy akik ilyen nagyszabású terveket valósítanak meg, azoknak a családoknak felelősen kell gondolkodniuk, biztos jövedelemmel, munkahellyel rendelkeznek, szorgalmasan dolgoznak és teszik ezt azért, hogy modern, színvonalas otthont és családi környezetet biztosítsanak gyermekeiknek.

Tanulólétszám alakulása

Tanév	Tanulólétszám	Évfolyamok száma
2012/2013	127	7 évfolyam
2013/2014	129	7 évfolyam
2014/2015	137	7 évfolyam
2015/2016	153	8 évfolyam
2016/2017	150	8 évfolyam
2017/2018	156	8 évfolyam
2018/2019	172	8 évfolyam
2019/2020	167	8 évfolyam
2020/2021	188	9 évfolyam
2021/2022	204	9 évfolyam

2.5. Tanórán kívüli tevékenység

A tanórán kívüli tevékenységek; szakköri és szabadidős foglalkozások köre folyamatosan változik, alakul. Ezek kínálata leginkább a humánerőforrás függvénye. Sok évig tudtunk működtetni informatika szakkört. Jelenleg az informatika tanárhiány miatt még a kötelező tanórákat is óraadó pedagógus látja el. A zenetanulás, kosárlabda sport és rajzolás lehetőségét, mint hagyományt mindig igyekszünk biztosítani az iskolában és jelenleg is adottak a feltételek. Zenét a Líra Alapfokú Művészeti Iskola keretein belül tanulhatnak a gyerekek. Szívesen tesznek eleget akár az iskolában akár az iskolán kívüli ünnepeken, rendezvényeken való fellépéseknek. Kosárlabda sport a Mercedes Benz Gyár Kosárlabda Akadémia támogatásával

szerveződik. Az iskolai kosárlabda csapataink nagyon sikeresek. Diákolimpián városi és megyei bajnokok és országos döntőbe is bekerülnek minden évben. 2018-ban pedig országos I. helyezett lett a III. korcsoportunk. Rajz szakkört a jelenlegi felsős rajztanár tantárgyfelosztásába és órarendjébe építettük be. Amennyiben egy-egy szervezet, vagy vállalkozó pedagógus azzal a szándékkal keres meg, hogy sport, művészeti vagy egyéb szabadidős foglalkozások szervezését és megtartását vállalja, mindig lehetőséget biztosítunk számukra. Nyitottak vagyunk a modern tánc, ugrókötel, néptánc, a birkózás, ping pong, foglalkozásokra, igyekszünk biztosítani a feltételeket a dráma és természet szakkör működésének is.

2.6. Gyermekvédelem, felzárkóztatás, tehetséggondozás

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat korábban fél állásban 1 pedagógus végezte. Ennek törvényi lehetősége ma már nincs meg. Ezeknek a feladatoknak a koordinálása az iskola vezetőségével egyeztetve, többnyire az osztályfőnök feladata.

Legfontosabb gyermekvédelmi feladatok:

- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek figyelemmel kísérése, segítségnyújtás a törvény adta lehetőségekről, kedvezményekről, hivatali ügyintézésről, segélyezésről.
- Az étkezési kedvezmények elbírálása a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Az alsós tanulók családi problémáinak kezelése, kapcsolattartás a szülőkkel, a gyermekjóléti intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák rendezésére
- A felsős tanulók családi problémáinak kezelése, kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekjóléti intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák rendezésébe.
- Felvilágosító előadások szervezése
- Veszélyeztetett tanulók folyamatos segítése, családlátogatások
- Kapcsolat az iskola pszichológussal
- Kapcsolat az egészségügyi hálózattal
- Kapcsolat a Faragó Béla Gyermekotthon nevelőivel és a GYÁM-mal
- Kapcsolat az iskola rendőrrel

Az iskolában egy főállású gyógypedagógus áll alkalmazásban. A Mathiász Iskola gyógypedagógusa minden évben áttanít a Corvina valamely másik intézményébe az ott

kialakult gyógypedagógus hiány miatt. Az idei évben a kötelező 26 órájában 10 óra az áttanítás a Mátyás Király Általános Iskolába. A fennmaradó 16 órában látja el a Mathiasz Iskolában elsősorban az SNI fejlesztéseket. Az iskolában fejlesztő pedagógus két évig dolgozott, majd távozását követően jelenleg fejlesztő pedagógusi végzettségű kolléga nincs és pedagógiai asszisztens alkalmazására sincs lehetőség. Az idei tanévben – bár iskolánk létszáma 250 fő alatti - tekintve a megnövekedett alsós létszámokat, kértük a Tankerületet, hogy engedélyezze 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazását. Erre engedélyt nem kaptunk, viszont igen nagy segítség volt a Corvina másik három intézményének felajánlása, miszerint saját asszisztensüket 1-1 napra iskolánkba irányítják. Az idei tanévben az alsós BTM órák megtartására az osztálytanítók lettek kijelölve, a felsős felzárkóztatás viszont ellátatlan maradt, mivel a matematika és magyar tanárok túlórában teljesítik már a tantárgyi órák tanítását is. Az alsó tagozatban korrepetálást is tudtunk a TTF-ben kiosztani szükség szerint.

Tanév	SNI létszám/összes tanulólétszám %-a	BTM létszám/összes tanulólétszám %-a
2012/2013	10fő / 7,8%	20fő / 15,7%
2013/2014	12fő / 10,75%	22fő / 17%
2014/2015	9fő / 6,5%	21fő / 15,3%
2015/2016	9fő / 5,8%	22fő / 14,3%
2016/2017	11fő / 7,3%	18fő / 12%
2017/2018	19fő/ 12,1%	13fő/ 8,3%
2018/2019	12fő/ 6,9%	26fő/ 15,1%
2019/2020	14fő/ 8,3%	23fő/ 13,7%
2020/2021	20fő/ 10,6%	22fő/ 11,7%
2021/2022	27fő/ 13%	22fő/ 10%

Évek óta igen jók az iskola kompetencia eredményei és a továbbtanulási mutatók. Fontos a tanulók matematika, magyar és nyelvi minél magasabb szintű felkészültsége. Ezért alsó tagozat minden évfolyamán megemelkedtek ötre a matematika órák heti óraszámára. Felső tagozatban a magyar órák száma emelkedett, a +1 óra szövegértés bevezetésével. További változás, hogy a korábbi szakköri foglalkozások helyett első osztálytól tanulják a gyerekek az angol nyelvet órai

keretek között, és felső tagozatban ugyancsak emelkedtek az angol órák száma. Ezeket a törekvéseinket a 2020-as évben kiadott kerettantervi ajánlások kissé megkurtították. Az ajánlás szerint csökkentették az óraszámokat, de 2 óra szabad lehetőség van, amellyel az iskola rendelkezhet. Ezeket az órákat a matematika és nyelvi órák számának megtartására fordítottuk, de sajnos a felső tagozatban hasznos és jól működő szövegértés órákat felmenő rendszerben megszünteti a rendszer.

A matematikában több gyerek is tehetséges. Amíg a humánerőforrás engedte, a versenyeztetésnek kialakult rendszere volt. Az utóbbi években matematika tanár hiány van és a meglévőkre igen magas óraszámok hárulnak, illetve áttanításokat kellett vállalniuk. Ez a versenyeztetés lehetőségének még inkább határt szabott, és a Covid miatt a versenyek elmaradtak. A Mathiász Iskola maga is hirdet városi levelező matematika versenyt az alsó tagozat 3. és 4. osztálya számára MathiÁSZ-MatekÁSZ elnevezéssel. 2014-ben indítottuk újtára ezt a versenyt, amely azóta is népszerű és minden évben lebonyolítjuk. Amíg a humánerőforrás lehetővé tette, 1. és 2. osztályban a szorobánon való számolásra is lehetőség volt a matematika órákon.

A kosárlabda sportban a színvonalas munka és teljesítmény töretlen. A Diákolimpiákra is hatással volt sajnos a két tanévet is érintő Covid járvány. Az idei tanévben már reméljük vissza tér minden a régi megszokott rendszerbe.

Iskolánkat sok évig jellemezte a művészeti csoport eredményes működése. A Covid járvány megjelenése és a humánerőforrás alakulása miatt az utóbbi két évben megtorpant a rajz szakkör munkája. Jelenleg ismét kialakulóban van a művészeti oktatás szakos pedagógus háttere. A jövő tanévben ismét újjá szervezzük a korábbi rendszert ezen a téren.

A zeneoktatás terén a kínálat bővült. A citera és billentyűs hangszerek mellett furulya és hegedű hangszerek tanulása is lehetséges. Az oktatók az alsó tagozatban indították legtöbb tanítványukat, akik reméljük néhány év múlva sikeres fellépéseket tudnak vállalni. A korábbi években hozzá szoktunk, hogy több tagból álló citerásaink számtalan fellépésnek tettek eleget. A Covid miatt felbomlottak ezek a kis csoportok és többen kijárták már az általános iskolát. Szükség van tehát az utánpótlásra.

*„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged,
De a jó vezetőnek, a kevés beszédűnek munkája végeztével,
Ha célját elérte, így szólnak majd: ez közös munka volt.”*

Lao Csu Tao

Vezetési elképzeléseim

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos külső törvényi előírás, (legfőképpen az Országgyűlés 2011. december 19-ei ülésén elfogadott Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény, valamint a közoktatásra vonatkozó hatályos törvényi előírások), belső helyi szabályozás (Pedagógiai program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Intézményi, Házi rend, Helyi tantervek), valamint az iskola használóinak igénye, a helyi adottságok és a társadalmi elvárások befolyásolják.

A tagintézmény-vezetők irányítják, szervezik tagintézményük szakmai munkáját, és szakmai ügyekben képviselik azt. Döntenek a tagintézmény működésével kapcsolatos minden olyan kérdésben, amelyek előzetes egyeztetése nem tartozik az intézmény központi szerveihez, illetve amelyben a döntés nem tartozik a tagintézmény más közösségeinek hatáskörébe. Részletes feladataikat munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az intézmény vezetőjének feladata a jogi, szakmai, gazdasági, társadalmi elvárásokat összehangolni és érvényesíteni. Ezáltal az iskolavezetői munkában a törvényi szabályzókat és a pedagógiai célokat szem előtt tartó szakszerű, gazdaságos és ésszerű működést szeretnék biztosítani, figyelembe véve a helyi igényeket, adottságokat és a kialakult hagyományokat. Demokratikus vezetői beállítottsággal, elhivatottsággal, személyes példamutatással kívánom segíteni a jó iskolai légkört, személyemmel fiatalos lendületet kívánok adni az iskolának. Fontos az óvodák, általános és középiskolákkal, valamint a közművelődési és kulturális intézmények vezetőivel a jó kapcsolat, melyek kiépítése és folyamatos fenntartása továbbra is feladatom. A törvényes működés és a minőségi munka fenntartása érdekében fontosnak tartom a tagintézmények vezetőivel történő korrekt, kiegyensúlyozott együttműködést. Ennek alapfeltétele a kölcsönös segítségnyújtás és információáramlás, valamint a közös célok szem előtt tartása. A közös cél, a közös munka öröme, a közös sikerek és törekvések segítik a kapcsolatok megerősödését.

3.1. Vezetői elképzeléseim és azok megvalósulása az iskolavezetői kompetenciák mentén

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Részt veszek és meghatározó szerepet kívánok betölteni az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok meghatározásában, azok feladatokká történő alakításában. Ezek létrehozását közös team munkában és feladat megosztással tervezem, az iskola adottságait, sajátosságait és a partneri igények figyelembevételével. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz kell igazítani. A helyi tantervnek is igazodnia kell az iskola sajátosságaihoz, a külső és belső elvárásokhoz. A helyi tanterv megfogalmazása a tantestület bevonásával kell, hogy történjen. Minden tanév elején munkatervet készít a vezető, a vezetőtársak, és kollégák bevonásával. A munkatervet végrehajtható, tartalmas, az érvényes jogszabályokra, az alapidokumentumok tartalmára, tárgyevi célokra építve kell megfogalmazni. Ennek végrehajtását folyamatosan felül kell vizsgálni, félévkor és év végén beszámoló formájában értékelni. Az intézményben fontos kialakítani egy jól működő szokásrendet, amely szerint készülnek a tanmenetek, foglalkoztatási tervek. Ezeknek a munkáknak az előkészítésében és elvégzésében aktívan részt kívánok venni. A tanmenetek összeállítása, elkészítése minden tanév kezdésnek része és fontos feladata. Év elején, félévkor és év végén, valamint minden hónapban egyszer értekezlet összehívását célszerűnek tartom, ahol tájékoztatást kapnak a kollégák, lehetőség van kiértékelni az eltelt időszakban elvégzett feladatokat, és fontos megbeszélni az előttünk álló időszak feladatait. Bár igen sok információt meg lehet osztani a belső e-mail csoporton keresztül, és ezt a kommunikációs rendszert folyamatosan napra készen működtetjük, mégis a személyes megbeszélések informatívabbak és hatékonyabbak. Minden folyamatnak pontosan kijelölt felelőse és határideje kell, hogy legyen az intézményben. A Corvina intézményeinek vezetőivel minden hónapban megtartott értekezleten kölcsönös információ és véleménycseré történik.

A kulcsfolyamatok irányítása során nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon a tanulói eredmények javítása. Folyamatosan értékelni kívánom az országos mérési eredményeket, továbbtanulási mutatóinkat. Az eredményekhez intézkedési tervet kell rendelni, melynek megvalósulását szintén ki kell értékelni. Havonta tervezem kiértékelni a tanulók szorgalmát és tanulmányi eredményeit, figyelemmel kísérni a fejlesztési terveket, és a mérések eredményeit, majd meghatározni az ezekből adódó feladatokat. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő-oktató munkát várok el kollégáimtól. Évente sor kerül az országos

kompetenciamérés eredményeinek összehasonlító elemzésére. Az értékelés és az ennek nyomán megalkotott intézkedési terv része az év végi beszámolónak és a tanév eleji munkatervnek. Fontosnak tartom a mindenkori elemzés eredményének nevelőtestületi értekezleten való megtárgyalását.

Intézményi szinten közös mérési és értékelési elveket alkalmaz a négy iskola, melyeket az intézményi munkaközösségek dolgoztak ki, munkatervükben megfogalmazzák, beszámolójukban összegezik a mérések eredményit. Segíteni kívánom azok végrehajtását.

Fontos a munkatársak munkáinak értékelése, az értékelésnél alapelvem az önbizalom építő, pozitív megerősítést tartalmazó értékelés és a kritika fejlesztő célú közlése. A munkák megosztásánál figyelembe kívánom venni a kollégák adottságait, beállítottságát, végzettségét, gyakorlatát. Az óralátogatásokat tervezek a tanév folyamán, melyet fejlesztő célú megbeszélés, értékelés követ.

A fejlesztő tevékenység kiemelt figyelmet kell, hogy élvezzen az intézményben, a BTM és SNI gyermekek fejlesztését gyógypedagógus végzi. Feladatom a gyógypedagógus bevonásával figyelemmel kísérni ezeknek a gyerekeknek az előírt fejlesztéseit, felülvizsgálati idejüket és a szakértői dokumentumok javaslatait. Minden évben logopédus és utazó gyógypedagógus igényt nyújtok be az illetékes szervhez.

Iskolánkban nem jellemző a korai lemorzsolódás. Egyetlen helyen tapasztalható ilyen; az iskola körzetébe tartozó gyermekotthonból érkező elsősorban roma származású és általában túlkoros gyermekeknél. Szoros kapcsolatot kívánok a jövőben is tartani a gyermekotthonnal, az ott dolgozó nevelőkkel és a gyermekek mellé kirendelt GYÁM-mal, hogy segíthessük a gyerekek tanulását és iskolai beilleszkedését.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jövőkép megfogalmazásakor az intézmény hagyományaira, adottságaira, belső erőforrásaira támaszkodom, a külső és belső környezet ismeretére alapozom, és a partnerek elvárásainak figyelembe vételével történik. Helyi lakosként ismerem az iskola külső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat időben érzékelem, ezek kezelésére bővítem kapcsolatrendszeremet, a partnerekkel jó kapcsolatot kívánok ápolni a jövőben is.

Az egymásra épülő éves munkaterv és éves beszámoló anyaga, pedagógiai és nevelési elvei az intézmény dolgozói és partnerei körében ismertek. Év elején, félévkor és év végén értekezletek formájában ismertetem a munkaterv és beszámoló tartalmát. A Helyi tantervünk

megfogalmazza a kapcsolattartás formáit, amely kibővült a KRÉTA tájékoztatási lehetőségeivel. A szülő a rendszeren keresztül tájékoztatást kap gyermekének érdemjegyeiről és hiányzásairól egyéb beírásairól. Ezzel kihasználja az iskola a tájékoztatás modern és gyors informatikai lehetőségeit. Az iskola honlapot is működtet, ahol kötelezően meg kell jelentetni és aktualizálni kell az intézmény szabályozóit, és megtalálhatóak a várható illetve aktuális események tájékoztatói is. Több osztály is működtet internetes csoportot. Ezt támogatni tudom abban az esetben amennyiben a tárgyilagos, azonnali tájékoztatást szolgálja az iskolai életet érintő ügyekben.

Ahogy gyorsan és állandóan változik a világ, ez a változás folyamatosan jelen van az iskolákban is. A változások hátterét, okait és szükségességét minden esetben igyekszem feltérképezni, kollégáimmal elfogadtatni. A változások végrehajtásához szükséges feltételeket és erőforrásokat feltérképezem, végrehajtásukat megszervezem. A célok megvalósulásáról feladatom folyamatosan tájékoztatni kollégáimat és a partnereket. A változtatás folyamatának hatékony megtervezését, megszervezését, végrehajtását és értékelését az egyik legfontosabb vezetői feladatnak tartom. Ezeknek a feltételeknek igyekszem maximálisan eleget tenni.

Az intézmény erősségei és fejlesztendő területei évente meghatározásra kerülnek. Történnek tantárgyi, országos mérések, részt veszünk az intézményi szintű közös mérésekben. Az eredményeket és az ezek nyomán kijelölt célokat, megfogalmazom az éves beszámolómban, munkatervekben. Az általam megfogalmazott munkatervekben a feladatok konkrétak, pontosak, érthetőek, végrehajthatóak, felelősök és határidők megjelölésével.

Vezetőként támogatom és szívesen fogadom a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. A jövőben is folyamatosan tervezem az intézményben folyó pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök bővítését célzó, pályázati források felkutatását és megragadását, a pályázatfigyelés hatékony megszervezését.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ismerem a szakmai önértékelés modelljeit és eszközeit, felhasználok az eredményeit munkám hatékonyabbá tételére. Szívesen részt veszek konferenciákon, tréningeken, továbbképzéseken, szakmai megbeszéléseken, vezetői munkámmal kapcsolatban számítok és építek a kollégák véleményére.

Tudatos vagyok saját vezetési stílusom érvényesítésében, ismerem erősségeimet és korlátaimat, igyekszem közvetlen munkatársaimat ennek megfelelően válogatni. Igyekszem vezetői munkám önértékelésében reális lenni, építeni a kollégák kritikáira, véleményükre. Fontosnak tartom a változtatás képességét és számítok arra, hogy döntéseimben a kollégák megerősítenek. A jövőben is tudatosan fejleszteni kívánom vezetői képességeimet szakmai képzéseken, tréningeken, konferenciákon, előadásokon kívánok részt venni. Elengedhetetlen feladat a közoktatásban történt változásokkal kapcsolatos jogszabályok nyomon követése ezekkel kapcsolatos konzultációkon való részt vétel.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Munkám részét képezik az óra- és foglalkozás látogatások, valamint az ezeket követő megbeszélések. A pedagógusok értékelésében minden esetben a pozitív megerősítés a célom. Az erősségek kiemelésével, valamint a fejlesztendő területekre közösen meghatározott fejlesztési célok kitűzésével érvényesítem fejlesztő szemléletet. Minden esetben támogatni kívánom a kollégákat terveik és vállalt feladataik végrehajtásában. A lehetőségeken belül minden feltételt igyekszem biztosítani a feladatok elvégzéséhez. Segítséget nyújtok a tervezésben, mozgósítom a belső és külső kapcsolati tőkém. Minden innovációt és a személyes szakmai célokat a rendelkezésemre álló eszközökkel támogatni kívánom. Fontosnak tartom, hogy az újonnan megszerzett végzettség, tudás beépüljön az iskola mindennapjaiban. A pedagógusok előre menetelének rendszerét illetően ösztönzően kívánok hatni kollégáimra, kérésükre segítséget nyújtok portfóliójuk elkészítésében, minősítésükre való felkészülésükben, az eljárás lefolytatásakor delegáltként kívánok jelen lenni.

Az iskola pedagógus létszáma 17 fő - az osztályfőnöki munkaközösséget alkotja. Az intézményi szintű munkacsoportoknak a Mathiász Iskola pedagógusai is tagjai. Tervezem a továbbiakban is, hogy részt veszek a közös megbeszéléseiken, szakmai továbbképzéseiken, munkaterveik, beszámolóik összeállításában és megvalósításában.

Vezetői feladatom továbbá, az intézmény igényeit és humán erőforrásait figyelembe véve elkészíteni az intézmény képzési tervét. Igyekszem előre tervezni a várható nyugdíjazás, gyermekvállalás, lakhelyváltozás miatti humán erőforrás változásokat illetően. A továbbképzési programot úgy állítom össze, hogy az megfeleljen az érvényes jogszabályoknak, az intézmény szakmai céljainak, és a munkatársak szakmai karriertervének. A képzéseken részt vett munkatársaknak minden esetben értekezleteken lehetőséget kívánok adni tudásuk megosztására. Fontos szempont, hogy az intézmény vezetője tisztában legyen az intézmény

humánerőforrás szükségletére, így mindig kiemelt figyelemmel kívánom kísérni azok alakulását és változásait. Minden tanév végén a vezető feladata a következő tanév humánerőforrásának alakulását felmérni, és szükség esetén pályázat kiírását kezdeményezni.

Az iskola mindennapjai során tanulói konfliktusok gyakran adódnak, ezek megoldásánál módszerem a higgadt megbeszélés, meggyőzés elve. Szülői panaszok kezelését is ilyen módon tudom elképzelni. Elvem a diplomatikusan konfliktuskezelés. A nevelőtestületben fontosnak tartom, hogy jó hangulat legyen, a kollégák ne rivalizáljanak, szakmai féltékenység helyett a pedagógusok egymás munkáját segítsék.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Igyekszem munkám során figyelemmel kísérni az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozókat. Jogi kérdésekben az intézmény vezetőjéhez fordulhatok. A pedagógusokat igyekszem folyamatosan tájékoztatni a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról. Ezzel kapcsolatosan az intézmény vezetővel és a Tankerület munkatársaival van lehetőség a kapcsolat tartására.

Kis létszámú közösség a nevelőtestület. Év elején, félévkor és év végén van nagyobb lélegzetű értekezlet. Ez mellett havonta tervezek megbeszélést, ahol az előző időszak feladatainak kiértékelése és az elkövetkezendő hónap feladatainak ismertetése történik, felelősök, határidők megjelölésével. A havi értekezleteken egyeztetésre kerülnek az iskola programjai, szülői értekezletek, fogadóórák témái, aktuális problémák, rövid határidős feladatok tervezése. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción kell, hogy alapuljon. Hosszabb írásos anyagokat az iskolai levelezőn keresztül továbbítom. Biztosítom annak feltételét, hogy intézményi szintű értekezleteken minden alkalommal részt tudjon venni a tantestület. Kollégák között igyekszem az egyenletes terhelés elvét érvényesíteni. Kis tantestületben egyenletesen nagy a terhelés, hiszen a kevés létszám mellett sok a vállalt feladat.

Hatáskörömnak megfelelően meg kell, hogy történjen az intézmény, mint létesítmény és a használt eszközök biztonságok működtetésének megszervezése. Szertár és sportfelelős van, minden évben eleget kell tenni a munkavédelmi tűz és balesetvédelmi feladatoknak és követelményeknek. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően kell nyilvánosságra hozni. Hozzáférhető az intézmény honlapján, a tanári irodában, iskolatitkári irodában, igazgatói irodában. Házi rendben rögzíteni kell a sportlétesítmény használatának szabályait is.

Az iskola pozitív megítélése a településen számomra rendkívül fontos. Megjelenik havonta „Katonatelepi közügyek” címmel egy helyi folyóirat, melynek szerkesztője vagyok. Az iskolának külön rovata van az újságban, így havonta lehetőség van az iskolai események, eredmények, várható programokkal kapcsolatos falusi szintű tájékoztatásra. Működik az iskolának facebook oldala, ahová az aktuális eseményekkel, programokkal kapcsolatos fényképek kerülnek fel és üzenő fala is működik.

Személyesen részt kívánok venni a jövőben is a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel történő kapcsolattartásban. Az elmúlt 10 évben kialakított jól működő partneri kapcsolatok fenntartása továbbra is fontos és az aktuális új feladatok színvonalas elvégzéséhez új partneri kapcsolatok feltérképezése, új partnerek bevonása szintén nélkülözhetetlen vezetői feladatom.

Kecskemét Város Önkormányzatával jó kapcsolatot ápol az iskola. A helyi képviselővel rendszeresen történnek megbeszélések falusi szinten, ezeken úgy érzem fontos, hogy részt vegyek az iskola képviseletében. A mindennapi munkám része a folyamatos kapcsolattartás a Kecskeméti Tankerületi Központtal. Pénzbeli igények jelzése, tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatok, adatszolgáltatás, jogi, munkaügyi kérdések és egyéb problémás esetek megoldásában fordulhat az intézmény vezetője a Központ felé. A Corvina vezetőivel jó a kapcsolatot kívánok fenntartani, a tagintézmények között napi szinten jól működő kommunikációt létesíteni.

3.2. Alapelveim az iskolavezetői munkában

1. Öröm a munkában és a tanulásban

Életörömet, pozitív szemléletet, bizakodást, kiegyensúlyozottságot kívánok mutatni munkatársaimnak. A jövőért érdemes tanulni és dolgozni, célokat kitűzni, és azokat megvalósítani. A munkafegyelem mellett ott kell, hogy legyen az empátia és jó munkahelyi légkör. Egészen más hozzá állást és teljesítményt tud nyújtani az a dolgozó, aki szívesen megy be minden reggel a munkahelyére, mint aki egy kötelező „rosszként” éli meg a munkába járást. A munkahelyen igen sok időt töltünk el. Előfordul, hogy már-már erőn felüli teljesítményt kell nyújtani, és a család vagy a szabadidőnk terhére kell dolgozni. Megtesszük ezt akkor, ha szeretjük a munkánkat, hivatásunkat, segíteni akarunk a kollégáknak, magunkénak érezzük a feladatot. A jó kolléga nem csak öncélúan a maga problémájával van elfoglalva, hanem a

közösség érdekeit is fontosnak tartja és képes tenni is érte. Továbbra is igyekszem ilyen munkahelyi légkört teremteni és kollégáimban is ezt a szellemiséget erősíteni.

2. Pozitív hozzáállás

Mindenkinek kell a dicséret, az elismerő szó. Fontosnak tartom az elismerések kinyilvánítását, a munkatársak bátorítását. Mindenki a maga számára testhez álló feladatban tud magas színvonalon teljesíteni. Mindenki kiváló valamiben, ezt az erősségét kell megtalálni, hogy a feladatok kiosztása eszerint történjen. Egy-egy feladat elvégzéséhez kellő időt kell biztosítani, az elvégzett munkát ellenőrzés kövesse. A kollégák újtó szándékaira, sikeresnek ígérkező javaslataira, törekvő, vállalkozó kezdeményezéseire nyitott vagyok, s a reális elképzelések megvalósításában, a feltételek megteremtésében a segítségemre biztosan számíthatnak.

3. Demokratikus beállítottság

Ha többen gondolkodunk, többféle nézőpontból szemléljük a dolgokat, és többféle megoldási alternatíva közül választhatunk. Fontosnak tartom a kollektív munkamegosztást. Az ember jobban magáénak érzi az elvégzendő feladatot, ha nem csupán utasításokat kell végrehajtania, hanem abban önként vállal szerepet, megvalósíthatja a saját ötleteit, érzi a munkája, a személye fontosságát, ha figyelembe veszik véleményét.

4. Kellő rugalmasság

Fontos a felmerült dolgokat azonnal átlátni, a benne rejlő veszélyeket meglátni, s mindig a helyzet által megkívánt gyors megoldást eszközölni. Azt gondolom, hogy egy-egy helyzetet úgy lehet a legjobban kezelni, ha alapvetően soha nem úgy tekintünk rá mint probléma, hanem mint egy újabb megoldandó feladat. Mind ezek mellett fontos a munkatársak és önmagam számára vállalható, követhető, teljesíthető, mérhető, az egyént fejlesztő és vonzó célokat kitűzni.

5. Csapatépítés

Igyekszem szorgalmas, lelkiismeretes és elhivatott emberekkel körül venni magam. Meggyőzni, fejleszteni és ösztönözni szeretném a munkatársaimat. A csapat sikeressége a feladatmegosztáson és a tudatosságon múlik. A feladatok és hatáskörök jól átgondoltak, tisztázottak legyenek. Fesztelen, nyugodt, együttműködő munkalégkör kialakítását szükségesnek tartom. Fontos mindenkor az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával.

Fejlesztési program

4.1. Oktatás nevelés

A nevelő-oktató munkát az intézményi Pedagógiai Programmal összhangban kell végezni, így a tudatos és tervszerű tevékenység pozitív hatása érzékelhetővé válik.

Feladatunk a 6-14 éves korú gyermekek személyiségének komplex fejlesztése. Az 1-6. évfolyamon megalapozzuk, megszilárdítjuk, a 7-8. évfolyamon pedig tovább bővítjük a kulcskompetenciákat a tanulók aktív részvételére építő, korszerű tanítás-tanulási eljárások, módszerek segítségével.

A kezdeti feladatok az 1-4 évfolyamon a tanító feladata. Ki kell alakítani a tanulóknak az iskolánkra jellemző szokásrendet, az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.

Az iskolai fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján történnek. A korai segítségnyújtás teszi lehetővé, hogy a gyerekek esélyt kapjanak hátrányaik csökkentésére. Az olvasás-írás jobb szinten történő elsajátítása érdekében 1. osztályban „Meixner” módszerrel tanulnak a gyerekek. Az első évfolyamon teljesítményük értékelése szövegesen történik, majd 2. osztály év végétől térnek át a pedagógusok az osztályzattal történő minősítésre.

A szülők gyakran kérdezik, hogy van-e valamilyen speciális tagozat az iskolai osztályokat illetően. Egészen eddig az volt a válasz, hogy nincs, de az osztályokon belül a gyerekek érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelően valamilyen speciális elfoglaltság felé irányulnak. Van, aki kosarazik és akár napi szinten edzésekre jár, bajnokságokon vesz részt, egy kiváló csapat tagjaként kötelezi el magát a sport iránt. Mások a rajzolásban tehetségesek és szakkörön tudják tehetségüket kibontakoztatni, rajzpályázatokon érnek el sikereket. Van, akinek jó a hallása, ének tudása és szívesen tanul meg valamelyik hangszeren játszani. Van, aki jó matematikában, vagy jó nyelvérzéke van, másik gyerek szépen olvas, tisztán, kifejezően beszél. Ők kiválóak ezekből a tárgyakból, versenyekre mennek, ilyen irányultságú középiskolát választanak. Iskolánkban minden évfolyamon egy osztály van és eddig az osztályok létszáma is alacsony volt. Ilyen feltételek mellett nem lehetséges akár sport, vagy nyelvi tagozatot létrehozni, pedig érzékeljük annak nagy vonzerejét. Amennyiben az iskola létszáma a jövőben is ilyen léptékben növekedik és esetlegesen a két osztály indítása folyamatossá tudna válni, akkor mindenképpen fontolóra veszem, hogy normál és tagozatos osztály indítását kezdeményezzem. A tagozatos osztály irányultsága nagymértékben humán erőforrás kérdése is,

és előzetesen felmérés szükséges a szülői igények feltérképezésére. Itt Katonatelepen a sport tagozat egészen biztos népszerű lenne, és a feltételek is adóttak. A másik lehetőség az angol nyelv intenzív tanulására épülő osztály kialakítása. Ennek célja a hallott szöveg megértése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, olvasott szöveg értése, íráskészség fejlesztése különböző témák és tevékenységek rendszerében.

Kulcskompetenciák

Az iskolai oktatás-nevelés tartalmát folyamatosan alakítják a gazdasági-társadalmi tényezők, adottságok, melyek összhangban vannak az Európai Unió elvárásaival. Az alapvető kulcskompetenciákat és azok fejlesztését a Nemzeti Alaptanterv fogalmazza meg. Ezek alapján feladatunk az anyanyelven, idegen nyelven történő kommunikáció, matematikai, természettudományos, informatikai tudásanyag átadása, az önálló tanulás, szociális- és állampolgári kompetenciák kialakítása, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kibontakoztatása. A tanítás-tanulási folyamatban fontos, hogy az egyéni képességekhez igazodjanak a különböző munkaformák, így lehetőséget adjunk a tehetség kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésre. A tartalmi és szakmai korszerűség mellett szükséges a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése, a lassabban haladóknak felzárkóztató, fejlesztő órák biztosítására. Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapni az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere egy következetes, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

Néhány területet kiemelve az anyanyelvi kommunikációs képességek, ezen belül a szókincs, szóbeli-írásbeli kifejezőképesség, szövegértés fejlesztése. A matematikai kompetencia területén az elemi gondolkodás, rendszerező és kombinatív képességek fejlesztése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése. A cél, a tanulás iránti motiváció kialakítása, fenntartása, hogy tanulóink fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, a segédanyagok használatában, előre vetítve azt, hogy a mai társadalmi rendszer megköveteli az egész életen át tartó tanulás képességének kialakulását. Ezek fejlesztésére jó alkalmat adnak az iskolai szintű versenyek, (pl. matematika, vers, mesemondó, helyesírás). A gyerekek szokjanak hozzá a megmérettetéshez, meg tudja tapasztalni milyen színpadon állni, mások előtt szerepelni, megnyilvánulni. A későbbiekben számtalan alkalom adódik, ahol fontos lesz, hogy ki tudja fejezni magát, tudását, képességét, tehetségét meg tudja mutatni másoknak.

Továbbtanulás

Az iskola kiemelt feladata a sikeres továbbtanuláshoz szükséges alapképességek, és készségek kialakítása, megszilárdítása, fejlesztése. Ennek érdekében megemeltük az óraszámokat, és fontos számunkra, hogy a matematika és magyar tárgyakat az iskola pedagógusa és ne áttanító vagy óraadó tanítsa. Ugyanis ezeknél a tantárgyaknál fontos, hogy a tehetséges gyerekek felkészülten eljussanak versenyekre, műsorokban fellépési lehetőséget kapjanak, hogy a központi felvételi pontszámaik jó eredményt mutassanak, és a kompetencia mérési feladatok elvégzésére is felkészítsék őket a tárgyat tanító tanárok. A tantárgyfelosztásban is ezen feladatok ellátására szükséges az órák felosztása. A tanulók tudás szintjének és továbbtanulásuk sikerességének a kiemelkedő pedagógusi szaktudás és elkötelezett, folyamatos, évfolyamonként egymásra épülő magas szintű pedagógiai munka az egyik fontos feltétele, - amely biztosítva van, és mindenkor biztosítani kívánjuk iskolánkban. A sikeres pályaválasztást elősegíthetik olyan foglalkozások, melyek az önismeretet, énkép-fejlesztést célozzák meg, valamint pályaaorientációs foglalkozások is előmozdíthatják az érdeklődés irányának kialakulását, lehetőséget adva arra, hogy határozottabb elképzelése alakuljon ki diákjainkban a saját jövőjükkel illetően. Magyarból és matematikából ezután is szükségesnek tartok kifejezetten az előző évek központi felvételi feladataira épülő felvételire felkészítő órákat magyarból és matematikából. A középiskolák kínálatait továbbra is érdemes előadás keretében ismertetni szülőkkel, gyerekekkel, a középiskolák pályaválasztási börszín részt venni, pályaaorientációs napot és egyéni órákat szervezni. A középiskolák nyílt napjainak látogatása szintén hasznos tapasztalatgyűjtési lehetőség. Az iskolának pályaaorientációs felelőse van, aki mindezeket a lehetőségeket és programokat ismerteti és szervezi ezek látogatását. A sikeres felvételi mellett fontos visszaigazolása munkánknak az, hogy a későbbi években hogyan állják meg helyüket diákjaink a középiskolákban, sikeresen elvégzik-e a kiválasztott iskolát. Távlatosabbra tekintve arról is folyamatosan tájékozódunk, hogy volt diákjaink közül kik azok akik főiskolán vagy egyetemen folytatják tanulmányaikat. Lemorzsolódás nem jellemző, valamennyi diák tovább tanul az általa választott középiskolában. A Gyermekotthonból érkező és iskolánkban végző néhány diák esetében fordul elő, hogy nem haladnak tovább, vagy igen korán abba marad a középiskolában való tanulás.

4.2. Iskolakultúra fejlesztése, hagyományőrzés

Az iskola hagyományai és rendezvényei nagyon színesek, és változatos képet mutatnak. A jövőben is ragaszkodni kell ezek ápolásához, így iskolánk névadójára és a település történelméhez kapcsolódó személyekre mindig meg kívánunk emlékezni. Kiállítások, rajzpályázatok, emlékműsor, vetélkedők formájában tisztelgünk az elődökre emlékezve. Fontos, hogy ismerjék az itt tanulók és itt élők Katonatelepi múltját, és iskolánk névadójának munkásságát, személyének nagyságát. A Katonatelepi Kutató Intézet élen jár a nagy szőlészborászok évfordulóinak megünneplésében. Mathiász János, Kocsis Pál, Katona Zsigmond, Szegedi Sándor a „legnagyobb nevek” akiknek évfordulóik alkalmával koszorúzásra, és emlékműsorra kerül sor. A megemlékezésekbe a jövőben is bekapcsolódik a Mathiász János Borrend, a város vezetősége, a Kecskeméti Katonatelepi Ifjúságért Alapítvány mellett iskolánk diákjai és vezetősége is.

Az iskola főbb rendezvényei mindig színvonalasak, jól szervezettek legyenek, hiszen az intézményről alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének megőrzését kiemelt feladatnak tekintem. A programokkal kapcsolatos szervezési feladatokba fontosnak tartom a nevelők, tanulók, szülők együttes bevonását. Ha a program jellege megkívánja az óvodával való közös munka és együttműködés az eddigiekhez mérten továbbra is elvárható legyen mind az iskola mind pedig az óvoda részéről. Itt említeném meg a Diákönkormányzat aktív működését, mert iskolai programjaink közül több is ennek szervezési kereteink belül jön létre. Nevezetes programjaink körét néhány évvel ezelőtt bővítettük. Az iskola az eddigi egy megyei rajzversenye mellett további két versenyt is szervez és bonyolít. 2015 óta kerül megrendezésre a „Nyitnikék” városi óvodásoknak szóló rajzverseny és 2014 őszén indítottuk útjára a „MathiÁSZ-MatekÁSZ” elnevezésű városi matematika versenyünket. Rajz versenyünket a Covid járvány alatt nem tudtuk lebonyolítani, de matematika versenyünket a digitális oktatás ideje alatt is megtartottuk. Az iskolai programokat és közösségi rendezvényeket illetően két tanévre is rányomta a bélyegét a járvány helyzet. Vissza kell állítani az elmaradt versenyeket, ünnepeket, hagyományos rendezvények sorát. A 2021/2022-es tanévben ugyan volt rá esély, hogy ismét az otthoni bezártságra leszünk ítélve és digitális keretek között tanulunk, de ez nem következett be. Nehéz volt tervezni még ennek ellenére is a tanévet, mert számtalan alkalommal kerültek kollégák, gyerekek, osztályok karanténba. Ennek ellenére több olyan programot is sikerült „visszahoznunk” és megrendezni, amelyre az előző két évben esélyünk nem volt. A

jövőt illetően ragaszkodni szeretnék az eddigi hagyományainkhoz, a Mathiász Iskola nevét fémjelző rendezvények, programok megszervezéséhez és megtartásához.

Iskolánk szakkörök tekintetében változatos tevékenységi formákat kínál, s a továbbiakban is lehetőséget kell biztosítani a tanórán kívüli tevékenységek széles skálájának biztosítására. A kínálat évenként változhat. Valamely tanévben működő szakkörök a következő tanévben nem biztos, hogy újra tudnak szerveződni az érdeklődés vagy a humán erőforrást illetően.

A jövőben tervezett és támogatott foglalkozások:

- Kosárlabda sport

Biztosított a humán erőforrás, iskolai csapataink sikeresek, a tornacsarnok kiváló helyszínt biztosít, a Mercedes kosárlabda Akadémia támogatását élvezhetjük.

- Zene tanulás

Sok éves múltra tekint vissza. Líra Zeneiskolával való együttműködés által biztosított a humán erőforrás és a hangszerek. Érdeklődés mutatkozik a zenetanulás iránt.

- Képzőművészet

Kialakulóban van a humán erőforrás. A Jövőnkért Művészeti Iskolával jelenleg folyamatban lévő Együttműködési megállapodás keretében anyagi háttér biztosítva van. A gyerekek nagyon szívesen járnak a foglalkozásokra.

- Bábművészet

A Jövőnkért Művészeti Iskola keretein belül van lehetőség erre az új foglalkozásra, mely a következő tanévtől kerülhet megszervezésre.

- Dráma szakkör

Az idei tanév II. félévétől eltekintve sok éves hagyománya van a szakkörnek. A humán erőforrás biztosítva van, a gyerekek nagy érdeklődést mutatnak a szakkör iránt. Jelenleg a tantárgyfelosztás módosítását követően nem volt lehetőség a szakkör megtartására. A jövőben ismét vissza kívánom állítani a szakkör működését.

- Kertbarát szakkör

Ez új kezdeményezésként jelenne meg a következő tanévet illetően. Iskolánk ÖKO-ISKOLA, és iskola kertek kialakítása van folyamatban. A Mesterpályázat célkitűzéseit is támogatja ez a

kezdeményezés és iskolánk tagja az Iskolakertekért programnak. Az iskolában virágos, veteményes és fűszer-gyógynövény kertek kialakítását tervezem. Komposztáló üzemel az udvaron és gyümölcsfák ültetése gondozása is feladatként jelenik meg. Az udvar a foglalkozások megtartására alkalmasnak bizonyul, szabadtéri „oktató helyet” alakítottunk ki. A szakkör tagjainak feladata a meglévő növények gondozása, további növények ültetése, szaporítása, éltciklusaik, fejlődésük nyomon követése. A szakkör működtetésének további célja a környezeti nevelés, bizonyos kertészeti ismeretek elsajátítása, egészségnevelés, pihenés, kikapcsolódás, pályaorientáció, a tanultak szemléltetése.

Pályázatok

Ösztönzően kívánok hatni minden ilyen irányú tevékenységre. A Városi Támogatási Program megszüntetése igen nagy veszteség, hiszen ebből a keretből minden évben az anyagiakat tudtuk biztosítani nagy rendezvényeink, meghirdetett versenyek lebonyolítására. Jutott már iskolaszépítésre, színházlátogatásra, kirándulásra, fejlesztő játékok vásárlására is ebből a keretből. Továbbra is pályázni kívánunk minden évben a „Határtalanul” programra. Sikeres pályázat esetén az iskola 7. évfolyama tud eljutni Erdélybe. A részönkormányzati keretre minden évben számítunk, amelyet évről-évre egyre magasabbra sikerült feltornáznunk, így egyre komolyabb terveket sikerült belőle megvalósítani. Adatszolgáltatási és egyéb dokumentációs kötelezettségeknek a jövőben is eleget teszünk, hogy a nagyobb országos /TIOP, TÁMOP, EFOP/ pályázatokban is részt tudjon venni az iskola. Örültünk, hogy iskolánkat is felújították az energetikai korszerűsítés TOP pályázat keretében. Ez hosszú időre biztosítja az iskola épületének állagát. Folyamatosan figyelemmel kísérem a továbbképzési lehetőségeket, hogy a kollégák ne csupán önerőből tudják teljesíteni a kötelező továbbképzéseket. Fontos, hogy időben tájékozott legyek az ingyenes képzési lehetőségekről és az iskola Tankerület által biztosított képzési keretét is fel kívánom használni a pedagógusok továbbképzési igényeinek támogatására.

4.3 Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel

Az iskola, mint szolgáltató intézmény akkor tud eredményesen működni, ha folyamatos és jó kapcsolatot tart fenn a partnerekkel és figyel azok visszajelzéseire. Ez megteremti a változtatás, fejlesztés lehetőségét, a partnerek elégedettségének növelésével harmonikus viszony tartható fenn. A lehetőségek feltérképezésében és kiaknázásában minél több a segítő partner, annál

nagyobb siker várható el. A kapcsolattartás lehetőségeinek jövőbeni elképzeléseinek a megjelenítéséhez az igény és elégedettségmérés eredményei és a napi gyakorlat, valamint a naprakész kapcsolattartás során megszerzett tapasztalatok nyújtanak segítséget.

Tagintézmények

A tagintézményekkel való kapcsolattartás fokmérője a tájékoztatás, elérhetőség, világos és egyértelmű elvárások megfogalmazása, egymás igényeinek megismerése, tárgyyszerűség, körültekintés a javaslatok egyeztetése során, válaszlépések méltányosságának lehetősége. Feladatunknak tekintem egymás programjának, nevelési gyakorlatának ismeretét.

Szülők

Fontos, hogy a szülők hiteles tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlettségéről, tanulmányi eredményeiről, az iskolai élet során felmerülő egyéb problémákról, a szükséges fejlesztési lehetőségekről. Ennek formai keretei a fogadóórák és szülői értekezletek, valamint a nyílt tanítási napok, melyek látogatottságának és eredményességének megőrzése a jövőben is feladatunk. A KRÉTA bevezetésével a kor modern informatikai lehetőségeit is felhasználjuk és gyors, közvetlen információt tudunk nyújtani a szülőnek gyermeke érdemjegyei és hiányzásait illetően. Több osztályban van szülői facebook csoport, amely szintén a gyors és biztos információ átadás formája lehet, ha valóban jól van használva. De a szülőkkel történő kapcsolattartásra alkalmasak az iskolai rendezvények, ünnepségek, hagyományőrző programjaink, versenyek, melyek szervezésében, lebonyolításában nélkülözhetetlen a szülők közreműködése és segítő hozzájárulása. A Szülői Közösség anyagilag is több iskolai rendezvényt és eszközbeszerzést támogat, forrását a minden évben hagyományosan megrendezett bál bevétele adja.

Óvoda

Az iskola mellett működő óvodával a jó kapcsolat ápolása alapkövetelmény. Az intézményközi együttműködés érdekében több közös programot is szerveztünk, ahol szülők és gyerekek egyaránt ismerkedhettek a leendő tanító nénivel és az iskolával.

Az óvoda bővítése nagyon sürgető feladata volt a településnek, így a 2010 szeptemberében induló egy óvodai csoport helyiségei az iskola épületében lettek kialakítva. Tapasztalataink alapján ez kedvezően hatott a beiskolázásra. Szintén a sikeres beiskolázást szolgálja az őszi folyamán induló „Ovi-suli” foglalkozások. Ezt a leendő tanító tartja a többi kolléga bevonásával. Nagy az érdeklődés ezekre a foglalkozásokra, és a gyerekek megismerése mellett a beiratkozásra egész pontos képet kapunk a létszámról és a gyerekek képességeit, összetételét

illetően. A Nyílt napon sok minden eldőlhet. Igazán színvonalas és változatos programot kínál ez a rendezvény. Sok energiát fektetünk bele, igyekszünk átfogóan bemutatni az iskola erősségeit, lehetőségeit, kínálatát. Erre is nagy az érdeklődés, és megerősíti a szülőket abban, hogy valóban jó iskolát választanak a Mathiasz Iskolával.

További partnereink

Több iskolai programot tud anyagilag támogatni iskolánk alapítványa, és minden évben ezen keresztül bonyolódik a pályázatok beadása és elszámolása. Emellett kapcsolatban állunk a Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének Katonatelepi Városrészi Önkormányzatának vezetőjével, a Katonatelepi Szőlészeti és borászati Kutató Intézettel, továbbá a Kecskemét Katonatelepi Ifjúságért Alapítvánnyal, az Őszirozsa Nyugdijas Klubbal, a Mathiasz János Borrenddel. Rendezvényeink alkalmával számíthatunk részt vételükre, segítségükre, esetleges anyagi támogatásukra.

4.4. Az iskola menedzselése

A vezető számára az iskola menedzselése elengedhetetlen feladat. Szükséges hozzá, hogy az intézmény működésével és működtetésével kapcsolatosan megfelelő ismeretekkel rendelkezzen. Megfelelő kapcsolatokat építsen ki és tartson fenn az intézmény valamennyi partnerével, résztvevőjével, szereplőjével és közreműködőjével, segítségükkel a lehetőségeket és alternatívákat időben és pontosan feltárja. Fontos, hogy a maga, kollégái, a szülők és gyerekek körében olyan alapelveket teremtsen meg, miszerint az intézmény munkájának eredményessége mindannyiunk feladata, felelőssége, de ugyanakkor a sikere is.

Fontos, hogy a településen ismertsége és elismertsége legyen az iskolának, valamilyen szinten mindenki magáénak érezze az iskolát, fontosnak tartsa létét, őszinte elismerő legyen véleménye róla.

Az iskola a Corvina Intézményének tagintézményeként működik. A központi iskolától eltérő ez a tagintézmény, hiszen a létszámát illetően kisiskolának számít– jelenleg 204 fő a tanuló létszám- , Kecskeméttől 6 km-re, Katonatelepen, egy kertvárosi övezetben helyezkedik el az iskola, így inkább falusias jellege van. Ezért a Helyi tantervet a helyi igényekhez és a speciális körülményekhez kell igazítani. Az iskola 125 éves múltja tekint vissza, a település egyetlen iskolája. Katonatelepre, az itt élő családoknak éppen ezért fontosnak kell, hogy legyen az

iskola léte és működése, az iskolának pedig fontos a falu közössége körében a pozitív megítélése. Katonatelepen nincs az óvodán és iskolán kívül más kulturális intézmény, ezért a kulturális és közösségi szerep felvállalása is feladata az iskolának. Az iskola a település szerves része, ezért magának a településnek a helyismerete is fontos. Mint katonatelepi lakos szoros a kötődés a faluhoz, az itt élőkkel való jó kapcsolatom, a munkát illető személyes példa mutatóm pozitívan befolyásolja a lakosok iskolához való viszonyát is. Fontos számunkra, hogy a katonatelepi gyermekek ide járjanak helyben iskolába, a szülők biztosítva lássák gyermekük színvonalas előrehaladását, és középiskolai továbbtanulási lehetőségeiket.

Az eddig elért eredményeket és sikereket fenn kívánom tartani, a sikeres programokat, kezdeményezéseket, együttműködéseket támogatom. Ezek a következők:

Az iskolában folyó színvonalas munkáról, sikeres programjainkról, tanulóink verseny eredményeiről, várható eseményekről fontos számunkra, hogy hírt kapjanak a szülőkön kívül a helyi lakosság. 2015. februárjától minden hónapban megjelenik a „Katonatelepi közügyek” című újság. Ebben a helyi lapban állandó rovata van az iskolának, és én magam egyik szerkesztője vagyok az újságnak. Minden hónapban a helyi aktualitások, ünnepi megemlékezések mellett az iskolai rovatban mindig beszámolunk az iskolai eseményekről, várható rendezvényekről. Írásokat és képeket közlünk versenyeredményekről, kirándulásokról, ünnepi műsorokról.

Kulturális lehetőségek Kecskeméten vannak legközelebb, ezért 2014. októberében átadásra került itt az iskolában kialakított Fiókkönyvtár. Ezzel lehetőséget teremtettünk az iskolás gyerekek mellett a falu lakosságának könyvtári kölcsönzésre, könyvtári rendezvényeken való részvételre. Megbeszéléseket, Klubfoglalkozásokat, olvasás népszerűsítő foglalkozásokat, író-olvasó találkozókat szervezünk a könyvtárunkba. A Katona József Megyei Könyvtárral szorosabb együttműködést sikerült kialakítani a Fiókkönyvtár létesítésével.

2013-ban alakult meg a Mercedes Benz Kosárlabda Akadémia. Célja a kosárlabda utánpótlás „kinevelése”. Iskolánkban egyébként is régi múltra tekint vissza a kosárlabda sport oktatása, de a városban az elsők között kötöttünk együttműködési megállapodást az akadémiával. A megállapodással lehetőséget kaptak a kosárlabda sport iránt elkötelezett tanulóink a napi szintű edzések helyben, saját tornacsarnokunkban való megszervezése. Az akadémia támogatja versenyeztetésüket, utaztatásukat, sporteszközöket, mezeket, sportfelszereléseket kaptak a gyerekek. Az együttműködés nagyon sikeres, hiszen már több utánpótlás csapatunk is van, akik országos szinten is dobogós eredményeket érnek el. Iskolánkban lehetőség van arra, hogy a kosárlabda sportot már 1. osztálytól kezdve kipróbálhassák a gyerekek.

Zenetanulásra is lehetőség van itt az iskolában. Legrégbbi hagyománya a citera oktatásnak van. Nagyon jó kapcsolatot ápolunk Líra Alapfokú Művészeti Iskolával. A velük kötött együttműködési megállapodás révén tanulóinknak zenetanulási lehetőséget biztosítanak.

A művészeti oktatáson belül a rajz műhely munkája mindig kiemelkedő volt iskolánkban. Megszámlálhatatlan városi, megyei, országos, sőt nemzetközi díjat nyertek „rajzosaink”.

Az iskolánk is hirdet versenyeket. „Gyermekvilág” elnevezésű iskolásoknak szóló megyei rajzversenyünk 25 éves hagyományra tekint vissza, de az elmúlt hét évben „MathiÁSZ-MatekÁSZ” címmel matematika levelező versenyt és „Nyitnikék” címmel óvodásoknak szóló városi rajzversenyt is hirdetünk. Hagyományos rendezvényeink sorát is bővítettük. Valamennyi versenyünk és programunk lebonyolításához az anyagi fedezethez igyekeztünk pályázati forrást felkutatni.

Fontos, hogy vezetőként jó kapcsolatokat ápoljak más intézményekkel. Az évek során sikerült jó kapcsolatot kialakítani a régi Mathiász telepen működő Szőlészeti Borászati Kutató Állomással. Vannak közös rendezvényeink, ahol gyerekeink szerepelnek, ősszel az alsósok szüretelni mehetnek. A felsős természetismereti szakkör is rendszeresen ellátogat a Kutató Intézetbe.

Iskolánk helyet biztosít az „Őszi Rózsza Nyugdíjas Klub” foglalkozásainak, és sportcsarnokunkban felnőtteknek is lehetőség van sportolásra. Jó a kapcsolatunk a helyi képviselővel, városi vezetőkkel. Helyet biztosítunk falusi szintű tájékoztatóknak, fórumoknak.

Jó kapcsolatunk van Kecskemét kulturális Intézményeivel, ezek programjaira tanulóink rendszeresen ellátogatnak. Kecskemét iskoláinak rendezvényein, versenyein rendszeresen részt veszünk.

Kiemelt célunk minden évben sikeres beiskolázás, eredményes továbbtanulás, jó kompetencia eredmények megtartása.

4.5. Iskolabővítés

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiász János Általános Iskolájának épületbővítésének kérelmével több alkalommal fordultam az illetékes szervekhez írásban, és történtek tárgyalások is ez ügyben. Lehetőség volna a tetőtér beépítésére is, amelyre korábban már készült egy tanulmányterv. Erről is tájékoztattam a város vezetőségét. Egyelőre semmi konkrét és hathatós intézkedés vagy előrelépés nem történt ebben az ügyben, így a jövőben is

szorgalmazni fogom az építkezések pályázati vagy egyéb forrásból történő megvalósítását Kecskemét Város Önkormányzatánál és a Kecskeméti Tankerületi Központnál.

Fejlődéstörténeti áttekintés és indoklás:

Iskolánk első épületrésze 1897-ben épült. Ez 1 tanterem és szolgálati lakást jelentett. Ahogy bővült a településrész, úgy épültek az iskola újabb helyiségei és tantermei. 1987 szeptemberére került átadásra a 9 tantermes iskola.

Az iskola 1987-ban átadott részei azóta több ízben átépültek. Az első jelentősebb átalakításra 2010-ben került sor, amikor a helyi óvoda 3 terme már nem tudta befogadni a katonatelepi gyerekeket és bővítési lehetőségeket kellett keresni. Csupán az a megoldás kínálkozott, hogy az iskola 1 tantermének alsó tagozatos mosdóinak és egy folyosórészének a leválasztásával és átadásával alakítottak ki itt az iskolában egy csoportszobát 95m²-en. Az iskolának is érdeke volt az, hogy valamennyi katonatelepi kisgyermeket fel tudjanak venni a helyi óvodába és ne járjanak Kecskemétre, hiszen ennek a későbbi beiskolázásban is fontos szerepe volt.

További átalakításokra 2014-ben került sor. Ekkor egy újabb tanterem és a titkári két helyiségének valamint egy közlekedő átadásával tudott megvalósulni az a régóta dédelgetett álom, hogy az iskolában könyvtár létesüljön. Az átadott termék átalakításával és egybenyitásával 95m²-es könyvtár készült. Az időzítés olyan szempontból is jó volt, hogy pályázati lehetőség is kínálkozott fiókkönyvtár kialakítására, és az önkormányzat is hozzájárult mind ezek megvalósításához. Ugyan az iskola újabb termeket veszített, de egy modern minden igénynek és feltételnek eleget tevő könyvtár kialakítása történ meg. Másik indok, amiért az iskolavezetés a könyvtár létesítése mellett döntött az az volt, hogy Katonatelepnek nincs semmilyen egyéb kulturális intézménye, így az iskolának kell felvállalni ezt a szerepet is. A fiókkönyvtár tehát nem csak az iskoláé, hanem a katonatelepieké.

Az iskola 2007-től 2015-ig 7 évfolyammal működött, és míg 2012-ben 127 volt az iskola létszáma, jelenleg 204 fő. 2015-ben a 8 évfolyamra bővülő iskolában gond volt egy osztálynyi gyermek elhelyezése, hiszen több tantermünk nem volt. Ekkor szükségmegoldásként a rajz szakterem és technika szertár egybenyitásával ki tudtunk alakítani 33m²-es termet, melyben a 20 fő alatti osztályokat helyeztük el. A művészeti szakkör azonban elveszítette a termét, és a

technika órák eszközeit sem tudjuk megfelelően tárolni. A karbantartó és ehhez a munkakörhöz kapcsolódó szerszámok elhelyezésére szolgáló műhelybe kellett a rajz és technika eszközöket is bezsúfolni, az ott lévő bútorokat pedig a padlásra felhordani.

A számítástechnika terembe, - mely 33 m^2 - 20 gépnél többet nem lehet már bezsúfolni, így ez a terem is kicsinek bizonyul, hiszen vannak 25-27 fős osztályaink is. A pedagógus óraszám csoportbontást nem tesz lehetővé.

A kötelezően bevezetett etika illetve hit és erkölcstan órák, a korrepetálások, dráma órák megtartása egy időben több csoportra osztást tesz szükségessé egy-egy osztályon belül. Mivel egyetlen kis terme sem volt az iskolának, ahol kisebb létszámú foglalkozásokat lehetne tartani, így a folyosón és az aulában is órákat tartottak a gyerekeknek. Még a délutáni órákban is teremhiány volt, amikor a zene, művészeti, és egyéb szakköri órákat tartanak a szaktanárok.

Semmilyen tároló helyisége nincs az iskolának, ahol a jelenleg éppen nem, de egyébként használható bútorokat vagy eszközöket tárolni tudnánk. A tanórához használt tárgyak és eszközök szekrényekben vannak bezsúfolva az osztálytermekben, vagy a padláson vannak tárolva.

2020-ban 40 gyerek iratkozott be az első osztályba, ezért annak érdekében, hogy ne kelljen másik iskolába irányítani ezeket a gyerekeket, kérvényeztük a két első osztály indítását. Ezt úgy tudtuk megoldani, hogy a 32m^2 –es fejlesztő termet átrendeztük osztályteremnek, az iskola sportcsarnokában a legkisebb földszinti öltözőt pedig fejlesztő teremmé alakítottuk át. Továbbá kérvényeztem az önkormányzat és a tankerület felé, hogy az iskola aulájából 17m^2 –es termet le tudunk rekeszteni, ezzel egy kisebb termet tudunk kialakítani. A kérésnek helyt adtak, anyagilag támogatták így a terem kialakítás megvalósult. Bár folyamatosan ki van használva az új terem, továbbra is vannak órák amelyeket a folyosón vagy az aulában tartunk.

Látható a fenti példákból, hogy az épületen belüli átalakításokkal próbáltunk mindenféle lehetőséget kihasználni, hogy termeket nyerjünk. A termék nagyságát illetően látható, hogy tantermeknek inkább csak szükségmegoldásként használhatóak. Mivel a felsős évfolyamokon is növekszik a tanulói létszám, így ezekben a termekben egyre nagyobb a zsúfoltság.

Katonatelepen az elmúlt években ugrásszerűen megnőtt az építési telket vásárló, az állam által támogatott otthonteremtő program keretében építkező és ide települő családok létszáma. Ezek a fiatal, két-három gyermeket vállaló családok nyilvánvalóan hosszú távon gondolkoznak, amikor Katonatelepen teremtenek otthont családjuknak.

A Mathiász János Általános Iskola Katonatelep egyetlen iskolája és arra hivatott, hogy oktassa-nevelje a településen élő családok gyermekeit. Az elmúlt években még fokozottabb hangsúlyt fektettünk arra, hogy az iskola mind az épületet és környezetét tekintve, mind az oktató-nevelő munka színvonalát illetően minden igényt kielégítő, népszerű és elismert legyen.

Évről évre nőtt a beiskolázási létszám, amely nem csak a helyi óvodából kijövő nagycsoportosok létszámából adódott, hanem a településre folyamatosan kiköltöző új családok iskolába induló gyermekeinek beíratásával is megemelkedett. Az iskola valamennyi évfolyamán egy osztály van, de az elmúlt évben a beíratott 40 első osztályos létszámmal tekintettel már két osztályt indítottunk. Az idei tanévben 31 első osztályos gyermeket tudtunk felvenni, nem is tervezhettünk újabb két osztály indítását, mert nincs az iskolának több tanterme. Áttekintettem a jelenlegi első és második osztályosok családjait. Az előző évben beíratott 40 tanuló közül is már 7 újonnan betelepült család gyermeke jött ide az iskolába. Az idei évi 31 fős első osztályosból már 10 olyan gyermek került az iskolába, akiknek családja 1-2 éven belül építkezett itt, és a gyerekek nem a helyi óvodába jártak korábban. Az óvodában minden évben felmérjük a kijövő nagycsoportosok létszámát, hogy tudjunk számolni a következő évi első osztályosok létszámával. Az utóbbi két évben viszont ezt a számot jelentősen megemelte azoknak a családoknak a gyerekei akik most települtek be, nem a katonatelepi óvodába jártak, így nem voltak a látószögünkben. A beiratkozási szándékuk konkrétan a beiratkozás napján derült ki.

Az előzetes felmérések alapján a következő tanév szeptemberére megint igen magas gyermek létszámmal számolhatunk a helyi óvodából kijövő tankötelesek létszámát illetően. Ezt a létszámot kiegészítik az új lakosok gyermekei, sőt a további testvérek. 42, elsősorban a katonatelepi óvodába járó család írta alá szándéknyilatkozatukat, jelezve beiratkozási szándékukat a Mathiászba. Hat jelenlegi első osztályos „visszamarad” és a többi egyéb jelentkezők létszáma a beiratkozás napján tudható meg. Az iskola teremhiánya így rövidtávon is problémát jelent számunkra. Amennyiben a jelentkezők száma két első osztály indítását teszi szükségessé, akkor egy osztálynyi gyereket nem tudunk elhelyezni. Nem célunk a katonatelepi gyermekek elutasítása az iskolai felvételtől, hiszen a két-három gyermekét is ide beírató családok hosszú távra jelentenék az iskola gyermeklétszámát és ezáltal az intézmény jövőjét. Az a körülmény sem elhanyagolható, hogy munkahellyel rendelkező, jól szituált családokról és

általában jó képességű gyerekekről van szó. Rövidtávon az is gyors megoldás lenne számunkra, ha az iskolában lévő Csiga csoport elhelyezésére találnának megoldást másik, az iskolán kívüli épületben. Ezzel az iskola egy nagyméretű tantermet és mosdó helyiségeket kaphatna vissza. Az óvoda is nagy létszám problémákkal küzd, jelenleg 105 az óvodai férőhelyek száma és az idei évi beiratkozáskor sok gyermeket utasítottak el és irányítottak kecskeméti óvodákba. Valószínűleg még egy ötödik óvodai csoportot is meg tudnának tölteni kisgyermekkel.

Áttekintve Katonatelep térképét látható, hogy a több, korábban nem létező utcák nyíltak és folyamatos ott az építkezés. Ilyen utca a Magnólia, az Irsai Olivér, Csenkesz, Som és több meglévő utcában pedig újabb telkek kerültek kialakításra és „folytatódtak” az utcák. Ilyen a Kökörccsin, Jegenyefa utcák.

A vasúton túli területek néhány évvel ezelőtt kaptak utcanéveket. Korábban itt kizárólag hobbitelkek voltak, lakó ház igen kevés, az is főleg tanya jelleggel. Az utóbbi 1-2 évben olyan drasztikusan megemelkedtek a hobbi telkek ára, hogy nagyon sok addig hétvégi kertészkedő család inkább eladta a területét, amely hamar vevőre is talált így elindult rajta az építkezés. Jelenleg a vasúton túli területekben még nagyon sok potenciál van. Az utcákat ha végig tekintjük, akkor mindegyikben van már megépült új családi ház, sok jelenleg épülő házat látni, valamint eladó üres telket és ezek közé beékelődnek még a hagyományos hobbi telkek amelyen még mindig kertészkednek, esetleg elhagyatva állnak. Egyébként terjeszkedik ez a rész is egyre kintebb és már ott is házépítésekbe fogtak, ami korábban szántó vagy rét volt.

A vasúton túli új utcák: Hosszúnyelű, Medina, Turán, Hajnalpír, Kunleány, Cserszegi, Szürkebarát, Oportó, Ezerjő, Furmint, Favorit, Juhfark, Kéknyelű, Hamvas, Kövérszőlő, Dobokay, Kékfrankos, Hárslevelű, Ezerfürtű, Sárfehér, Kövidinka

Sürgető feladat tehát az iskola épületének további tantermekkel és mosdó helyiségekkel történő bővítése valamint az iskolába gépjárművel érkező dolgozók és szülők közlekedésbiztonságilag megfelelő parkolási feltételeinek megoldása.

Az intézmény 12553m² területen helyezkedik el. A jelenleg beépített terület 2530,34 m², amely 20,16% beépítettséget jelent. Amennyiben az iskola bővítésre kerül, akkor a jelenlegi terület nagyságát növelni kell, hogy lehetővé váljanak további épületek megépítése, parkolók kialakítása és az egyre növekvő gyermeklétszámhoz igazodó udvar, játszótér és sportpálya biztosítása is alapfeltétele egy XXI. századi modern, gyermekbarát intézmény kialakításnak.

Az iskola jelenlegi parkolója több szempontból is egyre kevésbé tudja betölteni eredeti szerepét. Nagyságát tekintve igen kicsi ahhoz képest amilyen sok szülő hozza autóval a gyermekét iskolába és amilyen nagy létszámú felnőtt szeretne leparkolni egy-egy iskolai rendezvény (szülői értekezlet, sport rendezvény, egyéb iskolai programok) alkalmával. Az iskola valamennyi dolgozója szintén gépkocsival közlekedik. A parkoló helyzete is előnytelen a Katona Zsigmond utcára merőleges le és felhajtással, és az iskolával ellentétes oldalon. Ez az utca nagy forgalmat bonyolít le, hiszen a Ceglédi útra fel és lehajtás itt lehetséges és busz forgalmat is bonyolít. A parkolóba való be és kimenetel tulajdonképpen akadályozza a Katona Zsigmond utcán jövő autók forgalmát. Több koccanásos baleset is volt ilyen szituációk alkalmával. A parkoló az iskola bejáratához képest ellenkező oldalon van, így a gyerekek biztonságos közlekedése sem megoldott. A parkoló mellett lévő telek új gazdára talált, feltehetően ott is megindul az építkezés és a telek új bejárata jelenleg az iskola parkolóján át lett kijelölve, elfoglalva ezzel újabb 3 autónyi helyet.

Az idei évben némileg enyhítette a problémát az iskola udvarán kialakított néhány dolgozó autóját befogadni bíró parkoló kialakítása ideiglenes szükségmegoldásként. Így az utcán lévő parkolók szabadon maradnak a gyermeküket iskolába szállító szülők számára. Hosszú távon azonban egy nagyobb, a jelenlegi autós forgalmat befogadó parkoló kialakítása szükséges.

Új parkoló kialakítása az iskolával megegyező oldalon lenne célszerű, a közúttal párhuzamosan hogy a gyerekek a forgalmas úton történő áthaladás nélkül jussanak be az iskolába.

- Az iskola területének bővítése a szabályozási vonalon a vasút irányába lehetséges, amely az ott lévő terület településrendezési tervének a fenti célok megvalósíthatóságát megengedő terület besorolásra módosítását igényli.

A területigény nyilván az esetlegesen felépítendő épületek nagyságától és a parkolási terület kialakításától függ. A terület hosszát illetően az iskola jelenlegi telek hosszával megegyező, a szélességét 50-70 méterben tudom elképzelni és javasolni.

4.6. Mesterprogram

Cél: *Az iskola arculatát úgy formálni, hogy annak adottságait kihasználva egyedi hagyományokat teremtsünk. Ezek összefüggésben legyenek a természet értékeinek megőrzésével, a népi hagyományok ápolásával, a környezettudatos magatartás formákkal, mellyel az élő természetet tisztelő és szerető gyermekeket kívánunk felnevelni.*

Az iskola közege alkalmas olyan természet közeli, „öko” és „bio” elemeket tartalmazó, népi hagyományokat felvonultató tevékenységek megszervezésére, amelyek mellett felnőhetne itt az iskolában egy környezettudatos, hagyományokat tisztelő, a természettel harmonikusan együtt élő nemzedék.

A Mester program alapötlete onnan ered, hogy néhány éve igyekszünk hasznos célt találni a régi sportpályánk felhasználását és kihasználtságát illetően. Katonatelepen megépülő Sport centrum kulturált szabadidős és sportolási lehetőséget biztosít minden katonatelepi számára, így a Mathiász Iskola tanulóinak is. Míg korábban a sport udvart felújítani szerettük volna, most inkább a kert és szabadidős tevékenységek alkalmas színhelyének jelöltük ki. Így építettünk egy gerenda lábakon álló kültéri foglalkoztatót és elkezdtük a kertek kialakítását és az udvar fákkal történő beültetését. A program része a folyamatos pályázat figyelés és pályázatírás. A Covid miatt két tanévet szinte elvesztegettünk úgy a programokat, mint a pályázati lehetőségeket illetően, és a humán erőforrás változás is vissza vetette a munkát. Ennek ellenére az 5 évre szóló programot folytatom, amelynek lépései a következők:

A program megvalósításának lépései

1. Udvar kialakítása (foglalkoztató épület, kert, parkosítás, játszótéri eszközök, szabadtéri bútorok elhelyezése, tűzrakó, kemence)
2. „Öko” iskola pályázat (a két évre szóló cím meghosszabbítása ismételt pályázat benyújtásával, a pályázati feltételek biztosítása)
3. Szelektív hulladék gyűjtés megszervezése (szelektív edények beszerzése, kihelyezése, a szelektív hulladékgyűjtés alapelveinek és fontosságának ismertetése)
4. Szakkör biztosítása (olyan szakkör létrehozása, amely biztosítja a gyerekek általi tevékenységeken keresztül a kert gondozását, új növények ültetését, szaporítását, elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítását)
5. Program hozzárendelése meglévő iskolai hagyományokhoz (szervesen kapcsolódjanak az elméleti és gyakorlati munkaformák iskolai projektekhez)

6. Külső szakemberek bevonása (a gyakorlati és elméleti ismeretek elsajátításához előadások, team munkák keretében oktatók, előadók meghívása)
7. A tevékenység rendszerezése, dokumentálása (a tevékenységek rendszere írásos dokumentációként jelenjen meg az iskola Pedagógiai programjában)
8. Pályázati tevékenységek (1-7 valamennyi alpont megvalósításához szükséges anyagi háttér biztosítása érdekében aktív pályázatírás megvalósítása, egyéb pályázati programokhoz való csatlakozás)

A Mester program I. szakasza 2019-2022-ig tart. Amennyiben folytatni tudom vezetői munkámat, úgy a program II. ciklusa 2022-2024-ig tart.

Zárszó

Ezúton is megköszönöm a szülők, valamint a tantestület, és az egységes iskola vezetése felém irányuló bizalmát, segítő együttműködését. Megválasztásom esetén arra törekszem, hogy munkámmal hozzájáruljak a tagintézmény sikeréhez, valamint a Corvina pedagógiai tevékenységének tovább fejlesztéséhez, pozitív értékeinek megőrzéséhez.

Amennyiben pályázatomban leírt elképzeléseim megfelelnek az intézményirányítás, valamint a szülők és a kollégák elvárásainak, akkor azok megvalósításában számítok együttműködő támogatásukra.

Kecskemét, 2022. április 20.


Kisberk Hella