

Kecskeméti
Corvin Mátyás Általános Iskola



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020

1. Bevezető

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola az alábbi **tagintézményekből** épül fel:

- Kecskeméti Corvina Mátyás Általános Iskola
- Kecskeméti Corvina Mátyás Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája
- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiasz János Általános Iskolája
- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája

Feladatellátási helyek:

- 6000 Kecskemét Mátyás király krt. 46. / Egyben az intézmény *székhelye* is/
- 6000 Kecskemét Kandó K. út 14. /telephely/
- 6000 Kecskemét Katona Zs. út 1. /telephely/
- 6000 Kecskemét Mártírok útja 29. /telephely/

Az intézmény fenntartója, működtetője:

Kecskeméti Tankerületi Központ 6000 Kecskemét Homokszem utca 3-5.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola néven létrejövő új intézményben a tagintézmények szakmailag továbbra is önállóan, egyéni arculatukat megtartva, haladó hagyományait ápolva működnek. Ezzel párhuzamosan viszont igyekszünk kihasználni, az iskolák közötti szakmai együttműködési lehetőségeket.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola pedagógiai programját **az alábbi jogszabályok határozzák meg:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről /Nkt./
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. /Nat rendelet/
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről / Kerettantervi rendelet/
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról /Nkt. végrehajtási rendelete /

Kecskemét, 2020.április 30.

Lóczi László
intézményvezető

NEVELÉSI PROGRAM

2. Intézményünk hitvallása

Intézményünk a Corvin Mátyás nevet viseli. A név a magyar történelem egyik virágzó korszakára, Hunyadi Mátyás uralkodásának idejére utal. Mátyás király tehetségével, rátermettségével, széles látókörű gondolkodásával, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremtett a gazdasági és társadalmi fejlődéshez. Képes volt hazánk céljait, érdekeit Európához igazítani.

Híressé vált a kultúra és a tudomány iránti fogékonyságáról. Nevéhez kapcsolódik a reneszánsz és a humanizmus elterjesztése hazánkban. A humanizmus olyan világnézet, melynek középpontjában az ember áll. Olyan embereszményt állít elénk, ami a körülötte álló világ felfedezésére, megértésére, jobbá tételére törekszik.

Célunk olyan szellemi és érzelmi légkör kialakítása, amely méltó a névadóhoz, a hazai reneszánsz kor szemléletéhez, világfelfogásához.

Arra törekszünk, hogy a tudásvágy és az életöröm, a művészetek, tudományok pártolása, a sokoldalúság, és mindenekelőtt az emberközpontúság hassa át közös munkánkat, szellemiségünket.

Az intézményünkbe járó tanulókkal olyan kapcsolatot alakítunk ki, mely egymás tiszteletén, megbecsülésén, szeretetén alapszik.

Elsősorban személyes példamutatásunkon keresztül igyekszünk nevelni.

Nevelési-oktatási tevékenységünk során előnyben részesítjük tanulóink életkori sajátosságainak megfelelő, felfedeztető, tevékenység centrikus módszereket.

Intézményünk gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínál, melyben reményeink szerint minden tanuló a legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtanulhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.

Azt szeretnénk, ha a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola olyan élettérre válna, ahol a tanuló szívesen van jelen. Nem csak azért, mert az életre készül, hanem azért, mert életének egy adott szakaszában itt él, és itt érzi jól magát. Szereti az itt zajló életet, mert az természete szerint való. Nem elnyomja, hanem felemeli őt.

3. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka

Pedagógiai alapelvek, értékek, célok, feladatok, eszközök és eljárások

3.1. Intézményünk gyermekképe, képzési alapelveink

- Célunk olyan tanulók nevelése, akik érzelmileg gazdagok, városunkhoz kötődnek, szűkebb környezetükben jól tájékozódnak, nyitottak, érdeklődőek, önmagukat értékelni tudó, másokat elfogadó, együttműködő személyiségek.
- Elsődleges célunk megteremteni az esélyegyenlőséget a gyermeki személyiség komplex minőségi fejlesztése által, különös tekintettel a *tehetséges, hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulókra*.
- A megismerési folyamatokban a tapasztalatszerzést kívánjuk biztosítani a tanulók számára, figyelembe véve életkori sajátosságaikat és igényeiket.
- Tanulóink rendelkezzenek olyan képességekkel és tulajdonságokkal, melyek segítik egészséges fejlődésüket testi, mentális és szociális téren, amely képességek elsajátítása révén bánni tudnak adottságaikkal, igényeikkel.
- Mindezt szeretetteljes családi légkörben, ahol érték egymás *elfogadása és tisztelete*, a *segítőkézség*, az *őszinteség*, amely pozitív visszajelzéssel személyes példamutatáson keresztül hat a tanulókra. Ennek garanciája a pedagógiai *következetesség, hitelesség és elhivatottság*.
- Minden egyénnek lehetőséget adunk arra, hogy képességeinek megfelelően a legtöbbet hozza ki magából.
- Nevelő-oktató munkánkban a kompetencia határok tiszteletben tartásával maximálisan alkalmazkodunk partnereink igényeihez, kapcsolatainkat az őszinteség, felelősségérzet irányítja, melynek alapja a problémaérzékenység, a jó kommunikációs készség.

3.2. Pedagógiai alapelveink, az iskola pedagógiai értékrendje

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyeket társadalom, a pedagógiai szakma, a szülők, a tanulók, a fenntartó, és a társadalom *elvár az iskolától*. Ezen értékek közvetítői a pedagógusok, a szülők, a kortárs csoport, akik személyes példájukkal, tapasztalataikkal, szakértelmükkel, mindennapi életvitelükkel megfelelő határfokban képesek befolyásolni a rájuk bízott fiatalok magatartását, viselkedését.

Intézményi pedagógiai munkánkat a *humanista erkölcsi értékek*, a *nemzeti tudat*, a *demokratikus célok*, a *tanulók személyiségének fejlesztése*, a *korszerű technikai - technológiai szemlélet* alapján határozzuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét áthatja az értékalapú szemléletközpontúság elve, mely *a keresztény világnézet és emberi magatartás alapvető értékein alapul*: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés.

Hisszük, hogy tanulóinkat a hazát tisztelő és szolgáló, a családot becsülő és szerető, a nemzetért tenni akaró, európai szemléletű, a világ globális problémáira érzékeny, nyitott, a másság iránt is érdeklődő és toleráns polgárokká neveljük.

Intézményünk a *nemzeti nevelés-oktatás haladó hagyományaira építve*, korszerű ismeretekkel felruházott, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető, Európában otthonosan mozgó ifjúság felnevelését tartja céljának.

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s nélküle gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik az idegen nyelv hatékonyabb elsajátításnak lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a "rejtett tartalékokhoz", amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegéleti, pszicho-lingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek.

Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelel a két tanítási nyelvű iskolai rendszer, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut ismeretek birtokába. Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak. Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségtárgyak, így ének-zene, technika és testnevelés idegen nyelven való oktatásának alsó tagozaton. Felső tagozaton a konkrét fogalmi gondolkodás lassan elvonntá válik. A két tanítási nyelvű rendszer lehetővé teszi, hogy ez a fordulat

a korábban kifejlesztett kompetencia segítségével idegen nyelven is megvalósuljon, képessé téve a tanulót az önálló idegen nyelvű ismeretszerzésre. Ez a nagyszerű lehetőség ösztönözte tantestületünket a két tanítási nyelvű oktatás bevezetésére angol nyelven.

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, értékrendjük megalapozása, kompetenciáik (korszerű ismereteik, képességeik, jártasságaik, készségeik és a tanuláshoz, a munkához való pozitív, konstruktív beállítódásaik) kialakítása, bővítése és fejlesztése érdekében a legfontosabb:

- A tanulók testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembe vétele a nevelés folyamán.
- A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk, az értelmi képességeket fejlesztő ismeretanyag *megértése és alkalmazása*, lépéstartás az informatikai társadalom fejlődésével.
- *Az önálló ismeretszerzés iránti igény felkeltése.*
- *Saját (egyéni) hatékony tanulási technikák és módszerek kialakítása.*
- *Szülőföldünk, lakóhelyünk, hazánk és népünk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása*, egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Az európai és nemzetközi törekvések ismerete, *más népekkel szembeni tolerancia* és elfogadó attitűd kialakítása. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Az alkotmányosság és a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Törekvés a demokrácia érvényesítésére. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A demokratikus magatartásformák elsajátíttatása.
- *A Föld globális problémáinak megértése.*
- *Az egészséges életvitel, egészségvédelem technikájának elsajátítása.* Testi-lelki egészség szükséges a harmonikus személyiségfejlődéshez. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény.
- *Az élet tisztelete, védelme. A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása, a környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítása.*

3.3. Intézményünk alapvető céljai

Célunk a nemzeti jellegű műveltség kialakítása, tekintettel az európai és az egyetemes kultúrára, az egyetemes emberi értékekre, a tudományosságra, a társadalmi igényeken alapuló gyakorlatiasságra, a tanulók életkorára, helyzetére, megteremtve a lehetőséget az iskolakezdésre, a továbbtanulásra, az önképzésen alapuló továbblépésre.

Pedagógiai programunk előtérbe helyezi az **embernevelést**. A gyermeki személyiségfejlesztésben a kötelességek és jogok egyensúlyát, az egyén és közösség egymásra utaltságát hangsúlyozza.

Célunk tanulóink harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének biztosítása, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, a tanuláshoz, a munkához való pozitív attitűdjeik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságainak megfelelő tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes felelős állampolgárok nevelése. Kiemelt célunk a **nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása** és a tehetséggondozás.

Törekszünk olyan egészséges lelkületű, kellő önbizalommal rendelkező fiatalok nevelésére, akik egyéni életükben **sikerorientáltak**, ugyanakkor a közösségben is hasznos emberek lesznek.

A személyiség fejlesztésénél társadalmi közmegegyezésen nyugvó, a történetiségre és a nemzeti hagyományokra épülő **értékorientált műveltség közvetítését vállaljuk**. Felelősségteljes magatartást tanúsító, önnevelésre képes, önállóan és alkotóan gondolkodó, konfliktusokat tűrő, a szép befogadására alkalmas egyéniségek nevelését tűzzük ki célul. Alapvető célkitűzésünk az óvodai és az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén a **személyiségre orientált, gyakorlatias nevelés-oktatás** megvalósítása. A személyiségfejlesztésben az értelmi nevelés mellett kiemelt célnak tekintjük az érzelmi nevelést.

Pedagógiai programunk követelmény központú, pedagógiai koncepciója szerint gyermekközpontú. ***Olyan alapvető ismeretek birtokába szándékozunk juttatni tanulóinkat, melyek segítségével képesek bekapcsolódni*** az őket körülvevő mikrokörnyezet (család, iskola, lakóhely, majdan munkahely) és a civil közélet valós életének gyakorlatába; ***dönteni tudnak*** egyedül – vagy szüleik, gondviselőik segítségével – továbbtanulásukról, további életükről, ***nyitottak*** a tágabb környezet történései iránt. Olyan igényes alapismeretekkel rendelkeznek, amelyek alapul szolgálnak egy magasabb szintű ismeretrendszer megszerzéséhez és az egész életüket meghatározó önképzéshez.

3.4. Az intézmény legfontosabb feladatai

3.4.1. Személyiségfejlesztés: énkép-önismeret, önértékelés, kompetenciák, önmegvalósítás, önképzés

Felfogásunk szerint a személyiség a gondolkodás, az érzelmek, valamint a viselkedés azon megkülönböztető mintáit jelenti, amelyek az egyén stílusát meghatározzák, és környezetével való interakcióit befolyásolják. Ezért *a személyiség* legsokoldalúbb, (szellemi, lelki, testi) *szilárd erkölcsi alapokon, eszményeken való harmonikus fejlesztésére törekszünk*. A humanizmuson, a megértésen és a szereteten alapuló szociális erények kialakítására vállalkozunk.

A személyiség kognitív és affektív oldalának együvé tartozását minden téren biztosítani kívánjuk. Az egyén és a környezet közötti kölcsönhatásokat befolyásoló biológiai, fejlődési, tanulási, gondolkodási, érzelmi, motivációs és társas folyamat egységbe foglalásával *a teljes személyiség integrált fejlesztését szeretnénk elérni*.

Az a szándékunk, hogy tanulóink megismerjék azokat a személyi változókat, amelyek a viselkedés alakításában meghatározóak: *kompetenciák, kódolási stratégiák, elvárások, szubjektív értékek, önszabályozó rendszerek*. Azt reméljük, ezáltal tudatosan vállalt, erkölcsi alapokon és önmegismerésen nyugvó magatartás alakul ki, mely az önnevelés lehetőségét is előrevetíti. Feladatunknak tekintjük, hogy a tanuló segítségünkkel *kialakítsa egyedi, identitását*, választ tudjon adni a „Ki vagyok én?” kérdésre.

Különös figyelmet fordítunk a társas élet kívánatos szabályainak megismertetésére, azok gyakoroltatására. Ehhez hozzátartozik a kívánatos és lehetséges közötti különbségekkel, korlátokkal való számvetés is. Ezért tűzzük ki célul a kompromisszumkészség fejlesztését, a tolerancia képességének erősítését, a nem elvtelen, hanem a tudatos egymás közötti megértés és kapcsolatok elősegítését. Ezek *nyitottságot és demokratikus gondolkodást* feltételeznek, amelyek nem képzelhetők el *megbízható tudás* és azon alapuló gondolkodóképesség és ítélőképesség fejlesztése nélkül. *A személyiség fejlesztését konkrét ismeretszerzés és önálló tanulás függvényében tartjuk lehetségesnek.*

A társadalom nem egyenlőségeket, hanem konfliktusokat hordoz, ezért *a konfliktuskezelés képességének fejlesztése intézményünkben kiemelkedően fontos feladat*. Ehhez a legfontosabb feltételnek azt tartjuk, hogy intézményünkben mindig olyan koherens személyiségű ember neveljen, tanítson, aki tudja, hogy az egész lényével nevel! Akinek van önbecsülése, pozitív énképe, tudja a maga társadalmi fontosságát, rendelkezik empátiás készséggel, képes megérteni és elfogadni a tanulókat minden hibájukkal, egyedi vonásukkal együtt.

Nem kínálunk előre gyártott gondolkodási elemeket! Nem feledkezünk meg arról, hogy az nevelési-oktatási folyamatban ***a tanuló nem lehet csak érték-elfogadó vagy érték-befogadó lény.*** Az a szándékunk, hogy a tanuló segítségünkkel megalkossa a maga értékrendjét, és azt is megtanulja, hogy azt minduntalan újra kell alkotnia.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat három fő terület köré összpontosítjuk: ***érzelmi kultúra és a szocializáció alakítása, képességek fejlesztése, értékközvetítés.***

3.4.2. Az érzelmi kultúra és a szocializáció alakítása

Az egyoldalúan kognitív és cél-rationális nevelési és oktatási koncepciók ellenében kiemelten foglalkozunk a tanulók érzelmi nevelésével. Értelmezésünk szerint ***az „érzelmi nevelés” a szétbonthatatlan nevelési folyamat része.*** Valljuk, hogy a nevelés azzal és akkor őrzi meg a saját jellegét, ha mindenki számára biztosítja a szabadságot élményeinek, információinak saját feldolgozására.

Azt a fajta emocionalitást tartjuk a legfőbb képességnek, amely a tanulókat jobb teljesítményekre sarkallja, azaz döntő befolyást gyakorol adottságaira, érvényre juttatja azokat vagy útjukba áll. Előtérbe helyezzük olyan viselkedés- jellemzők megismertetését, mint „pozitív gondolkodás”, az optimizmus.

Az érzelmi élet alakulásának az ***alapja az egyénnek a szocializációban végbemenő érzelemtanulása,*** amelyet javarészt öntudatlanul végbemenő ***megfigyelésekkel, mintakövetésekkel,*** azonosulással szerez meg és épít tovább. ***Az érzelemformáló személyi kapcsolatok*** sorából kiemeljük azt a mindennél fontosabbat, ***amely a tanulót a pedagógusokhoz fűzi.***

Az életkori sajátosságokat tekintve az óvodai neveléstől kezdve meghatározó tényező az érzelmi biztonság szükséglete, az ***érzelemvezérelt megismerés*** és az ***élmény alapján alapuló gondolkodás.***

3.4.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az érzelmi fogékonyság mindenekelőtt közösségi tevékenységben alakul, ezért úgy szervezzük és vezetjük tanulócsoporthaink életét, hogy az mind több és erősebb pozitív érzelmi ösztönzést nyújtson.

Szükség van ***különleges*** érzelemkoncentrációjú ***alkalmakra*** is, a mindennapokból való kiemelkedésre: ***ünnepekre és ünnepélyekre.*** Kiléptetnek a megszokottságból, növelik a közösségen belüli kohéziót, megerősítik a „mi – érzést”. ***Nemzeti ünnepeink*** történelmi folytonosságot teremtenek a múlt ifjúságával, jó forrásai a tradíciók átszármaztatásának.

Fontos feladat az ***elfogadó magatartás*** fejlesztése: a tanulók legyenek segítőkészek a beteg,

sérült, szerencsétlen sorsú és idős emberek iránt. Gyakorolják a segítőkészséget a lassabban haladó, fogyatékkal élő, vagy nehezebb helyzetű társaik iránt. A felnőttek teremtsenek lehetőséget, adjanak útmutatást a segítőkészség gyakorlására, érzelmi átélésére.

Kiemelt területek az iskolában: *tanulói közösségek megszervezése, irányítása, önkormányzás képességének kialakítása, a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése, a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.*

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Értéorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

3.4.4. Az értelmi fejlesztés, képességek kibontakoztatása és fejlesztése

A korszerű látásmód megalapozását segítjük elő a tanulók érdeklődésének és kíváncsiságának kielégítésével. Fontos kulcsszavak a tanulók számára a *biztonságérzet, a jó közérzet, a sikerélmény és az önállóság*. Változatos tevékenységeken keresztül megvalósuló *tapasztalatszerzéssel* biztosítjuk a gyermeki érdeklődés és kíváncsiság kielégítését. Fontos szempont, hogy minden tevékenységet fokozott szóbeli megerősítés kísérjen.

A képesség olyan pszichikus sajátosság, amely egy-egy cselekvés végrehajtásának belső feltételét jelenti, és végső soron *alkalmassá teszi az embert valamilyen feladat megvalósítására*. A képességek kialakulásában elsődlegesek az adottságok, mint örökölt fiziológiai-biológiai tulajdonságok. Ezekre támaszkodva alakulnak az egyén képességei az *állandó gyakorlás, tevékenykedés eredményeképpen*. Mivel az adottságok egyénenként eltérőek, a fejlesztő tényező hatására a *képességek és képesség együttesek eltérő szintjei* fejlődnek ki minden embernél. A képességek kifejlődésében *az öröklődés mellett komoly szerepet játszik a környezet és a nevelés*. A képességek *rendszerint alkotnak*, és csak és kizárólagosan gyakorlás útján fejlődnek. A fejlődés tulajdonképpen e rendszerek kiépülése és kiteljesedése a tanulóknál.

A kommunikatív képességek a kapcsolatteremtés, a szerepvállalással szorosan megjelenő

társas együttműködés alapja. Segítségükkel történik az információk felvétele és átadása. Szerepet játszanak a személyek közötti interakciók lefolyásában.

A kognitív képességek a világ megismerésében, helyes észlelésben, a jelenségek értelmes felfogásában, az eredményes tájékozódásban és alkalmazkodásban meghatározóak.

A pszichomotoros képességek megalapozzák az ember számára fontos sikert, hozzájárulnak az *énkép, az önértékelés* kialakulásához és értelmezéséhez, befolyásolják a beilleszkedést, alkalmazkodást, nagymértékben hatnak az *egészséges, kiegyensúlyozott személyiség, a boldog, magabiztos, energikus és a világ jobbítását célzó ember* egész életére.

Cél

- Fejlődjön testi-szellemi egészségük.
- Fejlődjön a tanulók kognitív képessége (megfigyelés, emlékezet, képzelet, figyelem gondolkodás)
- Alapozódjon meg a pontos és differenciált észlelés, motoros fejlődés, verbális fejlődés.
- Valósuljon meg a sokoldalú tapasztalatszerzés.
- Bontakozzanak ki az egyéni képességek, készségek.
- Rendszereződjenek, bővíljenek a szerzett ismeretek.
- Alakuljon ki a reális énkép.

Feladatok

- Egyéni adottságokra – ütemre szabott történő fejlesztés, amely lehet kompenzáló, illetve tehetséggondozó. Az esetlegesen jelentkező zavar kiszűrését a prevenció- és a korrekcióigényt időben fel kell ismerni.
- A tanuló érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve olyan változatos tevékenységek biztosítása, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetéről a projektpedagógia alkalmazásával.
- A fejlesztési területek egységes, komplex kezelése.
- A helyes mintaadás, mellyel hozzájárulunk az anyanyelv fejlesztéséhez és a kommunikáció különböző formáinak alakításához.
- A beszédkedv fenntartása, a tanuló meghallgatása, a tanulói kérdések érvényesülésére és a válaszok igénylésére.
- A tanuló spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.

- Az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elősegítése, az egyéni bánásmód, a differenciálás módszereinek alkalmazásával.

3.4.5. A problémamegoldó - gondolkodás kialakítása, az információk értelmezése és feldolgozása

A problémamegoldó (értelmes, kreatív kritikai) gondolkodás fejlesztése a nevelés-oktatás kiemelt feladata. *A tanuló részese, aktív résztvevője* ennek a folyamatnak, kreativitása, innovációs törekvései fontos építőkövei *a tanítás-tanulás folyamatának*.

Intézményünkben *hangsúlyos szerepet kap az önálló ismeretszerzés képességének kifejlesztése, amely szilárd ismeretek és készségek* birtoklását feltételezi.

Előtérbe kerül a spontán vagy tudatos reprodukálás mellett a *tanultak problémahelyzetekben lehetséges alkalmazása*. Ez azt jelenti, hogy tanulóinknak sajátja lesz:

- az absztrakt gondolkodás és következtetés képessége
- a tapasztalatokból való tanulás, a tanultak alkalmazásának képessége
- a változó és bizonytalan világ szeszélyeihez való alkalmazkodás képessége, s
- az a képesség, hogy az ember önmagát motiválja annak érdekében, hogy

egy felmerülő problémát az adott szituációnak megfelelően képes legyen adekvát módon kezelni.

3.4.6. Az alapkészségek - (olvasás, írás, számolás) elsajátítása

A tanulók az 1-4. évfolyam életkori szakaszában találkoznak először tudományos igényű ismeretekkel, a legfontosabb magatartási és viselkedési normákkal, értékekkel. Információt szereznek szűkebb és tágabb környezetükről, elemi összefüggésekkel ismerkednek, megtanulják megkülönböztetni a lényegest a lényegtelentől. Ennek megfelelően *alapvető feladatunk:*

- *a lényegkiemelés* technikájának készségszintre emelése
- *a kognitív ismeretanyag megértése és alkalmazása*.
- saját *egyéni, hatékony tanulási módszerek* kialakítása
- *az értelmes, kifejező beszéd igényes használatának*, az ehhez szükséges képességnek a fejlesztése
- *az értő és kifejező olvasás képességének továbbfejlesztése*, az olvasási kedv felébresztése és megerősítése
- *az ok-okozati viszonyítási képesség fejlesztése* (ítéletalkotás, következtetés, absztrahálás, bizonyítás, cáfolás)

- *a valóság és a matematikai ismeretek közötti elemi kapcsolatok felismertetése*

A tanulási motívumok, értelmi képességek, felkészültségek tanulása közben elsajátított ismereteket segítjük átfogó, összefüggő kognitív tapasztalattá rendeződni, természetes példákba, tapasztalatokba, szemléletes modellekbe ágyazva.

3.4.7. A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései és feladatai:

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és szövegértési készségüket, életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Érjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségi szintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy azok értékeinek megismerésével és megbecsülésével, összehasonlítva a saját kultúrájukkal a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák.
- Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen a diákok számára örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.

- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsera) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák, és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket, képességeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven is, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett tudást más tantárgyak tanulása során is hasznosítsák.
- Fejlesszük kreativitásukat projektek készítése által is. A projekt a tanuló munkája, amelyet vizuális vagy auditív eszközök felhasználásával önállóan, párban vagy csoportban készít, s ebben kifejezésre juttatja egyéni elképzeléseit, kreativitását. A projekt során a tanítási-tanulási folyamat eredményeképpen valamilyen értékelhető produktum jön létre, mely lehet tábló, hangfelvétel, videofelvétel, kollázs, kérdőív és ennek feldolgozása, a tanuló által írt vers, prózai alkotás, feladatsor, rejtvény, stb.
- Juttassuk a tanulókat a nyolcadik osztály végére B 2 szintű nyelvtudáshoz.

A célnyelvi tanulmányok, valamint a célnyelven való tanulás multikulturális kérdéseket is felvet. Az angol nyelv tanulásával a program résztvevői az angol nyelvű kultúra, illetve kultúrák részesei is lesznek. Ez gazdagítja személyiségüket.

Meg kell említeni a programnak egy másik, nem kifejezetten nyelvi célját: a más nyelvek, más népek és kultúrák megismerésének igényéből fakadó nyitottságra, toleranciára nevelést.

Célunk továbbá, hogy az iskolából kikerült fiatalok önbizalommal, kiváló alkalmazkodóképességgel rendelkezzenek, az élet igényeihez rugalmasan alkalmazkodjanak, a társadalmi és művészeti életben eligazodjanak. Tevékeny, magas fokú viselkedéskultúra jellemezze növendékeinket, magabiztos, kreatív emberekké váljanak. Az egyetemes és nemzeti kultúra értékeit megőrző, a nemzeti hagyományokat ápoló kompetens személyek legyenek.

Az iskola nagy hangsúlyt kíván fordítani az autonóm, kreatív, problémamegoldásra érzékeny, egészségét és környezetét megóvó személyiség kialakítására, emberi értékek megbecsülésére, a másság tiszteletére, nemzeti hagyományaink ápolására, továbbá a demokratikus szellemiség, valamint a harmonikus légkör kialakítására.

Az iskola célul tűzi ki továbbá, hogy elősegíti a tanulók igényeinek fejlődését, a művészetek iránti érzékenységüket, nyitottságukat, önművelés iránti igényüket. Bővíti a világról alkotott elképzelésüket, kialakítja bennük az Európához tartozás érzését. Megismerteti velük azt a tényt, hogy ma már az egész világon alapkövetelmény legalább egy idegen nyelv kommunikációképes

ismerete.

Nagy gondot fordítunk az egészséges életvitel kialakítására és megőrzésére. Erősítjük a környezet iránti felelősséget azzal is, hogy a tanulókkal a mindennapok esztétikai értékeit felfedeztetjük, és alakítására ösztönzi. Alakítani kívánja önismeretüket, önállóságukat.

Az egyes tantárgyak cél- és feladatrendszerét a helyi tanterv tartalmazza. A két tanítási nyelvű oktatásban a vonatkozó ágazati jogszabályok alapján iskolánk angol anyanyelvű tanárt alkalmaz a kommunikációs órák megtartásához.

Céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek, ha a két tanítási nyelvű rendszerben résztvevő diákunk a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek, (a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg a tantervben megfogalmazott követelményeknek);
- rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljen;
- jól tud angol nyelven kommunikálni;
- célnyelven kapcsolatot tud tartani, levelezni, különböző műfajú szövegeket alkotni;
- 8. osztály végére idegennyelvi tudása eléri a B1 szintet;
- részt vesz versenyeken;
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat;
- egészséges önbizalma van, kellő önismerettel rendelkezik;
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően;
- szereti hazáját, ápolja nemzeti kultúráját, anyanyelvét, s mindezt angol nyelven képes képviselni;
- széleskörű műveltséggel rendelkezik az angol nyelvű országok kultúrájáról, az Európai Unió országairól, toleráns, más kultúrákat befogadó és tisztelő ifjúvá válik.

3.4.8. Kulcskompetenciák fejlesztése

A Nat - ban előírt kulcskompetenciák, valamint az erre épülő kiemelt fejlesztési területeket, feladatokat az iskolánk által alkalmazott kerettantervek tartalmazzák. Az egyes tantárgyak kiemelt fejlesztési területei és az ezekhez kapcsolódó tartalmi és fejlesztési feladatok részletesen megjelennek a helyi tantervben.

Kulcskompetenciák

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat,

továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó

mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Az EFOP 3.3.5-17-2017-00029 pályázat keretében kidolgozott új módszertanok beépítése a mindennapi nevelés-oktatási tevékenységekbe, a tantárgyi illeszkedések figyelembevételével.

Az EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban c. pályázati program keretein belül kidolgozott új módszertan megjelenése a nevelő-oktató munkában

Ssz.	Témamodul	Új módszertan alkalmazó program	Célok	Módszerek, tanulási-tanítási stratégiák	Tantárgyi kapcsolódás
1.	Idegen nyelv /angol/	Holiday in English	A tanulók angol célnyelven legyenek képesek a megismert hazai	Kooperatív tanulási technikák, egyéni, páros, mikrocsoport	Tánc-és dráma, irodalom, történelem

			tájak, szokások, történelmi nevezetességek bemutatására. A hazai kultúra célnyelvi közvetítési képességének fejlesztése	os feladatok, projektorientált tevékenységek drámapedagógiai elemek alkalmazása	földrajz, technika
2.	Digitális világ, tudatos médiahasználat	Billenytűvő Húnyadi	A tanulók ismerjék meg az internet veszélyeit és ennek megfelelően alakítsák a feltöltendő és digitális tartalmakat a mondanivaló megtartása mellett! Legyenek képesek a számítógépet a játékon kívülről, egységes egészként látni és legyenek képesek az alpműveletek végrehajtására, az	Kooperatív tanulási technikák, egyéni, páros, mikrocsoportos feladatok, projektorientált tevékenységek	Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Erkölcstan

			alapprogramok használatára. Lássák be, hogy ami egyedül nehéz, bonyolult, hosszadalmas feladat, az a közösségben könnyebb.		
3.	Környezetvédel em, természetismer t	Öko- napközis tábor Hunyadiéta tábor	A gyermekek játékos formában ismerjék meg Földünk környezeti terheléseit. Tudatos és tudattalan szennyezéseikkel szembesüljenek az életfeltételeket vizsgálva. A környezetszenn yezés általános hatásait ismerjék fel saját életükben. Tudatosuljon bennük a természet sérülékenysége, s ebben a személyes	Kooperatív tanulási technikák, egyéni, páros, mikrocsoport os feladatok, projektorientá lt tevékenysége k	Környezetisme ret, Természetisme ret, Technika, életvitel és gyakorlat

			felelősségük. Az életmódjukban fedezzék fel a környezeti kölcsönhatásokat . Fejlődjön az egyéni problémamegoldásra irányuló kreatív gondolkodásuk. A napi rutinba építsék be a környezeti terhelések csökkentésének igényét. E témában mutassanak pozitív példát szűkebb és tágabb környezetük számára.		
4.	Sport, egészségre nevelés	Csapatjátékok hétfőtől péntekig	Az egészséggel, mozgással kapcsolatos ismeretszerzés, képességfejlesztés, amely elősegíti a közösségbe való beilleszkedést,	Kooperatív tanulási technikák, egyéni, páros, mikrocsoportos feladatok, projektorientált	Testnevelés és sport, Környezetismeret

			az együttműködést, kötelességtudat-feladattudat kialakulását, az egészséges életvitellel kapcsolatos attitűdök pozitív irányú változását, a pozitív mintaadást mind a kortárs, mind a családi környezetben. Fejleszti továbbá a résztvevők mozgáskultúráját, szabálytudatát, -tartását.	tevékenységek	
5.	Életvezetés családi életre nevelés	Én és a környezetem	Társadalmi kompetenciák fejlesztése Fejlődjön az egyéni problémamegoldásra irányuló kreatív gondolkodása.	Kooperatív tanulási technikák, egyéni, páros, mikrocsoportos feladatok, projektorientált tevékenységek	Technika életvitel, Biológia Környezetismeret
6.	Művészeti nevelés	Szivárvány	A tanulók ismerjék meg a	Kooperatív tanulási	Magyar nyelv és irodalom,

		Nyári ügyeskedők	népmeséken keresztül a mese és monda közti különbségeket, bővüljön az ismeretük. Az elsajátított mesék és dalok segítségével bővüljön a szókincsük, a kézműves tevékenységek terén fejlődjön az esztétikai érzékük, a logikus, a problémamegold ó, az algoritmikus gondolkodásuk, a kreativitásuk, a finommotorikájuk.	technikák, egyéni, páros, mikrocsoport os feladatok, projektorientá lt tevékenysége k	
7.	Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrz és, anyanyelvápolá s	Népvisele k és textil kultúra	Társadalmi kompetenciák fejlesztése, A tanulók ismerjék meg a magyarországi tájegységek legjellemzőbb népviseleiteit. A	Kooperatív tanulási technikák, egyéni, páros, mikrocsoport os feladatok, projektorientá lt	Magyar nyelv és irodalom Hon- és népismeret, Történelem, Földrajz Ének-zene, Vizuális nevelés

			hagyományőrzés során bővüljön a szókincsük, a kézműves tevékenységek terén fejlődjön az esztétikai érzékük, a logikus, a problémamegold ó, az algoritmikus gondolkodásuk, a kreativitásuk, a finommotorikájuk	tevékenysége k	
--	--	--	---	-------------------	--

3.5. Az értékközvetítés formái

Minden intézményi tevékenység értékek jegyében szerveződik. Az intézmény sokféle módon, részben célzottan, részben akaratlanul mélyen bevésti a felnövekvő személyiségbe egy bizonyos értékvilág alapjait. Az értéktudatosság tevékenységtípusonként és a pedagógusok valamint a tanulók attitűdjeitől függően eltérő mértékű.

3.5.1. A tanóra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanóra.

Az iskola pedagógusai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók *motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást*. Stratégiánk a megtanítás.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban *felkeltsük az érdeklődést*, olyan belső indítékokat ébresszünk fel bennük, melyek tanulásra ösztönzik őket, és ezt a tanulási kedvet, érdeklődést a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a

módszereket és szervezeti formákat, amelyek a *tanulói tevékenykedtetést és állandó aktivitást* biztosítják.

- Kiemelten fontos feladat a *differentiálás*. A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók *egyéni fejlettségéhez*, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők a tanítási órákon előnybe részesítik az *egyéni képességekhez igazodó* munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- Az emelt szintű órák a tehetség kibontakoztatását, a versenyekre való felkészítést szolgálják, míg a felzárkóztató órák a lassabban haladókat segítik.
- A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára.
- Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

3.5.2. Egyéb foglalkozások

Az egyéb foglalkozások, így a tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények intézményünk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az intézményről alkotott jó vélemény, az intézmény jó hírnevének letéteményesei. Szerves részei az intézményi nevelő és oktató munkájának. Az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulónak lehetőségük legyen a tanórákon, vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

4. A tanulók felvételére és átvételére vonatkozó helyi szabályok

Tanulói jogviszony **felvétellel** és **átvétellel** létesíthető.

4.1. Felvétel

A felvétel feltételei:

- A hatodik életévét betöltése augusztus 31-ig

Speciális esetben:

- Szakértői bizottság javaslata az iskolai tanulmányok megkezdésére
- Szakértői vélemény alapján az iskola meghatározott egységének kijelölése

A beiratkozás időpontját a Klebelsberg Központ jelöli ki, melyről 30 nappal korábban az iskola hirdetmény formájában /bejáratnál kitéve és a honlapon megjelenítve/ értesíti a szülőket.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola egységeinek körzethatárait a vonatkozó jogszabályok alapján a kormányhivatal határozza meg.

Felvételi sorrend:

- első körben a Corvin iskolái a kijelölt körzethatárhoz tartozó lakosok, illetve tartózkodási hellyel rendelkezők felvételét biztosítják.
- ha a körzethatáron kívüli jelentkezők felvétele után van hely, további felvételnek van helye sorsolás nélkül, az alábbi sorrendben:

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók
- sajátos nevelési igényű tanulók
- különleges helyzetben lévő tanulók:
 - szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal élő
 - testvére az adott intézmény tanulója
 - munkáltatói igazolás alapján bizonyított, hogy a szülője munkahelye az iskola körzetében található
 - lakóhelye az iskolától egy kilométeren belül található

Amennyiben a fent említett tanulók felvétele után további, de a jelentkezők számától kevesebb férőhely marad fenn, az adott egység sorsolással köteles dönteni a tanulók felvételéről. A sorsolás szabályait az intézmény házirendje szabályozza.

Sajátos felvételi rendszerrel működik a Mátyás Király Általános Iskola. Ez az egység két angol-magyar két tanítási nyelvű osztályt indít tanévenként, mely program városi beiskolázási körzettel bír.

A felvételi kérelem elbírálásáról az igazgató határozattal dönt, mely tartalmazza az indoklást, valamint a jogorvoslati lehetőséget.

4.2. Átvétel

Átvétel esetén az általános iskolai tanulmányait megkezdett tanuló iskolaváltoztatása történik.

Az átvétel a szülő /gondviselő/ írásbeli kérelmére indul. A kérelemnek tartalmaznia kell mindkét szülő aláírását, egyedülálló szülő esetén a szülői felügyeletről szóló bírósági határozatot.

Iskoláink kötelesek átvenni azt a tanulót, akinek lakóhelye az adott egység körzetében található, rendelkezik a szükséges évfolyamon osztállyal, valamint biztosítani tudja a korábban elkezdett idegen nyelvi tantárgy oktatását.

Az olyan tanuló esetében, aki felvételét kéri, de nem lakik az adott egység kijelölt körzetében, az igazgató dönt, az intézményegység-vezető véleményének kikérése után.

Amennyiben döntés született a felvételről, az iskola kitölti az iskolaváltoztatásról szóló dokumentum befogadó nyilatkozatot tartalmazó részét az átvétel időpontjának meghatározásával, s hivatalosan eljuttatja a jelentkező tanuló iskolájába.

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az iskolánk hatékonyan biztosítja az egyénre szabott tanulási lehetőségeket. Figyelembe veszi az tanulók egyéni jellemzőit, képességeit, idegrendszerük érettségét, tanulási környezet hatásait. Képességtartományok mindkét határát figyelembe veszi. Kiemelten foglalkozik tehetséggondozással és hátránykompenzálással. Kiemelkedően kreatív, tehetséges és a BTM -es és SNI-s tanulóknak is minden lehetőséget biztosít. Ezzel enyhíti a egyén társadalomba való beilleszkedését is.

5.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) integrációjára vonatkozó különleges nevelési-oktatási tartalmakat magába foglaló speciális implementációjú programelemek olyan nevelési-oktatási programok, amelyeket az oktatásért felelős miniszter ad ki, s melyeket az iskola adaptál a helyi viszonyoknak megfelelően.

Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása; a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata, havonkénti nyomon követéssel az egész tanév folyamán. Egyéni fejlesztési tervek elkészítése annak korrigálása szükség esetén.

Szeptembertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések

Február: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések

Június: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükséges az olvasási - számolási problémák - diszlexia, diszgráfia, discalculia- **gyors felismerése és preventív kezelése.**

A legfontosabb feladat ezután **a rendszeres szintfelmérés, a fejlesztő felzárkóztatás: differenciáltan, egyénre tervezetten**, nemcsak az ismeretekre, hanem a részképesség-zavarokra is odafigyelve, fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógypedagógusok és a szakszolgálatok igénybevétele.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók közül az alábbiakat látjuk el:

- érzékszervi, hallás, mozgás, látássérült tanulók integrált oktatása
- enyhe értelmi fogyatékos tanulók, illetve autisztikus vonásokkal rendelkező tanulók integrált oktatása

Cél:

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti a többi tanulókkal együtt történő – integrált oktatása.

Feladatok:

- Segítjük a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladást.
- Pedagógusainkat felkészítjük a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- Tanítási-tanulási folyamataink nyitottak, mely lehetővé teszi az egyes tanulóknak vagy csoportok igényeinek megfelelő eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- Az integráció során a tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.

Az integrált oktatás személyi feltételei:

Az integrált oktatást segítik iskolánkban:

- fejlesztőpedagógus,
- sérülésnek megfelelő gyógypedagógus,
- utazó gyógypedagógus megsegítéssel.

Integrált oktatásban részt vevő fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus feladata:

- Segítik a pedagógiai diagnózis értékelését.
- Javaslatot tesznek a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeinek megfelelő környezet kialakításához.
- Segítségnyújtás a speciális eszközök kiválasztásához.
- Segítségnyújtás a gyógypedagógiai módszerek alkalmazásához
- Figyelemmel kísérik a tanulók haladását, részt vesznek az értékelésben.

- Terápiás fejlesztő tevékenységet végeznek a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon egyéni fejlesztési terv alapján, támaszkodva az ép funkciókra.

5.2. Látássérült tanulók iskolai fejlesztése

Iskolánkban azokat a tanulókat tudjuk ellátni, akik gyengénlátók (vizus: 0,1-0,33), illetve az aliglátók közül a nagytárgy látókat.

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott specifikus módszert és eszközrendszert minden esetben a tanulók állapotából fakadó egyéni szükséglet határozza meg.

Legszükségesebb eszközök: dönthető írófelületű tanulói asztal
helyi megvilágítás
csúszásgátló fólia
iskolai tábla kontrasztos festése

Tanítás eszközrendszere: nagyított füzetlapok, tankönyvlapok

Iskola épülete: lépcsők éleinek felfestése, egyéb jelölések (akadálymentesítés).

Alapelv:

A tanulási folyamat szervezése mellett kiemelt figyelmet kell fordítani a mindennapi élet tevékenységeinek segítésére annak érdekében, hogy csökkentsük a pszichés megterhelést, s ne alakuljon ki személyiség- és szocializációs zavar.

Értékelés alapelve:

Az ép értelmű látássérült tanuló a Nat követelményeinek teljesítésére általában képes. Figyelembe kell venni egyéni sérülését, szükség szerint csak szóban értékeljük. A tananyag feldolgozásánál, azoknál a tantárgyrészeknél, melyeket sérülése folytán nem tud teljesíteni, mentesíteni kell az értékelés alól. Kiemelten fontos a tanuló egyénre szabott értékelése (differenciálás).

Kiemelt fejlesztési területek:

- NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok, tartalmak teljesítése a tanuló sérülésének megfelelően
- Énkép, önismeret fejlesztése, felelősségük kialakítása saját biztonságuk alakításában.

- Információs és kommunikációs kultúra területén a verbális kommunikáció fejlesztése, a bő szókincs kialakítása, hogy a fogalmi általánosításokat, a kommunikációt sokoldalú megközelítéssel lehessen kialakítani.
- Metakommunikáció fejlesztése (gesztus, mimika, távolságtartás, testtartás, stb.).
- Virtuális csatornákon keresztüli ismeretszerzés erősítése.

NAT alkalmazása

A gyengénlátó, aliglátó tanulóknak a tanuláshoz és a mindennapi fejlesztéshez különleges technikák elsajátítása szükséges: elektronikus olvasógép, speciális optikai eszközök, látássérültek számítástechnikai eszközei, programjai, szükség szerint Braille írás-olvasás.

A megfelelő eszközrendszer biztosítása mellett (teremvilágítás, egyéni megvilágítás, speciális tanulóasztal, tankönyvválasztás, speciális füzet, megfelelő eszköz) a követelmények mennyiségi és minőségi teljesítése a gyengénlátók, aliglátók egyéni adottságai szerint várható el. Ennek érdekében több gyakorlási lehetőségre és alkalmanként több időre van szükség.

Énkép, önismeret

A személyiségfejlődés alakulásában fontos szerepet tölt be a megfelelő tanulási környezet kialakítása. Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy felelősségük van saját biztonságuk, sorsuk, életpályájuk alakításában.

Információs és kommunikációs kultúra

Az információszerzésben kiemelt jelentőségű a virtuális csatornákon keresztüli ismeretszerzés, ezért az elektronikus média használatát különös gondossággal kell megtanítani: a kiválasztás szempontjai között elsődleges a láthatóság biztosítása és a hallható információk használata.

Tanulás

Kiemelt cél, hogy a sérült tanulók megismerjék a látásos megismerésben fennálló nehézségeik kompenzálását segítő eljárásokat, és begyakorolják azok alkalmazását. Kiemelten fontos, hogy az optikai segédeszközök (szemüveg, lupe, teleszkópos nagyító, elektromos olvasógép stb.) használatának megtanítása, hogy a láthatóság legelőnyösebb feltételeit önállóan is megteremthessék maguknak. Lehetővé kell tenni számukra, hogy az iskolai könyvtárban kazetták, digitális könyvek, használatával bővíthessék tudásukat.

Testi és lelki egészség

Fel kell készíteni őket a gyengénlátásból, aliglátásból fakadó fokozott baleseti lehetőségekre, azok megelőzésére, a finommozgások és tájékozódás ismereteinek elsajátítására.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Az önálló életvitelhez szükséges ismereteket folyamatosan lehet kiépíteni. Fontos feladat az életvezetéshez szükséges rend, szokásrend kialakítása, igényszinten tartása.

Magyar nyelv és irodalom

A gyengénlátásból, aliglátásból fakadóan sajátos módszerekre illetve lassabb haladási ütemre van szükség. A második év végére tanuljon meg írni és olvasni. Az ismeretelsajátításhoz rövidebb terjedelmű olvasmányok – esetleg rövidített szöveg – választása indokolt, de a hosszabb művek esetében lehet hangos/digitális könyvek olvasása.

Az olvasási tempó meghatározásához szükséges a tanuló látásteljesítményének figyelembe vétele. Az írás tanításánál törekedni kell az áttekinthető, rendezett, olvasható írásképre, amelyet a tanuló saját adottságainak megfelelő betűméretben és taneszközökkel teljesít.

Élő idegen nyelv

A látó társadalomba való beilleszkedést és az esélyegyenlőséget célozza. Kiemelten fontos a kommunikációra épülő nyelvoktatás.

Matematika

Szemléltetéshez, tanulói munkához adaptált eszközöket kell használni. A mérés, szerkesztés jelentősen függ a látássérülés mértékétől, ezért fontos hogy a pontosság szempontjából engedményeket kell tenni. Szükség szerint szerkesztés helyett mértani modellezés történik. Írásbeli műveleteknél sérüléstől függően engedélyezzük a számológép használatát.

Ember a természetben, földünk és környezetünk

A tananyag elsajátításához szükséges a kontrasztos szemléltető eszközök bevitele, esetenként tapintható jelzések alkalmazása.

Művészetek

Az ének-zene ismeretanyagában a hallásos tanulás kerül előtérbe. A tánc, dráma a tanuló térbeli biztonságának kialakítását szolgálja. A vizuális kultúra terén a síkbeli ábrázolás mellett a térbeli megjelenítés kerül előtérbe.

Informatika

A gépirás tanítása kiemelt feladat. Az aliglátók számára speciális hangjelzős és tapintásos információt adó készülékek használata szükséges, látássérültek számára fejlesztett szoftverek alkalmazása.

Testnevelés és sport

A tanuló diagnózisának megfelelően az ellenjavallt mozgásformákat kerülni kell.

Kiemelt feladat:

- A mozgás-látás koordinációjának fejlesztése
- A helyes testtartást segítő gyakorlatok alkalmazása

Pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció

A döntően egyénre szabott foglalkozásokon a következő területeket fejlesztjük a tanuló képességeinek megfelelően:

- Látásnevelés
- Mozgáskorrekció
- Olvasási készség fejlesztése
- Tájékozódásra nevelés
- Személyiség korrekció
- Dyslexia, dysgraphia, dyscalculia
- Logopédiai ellátás
- Gyógytestnevelés
- Speciális optikai, segédeszközök használata
- Mindennapos tevékenységek tanítása (étkezés, varrás stb.)

A tantárgyi felzárkóztatást kollégáink napköziben, tanulószobán, és egyéni korrepetálásokon segítik.

5.3. Fejlesztés

Az integrált keretek között nevelt, tanulásban akadályozott továbbá enyhe fokban értelmi fogyatékos és autisztikus vonásokkal rendelkező tanulók

Alapelvek:

- Az iskolánkban oktatott **enyhe fokban értelmi** fogyatékos tanulók a többi tanulóval megegyező óraszámban tanulják a tantárgyakat.
- Fogyatékoságuk kompenzálására rehabilitációs órakeretet biztosítunk **gyógypedagógus segítségével**.
- A tanórákon egyénre szabott pedagógiai eljárások segítségével „Az enyhe értelmi fogyatékosok tanterve” alapján állapítjuk meg a követelményeket, a haladás ütemét.

A fejlesztő foglalkozásokon a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetés fejlesztésére kerül sor.

Nat alkalmazása

Minden műveltségi terület óraszámja megegyezik az általános iskola óraszámával, kivéve az **idegennyelvi** tantárgyat. A tanulási képességek arányos terhelését figyelembe véve a 4-6. osztályban a tanuló részt vesz nyelvi tanórákon – rajzos feladatok, egyszerű szavak tanítása, betűk stb. – munkáját értékeljük, de nem minősítjük.

Alkalmazott tanterv:

Officina Bona enyhe értelmi fogyatékosok tanterve, OM ajánlása.

Alkalmazott tankönyvek:

Az általános iskola tankönyvei, a tanuló sérülésétől függően speciális tankönyvek különös tekintettel matematikából, magyar **nyelv és irodalomból**.

Alkalmazott módszerek:

A tevékenykedtetés, a többszöri próba lehetősége, eszközhasználatral való segítés, szómagyarázat, szövegösszefüggések begyakoroltatása, analógiák kialakítása, kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának segítése, több érzékszervet igénybe vevő szemléltetés alkalmazása, lényeges dolgok kiemelése.

Értékelés alapelve:

Az értékelésnél különösen alkalmazni kell az egyéni bánásmód elvét, az értékelésnek a pozitív megerősítést kell alapvetően szolgálnia. Ügyelni kell az eltérő tanterv követelményeinek való megfelelésre. Jelölni kell a tanuló bizonyítványában, hogy speciális tanterv szerint került értékelésre.

A célcsoportba tartozó tanulók nevelése-oktatása vonatkozásában a szakmai orientációt az oktatásért felelős miniszter által kiadott irányelvek meghatározzák.

A tanulók tantárgyi megsegítését napközben, tanulószobán, valamint egyéni korrepetálásokon végezzük.

5.4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

A tanítási-tanulási folyamatot úgy szervezzük, hogy *arra támaszkodjon, amiben a tanuló jó, és ne arra, amiben gyenge*. Ehhez a szokásosnál *gazdagabb környezeti feltételeket teremtünk*, hogy az alapkészségek területén mutatkozó hiányosságok ne jelentsenek akadályt az új tartalom elsajátításához. *A tananyagot más modalitásokon keresztül próbáljuk közvetíteni*, lehetőség szerint **játékos megoldásokat alkalmazunk**, nagy hangsúlyt fektetünk a **közvetlen tapasztalatszerzésre**, arra törekszünk, hogy megtaláljuk azt a képességcsoportot, amire a pedagógus bízást támaszkodhat.

A *korrekciós oktatás* a tanuló gyenge oldalainak felerősítésére, a hiányosságok felszámolására törekszik a tananyag többszöri „újratanításával”, és *a szokásosnál többszöri gyakorlással*, ugyanis az alapkészségek alapvető fontosságúak a továbbhaladás szempontjából, hogy ezeket minden tanulóval el kell sajátíttatnunk.

A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság (a továbbiakban: szakértői bizottság) szakértői véleménye – illetve az érvényes szakvélemények – alapján lehetőséget teremtünk *az egyéni haladási ütem szerinti továbbhaladásra*.

A szokásosnál gyakrabban változtatjuk tanítási módszerünket, a tanítási órát jobban az élményeikre és az érdeklődésükre alapozva szervezzük, a tananyagot kisebb részekre bontjuk, *többszöri visszajelzéssel, gyakori megerősítéssel*.

A tanulási zavarral küzdő tanulók

Tanulási zavarokkal küzdőknek azokat a tanulókat tekintjük, akik az iskolai alaptárgyakból

azért nem tudnak kielégítően teljesíteni, mert *nehézséget jelent nekik a koncentráció*, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, jóllehet az általános intelligenciájuk ezt nem indokolja.

A dyslexia az olvasástanulás terén mutatkozó zavar, de nem azonos az olvasási gyengeséggel! Az ilyen tanulóknak alacsony szintűek a verbális képességei. **Dysgraphia** akkor beszélünk, amikor az írásképeség károsodott. Az írás számos képesség egybehangolt működését feltételezi: szóbeli megértés és kifejezés, hallási diszkrimináció és verbális emlékezés. A **dyscalculia** számolási képesség zavara, tünetei gyakran együtt járnak az előbbi kettővel.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának **alapja a tanulási zavarok pontos azonosítása, az okok feltárása és a megfelelő fejlesztési módszerek megtalálása**. Ehhez speciális ismeretekkel rendelkező, *fejlesztő pedagógusokat foglalkoztatunk*, és szoros együttműködést alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval/ megyei pedagógiai szakszolgálati intézménnyel.

A tanulók fejlesztéséhez *egyéni fejlesztő foglalkozást biztosítunk, és egyéni fejlesztési tervet készítünk*.

A nehezen nevelhető, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

A nehezen nevelhetőséget előidéző környezeti ártalmak túlnyomó része többféle *eredetű* is lehet: kedvezőtlen családi légkör, helytelen nevelési eljárások. Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is.

Különös figyelmet fordítunk a figyelemzavarra, a hiperaktivitásból, az agresszivitásból és a diszszocialitásból fakadó magatartászavarra, amely gyakran társul tanulási és olyan emocionális zavarral, mint a visszahúzódság, szorongás, gátoltság.

Speciális jellegzetesség a nehezen irányíthatóság és az alacsony frusztrációs tolerancia, valamint a kommunikációs nehézségek miatti, olyan kóros viselkedés, mint például a körömrágás, az iskolafóbia, a fejfájás, hasfájás. Teendőink két csoportba sorolhatók: prevenció és korrekció.

A **prevenció** nem csak pedagógiai feladat, ezért *együttműködünk a szakértői bizottsággal, a pszichológussal és a gyermekjóléti szolgálattal*. A **szülőkkel szoros kapcsolatot tartunk**, rendszeresen családlátogatást végzünk.

A **korrekció** az iskolai nevelés feladata. Tennivalóink: ***a tünetek tanulmányozása, okkeresés, elemzés és tervekészítés a magatartási probléma leküzdésére***. A korrekció sikerének legfőbb biztosítója a szeretet, a megértés, a **bizalom a tanuló iránt**, a lelkiismeret, valamint pedagógiai és pszichológiai tudásunk. Ha eredmény ezek ellenére nem mutatkozik, külső segítségért folyamodunk, és folyamatos önképzéssel törekszünk a probléma pontos azonosításának és hatékony ellensúlyozásának megtanulására.

Kiemelten kezeljük a problémakört az óvodában és az általános iskola kezdő szakaszában, mivel itt van a legnagyobb lehetőség a zavar felismerésére, a szülőknél és a tanulóknál itt van a legnagyobb fogadókészség, és itt kínálkozik a legjobb korrekciós lehetőség is.

Intézményünkben is érezhető a családok növekvő terheltsége, a kiegyensúlyozott, nyugodt családi légkör hiánya. Az alkalmazkodás, a magatartási szabályok megismerésének, megtanulásának első legfontosabb színtere a család. A nevelési-oktatási intézmények elsősorban a már kialakult szokásokat erősítik, s ezekre építenek a további munkájukban. A beilleszkedési, magatartási zavarok befolyásolják a tanulók teljesítményét.

Mindenekelőtt pontosan meg kell határoznunk, ki is a „nehezen kezelhető”, milyen tulajdonságok, sajátosságok alapján tekintjük a megszokottnál nehezebben irányíthatónak a tanulókat.

A „nehezen nevelhetőség” átfogó meghatározása: azok a tanulók, akik a szokványos pedagógiai módszerekkel nem nevelhetők optimálisan, akik valamilyen személyiségfejlődési zavarból, vagy rendellenességből, tüneteket mutatnak – „nehezen nevelhetőnek” tekinthetők.

A „nehezen nevelhetőség” tehát eredménye, következménye a személyiség nem kielégítő, nem megfelelő fejlődési folyamatának. A személyiségfejlődés zavarának sok tünete van, ezek a tanulókat „furcsává”, különössé tehetik, megnehezítik beilleszkedését, aktivitását és csökkentik teljesítőképességét.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A hátrányos helyzetű és az eltérő kulturális háttérű tanulók különböző fogalmakat takarnak. Előbbi alatt az alacsony szocioökonómiai státusszal jellemezhető társadalmi réteghez tartozókat értjük, az utóbbi a kulturálisan eltérő háttér értékeiben, attitűdjeiben és szokásaiban tér el jelentősen a többségi kultúrától, s ez okoz hátrányt a tanuló számára.

Alapvető feladatunknak tekintjük – a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva – ***a tanulók egész napos ellátását: ügyelet, napközi, délutáni foglalkozási időkeret, tanulószoba, diákétkeztetés biztosítása.*** Úgy tartjuk, ***a napközi*** nem függeléke az iskolának, hanem ***a komplex pedagógiai folyamat szerves része.*** Biztosítani kívánjuk a tanórákra való szakszerű felkészülést, lehetővé tesszük, hogy tanulóink részt vegyenek a városi művelődési intézmények rendezvényein, programjain.

Kiemelt tevékenységek

- A tanulószobán, napköziben biztosítani a tanulás szükséges feltételeit, *elsajátíttatni az egyéniségüknek megfelelő tanulási módszereket*, fejleszteni önállóságukat;
- **egyéni foglalkozással** biztosítani, hogy minden tanuló a képességeihez mért optimális teljesítményt érje el;
- *a szociális hátrányok részbeni csökkentése, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozása*;
- különös odafigyelés a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre;
- *a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás*;
- *kifejleszteni az önellenőrzés képességét*;
- *neveljen egymás segítésére*;
- tanítson meg a játék örömére, *neveljen a játékszabályok betartására*;
- vállaljon részt a *társas viselkedés* szabályainak gyakoroltatásában;
- neveljen a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésének szokásaira;
- *segítse az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását*;
- vállaljon részt az iskola programjában preferált *értékek átszármaztatásában és gyakoroltatásában*;
- mentálhigiénés programok;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése: a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon tájékoztatást nyújtunk a szülőknek, pl. alapítványi támogatások köre, ingyenes étkezés, tankönyv;
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon, ösztöndíjakra pályázás.

5.5 A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Intézményünk **nyitott**, ahol a gyermekközpontú tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, ezért a nevelő-oktató munka során ***nem hagyjuk figyelmen kívül a környezet értékközvetítő, szocializáló hatásait.*** Mivel a gyermeki személyiség fejlődése szociálisan meghatározott, a differenciáló szociális feltételek hatásai esélyegyenlőtlenségek formájában szükségképpen kifejezésre jutnak.

Természetes vállalásunk tehát ***a szociokulturális indulási hátrányok csökkentésére, a művelődési egyenlőtlenségek mérséklésére való törekvés,*** az esélyegyenlőség feltételrendszerének megteremtése. Kiemelt feladatunknak tekintjük ***a hátrányos helyzetű tanulók kiszűrését,*** felzárkóztatásuk formáinak és módszereinek változatos alkalmazását, képességeik kibontakoztatását, adottságaiknak, érdeklődésüknek megfelelő ***pozitív hatásrendszer kialakítását.***

Hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket tanulmányi szempontból különböző környezeti tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben, családi körülményeik, szociális helyzetük miatt a jegyző által védelembe vannak véve, illetve akiknek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsága megállapításán túl :

- a szülő,
- a családbefogadó gyám alacsony iskolai végzettsége,
- alacsony foglalkoztatottsága,
- az elégtelen lakáskörülmények,
- a szegregátumnak nyilvánított lakóközvetben élés ténye közül legalább egy feltétel fennáll.

Halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, aki esetében két feltétel megvalósul, illetve akit nevelésbe vettek.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése

Az osztályfőnök tájékoztatja a nevelőtestületet a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint veszélyeztetett tanulók számáról, csoportjairól. Ezt követően az osztályukban tanító szaktanárokat pontos információkkal látják el egyéni, vagy kiscsoportos megbeszélések során.

Hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi eredményessége

Intézményünkben kialakult a tanulási képességet befolyásoló pszichikus funkciókat, a tanulók érési és haladási ütemében meglévő különbségeket, ***az eltérő szociokulturális körülményeket fokozottabban figyelembe vevő pedagógiai szemlélet***. A pedagógiai munka keretei között megteremtődött a lehetősége annak, hogy a nevelés-oktatás feltételeit ***az érintett tanulók igényeihez alakítsuk, s így fokozott odafordulással***, segítséggel, sajátos pedagógiai módszerekkel számukra is biztosítsuk az esélyegyenlőséget.

A környezeti tényezőkből, szociális helyzetből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó oktató munka kiindulópontja, hogy a képességekibontakoztatás mindenki számára a ***saját komplex személyiség struktúrájának leginkább megfelelő, a számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti***, figyelembe véve előzetes tudását, igényeit, érdeklődését. Azon hátrányos helyzetű tanulókat, akik a tanulás folyamatában lemaradást mutatnak az osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztőpedagógusok az elmaradás típusa, súlyosságának mértéke, pszichés funkciók eltérései szerint csoportokba rendezik, meghatározva a ***felzárkóztatás*** formáit, módszereit.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formáiTanórai lehetőségek:

- differenciált foglalkozás
- kooperatív tanulás
- nívócsoportos tanulásszervezés (homogén csoportbontás)
- osztályfőnöki órákon aktuális problémák feldolgozása

Nem kötelező tanórai foglalkozások

- kompenzáló foglalkozások (felzárkóztatás, korrepetálás)
- egyéni fejlesztés
- logopédiai ellátás
- tanórai keretben szervezett választható matematika, magyar és idegen nyelvórák, testnevelés .

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök
- napközis és tanulószobai foglalkozások
- szakszolgálat igénybevétele (pszichológus)
- alapfokú művészetoktatás

- szabadidős tevékenységek
- osztály- és tanulmányi kirándulások, nyári táborok
- kulturális tevékenységek
- mozilátogatás
- színházi előadások megtekintése
- múzeumlátogatás
- tömegsport, iskolai diáksportkör
- egyéni megbeszélések a tanulóval probléma esetén (osztályfőnök, egyéb szakember: védőnő, pszichológus, családgyógyógyzó)

Kapcsolattartás a családdal

Kapcsolattartás formái:

- családlátogatás
- szülői értekezletek
- nyílt napok
- fogadóóra
- telefonos kapcsolat
- írásbeli közlések
- tanácsadás, segítségnyújtás, konzultáció az érdeklődő érintett szülők számára-

Kapcsolattartás egyéb szervekkel

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése, preventív feladatok ellátása, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése érdekében az iskolavezetés, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus(ok), valamint az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a védőnői szolgálattal, a gyermekjóléti- és családsegítő szolgálattal, és a fenntartó illetékeseivel

Az együttműködés keretében megvalósuló teendők:

- mentálhigiénés tevékenységek
- egészségvédő programok, akciók
- családi életre nevelés
- segélyezés kezdeményezése
- szociális ellátások biztosítása
- tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről
- pszichológiai tanácsadás

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának módszereiAlapelveink:

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának során a pedagógiai tevékenységünkben a következő módszertani alapelveknek igyekszünk megfelelni:

- személyiségjogok tiszteletben tartása
- egyéni sajátosságok maximális figyelembe vétele
- társadalmi normák, értékek közvetítése
- szociális viselkedés alakítása, viselkedési normák közvetítése
- személyiség egészének erősítése
- sikerélmény biztosítása
- érzelmi biztonság megteremtése, szorongás csökkentése
- elfogadó attitűd kialakítása, másság elfogadtatása
- megismerési vágy felkeltése
- sokoldalú tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtése
- állandó motiváltság, optimális terhelhetőség biztosítása
- folyamatos aktivitás, tevékenykedtetés
- kreativitás, képzelet fejlesztése
- játék, játékoság érvényesítése

Alkalmazott módszerek az oktató munka során

- alapkészségek fejlesztése
- pótló foglalkozások (esetenként lemaradók részére)
- differenciált, fejlesztő feladatsorok összeállítása
- felzárkózást elősegítő szorgalmi feladatok, házi feladatok
- napközis tanító, tanulószoba-vezető által irányított tananyag gyakoroltatása
- család együttműködése (szülő által tananyag gyakorlása)
- egyéni fejlesztési terveknek megfelelő korrekciós, rehabilitációs, kompenzáló munka (fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok)

A tanulmányi eredményesség vizsgálata

- órai munka minősítése
- témazáró dolgozatok érdemjegyei, minőségi értékelése
- negyedévi szöveges értékelések alsó tagozaton – szülő részére
- szintmérő feladatlapok (tantárgyi követelmények elsajátítása) értékelése

- készségek és alkalmazásképes tudás feltérképezésére
- félévi, év végi osztályzatok, szöveges értékelések
- sajátos nevelési igényű tanulók esetén (fejlesztő munkaközösség)
- diagnosztizáló mérések
- folyamatdiagnózis
- egyéni haladás értékelése
- pszichológiai mérések
- képességvizsgálat

5.6 A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetség egyik legfontosabb jegye az *átlagon felüli intelligencia, illetve egy konkrét területen mutatkozó kiemelkedő képesség*. Gyermekkorban a legritkább esetben beszélünk valóban tehetségről, csak *tehetséggérettről, "tehetségre irányuló hajlamról"* (Révész). Munkánk elméleti alapja a többlépcsős, fejlesztés folyamatába ágyazott azonosítás, valamint annak szem előtt tartása, hogy soha nem csak a képességeket, hanem a *tanuló egész személyiségét* kell fejleszteniünk.

A tanulóknál *törekszünk a tehetségek azonosítására, kiválasztására*. Az intelligencia és a teljesítmény mellett a *kreativitást, és a feladatvégzésben való kitartást* tekintjük a tehetséges tanuló további jellemzőinek.

A tehetségfejlesztés és a tehetséggondozás általános alapelve iskolánkban, hogy *nem az ismeretek gyarapítása, hanem a képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztése az elsődleges cél*.

A tehetségek fejlesztésében első helyen kell, hogy álljon a különböző *kognitív folyamatok megismerése*, a metakogníció, az egyén saját, hatékony gondolkodási módjának azonosítása.

A képesség differenciált feltárásával és ezzel egy időben az iskolában preferált képességek kritikus átgondolásával megelőzhető sok tehetség elkallódása, vagy devianciába fordulása.

A kimagasló teljesítmények elérésében nagy szerepet játszik az egyén azon képessége is, hogy az információkat a helyzetnek megfelelő módon képes feldolgozni. *A hatékony gondolkodás* rugalmasan képes alkalmazkodni, és a feladat által megkívánt információ-feldolgozási módot alkalmazni.

Körültekintően, tapintatosan, *személyre szabottan kell fejleszteni* a tehetség korai jegyeit mutató tanulókat. A tanulókat érzelmileg biztos légkörben, a szabadság és elfogadottság légkörében kell dolgozniuk.

Minden műveltségi területen nagy gondot kell fordítani a *kritikai és kreatív olvasás* képességének fejlesztésére, beleértve mind a valós, mind a virtuális csatornákon keresztül felfogott

jelek befogadását.

Előtérbe kerül az új ötletek kialakítása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése, a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése.

Fő stratégiánk: a tehetséges tanuló érdeklődési területének megfelelően ***tantervi anyagot meghaladóan*** kap képzést. Ennek lehetőségei a tanórán belüli ***differenciált foglalkoztatás***, szakkörök. Ezt a célt szolgálják a *választható tantárgyak*, a két tanítási nyelvű oktatási program, az emelt szintű idegennyelv-oktatás, az iskolai diáksportház, a *versenyek*, a *vetélkedők*, a szabadidős foglalkozások és a könyvtár. Helyt adunk a tanítási órákon igazi, az életből való problémák megoldásának, *kutatások*, *kiselőadások* tartására, csoportos megbeszélésekre, ötletbörzére.

Tanulóink több tanulmányi, kulturális és sportversenyen vesznek részt, s ezek a versenyek is a tehetséggondozást szolgálják.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhesük fejlesztésüket.</i>	<i>Látogatás az óvodában, illetve az óvónők látogatása az iskolában, az óvónők véleményének kikérése. Osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés. Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal.</i>	<i>A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.</i>
↓ <i>Célunk a felismert tehetség</i>	<i>A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei:</i>	<i>A szakkörök és klubok sikeres működése. Tanulmányi versenyeken</i>

<i>fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.</i>	• <i>tanórai csoportbontás, differenciálás;</i> • <i>érdeklődés alapján szerveződő szakkörök, klubok;</i> • <i>emelt szintű, kéttannyelvű osztályok létrehozása;</i> • <i>tanterv dúsítás;</i> • <i>tanulmányi versenyekre való felkészítés;</i> • <i>középiskolai előkészítő tanfolyamok;</i> • <i>táborok, erdei iskola.</i>	<i>való sikeres részvétel.</i> <i>Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás).</i> <i>Közösségi produkciókban való sikeres szereplés.</i> <i>Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása.</i> <i>Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek</i>
<i>Célunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges tanuló számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.</i>	<i>Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és az anyagi háttér hiányosságait. Pályázatok, alapítványi támogatás útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi körülmények között élnek.</i> <i>Hozzáférhetővé kell tennünk számukra a különböző szakkönyveket, folyóiratokat, feladatgyűjteményeket.</i>	<i>Táborozási hozzájárulások elnyerése, a kerületi önkormányzati stb. pályázatok felhasználásával.</i>
<i>Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.</i>	<i>Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.</i>	<i>A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsöztetésének módját.</i>

Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való szoros együttműködés.	A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.	A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a tanuló fejlesztését.
---	--	---

6. Pályaorientáció

Az intézmény egyik általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását. Ennek módja lehet a *pályaképek megismertetése, pályaperspektívák felvázolása*. A tanulók életkorának megfelelően átfogó képet nyújtunk a munka világáról, tanórai és azon kívüli keretben lehetőséget teremtünk arra, hogy kipróbálhassák diákjaink képességeiket. Biztosítjuk, hogy elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, *megismerhessék a pályákhoz kapcsolódó életszerepeket*.

Minden évfolyam részére tanítás nélküli munkanap keretében pályaorientációs napot szervezünk.

Célunk, hogy önismeretük és a társadalmi igények ismeretében *váljanak képessé a megfelelő hivatás megválasztására*.

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen *a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér* is megjelenik. A társas viselkedés egyéni tanulási színtere a csoport, a közösség. Célunk, hogy *az iskola, mint közösség, és mint tevékenységi keret, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását* úgy, hogy azok az egyén lehetőségeinek maximumára jussanak el.

Szükség van arra, hogy a tanulók megismerjék és gyakorolják a *társas együttélés, az önérvényesítés szabályait*: az együttérzést, egymás segítségét, az egymásra figyelmet, az egymáshoz való alkalmazkodást.

Lehetőséget adunk az érzelmi átélésre, az érzelmek felismerésére és kifejezésére, az érzelmek feletti – az életkornak megfelelő – kontroll erősítésére.

Hangsúlyt helyezünk a **sajátos törődést igénylő tanulók** nevelésére is. A tanulók érdeklődése igen különböző, tehát feladataikat eltérően közelítik meg, kommunikációs módjuk is eltérő, sőt különböző mértékben fogadják el azokat a szokásokat és viselkedési normákat, amelyek szerint élniük kell.

Ezeknek a tényezőknek a figyelembevételével elsődleges feladatunk bevonni a tanulókat a szabályok kialakításába, önmaguk fejlesztésébe, s ha kell, újabb szabályok megfogalmazásába.

Az eredményes és elfogadott kapcsolat kialakítás, a megtartás és a fenntartás képességének fejlesztése az óvodapedagógus modellhatása és a szoktatás révén alakul ki.

Ha a tanuló ismeri a **pontos, egyértelmű szabályokat**, egyre inkább tudja, mi a jó, mi a helyes, mit várhat el a többiektől: ennek tudatosulása növeli komfortérzetét. Minden szabály és elvárás célja egy és ugyanaz: a tanuló fokozatosan jusson el addig, hogy tudatosan bánjon az önfegyelem eszközével.

A szabály kialakításakor mindig a megoldandó probléma kerül a középpontba, és nem a problémát okozó tanuló!

Fontos tehát, hogy

- soha ne legyenek előítéleteink a tanulókkal szemben;
- próbáljuk keresni a tanuló azon tulajdonságait, amelyek alapján szeretetre méltó;
- segítsük a helyes viselkedési normák kialakítását;
- beszéljük meg a fejlesztés stratégiáját munkatársainkkal és a szülőkkel;
- a *dicséret hatásos módszer a nevelésben*;
- a tanulók inkább a jutalmazásból tanulnak, nem a büntetésből.

Erősítjük az érzelmi kötődést, egyértelműen kifejezzük és éreztetjük szeretetünket, figyelmünket, törődésünket a hátrányos helyzetű tanuló irányában is.

Intézményünkben a közösségfejlesztés fő színterei **a tanítási órák, az egyéb foglalkozások, a diákönkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek**. Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy mindegyik tevékenyen *hozzájárul*:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához;

- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez;
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend);
- a másság elfogadásához;
- az együttérző magatartás, toleráns viselkedés kialakulásához;
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Intézményünk *nem differenciáltan, nem egymástól függetlenül, hanem egymást erősítve fejleszti a* tanulók *személyiségét, egyéni képességeit*. Fontosnak tartjuk az oktatás és a szabadidős tevékenység gondos megtervezését, az átgondolt munkamegosztást, amely biztosítja az egymásra épülést, az egymásba kapcsolódást és jó terepet biztosít a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának.

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Olyan légkört teremtünk, és pedagógiai tevékenységet úgy szervezzük, hogy az *minden tanuló részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges feltételeket*, lehetőségeket képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához. Célunk növelni az esélyt arra, hogy *leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak*. Olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal felvértezni őket, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (a drog, az alkohol, a dohányzás), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásokat. *Ez komplex, az intézmény egészét átfogó nevelőmunka, a környezet- és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat*. Színtere nemcsak a tanóra.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a tanuló fejlődését veszélyeztető okok *megelőzésére, feltárására, megszüntetésére*. A gyermekvédelmi problémák feltárásának célja, hogy a tanuló problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek - és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit;
- meg kell keresni azok okait;
- segítséget kell nyújtani megoldásukhoz;
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Célunk **a prevenció**, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás. Együttműködés azokkal a szervekkel és szervezetekkel, amelyek szakszerű támogatást tudnak nyújtani nevelőmunkánkhoz.

- Nevelési Tanácsadó
- Szakértői bizottság
- ÁNTSZ
- Megyei rendőrkapitányság bűnmegelőzési osztály
- Bács-Kiskun Megyei Kórház Gyermekpszichológiai osztálya
- Ifjúságpolitikai és drogprevenciós csoport
- GYIVI
- Kecskeméti Városi Bíróság
- iskolaorvos, védőnő
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetek, egyházak, alapítványok

Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk **az intézmény valamennyi tanulója**ra vonatkozóan az alábbiakat foglalja magába:

- *az általános prevenció, mentálhigiénés tevékenységeket;*
- *a családdal való együttműködést, tanácsadást;*
- *szünidei elfoglaltságok, szabadidős programok, nyári táborok szervezését, a tanulók iskolán kívüli életének, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérését;*
- *képességfejlesztést és tehetséggondozást;*
- *a pályaválasztás segítését;*
- *az intézményen belüli szociális ellátásokat;*
- *egészségvédő programokat, akciókat, családi életre nevelést;*
- *azokat az intézményi tevékenységeket, amelyek arra irányulnak, hogy véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben, személyi jogaik tiszteletben tartását.*

A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő, illetve veszélyeztetett tanulóira irányuló teendőink felölelik:

- *a hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérését, nyilvántartását;*
- *felzárkóztató programokat, az indulási hátrányok kompenzálását;*
- *tehetséggondozó foglalkozásokat;*
- *differenciált oktatást és képességfejlesztést;*
- *pályaválasztás segítését;*

- személyes, egyéni tanácsadást (tanulóknak, szülőknek);
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezését;
- a tanulók szabadidejének szervezését (egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek);
- szülőkkel való együttműködést;
- tájékoztatást a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról;
- a családi életre történő nevelést;
- az egész napos iskolai és a napközis programokat;
- óvodai, iskolai étkezési lehetőségeket;
- egészségügyi szűrővizsgálatot;
- integrációs- és képesség-kibontakoztató programot (IPR).

A nevelőtestület feladatai a gyermekvédelemben:

- Ismerjék fel a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, okokat.
- Segítsék a beilleszkedést segítik, az indulási hátrányok kompenzálására készítsenek tervet.
- Segítsék elő javaslatukkal a különböző támogatásokhoz való hozzájárulást.
- Alakítsanak ki a szülőkkel együttműködő kapcsolatot.
- Kérjék szükség esetén szakember segítségét.
- Szervezzék meg a felzárkóztatást.
- Segítsék elő a tehetséggondozást.

9. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, rendszere

Ellenőrzésre jogosultak: igazgató, intézményegység vezetők, intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők, s az, akit az adott feladat ellenőrzésével az igazgató megbíz.

Az ellenőrzés területei: intézményműködés és a pedagógiai munkával összefüggő tevékenységek.

Az ellenőrzés módszerei:

- Folyamatos adatszolgáltatás elemzése
- Munkafolyamatba épített ellenőrzés
- Tevékenység-ellenőrzés (funkcionális ellenőrzés)
- Beszámoltatás
- Helyszíni ellenőrzés
- Foglalkozás, óralátogatások

Tanügyi dokumentumok ellenőrzése tételesen vagy szűrőpróba-szerűen, formailag vagy

tartalmilag, folyamatosan vagy alkalomszerűen történik. Az *ellenőrzéseket ellenőrzési terv alapján végezzük a tanév rendjéhez kötötten*, illetve alkalmanként.

Az értékelés *az ellenőrzés tapasztalataira épül*, vele szoros egységet alkot. *Funkciója* a végzett munka során elért eredmények számbavétele és a hibákkal való szembenézés. Egyidejűleg minősíti a munkában résztvevő személyeket is, és *feltárja* a vezetés számára *az intézmény erősségeit*, valamint azokat *a hiányosságokat*, amelyek a következő időszak *megoldásra váró feladatait* jelentik.

Az intézményi munka értékelésének *alapja* az a szempont- és értékelési rendszer, amelyet maga a nevelőtestület határozott meg akkor, amikor a célokat kijelölte. *Az értékelést azok végzik, akik megbízást kaptak az ellenőrzésre*. Az értékelés *célja* a vállalt feladatok teljesítésére való ösztönzés, a munkavégzés hatékonyságának fokozása, az egyes feladatokat végzők önbizalmának erősítése.

10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásukban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoporthoz tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és egyéb foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;

- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a tanulók tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók tanulmányi munkáját annak figyelembevételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására, s gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 6 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a tanulók minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésben rejlő örömforrások felfedeztetése, a tanulók spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírta;

- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett tanulók tanításakor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassabb tempóban haladó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, törekszik a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére, és tájékozódik a módszertani fejlesztések körében.

11. Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a tanulókhoz. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Célunk, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is. Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - élvezze ezt a szabadságot adó együttlétet. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a tanulók autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos háttérrel adjon a tanulónak, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi, emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. Az osztályfőnöki foglalkozások színhelye lehet a könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet.

Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői

- Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 5. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartáskultúra, erkölcsismeret, világnézeti és vallásismeret).
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és

hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.

- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

12.1. Az iskola által megkövetelhető ruházati- és más felszerelések

Alapfelszerelés:

- Iskolatáska
- Tolltartó
- Tisztasági csomag (*tartalma*: törölköző, szappan, fésű, WC papír-)
- Ünneplő öltözet- (fehér felső, sötét alsó ruházat-)
- Szaktanárok által előírt tankönyvek, munkafüzetek, füzetek, atlaszok.

Testnevelés: A házirendben meghatározott tornaruha

A többi tantárgyhoz a szükséges felszereléseket, taneszközöket a tanév elején a munkaközösségek határozzák meg.

13. Kapcsolattartás formái

A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei

Célunk, hogy intézményünk hatékonyan működjön, amelyet a tanulók érdekében a **szülőkkel közös, bizalmon alapuló, partnerelvű együttműködés** biztosít.

Az intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulók érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. Ez a *partnerközpontú működés* lényege! A nevelés, a gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen *feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése*. Alapja a tanuló nevelése iránt viselt közös felelősség, feltétele a **bizalom és egymás kölcsönös tájékoztatása**.

A pedagógus

- rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
- készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag;
- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
- legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslatukat;

- értékvalláló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőképességgel;
- nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó nevelési-oktatási feladataink eredményességét, sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

A szülő, mint az intézményi közélet szereplője

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
- együttműködhesen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről (*tájékoztató füzet*);
- *fogadóórákon* a nevelőtestület valamennyi, munkaterv szerinti időbeosztásban áll a szülők rendelkezésére;
- *nyílt napok*, nyílt órák őszi és tavasszal, külön időpontban az alsósoknak és a felsősöknek;
- *szülői értekezletek* (csoport-, osztály-, iskolai szintű) tanévenként két alkalommal;
- pályaválasztási szülői értekezlet;
- Szülői munkaközösségi értekezletek;
- *családlátogatások*;
- szülői levél;
- *iskolai ünnepek, megemlékezések, rendezvények*;
- *diákönkormányzat rendezvényei*.

Az együttműködés kiterjedhet a közös problémák megoldására, a családi nevelésben jelentkező nehézségek legyőzésére valamint a tanulóknak szóló programok közös szervezésére. ***Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi teendőket ellátó pedagógus(ok) kiemelten fontos feladata*** a családokkal való kapcsolattartás és együttműködés. *A tanuló-pedagógus együttműködésének formái* a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások, amelybe beletartozik a diákönkormányzati

tevékenység is.

Hogyan kapcsolódhat be a szülő az iskola közéletébe?

- A szülő, mint az oktatási-nevelési folyamat segítője
- A szülő, mint az iskolai közélet szereplője

A szülő kérheti:

- az emelt szintű programban való részvétel lehetőségét;
- a két tanítási nyelvű rendszerbe felvétel lehetőségét;
- az ifjúságvédelem ellátását;
- tanulószobai, napközi otthoni ellátást;
- szabadon választható tantárgyak kiválasztását;
- tankönyvtámogatási segítyt;
- az étkezési hozzájárulás támogatását;
- a nem kötelező egyéb foglalkozások szervezését, gyermekének az abban való részvételét.

A szülő, mint a nevelési-oktatási folyamat segítője, az alábbi területeken tevékenykedhet:

- az alapítványok támogatásában;
- az intézmény technikai-tárgyi eszközeinek gazdagításában;
- az intézmény esztétikai arculatának alakításában;
- környezeti feltételek javításában;
- szabadidős programok szervezésében;
- intézményi rendezvényeken, közös szabadidős és sportprogramon szervező, résztvevő lehet;
- kezdeményezhet közös szülő, tanár, diák programot.

Formái:

- pénzadomány;
- tárgyi támogatás;
- szellemi és társadalmi munka.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<i>Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézmény-fenntartó, intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása.</i>	A partnerközpontú hálózat kiépítése.	<i>Közös gondolkodás, a felelősség vállalása.</i>
<i>Tanulóink többsége különböző társadalmi és természeti környezetből érkezik. Ezért különösen fontos a szülői közösségek kialakítása és fejlesztése. Nagyon sok a hátrányos helyzetű, csonka család, és az ő érdekeiket nehéz feladat összefogni.</i>	A környéken lakók segíteni tudnak minket: - iskoláink környezetének ápolásában, - tisztántartásában, - programjaink megvalósításában. Az iskola segítséget adhat: - lakógyűlések, rendezvények megtartásához, - hasznos hulladék gyűjtéséhez, - akciók, kulturális és sport programok szervezéséhez.	<i>Ki kell alakítani az iskola és a környéken lakók barátságos, kölcsönös segítségnyújtáson alapuló kapcsolatát.</i>
<i>A szülők szervezett együttműködése törvény adta jogaik és kötelességeik érvényre juttatására.</i>	Szülői munkaközösség (SZMK) - dönt saját szervezeti és működési rendjéről; - feladata az iskolai és családi nevelés	<i>Az iskola életének ne csak szemlélői, hanem aktív résztvevői legyenek a szülők.</i>

	összehangolása, vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé; - az intézményt segítő kezdeményezések, munkák szervezése; - mozgósítás az iskolai rendezvényekre; - pályázatok írása; - szülők közötti kapcsolattartás; - vezetőit az igazgató összehívhatja, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról, feladatairól, aktuális problémákról.	
Ismerjék meg a szülők az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit, és az elért eredményeket.	Igazgatói tájékoztatás a szülői összefüggésekről alkalmával: - tanévnyitó ünnepély; - tájékoztató értekezletek (évente két alkalom); - évzáró ünnepély- a tanulmányi év értékelése; - jutalmak, oklevelek kiosztása.	A szülők legyenek jól tájékozottak az iskola életéről. Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát.
A szülők nevelő munkájának intenzívebbé tétele. A szülők elméleti és gyakorlati pedagógiai ismereteinek fejlesztése.	Szülői értekezlet (minimum 2 alkalom/év) - Az azonos osztályba járó tanulók szülei számára az osztályfőnök tartja.	Legyenek tájékozottak a szülők gyermekük osztályával kapcsolatban. Kapjanak használható segítséget a tanulók

<i>Az iskola és a család pedagógiai törekvéseinek összehangolása.</i>	- <i>A szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról.</i> - <i>Az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeiről, a nevelést segítő és gátló tényezőkről.</i> - <i>5. évfolyamon szeptemberben összevont formában a tantárgyi követelményeket, 8. évfolyamon novemberben a beiskolázás rendjét ismertetjük.</i> - <i>Az osztály sajátos pedagógiai-pszichológiai problémáit alapul véve az osztályfőnök tartson előadást a nevelés minden fontos és időszerű kérdéséről.</i> <i>A szülőkkel beszélje meg a hallottakat, s közösen tűzzenek ki feladatokat nevelőmunkájuk irányára vonatkozóan. (Szülők Akadémiája-program)</i>	<i>problémáinak megoldásához.</i>
--	--	--

	- Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha a szülők vagy pedagógusok ezt kéri. - Pszichológusi, fejlesztő pedagógusi előadások a szülők problémáinak csökkentése érdekében.	
A tanuló körülményeinek objektív megismerése.	Szükség esetén az osztályfőnök a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus(ok)kal, esetleg családgondozóval családlátogatásra megy. A családlátogatás keretében lehetőség nyílik környezettanulmány végzésére. Ez alkalomból a következőket vizsgáljuk: - szociális helyzet, a tanuló helye a lakásban; - családi légkör, a tanuló helyzete a családban; - nevelési elvek, konkrét nevelés (testi, értelmi, erkölcsi, esztétikai); - szabadidő eltöltése; - a család véleménye az iskoláról, a pedagógusokról; - a tanuló iskolai munkájának támogatása a szülő részéről.	A látogatás hatása úgy befolyásolja a szülőket, hogy tudatosuljanak bennük nevelési feladataik, s a család életében megvalósuljanak az eredményes nevelés feltételei.

<i>Közvetlen kapcsolat kialakítása pedagógus és szülő között.</i>	Fogadóórák tartása - szaktanári és tanítói fogadóóra; - rendkívüli fogadóóra (a szülő vagy pedagógus külön kérésére) a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására; - igazgatói fogadóóra. A szülőkkel való találkozás alkalmával - meg kell erősíteni a családi nevelés és a tanuló pozitívumait, és erre alapozva kell a hibák kijavítását megkezdeni; - őszinte légkört kell kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét; a családról megtudott adatokat titkosan kell kezelni; - együttműködési területet kell keresni a szülőkkel, de csak tanítási időn kívül; - megállapodás a közösen meghatározott eljárás végrehajtásáról.	<i>Emberi, bizalmon alapuló, őszinte kapcsolat kialakítása a szülőkkel.</i>
<i>Az iskola és a család közötti állandó, naprakész kapcsolattartás.</i>	Írásbeli tájékoztatás (tájékoztató füzet) - érdemjegyek beírása:	<i>A szülők tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban.</i>

	<i>a tanár feladata (szóbeli feleletet aznap, az írásbelit a kiosztás napján);</i> - <i>az egyes tantárgyaknál félévente az éves óraszámnak megfelelő számú, de minimum kettő érdemjegy alapján osztályozhatók a tanulók;</i> - <i>negyedévente aktuális a szöveges értékelés bejegyzése minden tantárgyból 1-3. évfolyamon és 4. évfolyam félévéig;</i> - <i>a fejlesztő pedagógusok félévi értékelése a tanuló egyéni haladásáról;</i> - <i>magatartással, szorgalommal, kapcsolatos közlemények. (dicséret, elmarasztalások);</i> - <i>szülői értesítések, meghívók;</i> - <i>a szülők közlései, igazolások;</i> - <i>telefonos kapcsolat olyan sürgős esetekben, ami nem tűr halasztást.</i>	<i>Tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógusokat a szülőkkel azonos célok vezérik.</i>
--	---	--

<i>A szülők lássák gyermeküket iskolai körülmények között.</i>	Nyílt napok szervezése a szülőknek - minél többféle tantárgyi óra bemutatása, hogy a szülők minél többféle helyzetben láthassák gyermeküket; - érzékeljék a tanuló helyét az osztályközösségben; - érezzék a tanórák légkörét.	<i>Gyermeük megítélése reálisabb legyen.</i> <i>Fontos mutató számunkra a részvételi arány.</i>
<i>Az iskola mutassa be a nevelő-oktató munka sikereit.</i>	Kulturális bemutató - a legjobbak mutassák be, mit tudnak az irodalom, zene, színjátás, tánc területén; - különböző korábbi programok sikeres szereplőinek, versenyek (nem csak iskolai) helyezettjeinek bemutatója. Kiállítás - tanulók munkáiból: a legszebb (legjobb) füzetek, rajzok, kerámiák, kézműves munkák; - versenyeken szerzett díjak, oklevelek, sport trófeák bemutatása.	<i>A szülő:</i> - tudjon tájékozódni gyermeke helyéről az iskolában; - ismerje meg gyermeke tehetségét.

	Szakmai konferencia: - bemutató órák és foglalkozások városi szinten az érdeklődő kollégák és szülők számára; - magas színvonalú szakmai előadások és szekciófoglalkozások.	<i>Váljanak széles körben ismertté a kerületben és más szakmai berkekben az intézmény szakmai munkájának eredményei</i>
<i>Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között.</i>	További programjaink: - farsang; - sport- és egészségnap; - anyák napja; - karácsony; - kirándulások; - jótékonyági bál; - ballagás.	<i>A közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot. A szülők érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.</i>

Tanulóink

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeret;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint a becsület, a tisztesség, egymás tisztelete, a hazaszeretet, a magyarságtudat;
- részesüljenek személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódban.

A tanulók intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<i>Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás.</i>	<u>Az osztályközösség</u> az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége, amelynek alapértékei: - tanulói joggyakorlás; - célok demokratikus meghatározása; - közösségen belüli vita, kritika; - választott tisztségviselők tevékenysége. <i>Az osztályközösség választja meg az osztály tisztségviselőit, s delegál képviselőket az iskola diákönkormányzatába.</i> <i>Az osztályközösség élén, mint pedagógus vezető, az osztályfőnök áll. Feladata sokrétű.</i> <i>Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások:</i> - a szabad véleménynyilvánítás lehetőségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása; - irányítsa úgy a tanulókat,	<i>A tanulók tudjanak:</i> - együttműködni társaikkal; - mások szempontjait is figyelembe véve cselekedni; - felmerülő akadályok esetén dönteni az életkoruknak megfelelő szinten; - tetteikért felelősséget vállalni.

	<i>hogy minél többen jussanak érdemi munkával járó megbízáshoz (titkár, helyettes, tanterem-, tanulmányi-, kulturális-, sport-, szekrényfelelős, ügyeletvezető és ügyeletesek stb.);</i> <i>- az iskolai és az osztály-önkormányzattól kapott információkat építse be nevelő munkájába.</i>	
<i>A tanulók megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit, jogaikat és kötelességeiket.</i>	<u>Diákönkormányzat</u> (DÖK) <i>működtetése:</i> <i>- Az iskolai diákmozgalmat a DÖK- segítő pedagógusok támogatják és fogják össze.</i> <i>- A DÖK- nek legyen a tanulók által elfogadott és a nevelőtestület által jóváhagyott szervezeti és működési szabályzata.</i> <i>- Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.</i> <i>- Véleményt nyilváníthat:</i> <i>*a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor;</i> <i>*a tanulói pályázatok,</i>	<i>A tanulók:</i> <i>- tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni;</i> <i>- tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával;</i> <i>- legyenek képesek kompromisszumra jutni;</i> <i>- az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartásuk be;</i> <i>- tudjanak és merjenek véleményt mondani.</i>

	versenyek meghirdetésekor, szervezésekor; *az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásakor; *a könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor; * más, jogszabályban meghatározott kérdésekben. - A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az iskolai diákönkormányzat képviseli. - A DÖK képviseli tanulótársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, az SZMK értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál. - A diákönkormányzat a tanulókat faliújságon, iskolarádióon keresztül, valamint az iskolagyűlésen tájékoztatja.	
Gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való életet, a közösség szolgálatát, az	Az <u>Iskolagyűlés</u> az iskolai demokrácia legmagasabb szintű fóruma, amelyet évente legalább egy alkalommal	Az alá- és fölérendeltségi viszony tanítsa meg a tanulókat a vezetésre és az alkalmazkodásra egyaránt.

<i>alkalmazkodást az eltérő nézetekhez.</i>	<i>össze kell hívni.</i> <i>Az iskolagyűlésen a DÖK és az iskolavezetés beszámolhat az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak:</i> <i>- munkájáról, és minősítheti azt;</i> <i>- a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről;</i> <i>- tanulmányi versenyekről;</i> <i>- ügyeletesi munkáról.</i> <i>Az iskolagyűlésen:</i> <i>- bárki felszólalhat, közérdekű észrevételt, javaslatot tehet, kérdezhet;</i> <i>- döntést csak a megtárgyalt ügyekben születethet.</i>	
<i>A tanuló egyéni (akár magánjellegű) problémaival keresse meg tanárát.</i>	<i>- Az osztályfőnök, vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémára.</i> <i>- Szükség esetén álljon rendelkezésre a pszichológus is.</i> <i>- Kívánságláda.</i>	<i>A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz.</i>

14. A környezeti nevelési programja

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem. Intézményünk legyen nyitott, azaz szerves egészet alkosson lakókörnyezetünkkel, régiókkal. Figyelmet fordítunk a régióink természeti, társadalmi-kulturális jellegzetességeire, adottságaira, a helyi sajátosságok és gondok feltérképezésére. Igyekszünk a pedagógiai munkánkba ezen értékeket beépíteni, környezet és nevelés egységét megteremteni.

Az intézményi környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően **stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg** az élő illetve élettelen környezettel;
- **kifejleszti a szándékot és képességet** a környezet aktív megismerésére;
- **felkelti az igényt, és képessé tesz:**
- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására és összefüggő rendszerben történő értelmezésére;
- a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és a lehetséges megoldások megkeresése
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

Az ember elválaszthatatlan a környezetétől. Tevékenységével állandó kölcsönhatásban van vele, így saját létét javíthatja, vagy ronthatja. Fontos, hogy az óvoda és az általános iskola is hozzájáruljon **a tanulók természet- és környezetbarát szemléletének megalapozásához, a természettel és környezettel szembeni felelős magatartás kialakításához.**

Nevelési feladataink meghatározói:

- köznevelési törvény, NAT, kerettantervi rendelet, vonatkozó jogszabályok;
- a globalizáció kihívásai;
- regionális, megyei fejlesztési stratégiák, programok;

- beiskolázási lehetőségeink: helyi, bejáró speciális igényei;
- szülői elvárások, igények, a szülők többségének teherbíró képessége;
- iskolánk hagyományai;
- a rendelkezésre álló humán erőforrás, a nevelőtestület személyi összetétele, képzettsége, orientáltsága, felkészültsége.

14.1. A környezeti nevelés általános céljai

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy *elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását* annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalom fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és tisztelni kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának

egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

A szükséges pedagógiai alapelvek:

- A személyiség fejlődő integrált rendszer, amelynek alakulása az öröklöttségen kívül a természeti és társadalmi környezettől függ.
- A tanulást tágan értelmezzük, amelynek során a társas környezet és az egyén aktív szerepét hangsúlyozzuk.
- Figyelembe vesszük a fejlődés egyéni eltérő ütemét.
- A család, iskola és más környezeti hatások együttesével igyekszünk a harmonikus személyiség elérésére.

A nevelőtestület a következő elvekre törekszik:

- Hitelesség: az iskola egész tevékenységrendszerébe épüljön be a környezeti kultúra, ökonómia.
- Érzékenység a helyi problémáktól a globálisig egyaránt.
- Együttműködés.
- Helyi cselekvési lehetőségek keresése.
- A mindennapi életvitelben is jelentkezzen a környezettudatosság.
- A környezetkultúrát a kultúra részeként értékelje.

A környezeti nevelés céljai tágabb értelemben

- ***Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását*** annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
- ***Meg kell alapozni tanítványaink környezeti erkölcsét,*** társadalmi-természeti felelősségét, s formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.
- Az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészzé kell építeni.
- ***A tanítási órákon kívül is érvényesüljön*** a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendje.
- ***A természetet, az épített és társadalmi környezetet,*** az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

- *A környezetvédelem jeles napjainak családi megünneplése.*

A környezeti nevelés céljai szűkebb értelemben

- A pozitív attitűdök megerősítése
- Az érzelmek mellett a tudati elemek, ismeretek felhasználása a tanulási folyamatban
- Az élményszerű megismerés
- Önálló tanulói tevékenységformák gyakoroltatása
- Megfigyelő és összehasonlító, rendszerező képességek fejlesztése
- Értékközvetítés
- Nyitott, önálló személyiség kialakulásának elősegítése
- A tanulás tanítása
- Önművelés igényének kialakítása
- Kíváncsiság fenntartása
- Akaratfejlesztés
- Konfliktusok kezelésének elősegítése
- Együttműködési stratégiák megismerése
- A sokféleség, másság értéként való elfogadása
- Szolidaritás
- Egészséges életmód, életvitel lehetőségeinek megteremtése az iskolában
- Egészséges életmód igényének felkeltése az életvitelben
- Az élet tisztelete, védelmének igénye
- Környezettudatos magatartás kialakítása
- Helytelen fogyasztói szokások csökkentésének igénye
- A munka, a kiemelkedő teljesítmény megbecsülése

Követelmények:

- A tanulóknak alakuljon ki a tisztaság fogalma, törekedjenek saját maguk, szűkebb és tágabb környezetük rendjére.
- Ismerjék meg a társadalmi környezet őket körülvevő formáit, azok értékeit, és tudják megfogalmazni e területen saját szerepüket.
- Ismerjék a lakóhely építészeti értékeit.
- Ismerjék a közvetlen környezet élőlényekének néhány fajtát, és élőlény együtteseit.
- A lakóhely közeléből ismerjenek meg egy védett területet.
- Mutassunk be lakóhelyünkről néhány környezeti gondot.

- A világ problémái közül a saját szintjükön ismerkedjenek meg néhányval (pl. édesvízhiány, táplálékigény).
- Az egészséges életmód igényének kialakításához szükséges táplálkozási, mozgási és pihenési szokásrendszer.
- Ismerjék meg a biokertészet értékeit.
- Tudják, hogy a vegyszerek, tisztítószeresek használatának mérséklésével önmagukat és környezetüket egyaránt védhetik.
- Ismerjék meg a takarékos életvitel és fogyasztói szokásokra való törekvés elveit.

14.2. A környezeti nevelés céljaiból adódó feladataink

- ***Kialakítani a*** környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló ***környezetkímélő magatartást***, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- A környezet szeretete, védelme ***váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé***. Legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete.
- ***Bekapcsolni őket a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába***.
- Váljon meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- Képesé tenni a tanulókat arra, hogy személyes tapasztalataik alapján ***együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén***.
- Elismertetni, hogy közös és egyéni kötelesség az emberiség közös örökségének védelme; a környezet minőségének fenntartása és javítása, az ökológiai egyensúly fenntartása, a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása, minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez.
- ***Megértetni a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét*** az életünkben.
- ***A tanulókat képessé kell tenni arra***, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós történéseivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Képesek legyenek megérteni a fejlődés és a környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét. ***Az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljük, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására***.
- ***A környezet állapota iránti érzékenység, az ökológiai szemlélet, a helyes magatartásformák attitűdök, értékrend kialakítása***.

14.3. A pedagógusok feladatai

- Az egyes szakórákon mindig beszélünk a tantárgyhoz kapcsolódó környezeti problémákról.
- Javasunk olvasnivalót, ajánlunk televízió műsorokat, megnézünk együtt videofilmeket, kísérleteket végzünk a témákhoz kapcsolódóan.
- Alkalmat kínálunk kiselőadások tartására.
- Tanulmányi versenyeket szervezünk.
- Kirándulásokat és tanulmányi sétákat szervezünk.
- Évente két környezetvédelmi tanítási napot szervezünk.
- Folyamatosan felhívjuk a tanulók figyelmét a takarékos energia felhasználásra.
- Személyes példamutatásunkkal alakítjuk a tanulók szemléletét, gondolkodásmódját és viselkedését.
- Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy ők maguk is sokat tehetnek a környezet és saját egészségük megóvása érdekében.

14.4. Környezeti nevelés a tanórán

A pedagógusok a foglalkozási terveikben jelölik azokat az órákat, amelyek tananyaga szorosan kapcsolódik a környezeti nevelés célkitűzéseéhez. Ezek a témák évfolyamonként és tantárgyanként a következők:

14.4.1. A környezeti nevelés lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán

Az iskolába kerülő tanulókat egy vagy két pedagógus gondjaira bizzuk. *A tanító által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta és értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő.* Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti a kisiskolásokat az új környezetben való eligazodásban, és felkelti vágyukat a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt. Az elsősök természetesen fogadják el a tanító magatartását, viselkedését, utasításait, véleményét. A tiszta környezet (beleértve a mellékhelyiségeket, az iskolaudvar állapotát is), a mozgásigény kielégítése, a szétválogató hulladékgyűjtés (elemek, papír, komposztálható ételmaradékok) napi gyakorlata természetes velejárói lehetnek a tanulók hétköznapijainak. A későbbi években ez a kör bővíthet, tudatosodhat. Hatékonyan segítheti a környezeti nevelést (állatok, növények gondozása az osztályteremben; a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése; kirándulások szervezése az élő természet és az épített környezet szépségének átélésére stb.)

A napközi otthoni nevelőmunkában is kiemelt szerepet kap a környezeti nevelés. A

napközis nevelők személyes példamutatásával szemben ugyanazok az elvárások érvényesek, mint az osztálytanítók esetében.

Természet- és társadalomismeret (Környezetismeret)

1. évfolyam

Az időjárás elemeinek és változásának megfigyelése, rajzos rögzítése. A megfigyelés során a víz megjelenési formáinak felismerése. A közvetlen környezetben előforduló gyakori növények, állatok megfigyelése. Elemi ismeretek a növények gondozásáról. Érzékszervi tapasztalatszerzés a tanító irányításával. Növények gondozása az osztályban.

2. évfolyam

Az élőlények változásának megfigyelése az időben (növekedés, fejlődés, pusztulás). Az idő és az életmód kapcsolatának észrevétele (téli álmom, költöző madarak). A környezet szervezetünkre gyakorolt leggyakoribb ártalmas hatásai (pl. napsugárzás, hő, zaj, szennyezett levegő, víz, talaj, erős fény, a képernyő hatása, vérszívó élősködők). Természeti értékeink szépségének felfedeztetése. A vadon élő és a tenyésztett, állatok élete közötti különbség. Az állatok viselkedésének megfigyelése, összehasonlítása.

3. évfolyam

Életünk nélkülözhetetlen környezeti feltételeinek vizsgálata. A környezet változásainak hatása életünkre. A növények életéhez nélkülözhetetlen környezeti feltételek vizsgálata. A környezet változásainak (pl.: fény, talaj időjárás, szennyező anyagok) hatása a növények életére. Egyszerű kísérletek az életfeltételek bizonyítására - *palánták nevelése különböző feltételek között: fény, víz, talaj megvonása, talaj szennyezése.*

4. évfolyam

Az otthon tisztasága, szennyező forrásai. Környezetünk tisztasága, szennyezettsége. A lakóhely levegőjének, vizeinek tisztasága, szennyezettsége. Szennyező-források a környezetben, a szennyezés hatása az élőlényekre, az emberre. A megelőzés, a védekezés lehetőségei. Annak

észrevétele, hogy jelen cselekedeteink befolyásolják a jövőt. Kapcsolat keresése az ember tevékenysége és a természet veszélyeztetettsége között. Jelenlegi viselkedésünk, szokásaink és azok jövőbeni környezeti hatásai közötti egyszerű összefüggések felismerése. A környezet szennyeződése miatt kialakuló veszélyhelyzetek felismerése, az önvédelem lehetőségeinek megismerése.

Rajz- és vizuális kultúra

1. évfolyam

Rácsodálkozás a természet szép látványára. Élmények, személyes hangú kifejezése rajzokban. *Harmonikus környezet kialakítása az osztályban: képek, függönyök, növények. Az esztétikum fenntartása.*

2. évfolyam

Konstruálás talált tárgyakból (pl. termések, textilek, nemezelés gyapjúból). Változások tudatosan megfigyelt vizuális jellemzőinek megjelenítése (pl.: évszakok, időjárás).

3. évfolyam

A közvetlen természeti és mesterséges környezet szemlélése, jellegének leírása. *Séták, kirándulások alkalmával a jellemző színek, formák megfigyelése, később ennek felelevenítése.*

4. évfolyam

Tapasztalati úton megismert folyamatok jellegzetes állapotainak ábrázolása (pl. egy növény élete). Az épített környezet elemzése a rendeltetés és forma legegyszerűbb összefüggéseinek vizsgálatával. *Város, falu konstruálása. A jellemző formák megkeresése. Játsszótér tervezése, makett készítés.*

Technika és életvitel

1. évfolyam

A természetes és mesterséges környezet anyagai. A lakás, az iskola, a játszótér tárgyai és anyagaik.

A természetes anyagok. Az anyagokhoz kötődő mesterségek Ismerkedés az anyagokkal, pl.: agyag, homok, fa, termések, levelek, szalma, nád. Az anyagok tulajdonságainak vizsgálata érzékszervekkel.

2. évfolyam

Az ember és környezete. Az évszakok és az időjárási elemek megismerése. A környezet káros hatásainak felismerése és a védekezés módozatainak felsorolása. A természetes és az ember alkotta környezet megkülönböztetése, jellemzőik elmondása.

3. évfolyam

A háztartást megkönnyítő eszközök megismerése és használatuk gyakorlása. Helyes idő-, anyag- és pénzbeosztás. *A háztartásban előforduló különböző energiafogyasztó berendezések megismerése, energiafogyasztásuk összehasonlítása. Környezetbarát fogyasztási szokások, hulladékkezelés, víztakarékosság.*

4. évfolyam

A városi és falusi élet összehasonlítása. A nagyvárosi élet előnyeinek és hátrányainak megbeszélése. Különböző közlekedési módozatok környezetszennyezési problémái. Környezetbarát szállítási módok. Az anyagok átalakítása. Az alapanyag, a résztermék, a félkész termék, a termék, a hulladék és a melléktermék fogalma.

Magyar nyelv és irodalom

1–4. évfolyam

A mindennapi életből, a természeti környezetből vett témán alapuló rövid szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő művek.

Testnevelés

1–2. évfolyam

A mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn való tartózkodás fontossága. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása.

3. évfolyam

A természeti környezet sajátosságai a túrák során. Helyes viselkedés a természetben. Természeti értékeink megismerése.

4. évfolyam

Szabadidős sporttevékenységek. Helyes viselkedés a természetben. A zaj is szennyezi a természetet! Tájékozódás a terepen.

Ének-zene

1–4. évfolyam

Időjárásra, időjárás-változásra, évszakokra, természetre utaló mondókák. Jeles napok, ünnepkörök dalai.

14.4.2. A környezeti nevelés tartalma az általános iskola felső tagozatán

A kerettanterv tartalmi szabályozása a tanítási-tanulási folyamat tartalmainak kijelölésével számos lehetőséget teremtett a környezeti neveléshez. A következő ismertetésben a kerettanterv szövegéből kiemeljük a környezeti neveléshez szükséges és lehetséges tartalmakat. A helyi tantervek elkészítésekor ezeket a tananyag részeket tekintjük kiindulási alapnak. A természettudományos tárgyak és a humán tárgyak tartalmainak összekapcsolása a helyi tantervben a táblázat alapján áttekinthető és kialakítható.

Magyar nyelv és irodalom

Tájleírás készítése valóságos vagy elképzelt tárgyról, lakókörnyezetünkről. Környezet leírása, közlése és a környezeti leírás befogadása. (pl. Petőfi Sándor: Az Alföld, a Tisza, Bács-Kiskun megye) Környezet ábrázolása, leírása. A tanulók ismerjék meg közvetlen természetes és ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és

verseket); egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Példakép megfogalmazása, ballada feldolgozások drámapedagógiai módszerekkel. Gyűjtőmunka csoportosan vagy egyénileg. A mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagok keresése a könyvtárban. Saját vélemény megfogalmazása. Versek összehasonlító elemzése. Állampolgári nevelés a környezeti nevelésben. Erkölcsi ítéletalkotás, véleményalkotás. Verselemzések.

Idegen nyelv

Váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásával. Fejlődjön ki az idegen nyelvi kommunikációs készség és fedezzék fel ennek lehetőségeit, jelentőségét. Képleírás, párbeszéd, fogalmazás, beszélgetés, vita, monologikus beszéd. Újságcikkek, fordítások, képek gyűjtése, tábló készítése. Természeti környezetben megtartott óra. Célzott megfigyelések az élőlényekről, beszélgetés. Videó, kiselőadás, szituációs párbeszéd.

Matematika

A tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismertetése; adatok gyűjtése környezetünkből; matematika a természettudományokban. Statisztikák készítése, értelmezése. Táblázat-, grafikonszerkesztés. Átlagszámítások. Pénzmegtakarítási lehetőség a családban. Mérések teremben, udvaron. A reális becslésre való képesség. Számítások környezetszépítéssel, védelemmel kapcsolatban. A matematikaoktatásba beépíthető környezeti nevelést szolgáló példa, amely a valóságból indul ki, absztrakt gondolkodással, számításokkal folytatódik, végül az eredmények és a tapasztalatok összevetésével fejeződik be.

Informatika

5. évfolyam

Ember- és környezetkímélő munkakörnyezet kialakítása, megóvása. A káros hatások ellensúlyozásának ismertetése (alacsony sugárzású monitor, helyes testtartás stb.). Az informatika oktatás során keletkező szennyező hulladékok szelektív gyűjtése (tonerek, patronok). Böngésző programok által a hazai és nemzetközi környezetvédő szervezetek pályázatainak, irodalmának, felhívásainak figyelemmel kísérése.

6. évfolyam

Munkaeszközök optimális működésének megismerése, kíméletes géphasználat. Tudatosodják a tanulóknál, hogy természetes emberi törekvés az egészség és környezet egyre színvonalasabb megkímélése, ennek érdekében újabb, káros hatásoktól egyre mentesebb termékek megjelenése az informatikai piacon is.

7. évfolyam

A hardverismeretnél ismételten kitérünk az ergonómiai elvekre, a high tech alkatrészek környezet- és egészségkímélő hatására. Táblázatok összeállítása környezeti katasztrófákról, környezetbarát anyagokról és eseményekről. Elektronikus levelezés, ergonómiai elvek és megoldások megismerése. Tudatosítjuk, hogy az e-mail nemcsak gyors, de papírt sem fogyaszt, így természetes erőforrásokat: fát, környezetet kímél. Szállítási feladatok sincsenek, így üzemanyag takarékos közlekedési mód is.

8. évfolyam

Dokumentum és prezentáció készítése aktuális környezetvédelmi témában (védett állatok stb.) problémák, lehetséges megoldások. A gyűjtőmunka anyagának feldolgozása szövegszerkesztéssel, kiegészítése saját rajzzal, beolvasott, letöltött képpel.

Történelem és állampolgári ismeretek

5. évfolyam

Értsék, és tudják, hogy mikor, milyen emberi tevékenység révén alakult át a természet. Értelmezzék, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normákra. A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás kialakítására. Egyéni beszámolók, kiselőadások, könyvek, filmek alapján a környezeti adottságok és az ebből eredő tevékenységekről.

6. évfolyam

Falvak elhelyezkedése; épületek, szántók, legelők, kert; eszközök; az évszaknak megfelelő munkák; az erdő adta megélhetési lehetőségek megfigyelése feladatlapok segítségével, azok rögzítése, feldolgozása. *Az ipar megjelenése és természet-átalakítása*: egyéni beszámolók, kiselőadások: Európa gazdagodása és fejlődése milyen „árat” fizetett az indián kultúrával és népekkel.

7. évfolyam

A polgári átalakulás: a mezőgazdaság és a gépek forradalma. *Az iparvárosok kialakulása*. Kiselőadások a természeti környezet átalakításáról /bányászat, folyószabályozás/ és szennyezéséről; az épített környezet és az emberi kapcsolatok elsivárosodásáról /munkás bérlekások/ és gazdagodásáról /gyártulajdonosok palotái, úthálózat, vasúthálózat/; ez utóbbi környezetszennyezéséről.

8. évfolyam

Az ökológiai problémák: külföldi valamint hazai jó és rossz megoldásokról; a bekövetkezett katasztrófákról, és arról, hogyan lehetett volna elkerülni őket /pl. 2000. évi hazai árvíz/; a régiók, a kisebb közösségek, az osztály lehetőségei (papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, a szemetelés, a zaj-, idegi ártalmak csökkentésére). A népességgrobbanás a világ szegényebb felén. *A globalizáció problémája*. *Az Európai Unióba való belépésünk problémái*: előzetes gyűjtőmunka alapján beszélgetés arról, mit tehet az ország, és mit tehet az egyén, akár a tanuló is, hogy a csatlakozás előnyeiből minél többet élvezhessen; a hátrányokat pedig a lehetőség szerint minimalizálja. Ismerjék meg a helytörténelmi emlékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete. Érezzék át az egyén és a társadalom felelősségét és feladatát.

Fizika

7. évfolyam

Annak felismertetése, hogy a fizikai ismereteket természeti környezetünk megóvásában is hasznosítani lehet. Közlekedőedények: kutak, vizek szennyezettsége. A víz fizikai tulajdonságainak vizsgálata, érzékszervi vizsgálatok. Kísérlet: különböző szerkezetű talajok vízáteresztő, vízmegkötő képessége. Cikk, képek gyűjtése a víz- és talajszennyezésről, azok

hatásáról. A nyomáskülönbségen alapuló eszközök környezetvédelmi hatásai. Egyszerű mérések adatfeldolgozás, grafikonok, diagramok értékelése.

8. évfolyam

Az egyes elektromos fogyasztók, háztartási gépek teljesítményének, fogyasztásának megállapítása. Az energiatakarékosság globális stratégiai jelentősége. Az energiatakarékosság hétköznapi, gyakorlati megvalósítása. Galvánelem szétbontása tanári felügyelet mellett. Az elektromos áram hatásai a környezetre.

Az elektromos energia előállítása: az atomerőmű. Elektromos fogyasztás neoncsövek és izzólámpák esetén, számítások. Háztartási energiafogyasztással kapcsolatos kiadások elemzése, energiatakarékossági lehetőségek otthon, iskolában. Fogyasztásmérők leolvasása.

Természetismeret

5. évfolyam

Az időjárás és az éghajlat elemei: Tapasztalatgyűjtés, megfigyelések, egyszerű mérések kísérletek. Meteorológiai megfigyelés, időjárási adatgyűjtés, mérési adatok csoportosítása, ábrák, grafikonok elemzése. Évszakok jellemzése. A víz körforgása. A vízkészletek védelme. A víz fizikai tulajdonságai, kísérlet: a halmazállapot változása. Hogyan takarékoskodhatunk a vízzel? Számítások. Cikkek, aktuális hírek gyűjtése vízszennyeződésekről. *A talaj védelme.* Felelős magatartás a természetben.

6. évfolyam

A hazai élővilág. Az erdők, a füves területek és védelmük. A lakóhely környékének természeti értékei. Megfigyelések, vizsgálódások természeti környezetben. Kirándulás, terepgyakorlat. Feljegyzések, fajlista készítése. Környezetkárosító tényezők elemzése. A lakóhely épített és természeti értékeinek felfedezése, tanulmányi séta. Feljegyzés a környezet állapotáról, javaslat védelemre. Napló, poszter készítése helyi értékekről.

Földünk és környezetünk7. évfolyam

Afrika: elszivatagosodása. Amerika: az ültetvény, a farmvidék, a technológiai park és az agglomerációs zóna, mint tipikus táj. Európa: az országok kapcsolata a földrajzi környezettel. Szemelvények gyűjtése a természeti környezetet veszélyeztető folyamatokról. Környezeti problémákkal kapcsolatos videofilm megtekintése, megvitatása. Beszélgetés a megújuló energiaforrások hasznáról, a kőolajszállítás veszélyeiről. TV, sajtóanyag, gyűjtőmunka. Példák gyűjtése a természeti adottságok és a gazdasági élet kapcsolatáról, csoportmunka. Kiselőadások egy-egy ország természeti, gazdasági sajátosságairól, értékeiről, kapcsolatairól más országokkal. Térképek, ábrák, statisztikai adatok elemzése.

8. évfolyam

Magyarország természeti adottságai, erőforrásai, medencejellege. A belvíz, az árvíz és a hóesés okozta veszélyek. Kiselőadások, beszélgetés, összefüggések keresése. Fotók, képeslapok gyűjtése, tábló készítése. Grafikonok elemzése a folyóvizek szennyezettségének helyzetéről. Népesedési folyamatok, népesedési problémák okainak feltárása. Számítási feladatok népsűrűséggel kapcsolatban. Idegenvezetői kiselőadás hazánk nevezetességeiről.

Kémia7. évfolyam

A megismert anyagok szerepe a mindennapi életben helyes használatuk, egészség- és környezetkárosító hatásaik. A környezetünkben előforduló legismertebb kémiai változások felismerése, értelmezése. Az ivóvíz paraméterei. A kémiailag tiszta víz. Oldatok kémhatása, mérések, pH. A vízkeménység okai, következményei, kísérlet: cserepes virág öntözése kemény vízzel, vegyszeres vízzel. Beszélgetés, tanulói gyűjtőmunka, kiselőadások a vegyszerek élővilágra gyakorolt hatásáról környezet-szennyezésekről. Légszennyezéssel kapcsolatos adatok elemzése. Ismerjék meg az elterjedt vegyszereket, ezek élettani hatásait.

8. évfolyam

A környezet terhelését csökkentő lehetőségek. Szervetlen anyagok a természetben. Talaj: Na, CaCO_3 , K, Mg, Si stb. Víz: keménység, vízkő, savasság. Építkezések anyagai. Korrozóvédelem. Energiagazdálkodás, tűzifa, természetes és mesterséges szenek, kőolaj, földgáz, atomenergia, elektromos áram. Megújuló energiahordozók, energiatakarékosság. Levegőszennyezés: üvegházhatás, savas eső, szmog. Vízszennyezés, kémhatás, ion tartalom, szerves szennyeződés, szennyvíz és tisztítása.

Biológia

7. évfolyam

Az élővilág általános jellemzése. Az életközösségek pusztulásának okai, védelmük jelentősége a földi élet és az ember szempontjából. Az esőerdők pusztulása és védelme, az elsivatagosodás. A mérsékelt övezet: a lomberdők, a füves puszták, a tajga és védelmük.

A hideg övezet: a tundra, sarkvidék és védelmük. Tengerek: életközösségek, szennyezés megelőzés és öntisztulás. Videó- anyagok megtekintése, szakirodalmak tanulmányozása, aktualitások figyelemmel kísérése, megbeszélése. Önálló információgyűjtés különböző életközösségekről, élőhelyekről. Az élőlények életmódja, élőhelye, szervezete közötti összefüggés megfigyelése. Az ember bioszférára gyakorolt hatása. Különböző élőlénycsoportok jelentősége és védelme, táplálékláncok

8. évfolyam

A mozgásszegény életmód következményei. A légzőszervekre ható környezeti ártalmak, a dohányzás káros hatásai. Az egészséges táplálkozás. Az ember egészsége is veszélyben van a természetrombolás révén. Környezetkímélő életforma kialakítása.

Technika és életvitel

5. évfolyam

Az ember környezet-átalakító tevékenysége. Lakóhelyünk veszélyeztetettsége. A városi és a vidéki közlekedés. A levegőszennyezés és elkerülésének módjai. Egyszerű levegőtisztasági vizsgálatok: szálló porszennyeződés kimutatása közlekedési út mentén és attól távolabb, pl. fás területen.

Forgalomszámlálás. Háztartástan: egészséges táplálkozás, a hulladékok kezelése. Megfigyelés: mit tartalmaz a háztartási szemét? Hogyan csoportosíthatjuk a hulladékokat?

6. évfolyam

Gazdálkodás a természeti erőforrásokkal. Beszélgetés az ember és a természet kapcsolatáról, a természet anyagainak hasznosítási módjairól. Képek, szemelvények gyűjtése, bemutatása környezetkárosító hatásokról. Videofilm megtekintése környezetkímélő technológiákról. Kiselőadások a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségéről, a hulladék újrahasznosításáról. Az iskola szelektív hulladékgyűjtési lehetőségének megtervezése.

7. évfolyam

A fosszilis energiahordozók. A savas esők. Az erőművek bemutatása. Alternatív energiaforrások: (nap, szél, biomassza, geotermikus energia). Az alternatív energiahasznosítás (pl. napkollektor) egyszerű bemutatása.

A közlekedési eszközök környezetkímélő használata. Szituációs játékok közlekedési szokásokkal kapcsolatban. Energiatakarékosság a lakásban. Villany-, gázszámlák tanulmányozása. Hogyan takarékoskodhatunk otthon, és az iskolában az energiával?

8. évfolyam

A természet kizsákmányolása a fenntartható fejlődés. A napelemek és egyéb környezetkímélő energiaforrások. Vízta-
karékosság. Energiatakarékosság lehetőségei a fűtés során. Környezetkímélő közlekedési eszközök. A jövő környezetkímélő közlekedésének megtervezése. A fogyasztói társadalom és a reklám. Víz-
zel való takarékoskodás megtervezése otthon, iskolában. Hétvégi vagy napi bevásárlásaink során mi az, amire nem volt szükségünk? Mit vásároltunk
főlegesen, miért (listázás, indoklás)?

14.5. Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés

Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő a tanulóknál kialakuló, formálódó valóságkép kialakulásában. Szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Inkább általános tájékozottsága, problémafelismerő- és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben

pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

Egy osztályterembe való belépéskor már ránézésre látszik annak hangulata, atmoszférája. Tükröződik valami a benne élő közösségről, abból, ahogyan a tanulók saját maguknak teremtetten környezetükben élnek. Iskolánkban ez nem öncél, hanem határozott környezetkialakítási terveket rejt, tartalmakat fed. Nem egyszerűen dekorálás, hanem a környezetkultúra fejlesztésének eszköze.

A környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Kiemelkedő szerepet játszik az osztályfőnök abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, illetve lehetőségeit. Felmerülnek a fogyasztói társadalom problémái, a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság az iskolában. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciók is kiegészíthetik és összefűzhetik az egyes szaktárgyakat.

Az osztályfőnöki tevékenység eredményességét fokozza, ha az osztályfőnöki órák témájának kínálata nem eseti jellegű, ismétlődésekkel teli, hanem legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs program. Iskolánkban ez – évfolyamokra bontva – a következő témaköröket öleli fel:

1. A közösségben elfoglalt hely. Felelősségvállalás. (5. évfolyam)

Saját környezetünk megteremtése. Az iskolai környezetből, a lakóhelyről való kilépés – a tágabb környezettel való ismerkedés. Helyi környezeti értékekkel való találkozás. Helyünk a szomszédok közösségében: Mit adunk? Mit kapunk? Mit tehetünk?

2. A környezet hatásai. (6. évfolyam)

Természeti értékek. Természetvédelmi, környezetvédelmi rendszerek. A környezetet mi, emberek károsítjuk, romboljuk. A természeti értékeket olykor nem vesszük észre, nem értékeljük. A nemzeti parkokba való ellátogatás például, biztos háttérrel adhat a hazai, sokszínű természeti környezet megismeréséhez.

3. A fogyasztói társadalom. A hulladék (7. évfolyam)

Tudjuk, hogy nem jól csináljuk, mégsem változtatunk vásárlási szokásainkon? Mit veszünk? Mikor, miért? Hogyan manipulálnak minket a csalóka reklámok által? Miért vásárolunk drága pénzen hulladékot? Hol van a szemét, amikor nincs? Valóban eltűnt, vagy csak nem látható? Ezekre és ezekhez hasonló kérdésekre keresünk választ. Vásárlási felmérések, interjúk, kérdőívek segíthetik a feltárást. A szennyvíztisztító és a hulladéklerakó felkeresése a megoldás egyik lehetőségét mutatja be.

4. A varázsszó: energia (8. évfolyam)

Miből lesz? Talán a semmiből keletkezik? Mivé válik? Hol tűnik el észrevétlenül? Valóban eltűnik, vagy átalakul? Mit ad nekünk, és mit vesz el unokáinktól? Tegyük láthatóvá, megfoghatóvá, mérhetővé, utolérhetővé! Látogassunk el valamilyen bányába, erőműbe, közüzemi szolgáltatóhoz. Vegyük „nagyító alá” közüzemi számláinkat!

14.6. Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon

14.6.1. Az óratervi tanórán kívüli környezeti nevelés szinterei, lehetőségei

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy az iskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Szakkörök

Igény esetén szervezünk környezetvédelmi szakkört, de az egyes környezeti kérdésköröket integráljuk a különböző tantárgyakkal megegyező szakkörök (kémia, biológia) munkájába, melyek a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó szinterei.

Környezetvédelmi jeles napok megünneplése az intézményben

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| • március 22. | A Víz Világnapja |
| • április 22. | A Föld Napja |
| • május 10. | Madarak és Fák Napja |
| • június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| • szeptember 22. | Autómentes Nap |
| • október 5. | Az Állatok Világnapja |

14.6.2. A teljes körű egészségfejlesztés programja

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat, hogy *készségükké váljon az egészségvédelem* (az egészségmegőrzés, az egészségre káros szokások elutasítása, az egészséges életmód, az egészségfejlesztés módszereinek alkalmazása). Ezt legjobban akkor tudják elsajátítani, ha erre a tanórán alkalmazott alternatív módszerek alkalmazására, vagy az azon kívüli programok keretében lehetőséget kapnak a diákok. *Ezzel a programmal azt szeretnénk elérni, hogy tanulóinkban kifejlődjön az egészség- és környezettudatos magatartás.*

Ennek keretében:

- Arra törekszünk, hogy az egészségnevelési programunk szerves része legyen a városi egészségfejlesztési tervnek
- Intézményünk, mint *intervenciós rendszer* a tanulók egészségvédelme mellett a pedagógusok és a tanulók családtagjainak egészségvédelmét és egészségnevelését is fejleszteni kívánja.
- *Ösztönözzük*, hogy az egészségügyi ellátórendszer játsszon nagyobb szerepet a megelőzésben és az egészségfejlesztésben.
- *Arra törekszünk*, hogy a család mellett *az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.*
- *Segítjük*, hogy kedvező irányba változzék a közoktatás intézményrendszerének légköre.

14.6.3. Az egészségnevelés és - fejlesztés területei

Az intézményi egészségnevelésnek és - fejlesztésnek *ahhoz kell hozzájárulnia*, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte –

elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együtttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és - megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására.

A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ az komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Ahhoz, hogy mindezek megvalósuljanak, az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az intézmény pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Ezek a területek a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és a gyógyulás folyamata
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelésének lehetőségei
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a optimális tanulási környezet alakítása

- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- az egészségneveléssel összefüggő megfelelő tanári magatartás, gondosság
- az intézmény szervezettsége

*Az egészségi állapotot **genetikai és környezeti tényezők, valamint az életmód és az egészségügyi ellátó rendszer működése** határozzák meg alapvetően. Az óvoda és az iskola a szocializáció kiemelt színtere, ezért a fenti tényezők alakításában, befolyásolásában döntő szerepe van. Ugyanis a tanulók és a fiatalok hosszú éveket töltenek az intézményben, mely időszak alatt **érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre**, amely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, a preferenciák kialakítását. Tehát a családi környezet mellett **az intézmény a szocializációnak azt a színterét is jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.***

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása a tanórai foglalkozásokon

Testnevelés órákon

A testi nevelés rendje

Az egészséges tanulókat a testnevelés óráról átmeneti időre is csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik. A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra. A **könnyített testnevelés** során az érintett tanuló részt vesz ugyan az óratervi testnevelés órán, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező.

A testnevelést tanítók a mindennapi munka során:

- alkalmazzák a tartásjavító gerinctorna gyakorlatait;
- fejlesztik a motoros - és koordinációs - képességeket az életkori sajátosságokhoz igazítva;
- ügyelnek a sportjátékok, az atlétika, a torna gyakorlatanyagának tervszerű, folyamatosan kontrollált, a „fair play” szellemében történő végrehajtására;
- figyelemmel kísérik az alapvető testápolás, öltözködés és egyéb higiénés normák betartását /beleértve a környezet állapotát/;
- előtérbe helyezik a mozgásból eredő esztétikum, örömszerzés funkcióit;

- felhívják a figyelmet a sportból eredő balesetveszélyekre, sérülési lehetőségekre, illetve ezek megelőzésének lehetőségeire.

14.6.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Az egészségfejlesztés egy olyan folyamat, amely során a teljesség igényével az optimum elérésére kell törekedni. A feladatok pontos megjelölésének érdekében külön területekre osztottuk fel azokat a tevékenységeket, amelyeknél fejleszteni kívánjuk az egészségre való nevelés fontosságát.

Az egészségnevelés fő feladatainak rendszere

EGÉSZSÉGNEVELÉS		
Szomatikus nevelés	Pszichohigiénés nevelés	Szociohigiénés nevelés
1. higiénés nevelés : személyi higiéné környezeti higiéné	1. egészséges életvezetés	1. konfliktuskezelő technikák
2. a fertőző betegségek, az egyszerűbb rendellenességek kifejlődésének megelőzésére nevelés	2. a stressz elhárítása	2. kommunikációs készség fejlesztése
3. kondicionálás, testnevelés, sportolás	3. az egészségre káros szokások tudatosítása (alkohol, drog, dohányzás, stb.)	3. feszültségek oldása
4. balesetek megelőzésére nevelés	4. érzelmi nevelés	4. egészségpropaganda
Eredmény az egészséges életmód		

A célok, feladatok megvalósítását szolgáló szervezeti keretek és tevékenységi formák

14.6.5. A tanulók fizikai állapotának mérése

- Az intézmény mérési tapasztalatainak, folyamatos megfigyeléseinek kiegészítése a tanulók fizikai képességeinek szintjéről, a külső méréssel és feldolgozással gyűjtött információk alapján.
- A pedagógusok munkájának segítése, az egyéni képességfejlesztés ösztönzése.
- A tanítási-tanulási folyamat esetleges korrekciójához javaslatok megfogalmazása.
- A formatív mérés információkat ad a fenntartónak a köznevelési fejlesztési terv felülvizsgálatához, ha szükséges korrekciójához, illetve pozitív megerősítéséhez.(óraszámok meghatározása).
- A tanulók egyéni értékelése, a teljesítmények összehasonlítása segítse az egészséges életmódra nevelést, a mozgásos tevékenységek ösztönzését.
- A motorikus képességek szorosan épülnek az adottságokra, de lényeges, hogy egy adott életkorban a gyakorlás mennyire befolyásolja a színvonalat.
- A mérés céljai között megtalálható a minőségellenőrzés fogalma is, hiszen lényeges, hogy az általános teherbíró képesség egységes mérését, értékelését feladatunknak tekintsük.
- A célok között hangsúlyosan szerepelt az is, hogy a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat felfedjük, ezáltal tegyük lehetővé a tudatos, célorientált javítást.
- A méréssel szeretnénk volna a rendszeres, tudatos, összehasonlítható adatgyűjtés, és - elemzés iskolai gyakorlatának elterjedését is szorgalmazni, ösztönözni.

Évente egy alkalommal – ősszel – **mérjük a tanulók fizikai állapotát** .A feladatok, valamint a mérések eredményei tanulócsoportok **szerint számítógépes adatbázisba kerülnek**. A program a testmagasság és a testsúly alapján kiszámolja a testsúlyindexet, ez adja fittségi pontok alapját. A pontszámok fejezik ki a tanulók pillanatnyi fizikai állapotát.

14.6.6. Mérési területek

- függés hajlított karral;
- felülések (csípőhajlító- és a hasizom erő-állóképességének mérése (hanyattfekvésből felülés térdérintéssel);
- ülésben előrenyúlás;
- testmagasság (cm) ;
- testsúly (kg) ;
- hátizmok erő-állóképességének mérése (hason fekvésből törzsemelés);
- vállövi- és karizmok erejének mérése (mellső fekvőtámaszban karhajlítás);

- testtömeg-index megállapítása.

A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnő és az iskolaorvos is. A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat.

Az egyéb felmérések az iskola tanulói részére szükségesek a diákolimpiai versenyeztetésre való felkészítés és kiválasztás miatt.

Alsó tagozat:

- 30 m-es futás
- 60 m-es futás
- iskolakör futás
- kislabdahajítás
- távolugrás

Felső tagozat:

- 60 m-es futás
- 100 m-es futás
- 200 m-es futás
- 400 m-es futás
- iskolakör futása
- 800 m-es futás
- kislabdahajítás
- távolugrás
- súlylökés

Tevékenységi formák a többi tanórán

Osztályfőnöki órákon kötelező egészségnevelő téma feldolgozása, melyek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség. Igény szerint ***külső szakember***/orvos, védőnő, egészségsszervező/***meghívása***, valamint lehetőség szerint kortárssegítő középiskolások részvétele az osztályfőnöki órákon. A ***helyes testtartásra*** minden tanórán és minden évfolyamon figyelmeztetjük a tanulóinkat.

Az egészségfejlesztési és -nevelési program témaköreinek feldolgozására lehetőség van minden tantárgy keretein belül, erősítve a testi-lelki egészség magasabb szintre jutását (osztályfőnöki,

biológia, környezetismeret, természetismeret, rajz és vizuális kultúra, ének-zene dráma és tánc, erkölcsstan)

Ezek a témakörök a következők:

- az egészséges táplálkozás;
- az aktív szabadidő helyes eltöltése;
- az erőszakmentes konfliktuskezelés és megoldás;
- az egészségkárosító magatartásformák kerülése;
- az áldozattá válás elkerülése érdekében teendő feladatok;
- a dohányzás, az alkohol és drog;
- a szexualitás, az AIDS;
- a higiénés magatartás;
- a balesetek megelőzés, betegségek elkerülése, az egészség megóvása;
- a mentálhigiéné, a krízisprevenció;
- a társas kapcsolatok a társadalomban, családban.

Az egészségfejlesztés - és nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. A kerettanterv által nyújtott segédlet alapján évfolyamonként a következő 10 téma köré csoportosítjuk az egészségfejlesztés és - neveléssel kapcsolatos tananyagot.

5. osztály

- Az egészségnevelés témakörének bevezetése
- Az életmód
- Az egészséges életmód kialakítása
- A táplálkozás mint életmódot befolyásoló tényező
- A biztonság megőrzése; áldozattá válás elkerülése
- Veszélyes anyagok hatása életünkre
- A társas kapcsolat; erőszakmentes konfliktuskezelés
- A testi és lelki növekedés
- A környezet és az életmód kapcsolata
- Az egészséges életmódjavítás: mit tehetünk ennek érdekében

6. osztály

- A tanulók döntéshozó képességének megítélése
- Élethelyzetek, döntéshozatal I.

- Élethelyzetek, döntéshozatal II.
- Mit eszünk? Ki dönti el?
- Mozgás és személyes higiénia
- Veszélyes anyagok, melyek kipróbálásáról én döntök I.
- Veszélyes anyagok, melyek kipróbálásáról én döntök II.
- Környezet szépítése
- A helyes döntéshozatal
- Mi lesz a döntésem következménye?

7. osztály

- Milyen vagyok, milyen szeretnék lenni?
- Hogyan érzem magam?
- Hogyan érzem magam a családban?
- Hogyan látom barátaimat? Ők milyennek látnak engem?
- Kik a barátaim, kik az ellenségeim? Miért?
- Mi a különbség barátság és szerelem között?
- Kihívás vagy szenvedély: veszélyes anyagok
- Hogyan hatnak a veszélyes anyagok a társas kapcsolatra?
- A változások biztonsága
- Mi változott az egészségi állapotomban?

8. osztály

- Környezetünk védelme
- A környezetvédelem globális problémái
- Hogyan étkezzünk egészségesebben?
- Az étrend helyes kialakítása
- Testmozgás: egészségesebb emberek
- Mi változott az életmódban?
- Mi a siker, hogyan érhetjük el?
- Mit tennél másképp, ha ismét ötödikes lennél?
- Milyen leszel 15 év múlva?

Társadalomtudományi tantárgyak

Célkitűzések:

- helyes értékrend felállítása;
- az emberi érzelmek megfogalmazásának és kinyilvánításának különböző módjai;
- hazafias érzések kidomborítása;
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősségérzet kialakítása;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése (fogyasztóvédelmi kérdések);
- az idegen nyelvek területén az egészséges életmóddal kapcsolatos témakörök feldolgozása.

Természettudományi tantárgyak**Célkitűzések:**

- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása;
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás;
- a családi életre nevelés fejlesztése;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése;
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát;
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség;
- globális összefüggések megértése;
- rendszereznek, szelektálják, mélyítik el a már meglévő ismereteket;
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást;
- ösztönözzenek az egészséges életmód elsajátítására;
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat;
- mutassanak követendő mintákat és ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egészségének megőrzése érdekében).

A természettudományos tantárgyaknál elengedhetetlen, hogy a tanórák keretében átfogó képet alakítsunk ki tanulóinkban egy a környezetünkről, és érdekelté tegyük abban, hogy a jövőben úgy alakítsa életmódját, hogy azzal minél kisebb mértékben károsítsa önmagát, környezetét.

- Az egészségtan órákon keresztül az emberi test felépítésének, működésének ismertetése, különös tekintettel a kezdődő kamaszkori problémákra. Elsajátítják az elsősegélynyújtási technikákat. Segít a tanulóknak az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában.
- A különböző népcsoportok táplálkozási szokásainak, változatosságának ismertetése, a gazdasági élet tükrében.
- Magyarország természeti értékeink megismerése, és figyelemfelhívás a gyakorlati tapasztalatok megszerzésére (túrázás).
- Az egészséges táplálkozás kiemelkedő fontosságára irányuló figyelemfelhívás. Mindezt a gyakorlatban hasznosítjuk: az alsós tanulók a technika óra keretein belül egészséges ételeket készítenek (saláták).
- A családi életre nevelésen belül, az egészséges párkapcsolat és szexualitás szerepének hangsúlyozása.
- Balesetvédelmi előírások ismertetése, kihangsúlyozása, különös tekintettel a kísérletet bemutató tantárgyi órákra (fizika, kémia).
- A tanulók ismerjék fel a fizikai törvényszerűségeket és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat.

Készségtantárgyak

- Különböző művészeti alkotások elemzése, melyek során fejlődik, formálódik a tanulók esztétikai érzéke. A festő- és grafikus művek tapasztalásával közelebb kerülnek az emberi test anatómiájához.
- A saját és más népcsoportok kulturális értékeinek megbecsülésére való nevelés.
- A felső tagozatban a technika óra lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok elsajátítsák a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait.

Tevékenységi formák egyéb foglalkozásokon

- ***Sportköri foglalkozások*** szervezése.
- A sportegyesületekben végzett munka elősegítése és elismerése.
- ***A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása*** a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni foglalkozások, szabadidős programok során, valamint az osztálykirándulások alkalmával.
- A kulturált viselkedés követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a közlekedésben, vásárláskor, az utcán és az iskolában.

- A tanár-diák, a diák-diák, a gyermek-szülő viszony és magatartási normák megismertetése, szünetekben, osztálykirándulásokon, sportversenyeken, napköziben.
- Háziversenyek, túrák, nyári és téli táborok, gyermeknap, Madarak és Fák Napja megszervezése.
- A művészeti iskola keretein belül tanuló diákok különböző rendezvényeken is bemutatják tánc tudásukat, a tánccsoport tevékenységével fejlesztjük a tanulóink mozgáskultúráját
- A **lelki egészségre nevelés** érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok sem az egyéb foglalkozások terén: színházlátogatás, rendhagyó irodalomórák, kiállítások, koncertek, művészeti közösségformáló csoportok működtetése.

Egyéb szervezett szabadidős programok:

- Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakhoz igazodva.
- Tevékenységek a különböző ünnepekhez kapcsolódóan.
- Osztályok közötti sportversenyek szervezése.
- Téli időszakban jeges-havas nap szervezése.
- Az egészségnevelési hónap novemberi eseményei (éves iskolai munkatervben foglaltak szerint).

Egészségnevelési feladataink megoldásában **kiemelt szerepet kap a napközi, a menza** a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével. Az **iskolai büfék** működtetése során szem előtt tartjuk az egészségfejlesztés és - nevelés követelményeit, ugyanakkor a kulturált, tudatos vásárlás megismertetésére és gyakoroltatására is lehetőséget teremtünk.

Az egészségfejlesztés és - nevelés módszerei

A követelmények indokoltságát, motiváltságát **meggyőződéssé kell fejleszteni**. Ismereteket kell nyújtani, azokat rendszerbe kell foglalni. Normákat kell megfogalmazni, azokat rendszerbe kell foglalni. Érzelmeket kell kelteni, kapcsolni az ismeretekhez, a normákhoz, a belátásig kell eljuttatni a tanulókat, majd egy hosszú nevelési folyamatban formálódik meggyőződéssé. A fentieket természetesen **az életkor függvényében és az alkalmazott módszerek átgondolt megválasztásával, jó alkalmazásával** érhetjük el.

Elvárások a pedagógusokkal szemben

A tanulók életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a pedagógus közösség életmódja. A pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége. Az iskola, mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségfejlesztésben és - nevelésben.

Továbbképzés, minőségfejlesztés

- Minden évben felülvizsgáljuk az egészségfejlesztési és - nevelési programunkat. Ennek tükrében meg tesszük a szükséges változtatásokat.
- Előirányozzuk, hogy a nevelőtestület minél több tagjának lehetősége nyíljon mentálhigiénias, illetve egészségfejlesztéssel és - neveléssel foglalkozó továbbképzéseken részt vennie. Azok a kollégák, akik nem vesznek a jövőben részt ilyen témájú továbbképzésben, a szakos pedagógusok segítségét kérhessék a megadott terület bármely témájában.

Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a tanuló teljes személyiségét fejlesztjük.

Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai:

- Az ellenőrzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére irányuljon. Ennek alapján lehetséges a további célmeghatározás.
- Mindig biztosítsuk a javítás lehetőségét, mely tükrözze a következetes igényességet.
- Az értékelés során a nevelő körütekintő, lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelmű információkat adjon, mely tükrözi a fejlődés irányát és fokát, minősítve a személyes előrehaladást és határozott instrukciókat adva a továbblépéshez.
- Fontos az összefüggések meglátásának segítése.

Szülőikkel, családdal való kapcsolattartás

Az iskolai egészségfejlesztés és - nevelés területén sem nélkülözhetjük a „szülői ház” támogatását, megerősítését. A harmonikus pedagógus-szülő együttműködés megteremtésének céljából arra

törekszünk, hogy a tanulók hétköznapijaiba, életmódjuk betekintést nyújtsunk különböző programokkal:

- Rendkívüli szülői értekezletek szervezésével, ahol szakember segítségével felhívjuk a szülők figyelmét, a korosztályt veszélyeztető problémákra.
- A közös programok szervezése a szülők, a család és a tanulók bevonásával, ahol a cél az egészséges testmozgás, étrend, életmód megerősítése (családi hétvége a szabadban).

15. Elsősegélynyújtási ismeretek

Az elsősegélynyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos alapismeretek elsajátításának iskolai terve

15.1 Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése

A továbbképzés célcsoportja: bármely pedagógus: tanító, tanár.

A továbbképzés végére a résztvevők legyenek képesek a:

- baleseti helyzetek felismerésére, azok ellátására, segélyhívásra;
- társszervezetekkel kapcsolat felvételre;
- baleseti szimulációk megrendezésére;
- pedagógiai eszköztárukat bővíteni a megismert lehetőségekkel, valamint ismereteiket önállóan fejleszteni.

Elérendő célkitűzésünk, hogy délelőtt és délután legalább két elsősegélyből képzett nevelő tartózkodjon egyszerre az egységek épületeiben.

15.2 Elsősegélynyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben

15.2.1 Elsősegélynyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében

NAT 2012

EMBER ÉS TERMÉSZET MŰVELTSÉGI TERÜLET

TERMÉSZETISMERET (5–6. ÉVFOLYAM)

Az ember megismerése és egészsége

Önfenntartás

Alapfokú elsősegélynyújtás

BIOLÓGIA (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Egészség

Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek

FIZIKA (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Az elektromos áram hatása az élő szervezetre

Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek

KÉMIA (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban

15.2.2 Elsősegélynyújtási és baleset-megelőzési ismeretek az iskolai nevelés-oktatás egészében

Az intézmény házirendjében, szervezeti és működési szabályzatában, valamint a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon és szükség szerint, így például kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, az életvitel és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor.

Alapszintű elsősegélynyújtó foglalkozás szervezése tanévenként legalább egy alkalommal a pedagógusok számára.

Tematika:

- vészhelyzetek felismerése
- helyszínbiztosítás
- általános betegvizsgálat
- vérzéscsillapítás, végtagsérülések felismerése és ellátása
- komplex újraélesztés és félautomata defibrillátor használata
- égési és marási sérülések
- mérgezések
- stroke, infarktus, angina
- görcsrohamok
- egyéb belgyógyászati esetek

Elsősegély mobil alkalmazások

Javasoljuk a tanulók mobiltelefonjára ennek letöltését.

http://elsosegely.webbeteg.hu/page/mobil_alkalmazas

16. A tanulmányok alatti vizsga és az alkalmassági vizsga szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsga időpontjáról és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 4 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján a pedagógiai program helyi tanterv című részében folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.

2. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
3. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
4. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
5. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatlanságot, árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
6. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
7. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére is meg nem megengedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
8. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
9. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
10. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
11. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
12. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
13. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
14. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
15. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
16. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

Hunyadi János Általános Iskola
helyi tanterve

A Hunyadi János Általános Iskola helyi tantervét a következő törvények és rendeletek miatt kellett újra fogalmazni:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről /Nkt./
- 110/2012. (VI. 04.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. /Nat rendelet/
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről /kerettantervi rendelet/
- Az emberi erőforrások minisztere 3/2012. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2012/2013. tanév rendjéről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- **Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4) Korm. rendelet módosításáról 5/2020 (I.31) Kormányrendelet.**
- **Felmenő rendszerben kerül bevezetésre, tanévenkénti előreléptetés elve szerint, a 2020/2021 tanévben az első és az ötödik évfolyamokon.**

A Nat kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Korm. rendeletben és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben foglaltak a 2020/2021. tanévtől a második és hatodik évfolyamoktól kerül kivezetésre kimenő rendszerben.

A Hunyadi János Általános Iskola a következő években a nevelő-oktató munkáját a pedagógiai program, s benne a helyi tanterv szerint folytatja.

A 2020-2021. tanévtől az első és az ötödik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a 2020-ban módosított pedagógiai program, s benne helyi tanterv szerint folyik.

A többi évfolyamon a 2013. szeptember 01-től érvényes– pedagógiai program, s benne helyi tanterv szerint kell megszerveznünk nevelő-oktató munkát.

Jelölések magyarázata:

Kék háttérrel szedett: az átdolgozott, a 2020-ban átdolgozott pedagógia program

Fehér háttérrel szedett: tanévenkénti léptetéssel kivezetett pedagógia program

Tanév	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
2020/2021	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013
2021/2022	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013
2022/2023	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2013
2023/2024	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

A választott kerettantervek

Az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámuk (óratervez)

Iskolánk tanterve a emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet

1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”,

A Hunyadi János Általános Iskola helyi tanterve ezek alapján került kidolgozásra.

Iskolai szinten a tananyagot és követelményeket további dokumentumok tartalmazzák és szabályozzák, amelynek részletei az egyes műveltségterületekhez, tantárgyakhoz választott és kidolgozott dokumentumokban (taneszköz-család, oktatóprogramok, tantárgyi tantervek, stb.) konkretizálódnak.

A helyi tantervekben előírt tananyag és követelményrendszer az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakra (műveltségterületekre, modulokra) lebontott tantárgyi struktúrában, a kötelező és választható tanórai foglalkozások keretében, egyéb tanórán kívüli foglalkozások körében valósul meg.

Az iskolai élet szervezése során fő feladatunknak tekintjük, hogy a körzetünkbe tartozó 6-14 éves korosztály számára tanórán és tanórán kívül biztosítsuk mindazokat a lehetőségeket és feltételeket, melyek szükségesek az alpműveltség megszerzéséhez, adottságuk, tehetségük kibontakozásához, esetleges hátránnyal induló vagy a lemaradó tanulók felzárkózásához.

Célunk, hogy felkészítsük a tanulókat a továbbtanulásra. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy tanulóink tudását megalapozzuk, folyamatosan fejlesszük, hogy képesek legyenek önálló

ismeretszerzésre, tanulásra.

Az 1-4. évfolyamon a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztéssel, a tanulók tanulási sajátosságainak figyelembevételével történik. Az olvasás, írás, számolás, szóbeli kommunikáció és a gondolkodás készségének kialakítása, megalapozása és folyamatos fejlesztése a fő tennivalók. A megalapozást követően nagy hangsúlyt kell fordítanunk a szövegértő olvasásra, szövegfeldolgozásra, az írásbeli munkák pontosságára, olvashatóságára, külalakjára.

Kompetenciák fejlesztése

Alsó tagozatban a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, míg a felső tagozaton további megalapozása és történik.

A fejlesztendő alapkészségek

A tanulás kompetenciái:

- alapvető tanulási technikák ismerete
- lényegkiemelési technikák készségszintre emelése

Kommunikációs kompetenciák, anyanyelvi és idegen kompetenciák:

- beszédképesség,
- beszédértés képessége
- olvasási készség,
- írási készség,
- fogalmazási készség,

Matematikai gondolkodási kompetencia:

- elemi számolási készség,
- elemi rendszerező készség,
- elemi kombinatív készség,

Személyes és társas kapcsolati kompetencia:

- szociális kompetencia fejlesztése

Digitális kompetencia:

- információk megkeresése, összegyűjtése és feldolgozása,
- valós és virtuális kapcsolatok megkülönböztetése,
- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság:

- tervezés, kivitelezés
- kíváncsiság,
- lényeglátás,

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia:

- kreativitás
- kockázatvállalás
- a kínáló lehetőségek megragadása,

Az oktatás keretei között történő fejlesztések céljai

Általános alapozás

- figyelem,
- megfigyelés,
- emlékezet (konstruálás, tárolás),
- gondolkodási műveletek (tudásszerzés, tudásfeltárás, gondolkodás),
- probléma megoldás fejlesztése,
- tudásmegismerés.
- Önálló tanulás fejlesztése
- információforrások kezelése,
- lényegkiemelés,
- tájékozódás szövegben, ábraolvasás,
- vázlat, jegyzet használata,
- önellenőrzés.

Az 5-8. évfolyamon a kulcskompetenciák fejlesztése folyik; a Nemzeti alaptantervben meghatározott, fejlesztési feladatok – elsősorban tantárgyi keretek között történő – feldolgozásával.

Az alsó tagozaton kialakított és megalapozott készségek, képességek továbbfejlesztésén túl az ismeretek folyamatos bővítése, rendszerezése, összehangolása, a tanulók tudásszintjének emelése, az önálló ismeretszerzés, tanulás igényének fokozása a fő feladat.

Nyolcadik évfolyam végére a kerettantervben meghatározott, a Nat szerint átdolgozott, és a helyi tantervekben megfogalmazott követelmények legalább minimum szinten történő teljesítése a cél.

A tartalmi és szervezeti szabályozást figyelembe véve alakítottuk ki:

a tantárgyi struktúrát

a kötelező és választható tanórai foglalkozások körét

Tantárgyak és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon a 2020. szeptember 1-jétől hatályos rendelet alapján ezek voltak:

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon-és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és színház	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7
2020. szeptember 1-ig hatályban lévő heti óraszámok az alábbiak voltak								
Kötelező óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	3	3	4	4
Maximális heti óraszám	27	27	27	29	31	31	35	35
Maximális napi óraszám	6	6	6	7	7	7	7	7
Eltérés a korábbiaktól				-1				

Az egyes évfolyamokon, 2020/2021. tanévtől a szabadon választható órakereteket beépítettük a tantárgyak órázámaiba.

Hunyadi J. Ált. Isk. óraterv 2020.																								
	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7,5	7		7	5	0,5	5,5	5	0,5	5,5	4		4	4	0,5	4,5	3	1	4	3	1	4
Idegen nyelv					1	1		1	1	2		2	3		3	3		3	3		3	3		3
Matematika	4	1	5	4	1	5	4	0,5	4,5	4	1	5	4		4	4	0,5	4,5	3	1	4	3	1	4
Történelem és államp. ism.																								
Történelem													2		2	2		2	2		2	2		2
Állampolgári ism.																						1		1
Hon- és népismeret																	1	1						
Etika / hit- és erkölcsstan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Természettudomány és földrajz																								
Környezetismeret							1		1	1	0,5	1,5												
Természettudomány													2		2	2		2						
Biológia																			2		2	1		1
Fizika																			2		2	1		1
Kémia																			1		1	2		2
Földrajz																			1		1	2		2
Művészetek																								
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Dráma															1	1								
Technológia																								
Technika és tervezés	1	0,5	1,5	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Digitális kultúra							1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Osztályfőnöki													1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező	22			22			22			23			27			26			28			28		
Szabadon tervezhető	2	2		2	2		2	2		2	2		1	1		2	2		2	2		2	2	
Összes óra	max 24	24	24	max 24	24	24	max 24	24	24	max 25	25	max 28	28	max 28	28	max 28	28	max 30	30	max 30	30	max 30	30	30

2020/2021. tanévben a tantárgyak óraszámai (+pirossal jelölve a tervezett órákat)

Tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+ 0,5	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4+1	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret								
Etika/hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					+1			
Technika és tervezés	1+0,5	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi int.								
Kötelező alapóra	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óra	22	22	22	23	27	26	28	28
Összesített óra	22	22	22	23	27	26	28	28
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A +jellel és pirossal írt óraszámok a szabadon tervezhető tantárgyak óraszámait jelentik az új

NAT szerint. Ezek az óraszámok 2020/2021. tanévben érvényesek az első és ötödik évfolyamra.

2021/2022. tanévben a tantárgyak óraszámait (+pirossal jelölve a tervezett órákat)

Tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+ 0,5	7	5	5	4	4+ 0,5	3	3
Matematika	4+1	4+1	4	4	4	4+ 0,5	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret						+1		
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv		+1		2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					+1			
Technika és tervezés	1+ 0,5	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi int.								
Kötelező alapóra	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óra	22	22	22	23	27	26	28	28
Összesített óra	22	22	22	23	27	26	28	28
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A +jellel és pirossal írt óraszámok a szabadon tervezhető tantárgyak óraszámait jelentik az új NAT szerint. Ezek az óraszámok 2021/2022. tanévben érvényesek a második és hatodik évfolyamra.

2022/2023. tanévben a tantárgyak óraszámai (+pirossal jelölve a tervezett órákat)

Tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+ 0,5	7	5+ 0,5	5	4	4+ 0,5	3+1	3
Matematika	4+1	4+1	4+ 0,5	4	4	4+ 0,5	3+1	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret						+1		
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv		+1	+1	2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					+1			
Technika és tervezés	1+ 0,5	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi int.								
Kötelező alapóra	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óra	22	22	22	23	27	26	28	28
Összesített óra	22	22	22	23	27	26	28	28

Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
--------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

A +jellel és pirossal írt óraszámok a szabadon tervezhető tantárgyak óraszámait jelentik az új NAT szerint. Ezek az óraszámok 2022/2023. tanévben érvényesek a harmadik és hetedik **évfolyamra**.

2023/2024. tanévben a tantárgyak óraszámai (+pirossal jelölve a tervezett órákat)

Tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+ 0,5	7	5+ 0,5	5+ 0,5	4	4+ 0,5	3+1	3+1
Matematika	4+1	4+1	4+ 0,5	4+1	4	4+ 0,5	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret						+1		
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1+ 0,5				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv		+1	+1	2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					+1			
Technika és tervezés	1+ 0,5	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi int.								
Kötelező alapóra	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2

Összes tervezett óra	22	22	22	23	27	26	28	28
Összesített óra	22	22	22	23	27	26	28	28
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A +jellel és pirossal írt óraszámok a szabadon tervezhető tantárgyak óraszámait jelentik az új NAT szerint. Ezek az óraszámok 2023/2024. tanévben érvényesek a negyedik és nyolcadik évfolyamra.

Az alkalmazható tankönyvek kiválasztásának elvei

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket és más felszereléseket.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről és felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről is.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- ◆ Szerepeljen a kiválasztható tankönyvek listáján.
- ◆ A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- ◆ A tantervi követelmények egymásra építhetősége miatt lehetőleg azonos, de legalább konvertálható tankönyvcsaládok használata.
- ◆ Gazdag feladatbankot tartalmazzon.
- ◆ A taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható.
- ◆ Fejeződjék ki a sokszínűség, a differenciálási lehetőség az évfolyamokon és a tanulócsoportokon belül.
- ◆ A taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;

♦ A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- ♦ Amelyek több éven keresztül használhatók.
- ♦ Amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai.
- ♦ Amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló).
- ♦ Amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal.
- ♦ Amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a tanulók otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

Az ingyenes tankönyvek az iskola tulajdonát képezik. A tanév végén az intézmény könyvtárába kell elhelyezni.

Az újonnan beiratkozó diákokat és szüleiket a beiratkozás napján pontosan tájékoztatni kell a fentiekről.

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletei.

A pedagógiai munka szakaszai

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, két részre tagolódik:

- a) az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- b) az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

Feladataink a nevelés-oktatás alsó tagozat végéig tartó szakaszában:

- ♦ A kisgyermekre jellemző kíváncsiságra és érdeklődésre építve a felelősségtudat és kitartás képességének fejlesztése, érzelemvilága gazdagításának előmozdítása.
- ♦ Az ismeretszerzéshez, feladat- és problémamegoldáshoz szükséges minták nyújtása.

- ◆ A tanulási szokások megalapozása.
- ◆ A tanulók közötti különböző fejlődésbeli különbségek kezelése, csökkentése.
- ◆ Az egyéni képességek kibontakozásának segítése (tehetséggondozás, felzárkóztatás).
- ◆ A tanulás tanítása.
- ◆ A szociális-kulturális környezetből, vagy az eltérő ütemű éresemből fakadó hátrányok csökkentése.
- ◆ A szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékek tudatosítása.
- ◆ A humánus magatartásminták, szokások megerősítése.
- ◆ A gyermek jellemének formálásával személyiségének – egyénre szabott – fejlesztése.

Feladataink a nevelés-oktatás felső tagozat végéig tartó szakaszában

- ◆ A környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükséges képességek, készségek fejlesztése.
- ◆ A tanulási tevékenység és a közösségi élet során az önismeret, együttműködési készség, akarat, segítőkészség, szolidaritásérzés, empátia fejlesztése.
- ◆ A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének gyakorlati módon történő igazolása.
- ◆ A közösség demokratikus működése értékének tudatosítása és néhány általánosan jellemző szabályának megismertetése.
- ◆ Az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmának, illetve azoknak a közösségben és az egymáshoz való viszonyban való fontosságának tisztázása.
- ◆ A jogok és kötelességek törvényes gyakorlásának megalapozása. – A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- ◆ A nemzeti, nemzetiségi és etnikai hagyományok tudatosítása, ápolásukra való nevelés.
- ◆ A nemzeti azonosságtudat fejlesztése, az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igény képviselése a nevelési-oktatási tevékenységgel.
- ◆ Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése, megbecsülése.

Választható foglalkozások, szakkörök

Az általános iskolás tanulók a kötelező órátömeg mellett a lehetőségekhez képest választhatnak az iskola által felkínált szakkörök és szabadon választható tantárgyak közül az érdeklődésüknek megfelelően.

A szakkörök és szabadon választható tantárgyak tekintetében az alábbiak szerint szükséges eljárni:

- A nevelőtestület tagjai a félévi nevelési értekezlet alkalmával javaslatot tesznek a következő tanév szeptemberében tervezett szakkörökre
- A jelentkezések alapján a tagintézmény-vezető felméri a lehetőségeket és elkészíti a végleges listát a szakkörök és a választható tantárgyak tekintetében.
- tagintézmény-vezető elkészítteti a tájékoztató anyagot, melyet a szülők rendelkezésére bocsájt
- A tájékoztató anyagban az alábbi adatoknak kell szerepelnie:
 - a választható szakkörök, egyéb foglalkozások megnevezése
 - a szakköröket, egyéb foglalkozásokat tartó pedagógus neve
 - a jelentkező tanuló adatai (szülők által kitöltendő)
- A szülők a tájékoztató anyagot visszaküldik az intézménynek (határidő szeptember 15.)
- A tagintézmény-vezetője összesíti az adatokat és elkészíti a szakköri beosztást. (határidő: szeptember 20.)

Követelmények:

- Érintett szülőnek nyilatkoznia kell a választandó szakkörökről.
- A tanévben a szakkör látogatása kötelező, arról sem kiiratkozni, sem pedig átiratkozni nem lehet. Az indokolatlan távolmaradás igazolatlan hiányzásnak minősül.
- A szakkörök, egyéb foglalkozások minimum létszáma 5 fő. 5 fő tanulólétszám alatt az intézményegység-vezető nem járul hozzá a szakkör, egyéb foglalkozás indításához.
- A szakkörök, egyéb foglalkozások során a pedagógusok és tanulók az intézmény helyiségeit, eszközeit és szolgáltatásait díjmentesen és a külső bérlőkkel szemben előnyt élvezve vehetik igénybe.

Választható szakkörök és egyéb foglalkozások:

Labdarúgás

Énekar

Kézilabda

Modern tánc

Mazsorett

Furulya

Kutyaterápiás foglalkozás

Torna

Rajz szakkör

Könyvtári foglalkozás

A felsoroltakon kívül szükség és lehetőség szerint felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt követelményeket sikeresen teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az „elégséges” osztályzatot vagy megfelelő minősítést kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Az intézmény vezetője – szülői kérés alapján – az első évfolyamon a tanulót mentesítheti az értékelés alól, és így a tanuló az első évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be, ez az eljárás egy alkalommal alkalmazható.
- A tanuló az első évfolyamon nemcsak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- Ha az elsőtől a negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt.
- E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles tanuló a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.
- Pedagógiai megsegítés 1-8. évfolyamon az iskolai nevelésben-oktatásban részesülő tanulóknál a differenciált foglalkozás.
- A szülőt tájékoztatni kell az iskolai segítségnyújtás további lehetőségeiről és módjairól.
- A szülő kérésére a tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése, melyről az igazgató dönt.
- A 2-8. évfolyamon, év végén javítóvizsgára az a tanuló bocsátható aki egy vagy legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- Javítóvizsgán legalább elégséges osztályzat esetén magasabb évfolyamba léphet, elégtelen minősítés esetén az évfolyamot megismételni köteles.

Magántanulók félévkor és év végén osztályozó vizsgát kötelesek tenni közismereti tárgyakból.

Osztályozó vizsgát tehet az a tanuló, akinek a tanítási évben az összes igazolt és igazolatlan

hiányzása eléri a 250 órát, vagy bármely tantárgy évi óraszámának 30%-át.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei, a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének formája

A beszámoltatás módja

A beszámoltatás formája, rendje és szerepük az értékelésben, gyakorisága, korlátai:

Két fő formáját alkalmazzuk: szóbeli és írásbeli számonkérés.

Az írásbeli számonkérésnél legelterjedtebb a pontozással vagy százalékolással történő értékelés.

Javítási lehetőséget indokolt esetben a nagyobb súllyal szereplő dolgozatok, (témazáró dolgozatok) esetében biztosítunk.

A tanulóktól csak a megtanított ismereteket kérhetjük számon.

A beszámoltatások korlátai:

- A nagyobb hangsúllyal bíró dolgozatokra tanulóinkat, előzetes összefoglaló, rendszerező órán, órákon készítjük fel.
- A témazáró dolgozatokról legalább egy héttel előre tájékoztatjuk a tanulókat.
- Egy nap legfeljebb kettő témazáró (félévi, év végi dolgozatot) íratunk.

A szóbeli beszámoltatásnál az utolsó két tananyag kérhető számon.

A sajátos nevelési tanulókat érintően (dyslexia, dysgrafia, dyscalculia stb.) a beszámoltatásnál, értékelésnél is érvényesíteni kell a sajátos pedagógiai eljárásokat.

A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése:

- Az értékelésnek, ellenőrzésnek, rendszeresnek, folyamatosnak kell lennie.
- A tanulóknak lehetőséget kell biztosítani, hogy ismereteiről írásban és szóban is számot tudjon adni.
- Értékelni kell a tanuló saját teljesítményéhez mért fejlődését, elméleti ismereteit, azok gyakorlatban való kreatív alkalmazását.
- Az értékelés legfőbb célja a tanulók előrehaladásának segítése és reális tájékoztatása.

- A nevelő köteles a tanuló által szerzett érdemjegyeket azonnal a tanulóval ismertetni, a Kréta naplóban rögzíteni.
- Írásbeli beszámoltatás esetén az írásbeli munkákat értékelni lehetőleg a beszámoltatást követő második órán, vagy maximum két héten belül kell.
- A sajátos nevelésű tanulókat érintően /dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, stb./ a beszámoltatásnál, értékelésnél is érvényesíteni kell a sajátos pedagógiai eljárásokat.
- Az SNI-s tanulók értékelésénél figyelembe kell venni a szakértői véleményben irányadó útmutatásokat.
- Az értékelés illetve minősítés alól felmentett tanulók az adott tantárgyból félévkor és év végén szóveges értékelésben részesülnek, amit a szaktanár készít.
- Az SNI-s tanulóknál a szakértői véleményben előírt méltányossági elvet alkalmazva a legalsó %-os teljesítményhatár tantárgy - és tanulási problémáspecifikusan módosulhat.
- Az SNI/BTMN tanulóknál a Szakértői Bizottság által előírt méltányossági szempontokat kötelezően alkalmazni kell.

Az értékelés legyen:

- olyamatos, kiszámítható, megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű, az ellenőrzés legyen természetes kísérője a tanulónak, a feszült légkör kerülendő;
- sokoldalú, ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi tudást és előrehaladást, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét, és ezekben elért fejlődését értékeljük, osztályozzuk;
- változatos, vizsgálja a neveltségi szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, személyiségtípusokat, alkalmazva a metakommunikációs jelzéseket;
- kiszámítható, segítse elő a rendszeres munkavégzést és a felelősségtudat kialakulását;
- konkrét, tárgyyszerű, tárja fel a hibák okait, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentsen további erőfeszítésekre, tartsa életben az egészséges munkakedvet;
- kollektív, a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal, hiszen a nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak, (elviselésüknek) megszokása.

Az értékelés legfontosabb elemei, eszközei és fórumai a gyakorlatban:

- folyamatos reagálás a napi munka során
- javított tanulói munkák a tanév teljes folyamatában

- évfolyamon szóbeli értékelő megbeszélést tartunk első negyedévben, szükség esetén írásban is jelzést teszünk a szülő felé
- évfolyamon háromnegyed évi értékelés írásban
- évfolyamon szóbeli értékelő megbeszélést tartunk első negyedévben, szükség esetén írásban is jelzést teszünk a szülő felé
- évfolyamon félévkor és a tanév végén szöveges minősítés
- évfolyamon félévkor szöveges minősítés, tanév végén érdemjegyek
- 3-4. évfolyamon félévkor és tanév végén érdemjegyek
- 5-8. évfolyamon félévkor és tanév végén érdemjegyek
- fogadóórák
- szülői értekezletek

Mindezek az értékelési formák egymást kiegészítve adnak teljes képet tanulóinkról önmaguknak és szüleiknek.

Mérések rendszere a Hunyadi János Általános Iskolában

Évfolyam	Időpont	Tartalom	Felelős
1. osztály	tanév eleje	Difer felmérés	gyógypedagógus
	tanév vége	matematika, szövegértés (helyi)	osztálytanítók
2. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés (helyi)	osztálytanítók
	félév		
	tanév vége	hangos olvasás	
3. osztály 4. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés (helyi)	osztálytanítók
	félév		
	tanév vége	hangos olvasás	
5. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés, természettudományos gondolkodás	szaktanárok
	félév	matematika szövegértés	
	tanév vége	matematika szövegértés NETFIT	
6. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés,	szaktanárok
	félév	matematika, szövegértés,	
	tanév vége	matematika, szövegértés, természettudományos gondolkodás (helyi)	
	(OKÉV mérés)	matematika, szövegértés, NETFIT	
7. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés	szaktanárok
	félév		

	évvége	NETFIT,	
8. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés,	szaktanárok
	félév	matematika, szövegértés,	
	tanév vége	matematika, szövegértés, természettudományos gondolkodás (helyi)	
	(OKÉV mérés)	matematika, szövegértés, NETFIT	

A beszámoltatás sajátosságai

Feleljen meg a tanuló életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.

A tantárgytól függetlenül kiemelkedő szerepet szánunk a szép magyar beszédnek.

A személyiségfejlesztésben az önértékelési képesség kialakítása fontos célunk.

Az önálló tanulás képességének kialakítása a fontos célunk (tanulásmódszertan).

Figyelembe vesszük a tanuló tudása, képességei, eredményei milyen irányba változtak.

Az ismeretek számonkérésének követelményei az iskola pedagógiai programjában (helyi tantervében) meghatározottak szerint a tantárgyi tantervek követelményrendszerében részletezettek.

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése

Az iskola a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A tanulók teljesítményének értékelésében megjelennek a szummatív értékelés mellett a diagnosztikus, és fejlesztő értékelések is.

Az értékelések formái:

A pedagógiai folyamatban a szaktárgyi értékelések folyamán arról győződünk meg, hogy a kitűzött célokat hogyan, mennyire sikerült elérni. Az értékeléshez különféle információk gyűjtésére és értelmezésére van szükség. Az értelmezés történhet mennyiségi és minőségi kategorizálás szerint.

A pedagógus értékelő tevékenységének fő stratégiai célkitűzése, hogy a rábízott diákok

magatartása és teljesítménye az oktatási folyamat során optimálisan változzon.

Az értékelés típusai:

Az értékelésnek az alábbi fajtáit alkalmazzuk:

Diagnosztikus értékelés a folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen előzetes ismeretek, képességek, készségek birtokában vannak.

Ideje: Csoportba sorolás esetén, a szakasz elején, a tanulási problémák esetén, tanárváltáskor.

Célja: Visszajelzés tanár, diák, szülő számára.

Formája: Rövid dolgozat, teszt. A teljesítményt százalékban fejezi ki.

Fejlesztő értékelés, mely a tanulási folyamatban való előrehaladásról ad információt a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusnak, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat.

Ideje: Időben rendszeresen elosztott gyakorisággal, a folyamat teljes idejében.

Célja: A tanulás és értékelés kölcsönhatásának érvényesítése.

Formája: Röpdolgozat, szóbeli feleletek.

Szummatív értékelés, mely a folyamat végén a tanítás-tanulás eredményességéről ad visszajelzést.

Ideje: Tananyag lezárásakor, félévkor, tanév végén.

Célja: Összegzés, értékelés, minősítés.

Formája: Témazáró dolgozat, írásbeli felmérés, év végi felmérés.

Az országos mérés a rendeletnek megfelelően folyik, nem minősítjük érdemjeggyel.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetén figyelembe vesszük az egyéni fejlődés ütemét.

A pedagógus a tanuló teljesítményét előmenetelét tanítási év közben 1. évfolyamon szóveges értékeléssel (szóban, írásban), félévkor és év végén szóveges minősítéssel értékeli.

A pedagógus 2. évfolyamon I. félévben szóvegesen értékeli és minősíti, második félévben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, és a tanév végén osztályzattal minősíti.

A felsőbb évfolyamoknál (3. évfolyamtól 8. évfolyamig) félévkor és a tanév végén osztályzattal minősít.

Érdemjegyek és osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél

Jeles (5), Jó (4), Közepes (3), Elégséges (2), Elégtelen (1).

A tantárgyak félévi és év végi érdemjegyei az év közben szerzett osztályzatok átlagától nem térhetnek el. Az osztályzatok megállapításánál 6 tizedtől a jobb érdemjegy kerül megadásra.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel fejezik ki a tanítók, hogy a tanuló:

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Az 1-2. évfolyamon félévkor az Oktatási Hivatal által összeállított mondatbank alapján szóveges minősítést kapnak a tanulók.

Az első évfolyamon a félévi szóveges minősítés mellett november és április hónapban is szóveges értékelést kapnak a tanulók.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30 %	Elégtelen (1)
31-60 %	Elégséges (2)
61-79 %	Közepes (3)
80-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

A tanulók szövegértésének, írás-készségének és a matematikai alpműveletek végzésének értékelése:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-50 %	Elégtelen (1)
51-64 %	Elégséges (2)
65-79 %	Közepes (3)
80-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

Szöveges jegyek –KRÉTA elektronikus naplóban, év közbeni jegyadásnál használatosak:

- 5 - kiválóan teljesített
- 4 - jól teljesített
- 3 - megfelelően teljesített
- 2 - megfelelően teljesített
- 1 - felzárkóztatásra szorul

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők lehetnek:

- JELES (5)
- JÓ (4)
- KÖZEPES (3),
- ELÉGSÉGES (2)
- ELÉGTELEN (1)

Érdemjegyek száma félévenként a tantárgyi óraszámok függvényében

Tantárgyi óraszám	Érdemjegyek legkevesebb száma félévente (db)
1	2
2	4
3-4	6
5	7

Írásbeli témazáró dolgozat	200%
Írásbeli röpdolgozat	100 %
Szóbeli felelet	100%
Házi feladat	50%
Projektmunka	100%
Órai munka, füzetvezetés	50%
Gyakorlat	100%

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében tantárgyanként, minden témakörből minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie.

A KRÉTA elektronikus naplóba beírt minden jegy számít a tanuló értékelésében. A felmérők, témazárók eredménye kettő jegynek számítanak és piros színnel vannak a naplóba beírva.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA naplón keresztül. A KRÉTA bejegyzéseit az osztályfőnök ellenőrzi és elmaradás esetén jelez a szaktanár felé.

A KRÉTA lezárása minden hónapban adott, (minden hónap 10. napja) ekkorra minden bejegyzésnek szerepelnie kell, mert zárás után a rendszer csak speciális hozzáféréssel engedélyezi a hozzáférést, melyet a tagintézmény vezető biztosít egy-egy elmaradás vagy korrigálás esetén.

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése

Az értékelés és minősítés követelményei, formái

- A magatartás és szorgalom értékelésénél kiemelkedően fontosnak tartjuk az alábbiakat:
- Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismeretének a fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre.
- Az értékelés az iskolai tevékenységhez köthető legyen.
- Mindig legyen személyre szabott.

A magatartás – szorgalom értékelése

A jegyek havonta az osztályfőnök irányításával kerülnek kialakításra:

- tanulói önértékelés,
- osztályközösség véleménykikérése,
- az osztályfőnök és
- az osztályban tanító nevelők,

Félévkor és év végén az osztályfőnök javaslatot tesz a megelőző hónapok átlaga alapján a tanuló magatartás és szorgalom érdemjegyére.

ISKOLÁNKBAN A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI:

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

Példás a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az iskola házirendjét és a tanítói-tanári utasításokat betartja
- a felnőttekkel való kapcsolattartás illemszabályait ismeri, alkalmazza, udvarias, figyelmes
- társaihoz való viszonyában betartja az együttélési normákat, illemszabályokat, figyelmes, udvarias

- az alapvető erkölcsi normák szerint él (becsületesség, igazmondás, megbízhatóság, őszinteség, segítőkészség, kötelességtudat)
- tanórán kívüli alkalmakkor is tudatosan fegyelmezett magatartás jellemzi viselkedésére és külső megjelenésére a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangnem, öltözködés, tisztaság) felelősen beleszól az osztály életébe, szerepet vállal annak tevékenységében
- szívesen segít másokon
- jó cél érdekében képes az együttműködésre képes önmaga és mások reális értékelésére
- ügyel a kritika és az önkritika helyes arányára
- vigyáz az iskola berendezési tárgyaira, saját taneszközeire, környezete tisztaságára
- tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvjá, hanem másokat is erre ösztönöz
- felelősen szerepet vállal a diákönkormányzati tevékenységben

Jó magatartása annak a tanulónak, aki:

- megtartja a házirend szabályait nem zavarja a tanítási órát
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele, ha igen, csak kis mértékűek
- bekapcsolódik a közösségi munkába, ha nem is kezdeményező jelleggel
- a rábízott feladatokat becsülettel elvégzi feladatait a tőle várható módon teljesíti
- szívesen segít másokon
- jó cél érdekében képes az együttműködésre képes önmaga és mások reális értékelésére
- ügyel a kritika és az önkritika helyes arányára
- vigyáz az iskola berendezési tárgyaira, saját taneszközeire, környezete tisztaságára
- tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvjá, hanem másokat is erre ösztönöz
- szerepet vállal a diákönkormányzati tevékenységben

Változó magatartású az a tanuló, aki:

- többször megszegi a házirend szabályait
- fegyelmezetlenségével időnként zavarja a tanítási órát
- a közösségi munkában való részvétele hullámszó,
- aktivitása pillanatnyi kedélyállapottól függ
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan,
- osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetője van
- viselkedése, hangneme durva, goromba, agresszív és tiszteletlen

Rossz magatartású az a tanuló, aki:

- a házirend szabályait megszegi
- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget demoralizálja, társainak rossz példát mutat
- a közösségi élet nem érdekli, annak munkáját hátráltatja
- a felnőtteknek, tanárainak nem adja meg az őket megillető tiszteletet
- az iskolájára bármilyen módon szégyent hoz
- igazolatlanul mulaszt
- az iskolából engedély nélkül távozik
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- több szaktanári figyelmeztetés kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése
- szándékosan károsítja a tárgyi és természeti környezetet
- szándékosan árt a közösségnek, szemben áll vele
- társaira gyakorolt hatása negatív, romboló, érdektelen
- viselkedése, hangneme durva, goromba, trágár, agresszív és tiszteletlen

A szorgalom értékelésének célja:

Az elvégzett munka becsülése, az erőfeszítés mennyisége és a munkában való részvétel elismerése, visszajelzés nyújtása a munkában való hozzáállásról, a tanuló önmaga képességeihez viszonyított igyekezetéről.

ISKOLÁNKBAN A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Példás szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tevékenyen részt vesz, megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon és a felkészülés során minden munkáját alaposág, rendszeresség jellemzi
- törekszik az egyre önállóbb munkavégzésre, majd kialakul benne az önellenőrzés igénye
- házi feladatait rendszeresen és gondosan készíti el

- képességeihez, előző eredményeihez viszonyítva fejlődést mutat, jobb eredmény elérésére törekszik
- felszerelése hiánytalan, az előírásoknak megfelelő
- tanári ösztönzésre (de anélkül is) képes önművelésre, a tanultak kiegészítésére
- munkafegyelmével, rendszeretetével, kötelességtudatával példaként állítható a közösség elé
- tudatosan készül a továbbtanulásra
- pályázatokon, tanulmányi versenyeken részt vesz

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeihez mértén megfelelően tanul, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- iskolai munkáját, házi feladatait elvégzi, de nem kifogástalanul
- aktivitása, a tanuláshoz való viszonya nem kifogástalan
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt
- önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelési, házi feladata gyakran hiányzik
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
- többre nemigen törekszik

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

Az otthoni, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat meghatározásának elvei és korlátai

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és megerősítésének alapvetően két terepe: a tanórai és az otthoni munka.

A házi feladat fogalma:

A tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amely tanítási időn kívül –otthon, tanulószobán – egyéni munkával végeznek el a tanulók.

A házi feladat célja:

A házi feladat célja a tanórai ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a tananyag előkészítése.

A házi feladat típusai

Szóbeli házi feladat:

- Tartalmi összefüggések elsajátítása
- Szabályok, fogalmak bevésése
- Kötelező olvasmányok

Írásbeli házi feladat:

- Tankönyvi, feladatgyűjteményi feladatok megoldása
- Tesztek
- Házi dolgozatok
- Másolási feladatok
- Illusztrációk készítése
- Kiselőadásokra való felkészülés, gyűjtőmunka, kísérletek

Elvek és korlátok:

A házi feladat:

Tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott anyaggal.

- Mennyisége legyen arányos:

- az ellenőrzésre fordítható idővel,
- a tanulók terhelhetőségével.
- A házi feladat kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás, a differenciálás érvényesüljön.
- A pedagógus által kiadott házi feladat megfelelően előkészített legyen.
- A házi feladat mennyiségénél és minőségénél fokozottan figyelni kell, az otthoni munka kiegészítő, ismeretet továbbfejlesztő jellegére.
- Az otthoni felkészülésre fordított idő ne haladja meg az alsó tagozatban az **átlagos 1 felső tagozatban a 2 órát**.
- A házi dolgozatokra legalább 1 hetes felkészülési időt adunk, folyamatos, mentori támogatással, tanári konzultációval.
- Az ellenőrzés terjedjen ki a házi feladat tényeire és tartalmára egyaránt.
- A házi feladatot a pedagógus egyéni megítélése szerint értékelje.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A felmérést minden osztályban évente két alkalommal: októberben és májusban végezzük el.

A fent említett méréseket alsó és felső tagozaton az adott osztályban testnevelés és sport tantárgyat tanító pedagógusok végzik. A testnevelés és sport teljesítményértékelése során figyelembe veszik a pedagógusok a tanulók egyéni fejlődését is.

Testnevelés és sport értékelése:

Az osztályozásnál olyan feladatokat is kell értékelni, ahol egyértelműek a teljesítmények, pl. ugrás, futás stb.. A mellékelt táblázatunk tartalmazza, hogy pontosan miket mérünk.

Az órai munkánál lehet értékelni a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményét, akár óráról órára, illetve az előző felmérésekhez viszonyítva is. (Figyelembe vehetjük a felszerelés sorozatos hiányát is.)

Értékelés további módjai:

Támaszkodunk a tanulók önértékelésére is: fontos, hogy milyennek látja a diák saját teljesítményét.

Lehet szorgalmi jeles minősítéseket kapni:

- a házibajnokságon való részvételért;
- túrázásért
- más, mozgással összefüggő tevékenységért (pl. táncfellépésért);
- városi sportversenyen való részvételért.

Egészségnevelési program

Mi az egészség?

Az egészségről alkotott nézetek nagyon változatosak, az egészség többféleképpen is definiálható. Az egyszerű megközelítések mellett léteznek átfogó filozofikus vagy morális felfogások is.

Másképp gondolkodnak az egészségről a laikusok és másképp az egészségügyben dolgozók, de a különböző kultúrákban, társadalmakban ugyancsak eltérő módon vélekednek és beszélnek róla.

Az Egészségügyi Világszervezet által megfogalmazott definíció az egészséget a társadalmi és az egyéni teljesítmény felől közelíti meg, és hangsúlyozza az egészség dinamikus és pozitív természetét. Az egészséget alapvető emberi jognak, „ az élethez szükséges erőforrásnak” tekinti, mely egyben társadalmi befektetés is. Fontos, hogy az egészségfogalom kiterjedt jelentéstartalma miatt az adott helyzethez igazodó szempontok kerüljenek előtérbe, melyek meghatározzák az elsődleges feladatokat is. Az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki.

Mi az egészségfejlesztés?

Az egészségfejlesztés fogalma viszonylag új keletű, ennek ellenére gyökerei sok – sok évre nyúlnak vissza.

Kezdetben a fő célkitűzés a megfelelő higiénés szokások bevezetése és elterjesztése volt. Később a környezeti és biológiai tényezők változása által okozott betegségek kerültek előtérbe. Így a figyelem központjába az életmód változtatás, az átfogó védőoltási és szűrési rendszerek kerültek. Ezekkel az intézkedésekkel a járványok kezelhetőkké váltak.

A krónikus megbetegedések megjelenésével és elterjedésével, különböző egészségnevelési kampányok jöttek létre. Bebizonyosodott azonban, hogy a nevelési folyamatba illeszthető ismeretátadás, az ismeretek bővítése önmagukban nem eredményezik az egyes ember szintjén az életmód tartós megváltozását.

Az ismeretcentrikus megközelítések egymagukban nem értek el kedvező eredményt.

Nyilvánvalóvá vált, hogy csak újabb eszközök, bevonásával válhat valóban hatékonyá az egészségnevelési munka.

Így napjainkban az egészség - megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük fellett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Olyan életmódbeli alternatívákat kínál, amelyekkel azonosulva az egyéneknek lehetőségük nyílik az egészségesebb életforma kiválasztására. Így az egészségmegőrzés a mindennapi élet részévé válik, mely messzemenően figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, mentális és fizikai kapacitását. Az egészségmegőrző tevékenység magában foglalja az emberi szervezet működésével és betegségek megelőzésével, az életvezetéssel kapcsolatos egyéni ismeretek bővítését, ezen kívül szakmapolitika változásokat feltételez, mivel a politikai és környezeti tényezők nagymértékben befolyásolják az egészséget.

Az életmód szerepe

A népegészségügy mérései kedvezőtlen életkilátási képet mutatnak. Az okokat két témaköré csoportosítják.

- az egészségre ártalmas viselkedési módok gyakoriságának alakulása, - a gazdasági – társadalmi környezet minősége.

Az életmódot nem kiváltó oknak kell tekintenünk, hanem okozatnak. Az életmód meghatározza az egészségi állapot alakulását. Az egészségi állapot viszont csak akkor változik, ha az életmódmód megváltozásában szerepet játszó okokat megszüntetjük.

Az egészségi állapotban pozitív változásokat szeretnénk elérni, akkor még az ártalmakkal való találkozás előtt, a döntési szituációkat megelőzően kell segítséget nyújtani. A beavatkozásra legeredményesebb időszak az általános iskolában eltöltött nyolc év, mert ebben a korban legintenzívebb a tanulási időszak. Ebben a munkában a család és az iskolai környezet támogatását is el kell nyerni.

A harmonikus személyiségtől elválaszthatatlan a kapcsolatok kialakításában, fenntartásában és konfliktusok kezelésében való jártasság. A megfelelő önbizalom, a közösséghez való tartozás, a párkapcsolatok alakításának képessége nélkül elvész az önirányítás képessége, az egyén egyre kevésbé érez felelőséget saját sorsának alakításáért. Az egyensúly felborul, a labilis személyiség kapaszkodót keres, és ideiglenesen talál is a pótszerekekben, pótcselekvésekben. A megfelelő prevenció tartalmát a képességek és készségek határozzák meg.

Az iskola szerepe és lehetősége

Az egészségnevelés egyik legfontosabb színtere az iskola, de közvélemény, valamint a tömegtájékoztatási eszközök is elvárják, hogy az iskola vállaljon főszerepet az egészségfejlesztésben. Különböző elvi megfontolások teszik az iskolát elsődleges fontosságúvá az egészségnevelési munkában. Ezen elvi megfontolások következőkben foglalhatók össze:

- Minden korosztály hosszú éveken át látogatja az iskolát.
- Az alapfokú iskolák tanulóinak személyiségfejlődése, az értékek és az ismeretek elsajátítása szempontjából még olyan periódusban vannak, amelyek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában. Ennek a korosztálynak egészségmagatartása határozza meg a jövő felnőtt lakosság egészségi állapotát.
- Az iskola gyermekre gyakorolt hatása többretegű, komplex kommunikációs üzenetként fogható fel. Az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának kitüntetett színtere az iskola.
- Az iskola nem elszigetelten tevékenykedik, hanem más társadalmi intézményekkel és szervezetekkel állandó kölcsönhatásban létezik. Így egészségnevelésével hatást gyakorol az iskola szűkebb és tágabb környezetére.

Az iskola tehát olyan keretet adhat, melynek segítségével mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.

Az egészségnevelés a NAT közös követelményeiben áthatja az iskolai élet valamennyi színterét.

Az egészségnevelés:

- a legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja,
- tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység,
- tömegmértékű, mert kiterjed a lakosság minden rétegére,
- tudományosan megalapozott,
- helyes cselekvésre serkentő

Alapelvek

- Minden tanuló joga és vágya, hogy egészséges boldog életet éljen.
- Értjük el, hogy az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Váljon az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé, mert az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete.

- Tudatosuljon, hogy az egészség, mint meghatározó társadalmi és személyi erőforrás biztos befektetés a társadalom számára.
- Váljon egyértelművé, hogy az egészség segíti a tanulókat céljaik megvalósításában, igényeik nagyobb fokú kielégítésében, a környezethez való alkalmazkodásukban, valamint a teljesítményük növelésében.
- Legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze, a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek.
- Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok – okozati összefüggéseit.
- Rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését az egészség megőrzését.
- Legyenek ismereteik a prevenció eljárások fő formáiról.
- Alapvető igényné válják a szellemi tevékenységekhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a munka, a pihenőidő megfelelő arányának, és a munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása.
- Álljon az egészség, mint életvezetési érték a tanórán belül és az azon kívüli szabadidős programok középpontjában.

Az egészségsnevelés célja

- Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel, és azok gyakorlásához szükséges képességekkel, jártasságokkal az egészségük védelme érdekében.
- A tanulók bővítsék az egészségre vonatkozó fogalomkészletüket.
- Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés az egészségi állapot között.
- Alakuljon ki a tanulóknak az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék fel, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése. Lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák.

- A tanulók értelmezzék helyesen azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyi kapcsolatok minőségén múlik.
- A beidegzett rossz szokásokkal szemben ismerjék fel a tanulók az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- A tanulók készség szintjén alkalmazzák azokat a stratégiákat, amelyek segítségével megőrizhetik életük egyensúlyát.
- Szerezzenek elegendő tudást és ismeretet, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját fejlődésüket.
- Alakuljon ki a tanulóknak az a tudat, hogy ők is részei a természetnek, az életnek és a helyi környezetüknek.
- A tanulók ismerjék az egészség szempontjából leginkább kritikus területeket: a táplálkozást, az alkohol –és kábítószer fogyasztást, a dohányzást a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiéniát és szexuális fejlődést.
- Ismerjék társas kapcsolatok egészségi – etikai kérdéseit.
- Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Az egészségnevelés feladatai

- A legalapvetőbb, egészségnevelési ismeretek megismertetése, ismeretközlés, oktatás egyéb információ útján.
- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Adjon ismeretet a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermek, ifjak egészségi állapotát javítják.
- Az egészségnevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére.
- Meg kell tanítani a tanulókat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan, helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.

- Az egészségnevelés feladata, hogy a gyermeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásánál megelőzésre nevelni.
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi élet, a felelős örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Építeni kell a tanulók előismereteire, tájékozottságára.
- Figyelembe kell venni a tanulók életkori jellemzőit, adottságait, szükségleteit, igényeit.

Az egészségnevelés területei:

- Egészség – betegség,
- Táplálkozás – mozgás,
- Napirend – a szabadidő helyes felhasználása,
- Testápolás – személyi higiéné – és az öltözködés,
- Családi élet jelentősége,
- Kortárskapcsolatok,
- Káros szenvedélyek – helyes döntések,
- Szexualitás,
- Egészséges környezet és védelme,
- Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás,

Módszerek, eszközök

- Előadás hagyományos formája az ismeretterjesztésnek. Soha ne legyen hosszú, de legyen érthető, világos, a tanulók életkorának megfelelő.
- Tegyük mozgalmassá a tanulást, az ismeretszerzést. Építsünk a tanulók kíváncsiságára, az ismerkedés és együttműködés sokféleségére.
- Témától függően rendezzünk játékos formában kerekasztal – vitákat – orvos, védőnő, jogász, rendőr, szülő, pedagógus közreműködésével.
- A vita – módszere fejleszti a vitakultúrát, a helyes szép beszédet, a meggyőző érvelés technikáját és az együttélés szabályainak betartását.

- Illemtani ismeretek bővítésére, a viselkedési kultúra javítására is lehetőség nyílik.
- Az elbeszélés - legyen színes, motiváló és élményszerű.
- A megfigyelés,- a fejlesztési követelményekben hangsúlyos szerepet kap. A tanulók tudjanak ismeretekhez jutni a jelenségek, folyamatok megfigyelése, mérése, kísérleti vizsgálata és modellezése, az ismeretterjesztő irodalom és könyvtár használata révén. Ha a megfigyelés hosszabb időn át tart, akkor megfigyelési naptárt készíthetnek a tanulók. A közvetlen tapasztalás erősíti a bevésést, ahol lehet, ezzel színesítsük a tanulást.
- A szerepjátékok - lehetőséget kínálnak a problémás élethelyzetek kipróbálására. Segít a tanulóknak az önmegismerésben, felfedezhetik érzéseiket, belső gondolatvilágukat, cselekedeteik tetteik mozgatórugóit.
- Kísérletezés - segíti a tanulókat az ok – okozati összefüggések felismerésében. A felismerés világos és meggyőző, fejleszti a természettudományos gondolkodást.
- Az egészségnevelő plakátok - jelentős információhordozók, a mozgósító hatásuk sem elhanyagolható.
- A faliújság - alkalmas arra, hogy az ügyes gyűjtőmunkákat, a jó feladatmegoldásokat a tanulók hosszabb ideig is tanulmányozhassák, így mód nyílik az adott osztály egészségügyi témáinak, problémáinak konkrét leírására.
- Az egészségnevelési témákkal foglalkozó újságok és folyóiratok segítik az ismeretszerzést, a tanítást.
- Az adott témához, a tanulók aktív részvételével rendezett kisebb – nagyobb kiállítások gazdagabb szemléltetést, és erős értelmi, érzelmi motivációt tesznek lehetővé.
- A felsoroltak mellett használhatók a biológia szertár szemléltető anyagai, környezetünkben előforduló egyszerűeszközök, diáképek, videó filmek, applikációs képek, folyóiratok, Internet WEB – oldalak transzparenszek, CD – Romok, stb..

Fejlesztési követelmények

- Támaszkodjunk minden korcsoportban a tanulók meglévő ismereteire.
- Folyamatosan értelmezzük az egészségnevelés fogalmát.
- Az egészségnevelésre vonatkozó fogalomkészletüket bővítsük, tegyük egyre differenciáltabbá.
- Az egészség és a magatartás szempontjából kritikusnak mondható területekkel (táplálkozás, mozgás, biztonság, az alkohol, a kábítószer, a dohányzás a családi és kortárs kapcsolatok, a környezetvédelem, a személyes higiéné és a szexualitás) nem egymástól elszigetelten, összefüggéseikből kiragadva, hanem kölcsönös kapcsolatrendszerükben foglalkozunk.

- Törekedjünk a test és a lélek harmonikus fejlődésére, a szocializáció folyamatainak elősegítésére, az alpműveltség továbbépítésére, a tanulási stratégiák fejlesztésére.
- Fejlődjön magabiztosságuk, a jövővel szembeni pozitív beállítódottságuk.
- Fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük.
- Helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése.(társadalmi, nemi – és családi élettel kapcsolatban)
- Fejlődjön szociális érzésük.

Kertvárosi Általános Iskola

helyi tanterv

2020.



1. Általános rendelkezés

Iskolánk a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája, 2008-tól tagintézménye a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolának. Az anyaintézmény pedagógiai programjának általános része - vonatkozik iskolánk valamennyi tanulójára, pedagógusára. Az alábbiakban az általánosan vonatkozó rendelkezésektől eltérő specialitásainkat jelenítjük meg.

2. Tagintézmény bemutatása

Iskolánk Kecskemét város Műkertváros városrészének egyetlen iskolája. Az iskola Gróf Klebelsberg Kunó kultuszminiszter elképzelései alapján épült, és 1926. október 4-én került átadásra. Az akkori egy tantermes iskola a városrész gyarapodásával 8 tantermes iskolává bővült. Jelenleg a 8 tantermen kívül 1 tornaszoba, ebédlő, könyvtár, technika tanterem és informatika tanterem, fejlesztő szoba segíti az oktatást. Az épületben 1 óvodai csoport is helyet kapott. Tantermeink tágas teret biztosítanak tanulóink oktatásához. Udvaraink, kertjeink gazdag növényzete biztosítja a tanulók levegőzését, szabadtéri programok megvalósítását.

A korszerű oktatást interaktív táblák, tanulói és tanári számítógéppark segíti. Iskolánkban, német nyelvet oktatunk.

A tanulók szorgalma, kitartása, a pedagógusok fejlesztő és tehetséggondozó munkájának eredményeként a nálunk végzett tanulók nagy számban, középiskolában tanulnak tovább.

Tanulóinkat városi, megyei, országos versenyekre készítjük fel matematikából, magyarból, rajzból, énekből, fizikából. Helyi versenyeken, Corvinás versenyeken tanulóink nagy része kipróbálhatja felkészültségét, szinte minden tantárgyból. Informatikából igény szerint ECDL vizsgát tesznek. 2012-től iskolánk elnyerte az Öko-iskola címet. Előminősített referenciaintézményként működünk 2011-től.

Nevelő és oktató munkánkon kívül célunk, hogy rendezvényein Kertváros lakosságának is biztosítsanak igényes lehetőséget a kikapcsolódásra, művelődésre.

A pedagógusok újíto, jobbító szándéka, színvonalas munkavégzése, gyermekközpontú nevelése eredményeként az ide járó tanulók és szüleik elégedettek.

Program végrehajtásának személyi, tárgyi feltételei:

A program végrehajtásának szakmai és tárgyi feltételeit az alábbi pályázatokban való részvétel biztosítja.

- TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - innovatív intézményekben

- TÁMOP 3.1.7 Referenciaintézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése
- TIOP 1.1.1 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban
- TÁMOP 3.1.4.C Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem

3. Tanulói jogviszony, átjárhatóság

Jogsabályi háttér:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (49-52. §) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI

Kormányrendelet (21-25. §)

Iskolába lépés:

Az első osztályba lépés feltételei:

- Iskolaérettségi bizonyítvány
- A beíratási körzetben lévő lakhely, ha van szabad férőhely, más körzetből is beírató tanuló
- A szülő vállalja az iskola tantárgyi szerkezetét, a fejlesztést, helyi sajátosságokat, taneszköz-igényt

Év közben tanulói jogviszony létesítésének feltételei:

- Az iskola felvesz, átvesz tanulót, ha a szülő külön kérésére, vagy ha a beíratási körzetbe költöztek
- Az átvétel az igazgató döntése alapján elutasítható, amennyiben az iskola tantárgyi szerkezete eltér az előző iskola tantárgyi szerkezetétől, és a szülő nem vállalja a hiányosságok pótlását gyermekével, vagy ha az adott tanulócsoport létszáma a keretszámokat meghaladja.

Felsőbb évfolyamba lépés feltételei

Jogsabályi háttér: Nkt. 54.§ (5), 56. § (1) 57.§ (1) (3) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (3) (7), (8)

- A tanuló a tanulmányi kötelezettségének az adott évfolyamon eleget tett, az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.
- A tanuló 1-2 tantárgy elégtelen év végi osztályzata esetén javítóvizsgát köteles tenni
- Ha 3 tantárgy év végi elégtelen osztályzata van a tanulónak, a tanuló javítóvizsgát a tantestület engedélyével tehet.
- Elégtelen javítóvizsga eredménye esetén a tanuló köteles évfolyamot ismételni.
- A tanuló 250 óra hiányzás esetén vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladó hiányzás esetén a nevelőtestület engedélyével osztályozóvizsgát tehet. A nevelőtestület engedélye nélkül évfolyamot ismételni köteles.

- Magántanulók eredményes osztályozóvizsga után léphetnek magasabb évfolyamba.

Tanulói jogviszony megszűnése

Jogszábiályi háttér: Nkt. 53. § (2)

- Szülő kérésére (iskolaváltás)
- Tankötelezettség megszűnése esetén Nkt. 45.§ (3)
- A 8. osztály eredményes elvégzése után
- Híd II. programba kerüléssel Nkt. 14.§ (3)

Magántanulói státusz létesítése

Jogszábiályi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 75.§ 77.§

- **A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye.**
- **Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége.**
- **A kérelmet a következő tanévek vonatkozásában mindig az adott tanévet megelőző június 15-ig kell postai úton benyújtani az oktatási Hivatalnak**
- A szülő kérésére létesíthető (a szülő vállalja a tanuló felkészítését az osztályozó vizsgára és a Gyermekjóléti Szolgálatától véleményezés bekérése után)
- Egészségügyi okból (az iskola segítséget ad a szakértői bizottság által meghatározott óraszámban a tanuló felkészítéséhez)
- A szakértői bizottság rehabilitációs bizottság, nevelési tanácsadó szakértői vélemény alapján az iskola segítséget ad a bizottság által meghatározott óraszámban a felkészüléshez.
- A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. A magántanuló kérelmére felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

4. Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása

Tagiskolánk személyi és tárgyi feltételei az enyhe értelmi fogyatékos tanulók, a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarral küzdő tanulók, valamint a hátrányos helyzetű tanulók integrációját, teszi lehetővé.

Az SNI tanulók ellátásához szükséges órakeretet a 20/2012 EMMI rendelet 138. § határozza meg valamint az Nkt. 6. mellékletének E oszlopa. Iskolánkban ezt az időkeretet évenként felülvizsgáljuk az ellátandó tanulók számának megfelelően.

2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben a heti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és

rehabilitációs tanórai foglalkozások időkeretére - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Ntk.) 27. § (4) és (7) bekezdésben foglaltak az irányadók.

Az ellátás részletes leírását az anyaintézmény programjának 5.2. fejezete tartalmazza.

5. A tagiskolában alkalmazott helyi tantervek

Kormány rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról 5/2020 (I.31) Kormányrendelet. Felmenő rendszerben kerül bevezetésre, tanévenkénti előreléptetés elve szerint, a 2020/21 tanévben az első és ötödik évfolyamokon.

Az egyes tantárgyak tantervei évfolyamonként tanévekre bontják a tananyagot a tantárgyi éves óraszámnak megfelelően. Tartalmazzák a 10%-os kiegészítést a helyi jelentőségű ismeretekkel, az egyes tematikai egységek közötti elosztással, korábbi gyakorlatból fontosnak tartott fejlesztési tartalommal. Meghatározzák a továbbhaladás feltételeit. Tananyag és ismeret választhatóság esetén a szaktanár kompetenciája a választás (pl. házi és ajánlott olvasmányok).

Választott kerettantervek:

- magyar nyelv és irodalom – „A” változat
- ének-zene (1-8. osztály) – „A” változat
- biológia-egészségtan (7-8. osztály) – „A” változat
- fizika (7-8. osztály) – „A” változat
- kémia (7-8. osztály) – „A” változat

A tagiskolában alkalmazott helyi tantervek: <http://kertvarosi-iskola.hu/dok>

NAT 2012 szerinti óraterv:

NAT 2020 szerinti óraterv:

150

Időkeret:

Időkeret									
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1-8 összege
Osztályok száma	1	1	1	1	1	1	1	1	
1. Osztály heti engedélyezett időkerete 6. melléklet a 2011. évi CX. törvényhez	52	52	52	55	51	51	56	56	
2. Tehetséggondozás 2011. évi CX. törvény A nemzeti	1	1	1	1	1	1	1	1	
3. Felzárkóztatás 2011. évi CX. törvény A nemzeti	1	1	1	1	1	1	1	1	
A) Osztály heti időkerete	54	54	54	57	53	53	58	58	441
4. Tanuló heti kötelező óraszám 6. melléklet a 2011. évi CX. törvényhez	25	25	25	27	28	28	31	31	220
5. Tanulók választható óraszám 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 8.§ (3)	0	0	0	1	0	0	1	1	3
6. Csoportbontás 2011. évi CX. törvény A nemzeti	0	0	0	3	11	11	11	11	47
B) Tanuló heti összes órasz + csoportbontás	25	25	25	31	33	33	37	37	246
7. Egyéb foglalkozások időkerete 2011. évi CX. törvény A nemzeti	29	29	29	26	20	20	21	21	195
Lektor foglalkozás									0
Napközi	20	20	20	17					77
Tanulószo							15		15
Szakkör			12				15		27
Előkészítő: magyar								1	1
Előkészítő: matematika								1	1
Előkészítő: idegen nyelv								1	1
Fejlesztő foglalkozások	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Sport: kosárlabda - fiú									0
Egyéni foglalkozás: tehetséggondozás, felzárkóztatás	4	4	4	4	4	4	4	3	31
C) Egyéb foglalkozások összesen									195
8. SNI rehabilitáció, rehabilitáció 6. melléklet a 2011. évi CX. törvényhez	3	3	3	3	3	3	4	4	26

7. Iskolánkban működő szakkörök és egyéb foglalkozások**Szakkörök**

- német szakkör
- angol szakkör
- informatika ECDL felkészítő
- báb szakkör
- néptánc szakkör
- modern tánc szakkör
- furulya szakkör
- ügyes kezek szakkör
- kézilabda szakkör

A szakköri igény felmérése után, lehetőség van más típusú szakkörök indítására is. Az egyes szakkörök óraszámát minden évben a személyi és tárgyi feltételek határozzák meg, és az éves tantárgyfelosztás tartalmazza.

Egyéb foglalkozások

Napközis foglalkozások 1-4. osztályok számára szerveződik, melynek célja:

- tanulási készségek fejlesztése
- időbeosztás, tanulási technikák elsajátítása
- korrepetálás, tehetséggondozás
- szabadidő hasznos eltöltésének szervezése

Tanulószoza: 5-8. osztályok számára szerveződik, melynek célja:

- helyes tanulási technikák elsajátítása
- az önálló tanulás időrendjének kialakítása
- tanári segítségadás

Szabadidős foglalkozások

- osztály- és iskolai rendezvények
- vetélkedők, tanulmányi, művészeti- és sportversenyek
- tanulmányi kirándulások
- színház, könyvtár, mozi, múzeum-, hangverseny-látogatás, rendhagyó irodalom-
osztályfőnöki- és könyvtári órák

8. Csoportbontás szabályai

Német:

- 4. osztályban: korábban tanult vagy nem tanult nyelvet szempont alapján
- 5. osztály a 4. osztály év végén készült készségfelmérés (szintfelmérő írása történik feladatlapmal: olvasás és hallás utáni szövegértés, íráskészség, kommunikáció) eredménye alapján gyorsabban és lassabban haladók szempontja szerint
- 6-7-8. osztálytól az 5. osztály csoportbontása alapján, lehetővé téve a csoportok közötti átjárhatóságot.

Informatika/**Digitális technika:**

- a helyi sajátosságokból adódó tárgyi feltételek és a tananyagtartalom miatt.

Technika életvitel:

- a helyi sajátosságokból adódó tárgyi feltételek és a tananyagtartalom miatt.

Matematika:

- a tanulók képességei szerint (gyorsabban és lassabban haladók)

9. Időszervezet

A, B hetes órarend szerint tanítunk

10. Tankönyvválasztás szempontjai

- Törekszünk az évfolyamok között tankönyvcsaládok alkalmazására.
- A tankönyvnek le kell fednie a mindenkori tantervi követelményeket.
- A nemzeti köznevelési törvény (Nkt.) 46.§ (5) 97.§ (22) bekezdése alapján az ingyenesség fokozatos bevezetésének biztosítása
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, tankönyvtámogatás, az iskolai tankönyvellátás rendjéről 27. § (2) bekezdése szerint tartóskönyv választása

11. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az első két évfolyamon legfontosabb célunk a későbbi évek tanulási képességeinek, ismeretszerző technikáinak, közösségi normáinak, és a gyermekek tanuláshoz való pozitív motivációjának kialakítása.

Az egyéni eltéréseket feltárjuk és célzott fejlesztéssel a képességstruktúra kiegyenlítésére törekszünk. Az alapkészségek kialakulásához egyénenként különböző időt biztosítunk.

A tanulók alapkészségeinek fejlődését mérésekkel kísérjük. A mérések kidolgozott eszközrendszere, pedagógiai munkánk szerves része.

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakításánál (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása törekszünk
- A kiemelt feladatunk a tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- Lehetőséget biztosítunk az egészséges testi és jellemformálásra.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Fejlesztjük a tanulók önismeretét az önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapításával és megbeszélésével.
- Megerősítjük mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedvet.

- Továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.
- Megerősítjük az önálló tanuláshoz szükséges motivációjukat.
- Továbbfejlesztjük a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatához szükséges alapkészségeket.
- A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtunk.
- Motiváljuk tanulóinkat az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismerésére.
- Fejlesztjük a tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságokat.
- Egyszerű mintákat és sokoldalú lehetőségek adunk az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítás

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Kialakítjuk és fejlesztjük az önértékelés képességét.
- Tudatosítjuk és fejlesztjük a tanulóknál meglévő együttműködő- és segítőkészség értékét.
- Megerősítjük az egészséges életmóddal összefüggő pozitív magatartási és szokásrendszert.
- Fejlesztjük a környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges ismereteket, képességeket és készségeket.
- Erősítjük a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékrendjét.
- Fejlesztjük a kritikus és kreatív olvasás képességét.
- Gyakoroltatjuk az eredményes, önálló tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítását.
- Megalapozzuk a problémamegoldó gondolkodást és a döntésképeséget.
- Fejlesztjük a kreativitást.
- Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeit megismertetjük, gyakoroltatjuk.
- A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvekkel ismerkednek.
- Kialakítjuk az európai és a nemzeti azonosságtudatukat.
- Segítjük más népek és kultúrák megismerését.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Továbbfejlesztjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeretet.
- Mélyítjük és gazdagítjuk a szociális képességeket, az érzelmi intelligenciát.
- Tisztázzuk az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát, a környezeti, társadalmi és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán.
- Fejlesztjük a képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességeket.
- A kulcsfogalmak tartalmát folyamatos gazdagítjuk és mélyítjük.
- A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható, és működőképes fogalomrendszer kiépítjük.
- A vélemények, érvek kifejtéséhez, értelmezéséhez, megvédéséhez szükséges képességeket kialakítjuk.
- A kritikai gondolkodást megalapozzuk és fejlesztjük.
- A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességeket kialakítjuk.
- Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntéseket megalapozzuk.
- A tanulókat felkészítjük a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.
- A tanulók környezettudatos magatartását tovább formáljuk.
- Az emberiség előtt álló globális problémákkal megismertetjük tanulóinkat.
- Az idegen nyelvű kommunikáció továbbfejlesztjük.
- Más népek hagyományaival, kultúrájával, szokásaival, életmódjával ismerkednek.
- Az önálló és kritikus attitűd kialakítását megkezdjük a médiával kapcsolatban.
- Az információs technológia adta lehetőségeket beépítjük a tanítás-tanulás folyamatába.
- Szakmaismeretüket bővítjük, segítjük a képességeknek megfelelő továbbtanulást.

12. Oktatási rendszerünk

Esélyteremtő, felzárkóztatást támogató, képesség kibontakoztató tehetségsegítő komplex oktatási rendszer

Iskolánkban nagy figyelmet fordítanunk arra, hogy oktatásunk struktúrájával csökkentjük azoknak a számát, akik potenciálisan az alacsony iskolai végzettségűek csoportjába tartoznak majd, illetve kiemelten foglalkozzunk a tehetséges tanulókkal. Célunk, hogy olyan programokat tanulási stratégiákat biztosítsunk, melyek nem csak a tanórára, hanem a tanórán kívüli tevékenységekre is koncentrálnak. Segítségükkel a figyelem a természettudományos nevelésre, a digitális írástudás elterjesztésére, az idegen nyelv tanulására, alkalmazására, a környezeti fenntarthatóságra, a gyakorlati életre nevelésre irányulnak, fejlesztik az anyanyelvi, matematikai, művészeti kompetenciákat, valamint a kezdeményező és vállalkozói kompetenciákat.

Közvetlen célunk, hogy:

- növeljük az alapkészségek szintjét
- nyitott, rugalmas tanulásra ösztönözzük tanulóinkat
- testi-lelki egészség fejlesztése
- tehetséggondozás
- digitális készségek fejlesztése
- tanulói attitűdök, ismeretek szintje emelése
- pedagógusok módszertani kultúrájának emelése
- új tanulási környezet és taneszköz-fejlesztés
- pedagógiai kreativitás, újítás fejlesztése
- oktatásban, nevelésben részt vevők kapcsolatrendszerének fejlesztése

Oktatási rendszerünk fő stratégiai elemei:**Egyenlő bánásmód elvének érvényesítése**

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű, hisz az integrációs pedagógia rendszer (IPR) így tartható fent.

Érvényesítjük:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel során,
- az osztályok összetételénél, ügyelve arra, hogy az arányok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak
- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáféréskor

Iskolánkban nem működhetnek olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, melyeknek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján gyógypedagógus segítségével látjuk el, aki a gyermeket tanító pedagógusokkal, a Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal rendszeres kapcsolatot tart, irányítja és segíti az oktatás folyamatát. Az ellátás részletes leírását az anyaintézmény programjának 5.2. fejezete tartalmazza.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók ellátását fejlesztőpedagógus segítségével látjuk el, aki a Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján fejlesztő foglalkozásokat tart a tanulónak. A fejlesztőpedagógus rendszeres kapcsolatot tart a pedagógusokkal, akik iránymutatása, javaslatai alapján segítik a tanulókat.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók ellátását jegyzői határozat alapján látunk el. Ellátásukat az osztályfőnök irányításával működő pedagógus munkacsoport végzi, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szerint.

Kiemelt feladat:

- Személyiségfejlesztés
- Tanulási kudarcok csökkentése, motiváció (korrepetálás, tehetséggondozás)
- Szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek koordinálása

Tehetség és képességkibontakoztatás minden pedagógus feladata. A tehetséges tanulók nyomon követése a tanuló osztályfőnökének és annak a pedagógusnak a feladata, akinek a szakterületéhez a tanuló tehetsége, képességei a legjobban kötődnek. Általános törekvésünk, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulókat versenyeztetjük. Ha a tanuló képességeinek fejlesztése iskolai keretek között

nem oldható meg, külső segítséget ajánlunk. Pedagógiai elvünk, hogy a képességek kibontakoztatása soha nem lehet a harmonikus személyiség rovására.

Óvodából az iskolába való átmenet segítése

Tevékenységek:

- Az óvodákkal kötött együttműködési megállapodás évenkénti felülvizsgálata
- Tanítók látogatása a partner óvodákban, foglalkozások tartása
- Az óvodai nagycsoportosok látogatása az iskolában tanórákon
- Előzetes információgyűjtés (szülőktől, óvónőktől) a beiratkozott tanulókról
- Igény szerint a gyógypedagógus segítséget nyújt a szülőknek gyermekük vizsgálatához
- Óvónők nyomkövető látogatása az intézményben, hospitálások, esetmegbeszélések,
 - o bemenet vizsgálati eredmények ismertetése
- Az első osztályosok látogatása a partner óvodákban
- Közös rendezvények szervezése a városrészi óvodákkal
- Az 1. osztályosok részére szeptemberben a TOOLS program adaptációjának segítségével kompetenciafejlesztést végzünk

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok

Szülői házzal

Célja:

- Iskolai és szülői elvárások egységesítése
- Nyílt kommunikáció fejlesztése
- Segítségnyújtás

A kapcsolat formái:

- Családlátogatások
- Szülői értekezletek - évente két alkalom
- Fogadóórák – évente két alkalom illetve szülői igény alapján
- Szülői munkaközösségi megbeszélések, évente kétszer az aktuális kérdésekben
- Közös programok a családokkal
- Kirándulások, versenyek
- Nyílt napok - évente kétszer
- Közös program a nagycsoportos óvodások szüleivel
- Problémamegoldó esetmegbeszélések
- A hátrányok csökkentése érdekében tett intézkedések egyeztetése

Gyermekjóléti Szolgálattal

A kapcsolattartás célja:

- A gyermekek védelme, jogaik biztosítása
- Szociális segítségnyújtás
- Ahol szükséges a családi életvitel követése
- Igazolatlan hiányzások csökkentése
- Kapcsolattartó személy: tagintézmény-vezető, osztályfőnökök

A kapcsolat formái:

- Nevelési értekezleten tájékoztató a tanároknak
- Szülőkkel közös esetmegbeszélések (eseti jelleggel)
- Közös családlátogatások (eseti jelleggel)

Pedagógiai Szakszolgálatokkal

Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság,

Védőnői Hálózat

Célja:

- Kapjunk segítséget, konzultációs lehetőséget a problémás gyermekek esetén
- Nyújtsanak segítséget a szülők nevelési kultúrájának emeléséhez
- Módszertani tanácsokkal segítsék munkánkat

A kapcsolattartás formái:

- Nevelési értekezlet, műhelymunka, bejelentkezés alapján
- Fórum a leendő elsősök szüleinek (az adott év februárja) éves munkaterv szerint.

Középfokú oktatási intézményekkel

Követési rendszer működtetése, a 9. évfolyamban szerzett eredmények vizsgálata a 8. évfolyam eredményeivel.

Cél, hogy ne csak bekerüljenek, hanem benn is maradjanak a középfokú intézményekben tanulóink.

Kisebbségi önkormányzatokkal

- CKÖ

Civil szervezetekkel

- Elsősorban pl. a Kertváros Alapítvánnyal.

Stratégiánk a kompetenciafejlesztéshez

A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbözőségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, törekszünk az egyéni haladási ütem biztosítására.

A **tanítási órákon** differenciált tevékenységi formák szervezésével, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával, csoportbontással, korszerű taneszközökkel, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazásával, a tanulás tanításával, a tanulói tevékenykedtetés elősegítésével fejlesztjük a tanulói kompetenciákat a sikeres tanulás érdekében.

Specialitásaink:

- Három hetet meghaladó öko-projekt szervezése tanévenként „A mi nemzeti parkunk a Kiskunsági Nemzeti Park” címmel
- Egy témanap megszervezése tanévenként Gyümölcs = Egészség címmel
- Egy moduláris oktatási program megvalósítása tanévenként természetismeret és biológia órákon „A mi nemzeti parkunk a Kiskunsági Nemzeti Park” címmel
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése tanórákon, szabadidőben ECDL vizsgára való felkészítés.
- Interaktív oktató programok használata német, kémia, fizika, matematika, biológia órákon és fejlesztő foglalkozásokon
- Idegen-nyelvi kommunikáció – német helyi verseny szervezése 4-8. osztály részére a tehetségek feltárása, valamint a nyelvhasználat érdekében
- Vállalkozói ismeretek tanítása 5-8. osztályban technika órákon (Citi pénzügyi program)
- Anyanyelvi kommunikáció – mesemondó, versmondó, helyesírási versenyekre való felkészítés
- Matematikai kompetenciák, országos, városi és helyi versenyekre való felkészítés
- Művészeti kompetenciák – rajzversenyekre való felkészítés
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő

hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.

- A diákönkormányzat hatékony működtetése.

Tanári együttműködés formái

- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, az iskolánk sajátosságainak megfelelő, a már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok" átvétele, alkalmazása és terjesztése, kidolgozása.
- Az intézmények közötti szakmai együttműködések, más referencia intézményekkel való együttműködések kialakítása.
- A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciaintézményi szolgáltatások végzése és igénybe vétele.
- TÁMOP 3.1.7.11/2-2011-0562 –számú „Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése program alapján befogadó pedagógiai gyakorlat alkalmazásában mintaadó intézmény, új típusú felsőoktatási intézmény gyakorlólhely-előminősítési szakasz.

Céljaink a tanári együttműködés terén

- A folyamatos értékelésre törekszünk.
- Biztosítjuk az új pedagógiai programok, tanítási módszerek megismerését.
- Pedagógus tréningeket szervezünk

Pályaválasztást segítő tevékenységeink

Cél: Minden tanuló képességeinek megfelelően továbbtanuljon és eredményesen elvégezze választott iskoláját.

Eljárások:

5-8. osztályosok részére

- Osztályfőnöki órákon megismerik a továbbtanulási lehetőségeket. Fejlesztjük reális képüket, tanulási stratégiákkal ismerkednek.
- Technika életvitel órákon- szakmacsoportokkal, szakmákkal ismerkednek, karriertervet készítenek.

- Szabadidőben üzemlátogatásokat szervezünk, meghívott előadók segítségével szakmákkal ismerkednek. Lehetőség szerint eljuttatjuk a 7-8-os tanulókat a Szakma Sztár versenyre, valamint iskolabörzére.

Az egész iskolát érintő program, szülők bevonásával:

Tanulás, továbbtanulás megtérülő jellegét biztosító egész napos program.

Célja:

Egy olyan komplex egész napos program szervezése, ahol a tanulók, szülők, pedagógusok

- kapcsolatrendszer épül
- megismerhetik a kiemelkedő képességű tanulók eredményeit (bemutatók, kiállítások)
- mintát kapnak az egészséges életmódra, szabadidő hasznos eltöltésére (egészséges ételek készítése, kézműves foglalkozások)
- játékos formában új ismereteket szereznek (Mesék útja, könyvtári foglalkozások, kísérletezgető)
- szakmákkal ismerkednek (orvosok, ápolók, védőnő, szülők előadásai stb.)
- szűrővizsgálatokon vesznek részt
- sportolnak („Fut a Kertváros”)

13. Egészségnevelési program

Programunkkal segíteni kívánjuk, hogy a tanulók megismerhessék a helyes életviteli szokásokat, a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét, az egészségtudatos létezéshez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát, a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.

Az egészségnevelési céljaink alapértéke: minden tantárgyat át kell, hogy hasson ennek az értéknek a közvetítése.

Célunk az egészséges életmód mintáinak tanítása, az életvitelt szolgáló optimális feltételek bemutatása, illetve ennek hiányában a rizikófaktorok felismertetése. Mivel a tanulók ebben a korban többnyire még egészségesek így az egészségnek a megőrzésére, a prevencióra kell fektetni a hangsúlyt. Az általános iskolai életkorban még a tanulók nagy része egészséges, tehát ennek az egészségnek a megőrzésére kell megtanítani őket.

A mindennapos testnevelés megvalósítása évfolyamonként három óra a délelőtti tanórák keretében, az alsó tagozatban heti két óra napközis időben, a felső tagozaton heti két óra tömegspot keretében.

Kézilabda szakkör heti 1 óra önkéntes jelentkezés alapján.

Nagymozgás fejlesztés heti 2 órában azoknak a tanulóknak, akiknek a Szakértői Bizottság

javaslatot tett.

Egészségnevelés fő feladatai, keretei:

Feladatok	Tanulásszervezési keretek	
	Közvetlen órák	Közvetett foglalkozások
Biológiai tényezők		
Táplálkozás Feladat: rendszeres étkezési szokások kialakítása, egészséges étrend megismertetése.	- Háztartástechnika - Környezetismeret - Biológia-egészségtan - Napközi	- “Gyümölcs az egészség” program - Tízórai szünetek felügyelete - Ebédeltetés felügyelete - Diákétkeztetés ellenőrzése
Mozgás Cél: a rendszeres testmozgás váljon szükségletté. A fizikai képességek fejlesztése, az egészség megóvása érdekében Feladat: mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása	- Testnevelés órák - Biológia-egészségtan - Osztályfőnöki óra - Sportkörök	- Sportversenyek szervezése - Erdei iskola - Osztálykirándulás - Napközis séták
Testápolás, öltözködés Feladat: elfogadtatni, hogy az ápoltság, az előnyös megjelenés fontos a jó közérzethez, az egyéni és társadalmi érvényesüléshez. Megfelelő öltözködéssel elkerülhetőek egyes betegségek	- Háztartástechnika - Osztályfőnöki óra - Biológia-egészségtan - Napközi - Testnevelés óra - Sportkörök	- Családi nap - Fogászati szűrés - Higiéniai vizsgálatok - Ruhagyűjtési akciók

Szexualitás Feladat: a biológiai változások megismerésén túl, az érzelmi nevelés és felelősségvállalás kialakítása.	- Osztályfőnöki óra - Biológia-egészségtan - Dráma - Irodalom - Művészetek	Felvilágosító előadássorozat (védőnő)
Mentális tényezők		
Szocializáció sikeressége Feladat: megfelelő énkép kialakítása, érzelmi fejlődés biztosítása, viselkedésnormák kialakítása, kapcsolatépítés, konfliktuskezelés, szorongás leküzdése, agresszió csökkentése	Minden tantárgy és foglalkozás kiemelten az osztályfőnöki órák és a dráma tantárgy.	- Kirándulások - Erdei iskola - Versenyek - Színház-, hangversenylátogatás - Múzeumi foglalkozások rendezvények
Szociális tényezők		
Családvédelem, gyermekvédelem		Problémák feltárása, családsegítő szolgálattal, gyermekvédelmi szolgálattal kapcsolatfelvétel
Egészségügyi ellátás		Iskolaorvosi, védőnői ellátás, gyógytestnevelés koordinálása

Természet-közelí sporttábor

Minden évben a felső tagozatos tanulónak szervezzük.

Célja:

- Sportos életmódra nevelés, természetes környezet adta lehetőségek kihasználásával.
- Közvetlen tapasztalásra épülő ismeretszerzés.
- A gyerekek ismerkedjenek meg a hagyományos népi játékaikkal.
- Együttműködési készség fejlesztése.

Várható eredmények:

- Aktív tapasztalatokat szereznek arra vonatkozóan, hogy a mozgás az egészséges életmód szerves része, tudatosul, hogy a testnevelés órákon kívül hogyan tudják tartalmasan eltölteni szabadidejüket.
- A népi sportjátékok megismerésével a hagyományos értékek beépülnek mindennapjaikba.

- A túrázás, tájékozódási futás és az úszás megismertetésével lehetőségük nyíljon olyan sportágak felé kitekinteniük, melyek segítenek a feszültségük levezetésében és a szabadidejük hasznos eltöltésében.

Gyümölcs=Egészség témanap

Célja, hogy a tanulók játékos formában tevékeny részvétellel ismerjék meg az egészséges étkezési szokásokat. Az ismeretszerzésen kívül az iskolai védőnő segítségével prevenciós előadásokon is részt vesznek. A témanap részletes programját minden évben felülvizsgáljuk, újítjuk.

Az egészségnevelési program várható eredményei

- a. A tanulók, megismerik az egészségmegőrzés alapvető feltételeit, a helyes napirend kialakítására törekednek.
- b. Ismerik az egészséges táplálkozás aktuális elveit.
- c. Tudják a káros szenvedélyek negatív hatásait.
- d. Kialakul a testi higiénia és a rendszeres testmozgásra való igényük.
- e. Ismereteket szereznek a környezet egészségre káros hatásairól.
- f. Ismerik a stressz- és feszültségoldás elméletét és igyekeznek azt a gyakorlatban is alkalmazni.
- g. Törekednek kapcsolataikban a konfliktuskezelési technikák alkalmazására.

Mérés, értékelés

- a. Óralátogatások.
- b. Beszámolók nevelőtestületi értekezleteken.
- c. A tanulók állóképességének mérése évente az országos NETFIT mérés segítségével történik.

Balesetvédelem

- a. Szaktárgyanként, foglalkozásonként kiemelt figyelmet fordítunk a balesetek elkerülésére, ezt dokumentáljuk. (foglalkoztatási napló, jegyzőkönyvek)
- b. Balesetek esetén hangsúlyozott figyelmet fordítunk a tanulók figyelemfelkeltésére

Közlekedési ismeretek programunk

Program célja:

- Készítse fel a tanulókat a közlekedési veszélyhelyzetek felismerésére és elkerülésére, tudatosítsa bennük, hogy a közlekedésben való részvétel állandó odafigyelést, készenléti állapotot igényel.

- Alakítsa ki a tanulóknál azt a meggyőződést, hogy a közlekedési szabályok megtartása, a közlekedésben való kulturált részvétel, egymás segítése, az előzékenység, udvariasság a közlekedésben alapvető erkölcsi követelmények, hogy a közlekedési szabályok, a közlekedési létesítmények, a technikai eszközök a biztonságos közlekedést szolgálják.
- Ismertesse meg konkrét közlekedési helyzetek, balesetek elemzése során az események mögött található ok-okozati összefüggéseket.
- Ismertesse meg a kerékpár főbb szerkezeti elemeit, ezen elemek jelentőségét az üzembiztonság szempontjából, gyakoroltassa be a kerékpár karbantartásával összefüggő műveleteket, és a kerékpárvezetés technikai elemeit.
- Ismertesse meg a közlekedésre nevelés rendszerét, a közlekedési ismeretszerzés intézményes és egyéni lehetőségeit.

Várható eredmények:

- A tanulók ismerjék meg a közlekedés rendszerét, és ennek részeként a gyalogos-, a tömeg-, valamint a kerékpáros közlekedés szabályait, létesítményeit, technikai eszközeit.
- Ezen ismeretek birtokában, építve a tanítási órákon és az iskolán kívül szerzett tapasztalatokra, a tanulók sajátítsák el a helyes közlekedés szokásait, a kulturált közlekedési magatartás és viselkedés alapvető formáit, a társadalmilag kívánatos közlekedési morál legfontosabb normáit.
- Kerékpáros közlekedés növekedése hozzájárul a városi életminőség javulásához, a gépjárműforgalom egy részének kiváltása által csökkenhetnek a dugók, javulhat a levegő minősége, a több kerékpározással járó napi rendszeres testmozgás pedig hozzájárul az egészség megőrzéséhez is.

Közlekedési ismeretek tanítása:

A programot 1-6. osztályban a technika tantárgya építettük, illetve 7-8. osztályosoknak szabadidőben szervezzük a gyakorlás lehetőségét.

Tematika:

Évfolyam	Program	Óra
1-2. osztály	Gyalogos közlekedés szabályai. Interaktív, kooperációra épülő tananyag	3 óra
3-4. osztály	Kerékpáros közlekedés Interaktív, kooperációra épülő tananyag	3 óra

5-6. osztály	Kerékpáros közlekedés a gyakorlatban. Kooperációra, tapasztalatszerzésre épülő tananyag, mobil KRESZ pálya alkalmazásával	3 óra
7-8. osztály	Szabadidőben Kerékpáros túrák szervezése, élethelyzetek gyakorlása.	évente 3 alkalommal

14. Környezeti nevelési program

Tagiskolánk 2012-től Öko-Iskola, a környezetvédelmi nevelés iskolánk kiemelt feladata.

A környezeti nevelés céljai:

- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását
- A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása egyéni és közösségi szinten
- Alakuljon ki a tanulóknak a természet tisztelete, a felelősség, a károk megelőzésére való törekvés terén
- Legyenek képesek tanulóink együttműködni a környezeti problémák közös kezelésekor, törekedjenek az ökológiai egyensúly fenntartása
- Ismerjék meg a megújuló energiaforrásokat takarékosan bánjanak a vízzel, energiával

Az iskola környezetbarát működtetése

- Udvarainkat, kertjeinket és a benne levő tavat, a folyosón levő akváriumot gondozzuk
- Az épület folyosóit, termeit környezetbarát anyagokkal dekoráljuk, sok virágot gondozunk
- A tiszta környezet fenntartásáért osztályonként „zöld kommandó”-t működtetünk.
- Takarékoskodunk a vízzel, árammal, energiával.
- Minden évben kétszer hulladékgyűjtést szervezünk.
- Az elhasznált elemeket, zseblepeket a város által elhelyezett tárolókba gyűjtjük.
- Szelektíven gyűjtjük a hulladékot.
- A kertjeinkben keletkezett zöld hulladékot komposztáljuk
- Gyógynövénykertünket ápoljuk
- Lehetőség szerint újrahasznosított irodaszert használunk.

Fontos feladatnak tartjuk a helyi értékek megismerését is. Szívesen látogatjuk az Arborétumot,

Természet Házáat, Planetáriumot. A Vadasparkkal együttműködési megállapodás keretében tevékenykedünk. Az erdei iskola színhelyéül a Kiskunsági Nemzeti Park területén lévő tábort választottuk.

Öko-iskola működtetéséhez évente munkatervet készítünk.

Konkrét célok tantárgyanként

A tantervek tantárgyanként meghatározzák a környezetvédelmi nevelés tematikáját.

Tagintézményünkben a tantárgyi követelményeket kibővítjük „A mi nemzeti parkunk, a Kiskunsági Nemzeti Park” című **természetismereti modul 1-8. osztály részére** - követelményeivel, melyet a környezetismeret, természetismeret és biológia tantárgyakba építettünk be. **Az 2020/21 tanévben 1. osztályában szabadidőben szervezve.**

A modul célja, hogy a gyerekek környezettudatos viselkedése lehetővé tegye a globális környezetvédelmi problémák elfogadását, támogatását. Fejlesszük a tanulók önállóságát, önbizalmát, kooperációs készségét, autonómiáját, kreativitását, az önálló tanulás készségét.

A modul felépítése: a tanyától indul, és globális környezetvédelmi problémákkal fejeződik be.

(Részletesen lásd: helyi tantervek)

A helyi tantervek szabadon felhasználható időkerete terhére, illetve szabadidőben iskolánkban egy **három hetes öko-projektet** tartunk. „A mi nemzeti parkunk, a Kiskunsági Nemzeti Park”

A projekt irányított projekt, a végrehajtandó feladatok sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Élő közeli problémából indít, és minden résztvevő tapasztalatára épít. (Részletes leírását lásd: helyi tantervek)

A projekt során fejlesztendő kompetenciák

- Anyanyelvi kompetenciák
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetenciák:
- Természettudományos kompetenciák
- Digitális kompetencia
- Hatékony önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőképeség, és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképeség

Öko-napközis tábor alsó-tagozatos tanulónak

A tábor célja, hogy az alsó-tagozatos korosztályú tanulókkal játékos formában, tapasztalati úton megismertessük a környezetbarát életmódot, a víz, levegő, talaj védelmét. Olyan hagyományokkal, eszközökkel ismerkedjenek meg, melyek bizonyítottan csökkentik az emberiség ökológiai lábnyomát.

További cél, hogy a pedagógusok elmélyülten ismerkedjenek a fenntarthatóság pedagógiájával. Tudják, hogy ez többet jelent, mint a környezet megóvása. Tudják, hogy a fenntartható fejlődésnek három alappillére van – ökológiai, társadalmi és gazdasági pillérek, az erkölcs és az ebből fakadó önvizsgálat. Feladat a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Cél a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai, és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés tartalma így módon kiszélesedett a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítása.

Hatások, várható eredmények:

A közös tevékenységek sorozata az érdekes programok motiváló ereje, érzelmileg fogékonyabbá teszi a tanulókat a környezetvédelemre, a hagyományos életformák tiszteletére.

Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok végrehajtása

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése.

Tartalmi elemek:

- Állampolgári kompetenciák kialakítása a jogait érvényesíteni tudó a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése
- Társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével: vállalkozási, gazdálkodási, cselekvési kompetenciák fejlesztése
- Környezettudatos fogyasztási szokások fejlesztése
- Kritikus fogyasztói magatartás fejlesztése
- Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem érvényesítése

Fogyasztóvédelmi oktatás szinterei:

- Egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai különösen a technika életvitel tantárgy
- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

15. Boldog Iskola - Boldogságprogram

Intézményünk is csatlakozott az ELTE Pozitív Pszichológia Kutatócsoportja ill. a Jobb Veled a Világ Alapítvány közös programjához, mely szerint 10 hónapon keresztül minden hónapban egy alkalommal boldogságórát tartunk egy alsó és egy felső évfolyamon. Ezeken az ún. boldogságórákon a diákok csoportosan és egyénileg ismerik meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspirálják őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.

„A Boldogságórák hatás vizsgálatára tervezett mérések szerint, a boldogságórákon végzett gyakorlatok erősítik az önbizalmat, a kitartást, a koncentráció képességet, a divergens gondolkodást és kreativitást.” (Prof. Dr. Oláh Attila, ELTE)

Számos vizsgálat bizonyítja, hogy a Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Eredménye képpen optimista, magabiztos és kitartó iskolások születnek, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokot, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Boldogságóra program fővédnöke így fogalmaz:

“Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játéakai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető útját, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

A Boldogságóra 10 hónapos programja a pozitív pszichológia tudományos kutatásaira épül:

Szeptember: Boldogságfokozó hála gyakorlása

Október: Optimizmus gyakorlása

November: A társas kapcsolatok boldogító ereje

December: Boldogító jócselekedetek

Január: Célok kitűzése és elérése

Február: Megküzdési stratégiák gyakorlása

Március: Apró örömek élvezete

Április: Megbocsátás

Május: Egészséges életmód

Június: Fenntartható boldogság

16. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

A tanulói értékelés alapelvei

- A tanulók életkori sajátosságainak és tantárgy jellegének megfelelő, személyre szabott.
- Segíti a tanuló önismeretének fejlődését, lehetőséget ad az önnevelésre.
- Legyen differenciált, személyre szóló, a tanuló fejlettségéhez, állapotához igazított, a tanulók számára is informatív jellegű.
- Megerősítő szereppel bírjon, pozitívumokra épülő legyen.
- Segíti az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Év elején a diagnosztikus értékelés (jegy nélkül) a haladás ütemét, irányát szolgálja
- Év közben a formatív értékelés segíti a tanulót a tananyag elsajátításában, információt ad az elsajátítás mértékéről. Nem osztályozzuk.
- Év végén a szummatív értékelés országos, vagy iskolaközi munkaközösség által összeállított felmérőlapok alapján történik, mely biztosítja az objektív értékelést.
- A tanulói teljesítmény értékelésének eszközei: felelet, dolgozat, feladatlap, tantárgyteszt, házi dolgozat, vizsga, amelyeket osztályozzuk.
- Az SNI tanulók értékelésénél, minősítésénél figyelembe kell venni az OM ajánlást, a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatokat, a tanuló rendelkezésére álló kompenzációkat. Az enyhe értelmi sérült tanuló értékelése az önmagához mért fejlődését fejezze ki, tudásához igazodó egyénre szabott számonkérésen alapuljon, vegye figyelembe az ismeretelsajátítási folyamatban tanúsított aktív részvételt. Ha az ismeretelsajátítási folyamatban részt vesz, de a képességei nem teszik lehetővé, hogy megfeleljen az eltérő tanterv követelményeinek, akkor a nevelőtestület engedélyével továbbhaladhat. Értékelése ez esetben kiegészül szöveges értékeléssel, amit a szaktanárok a gyógypedagógussal együtt készítenek el.
- Az értékelés-minősítés alól felmentett tanulók az adott tantárgyból félévkor és év végén szöveges értékelésben részesülnek, amit a szaktanár készít. Ntk. 56.§ (1 a)
- A sokszínű tevékenységformákkal összhangban: pl. produktum értékelése (az egyes tanulóknál, csoportmunka esetében), projektnél, témahétnél, gyűjtőmunka, ugyanolyan fontos szerepű és ugyanolyan súllyal kerül figyelembe vételre, mint a többi osztályzat.

A szaktanár felelőssége az értékelésben

Jogszábai háttér: Nkt. 54.§ (1) – (8)

- Az értékelés legfontosabb **célja** a személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség és igény kialakítása, a motiváltság, a továbbtanulás biztosítása.
- Az értékelés **kiterjed** a tárgyi ismeretek tudásán kívül a tevékenységből lemérhető viselkedésre, együttműködési képességre, sajátos érdeklődésre, eszközhasználatra, felelősségvállalásra, feladatvégző képességre.
- Az értékelés **formái**: szóbeli felelet, kiselőadás, írásbeli témazáró, tudáspróba, házi dolgozat, elkészített produktum. A rendszeres szóbeli ellenőrzés alapkövetelmény. A betervezett szóbeli és írásbeli ellenőrzés aránya alkalmazkodik a tantárgy jellegéhez.
- A szöveges értékelés **funkciója**: leírja az adott állapotot, visszajelez és mér – minősítés nélkül. Kiderülnek belőle a tanuló erősségei és gyengeségei, továbbá közvetlenebb és serkentő hatású. Az értékelés minősítő szerepe helyett a fejlesztő tartalom kerül előtérbe.
- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor szöveges jeggyel történő értékelés mellett összegző szöveges értékelés történik. 2. évfolyam év végén az értékelés jeggyel történik. Dráma és erkölcstan/hittan tantárgyból 1.-től 8. évfolyamig a szöveges jeggyel történő értékelés mellett, szöveges értékelést is végez a pedagógus. A bizonyítványban alkalmazott szöveges jegyek: nem felelt meg (1), megfelelt (2), támogatással megfelelt (3), aktív (4) és tehetséges (5) (1. számú melléklet).
- 2-8. osztályban év közben alkalmazzuk az öt számjeggyel való értékelést, 3. osztálytól pedig az értékelés félévkor és év végén is öt számjeggyel történik.
- Érdemjegyek javasolt száma minimum: - 3-4 órás tantárgyaknál havi 2
- 1-2 órás tantárgyaknál havi 1
- A naplóba beírt minden jegy számít a tanuló értékelésében. A felmérők, témazárók eredménye kettő jegynek számít, és piros színnel írjuk a naplóba. A vizsgajegyet bekarikázva pirossal írjuk. **A belső vizsga hat jegynek számít.**
- Tanév végén a tanulók egész évi teljesítményét értékeljük.
- A feladatlapok, felmérők összeállítását az egész munkaközösség végzi alsó és felső tagozatban, ha több szakos kolléga tanít közösen, ha egy szakos van más iskolák szaktanárainak véleményét kikérve.
- Témazáró **javításának lehetősége**: A témazáró dolgozat elégtelen érdemjegye esetén a szaktanár meghatározza a javítás módját, idejét. Segítséget ad a megfelelő felkészüléshez.

- Témazárók értékelése:

Teljesítmény	Érdemjegy
0% - 50%	elégtelen (1)
51% - 64%	elégséges (2)
65% - 79%	közepes (3)
80% - 90%	jó (4)
91% - 100%	jeles (5)

A százalékos értékeléstől a témazáró nehézségi foka szerint a szaktanár, tanító eltérhet.

Korlátok az értékelésben

- Szünet utáni első nap sem szóbeli, sem írásbeli számonkérés nincs.
- A tanulóknak félévente, tantárgyanként legalább egy szóbeli felelettel kell rendelkezni, melyet az ellenőrzőben „szóbeli felelet” megnevezéssel kell regisztrálni. Egy nap 1-6. évfolyamon egy, 7-8. évfolyamon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható.
- A diagnosztikus, formatív mérések, szintfelmérők eredménye nem osztályozható.
- A minősítés alapját a tantervi követelmények adják és nem az osztálytársakhoz való viszonyítás.
- Az órai munka értékelése csak óra elején bejelentve, tervezetten történhet.
- Elektronikus naplót használunk.

Az otthoni (napközi, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészülés elvei:

- A tantárgyak egymást követő tanítási órai között az oktatási folyamatba beépülő házi feladatok teremtenek kapcsolatot.
- Az új ismeretek közvetítése, elsődleges rögzítése és alkalmazása a tanítási órán valósul meg, az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése a napköziben, tanulószobán, illetve a tanuló otthoni felkészülése során történik.

- A felkészülés során szem előtt kell tartani, hogy az önálló tevékenység nem mindig az előző óra tartalmához kapcsolódik, esetenként a következő órát készíti elő.
- A házi feladat ellenőrzése a tanórán rövid időt vehet igénybe.
- A házi feladatok mennyiségénél figyelembe kell venni, hogy a tanulók délutáni idejéből 1 vagy 1,5 órát vegyenek el.

Az otthoni felkészülés korlátai:

- A házi dolgozatok készítését a szaktanároknak egyeztetni kell (időbeli korlátok)
- Szünetekre (őszi, téli, tavaszi) illetve több napos ünnepekre és hétvégére nem kapnak több házi feladatot, mint az egyik óráról a másakra való felkészüléshez szükséges.
- A házi feladatot (írásbeli és szóbeli) napköziben, tanulószobán vagy otthon kell elkészíteni, megtanulni.
- A projekttel és a témahéttel kapcsolatos írásbeli és szóbeli feladatok megoldására elegendő időt kell biztosítani. Legalább egy héttel korábban ki kell adni a feladatot.
- Figyelembe kell venni a tanulók napi és heti terhelését, az egyes diákok képességeit, adottságait, az életkori sajátosságokat, az értelmi fejlettséget ezért differenciált feladatokat kell adni.
- A feladat megoldásában felmerülő probléma esetén igény szerint a pedagógusnak segítséget kell nyújtania.
- Figyelembe kell venni a könyvtári nyitva tartást, ahol minden tanuló számára biztosított az ingyenes internet hozzáférés.
- Projekt illetve a témahéthez szükséges tárgyi feltételeket a lehetőségekhez mérten az iskola biztosítja (eszközök, anyagszükséglet, szaktanterem).

Tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

1-2. osztály félévéig a magatartás és szorgalom jegyek szöveges értékelése mellett meg kell jelennie az osztályzattal történő minősítésnek is.

Magatartás

A magatartás értékelésének szempontjai

- A házirend az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása.

- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése.
- Aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megvalósításában.
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem a társakkal és a felnőttekkel szemben.
- A különböző tanulásszervezési eljárások során tanúsított magatartás, segítőkészség, odafigyelés, együttműködés.

Gyakorisága:

Negyedévente az osztályban tanító pedagógusok közös megítélése alapján.

Példás:

Az a tanuló, aki a házirendben megfogalmazottaknak eleget tesz, közösségi magatartása példamutató. Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti. Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész. Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

Önmagához mért fejlődése fizikai és szellemi tekintetben példamutató.

Jó:

Neveltségi szintjében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik ezek kijavítására. Iskolai közösségi feladatokat is vállal, vagy a számára kijelölteket precízen elvégzi. A tanulói házirendet igyekszik betartani, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő és ezek is kismértékűek. Fegyelmi fokozata legfeljebb 1 osztályfőnöki figyelmeztető.

Változó:

Magatartásában több - kevésbé súlyos - fegyelmezési probléma adódik, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. A közösség munkájában való részvétele hullámzó. Társaival szemben időnként durva, goromba. Önértékelése kialakulatlan, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. Legmagasabb fegyelmi fokozata 1 igazgatói figyelmeztetés.

Rossz:

Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat. A házirendet rendszeresen megszegi. A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja. A közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti. Társaival sokszor durva, goromba. A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik. Van igazgatói figyelmeztetője.

Szorgalom

Szorgalom értékelésének szempontjai

- Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény, a tudás megszerzésének igénye.
- Aktív tanórai részvétel.
- Helyes időbeosztás, munkavégzés.
- Többletmunka (tanulmányi versenyek, szorgalmi feladatok).

Gyakorisága

Negyedévente az osztályban tanító pedagógusok közös megítélése alapján.

Példás:

Kötelességteljesítése kifogástalan. Képességeihez mérten iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban látja el. A munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekszik. Igénye van a tudás megszerzésére. Törekszik a pontos, esztétikailag is tetszetős hiánytalan munkavégzésre. Felszerelése hiánytalan. Többször feladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan elvégzi.

Jó:

Iskolai munkáit, házi feladatait maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikuma kevésbé érdekli. Képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szint alatt marad. Felszerelése hiánytalan. A tanulásra fordított időbeosztása megfelelő.

Változó:

Munkavégzésben nem egyenletes, a hanyag és a jó munkák egymást váltogatják. Gyakran képességei alatt teljesít. Önállóan, szétszórta. Felszerelése hiányos, rendszeres figyelmeztetést igényel. A tanulásra fordított idővel nem jól gazdálkodik.

Hanyag:

Képességeihez és körülményeihez képest csak keveset tesz tanulmányai előrehaladása érdekében. Gyakran mulasztja el kötelességeit, képességein alul dolgozik, a munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan, munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak. Kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

Szaktanári dicséret: egy plusz ötös évközi jegyet kaphat

Versenyekekre, pályázatokra való benevezés esetén szaktárgyból írásbeli dicséretet kap a tanuló. A tanuló tanórán kívüli kutatómunkát végez, a szaktárgyból folyamatosan kiemelkedően teljesít, melynek elismerése negyedévente történik.

Szaktanári figyelmeztetés:

- felszerelése rendszeresen hiányzik,
- házi feladatot rendszeresen nem készíti el, nem pótolja,
- zavarja társai órai munkáját,
- az órai munkában nem vesz részt

Osztályfőnöki dicséret:

- osztályközösségben való aktív részvétel
- együttműködés társaival, felnőttekkel
- felelősség vállalása önmagáért, másokért
- osztályközösség aktív képviselője / iskolai rendezvényeken, ügyeleti munkában /
- házirend szabályainak képviselője
- kiemelkedő segítségadás

Osztályfőnöki figyelmeztetés:

- a házirendet megszegi,

Igazgatói dicséret:

- városi és megyei versenyeken kiemelkedő teljesítmény esetén
- a harmadik osztályfőnöki dicséret helyett
- az alsó és felső tagozat végén, kiemelkedő összegzett magatartásért és szorgalomért

Tantestületi dicséret:

- A 2. igazgatói dicséret után év végén tantestületi dicséret és oklevél. A tantestület döntése alapján.

Igazgatói figyelmeztetés:

- a házirendet többször, tudatosan megszegi,
- szándékosan rongál és erőszakos,
- harmadik osztályfőnöki figyelmeztető után

nevelőtestületi figyelmeztetés:

- a vétség nagysága az igazgatói figyelmeztetésnél súlyozottabb büntetést érdemel

Fegyelmi intézkedés: (eljárásának menetét az SZMSZ tartalmazza)

Ha eredménytelen a mentő beszélgetés, a tanuló ellen fegyelmi eljárást kezdeményez az igazgató.

Jutalmazási hagyományok:

- „Az év tanulója”, „Az év sportolója” cím adományozása pénzjutalommal együtt a Diákszervezet és a tantestület határozata alapján (finanszírozza a Diákszervezet)
- „Kertvárosi Iskoláért” díj annak a tanulónak adományozható, aki 8 éven keresztül kiemelkedően képviselte iskolánkat versenyeken és vetélkedőn, ezzel öregbítette iskolánk hírnevét.
- „Közösségi díj” annak a tanulónak adományozható, aki több éven keresztül munkájával segítette a közösség szervezését, a rendezvények lebonyolítását.
- Kiemelkedő teljesítmények esetén a helyi nevelőtestületi közösség véleményezése alapján, oklevél, könyvjutalom adományozható.

Vizsgaszervezés

Iskolánkban minden 8. osztályos többségi tantervű tanuló vizsgázik.

Cél: a tanulók, pedagógusok számára objektív mérési mód biztosítása.

Értékelés

A vizsgán szerzett érdemjegy az egész évi teljesítményt 1 jeggyel lefelé, vagy felfelé kerekíti. Vítás esetben a tantestület határozata szükséges. (Részletesen lásd a Vizsgaszabályzatban 2. számú melléklet)

Az SNI és a BTM-s tanulók a szakértői javaslatban megfelelő kompenzációkat alkalmaznak a vizsga során. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak lehetőségük van dönteni a vizsgázásról. Vizsgázásuk esetén a vizsga anyagát a gyógypedagógus illetve tanító és szaktanár állítja össze. A tantárgyi értékelés minősítése alól felmentett tanulók az adott tantárgy helyett másikat választanak.

Mérési, értékelési rendszerünk

Képességek, készségek mérése

1.osztályban tanév elején DIFER mérés

Szintfelmérések, kompetencia mérések

1-4. évfolyamon félév végén és év végén

- Hangos olvasás
- Szövegértés
- Írás
- Helyesírás

- Matematikai kompetencia

5. évfolyamon tanév elején, év végén

- Hangos olvasás
- Helyesírás
- Szövegértés
- Matematikai kompetencia
- NETFIT mérés év végén

6. évfolyamon tanév elején, év végén

- Hangos olvasás
- Helyesírás
- Szövegértés, év végén OKÉV mérés
- Matematikai kompetencia, év végén OKÉV mérés
- Idegen nyelvi kompetenciamérés év végén OKÉV mérés
- NETFIT mérés év végén

7. évfolyamon tanév elején, év végén

- Hangos olvasás
- Helyesírás
- Szövegértés
- Matematikai kompetencia
- NETFIT mérés év végén

8. évfolyamon tanév elején, év végén

- Hangos olvasás
- Helyesírás
- Szövegértés, év végén OKÉV mérés
- Matematikai kompetencia, év végén OKÉV mérés
- Idegen nyelvi kompetencia mérése év végén OKÉV mérés
- NETFIT mérés év végén

17. TÁMOP 3.1.4. C pályázat

A pályázat fenntartási ideje 2016-tól 2021-ig.

Fenntartandó programok:

- | | | |
|--|--------------|--|
| - Tools program | 1-2. osztály | indikátor: napló 8-8óra |
| - Közlekedési program | 1-8. osztály | indikátor: napló 1-6.
szakköri napló 7-8. |
| - Digitális tananyag felhasználása a tanórák 30%-ában 7. osztályban (matematika, kémia, biológia, német és fizika) | | indikátor: napló |
| - Német vetélkedő | | indikátor: fényképek |
| - Természet közeli sporttábor | | indikátor: fényképek |
| - ÖKO napközis tábor | | indikátor: fényképek |
| - Tanulás támogatását szolgáló program | | indikátor: fényképek |
| - Egészség nap | | indikátor: fényképek |

18. Mellékletek

1. számú melléklet

Szöveges értékelés

1. osztály év végi

Az első osztály év végi szöveges értékeléséhez a **KÉTA** naplóban szereplő mondatbankot használjuk.

2. osztály év végi

Olvasás

Kettes szint (2):

- Olvasson fel 150 szótagos ismert szöveget ütemes szótagolással 2-3 perc alatt.
- Olvasás közben ejthet 4-5 hibát.
- Szókincse fejlesztésre szorul. Egyszerű szóbeli közlés megértésére képes.
- Tudjon 3-4 összefüggő mondatot megfogalmazni szóban kép, olvasmány alapján.
- Tanuljon meg 2 verset.
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését, egyszerű feladatok megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.
- Kommunikációs képessége gyenge.

Hármas szint (3):

- Olvasson el 1,5 perc alatt 150 szótagos ismert szöveget szóképesen.
- Olvasás közben néhány (3-4) hibát ejt.
- Szókincse átlagos, szövegértése megfelelő.
- Tudjon 5-6 egyszerű összefüggő mondatot alkotni képről, filmről, eseményről, zenéről.
- Tudjon 3-4 verset elmondani!
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését, feladatok megoldásával írásban,

rajzzal, cselekvéssel.

- Nevezze meg a szereplőket, fontosabb eseményeket, események sorrendjét, helyszíneket, szereplők tulajdonságait a tanító, vagy társaik segítségével.
- Kommunikációs képessége megfelelő.

Négyes szint (4):

- Olvasson el 1 perc alatt 150 szótagos ismert szöveget kevés (1-2) hibával szólamokban!
- Szókincse átlagos, szövegértése jó.
- Tudjon 7-8 fantáziadús összefüggő mondatot alkotni képről, filmről, eseményről, zenéről.
- Tudjon 4-5 verset elmondani!
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését feladatok önálló megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.
- Nevezze meg a szereplőket, fontosabb eseményeket, azok sorrendjét, helyszíneket, szereplők tulajdonságait.
- Kommunikációs képessége jó.

Ötös szint (5):

- Olvasson el 1 perc alatt 150 szótagos ismert szöveget pontos olvasással, szólamokban!
- Szókincse választékos, szövegértése kiváló.
- Tudjon 9-10 fantáziadús összefüggő mondatot alkotni képről, filmről, eseményről, zenéről.
- Tudjon 5-6 verset elmondani!
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését feladatok önálló megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.
- Nevezze meg a szereplőket, fontosabb eseményeket, események sorrendjét, helyszíneket, szereplők tulajdonságait, erkölcsi tanulságát.
- Ismeri a mesék jellemzőit (meseszereplők, meseszámok, kezdés, befejezés).
- Kommunikációs képessége fejlett.

Nyelvtan

Kettes szint (2)

- A tanuló füzete elfogadható külalakú. Írása olvasható. Percenként legalább 12 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 2-3 percig folyamatosan másol, hibásan.
- Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, pontatlanul.
- Sok hibát ejt emlékezetből írása közben.
- Tud szótagolni, segítséggel elválasztani.

Hármas szint (3):

- A tanuló füzete megfelelő külalakú. Írása olvasható. Percenként legalább 15 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 4-5 percig folyamatosan másol, 3-4 hibát ejt.
- Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, miközben 6-7 hibát ejt.
- Mondatkezdést, mondatvégi írásjeleket jól használja.
- Tud szótagolni, elválasztani, tudja az abc-t, tud különbséget tenni magánhangzó,

mássalhangzó között, zöngés, zöngétlen hang között.

- Tudja szavakban elkülöníteni a szót a toldaléktól.
- Segítséggel javítja hibáit. Négyes szint(4):
- A tanuló füzete jó külalakú. Írása olvasható, rendezett. A szöveg elhelyezése gazdaságos. Percenként legalább 18 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 6-8 percig folyamatosan másol, 2-3 hibát ejt. Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, miközben 2-3 hibát ejt.
- Mondatkezdést, mondatvégi írásjeleket jól használja. Tud szótagolni, elválasztani, tudja az abc-t, tud különbséget tenni magánhangzó, mássalhangzó között, zöngés, zöngétlen hang között.
- Tudja szavakban elkülöníteni a szót a toldaléktól.
- Hibáit tudja javítani.

Ötös szint (5):

- A tanuló füzete tetszetős. Írása szabályos, rendezett. A szöveg elhelyezése gazdaságos. Percenként legalább 21 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 9-10 percig folyamatosan másol. 1-2 hibát ejt. Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, miközben 1-2 hibát ejt.
- Mondatkezdést, mondatvégi írásjeleket jól használja. Tud szótagolni, elválasztani,

tudja az abc-t, tud különbséget tenni magánhangzó, mássalhangzó között, zöngés, zöngétlen hang között. Tudja a szavak jelentését.

- Tudja szavakban elkülöníteni a szótót a toldaléktól.
- Hibáit önállóan észreveszi, tudja javítani.

Matematika

Kettes szint (2)

- Figyelme tudatos, szándékos, 3-4 percben folyamatosan fenntartható.
- Tevékenysége, és szóban kifejezett gondolata általában összhangban van.
- Egy szempont szerint segítséggel tud elemeket csoportosítani. Felismeri segítséggel a szétválogatott csoport tulajdonságát. Segítséggel folytatni tud számsort.
- Tudja írni, olvasni 100-as számkörben a számokat.
- Eszközzel használja a helyi érték táblázatot.
- Össze tudja hasonlítani a számokat. Ismer néhány számtulajdonságot. Egyesével beosztott számegyenesen megtalálja a számok helyét.
- Érti a négy alpműveletet.
- Eszközzel tud műveleteket végezni, többször hibázik.
- Képről egyszerű műveletet tud írni.
- Szöveges feladatot sok segítséggel tud elvégezni Szövegemlékezete gyenge.

Hármas szint (3)

- Figyelme tudatos, szándékos, 5-6 percben folyamatosan fenntartható.

Tevékenysége, és szóban kifejezett gondolata összhangban van.

- Egy szempont szerint önállóan tud elemeket csoportosítani. Felismeri kevés segítséggel a szétválogatott csoport tulajdonságát. Segítséggel folytatni tud számsort.
- Tudja írni, olvasni 100-as számkörben a számokat.
- Használja a helyi érték táblázatot.
- Össze tudja hasonlítani a számokat. Ismer 3-4 számtulajdonságot. Tízessel beosztott számegyenesen megtalálja a számok helyét.
- Helyesen és gyakorlottan értelmezi a műveleteket. Azokat meg tudja jeleníteni rajzzal, cselekvéssel. Műveletvégzése pontatlan. Képről tud műveletet írni.
- Szöveges feladatot értelmezi, segítséggel megjeleníti.

- Szövegelemlékezete megfelelő. Segítséggel műveletet ír a szöveghez.
-

Négyes szint (4):

- Figyelme tudatos, szándékos, 8-10 percben folyamatosan fenntartható.

Tevékenysége, és szóban kifejezett gondolata összhangban van.

- Különböző szempont szerint önállóan tud elemeket csoportosítani. Felismeri önállóan a szétválogatott csoport tulajdonságát. Önállóan folytatni tud számsort.
- Tudja írni, olvasni 100-as számkörben a számokat.
- Alkalmazza a helyi érték táblázatát ismeri, annak összefüggéseit. Össze tudja hasonlítani a számokat. Ismer 3-4 számtulajdonságot. Számokat tud rendezni növekvő, csökkenő sorrendbe. Különböző beosztású számegyenesen megtalálja a számok helyét.
- Műveletvégzése többnyire pontos, képről önállóan tud műveletet írni. Szöveges feladatokat jól értelmezi önállóan, szövegelemlékezete jó. Tud megfelelő modellt keresni, le tudja írni műveletekkel. Problémamegoldó gondolkodása jó. Eredményét ellenőrizni tudja.

Ötös szint (5):

- Figyelme tudatos, szándékos, 15-18 percben folyamatosan fenntartható.

Tevékenysége, és szóban kifejezett gondolata összhangban van.

- Különböző szempont szerint önállóan tud elemeket csoportosítani. Felismeri önállóan a szétválogatott csoport tulajdonságát. Önállóan folytatni tud kétkülönbséges számsort is.
- Tudja írni, olvasni 100-as számkörben a számokat.
- Alkalmazza a helyi érték táblázatát, ismeri, annak összefüggéseit. Össze tudja hasonlítani a számokat. Ismer több számtulajdonságot. Számokat tud rendezni növekvő, csökkenő sorrendbe. Különböző beosztású számegyenesen megtalálja a számok helyét.
- Műveletvégzése többnyire pontos, képről önállóan tud műveletet írni. Összetett szöveges feladatokat is jól értelmezi önállóan, szövegelemlékezete jó. Tud megfelelő modellt keresni, le tudja írni műveletekkel. Problémamegoldó gondolkodása jó. Eredményét ellenőrizni tudja.

Természetismeret

Kettes szint (2):

- Képes közvetlen környezetében segítséggel megfigyeléseket végezni, lerajzolni azt.
- A tanult jelenségeket, élőlényeket, csak segítséggel tudja megnevezni.
- Megadott szempont szerint, segítséggel tud csoportosítani.
- Időbeni tájékozódása gyenge.
- Térbeli tájékozódása bizonytalan.
- Összefüggéseket csak segítséggel fedez fel.

Hármas szint (3):

- Képes közvetlen környezetében kevés segítséggel megfigyeléseket végezni, azt lejegyezni, lerajzolni.
- A tanult jelenségeket, élőlényeket, kevés segítséggel tudja megnevezni.
- Megadott szempont szerint, kevés segítséggel tud csoportosítani.
- Időbeni tájékozódása megfelelő.
- Térbeli tájékozódása megfelelő.
- Összefüggéseket kevés segítséggel fedez fel.
- Egyszerű méréseket elvégez.

Négyes szint (4):

- Képes közvetlen környezetében többnyire önállóan megfigyeléseket végezni, azt lejegyezni, lerajzolni.
- A tanult jelenségeket, élőlényeket, önállóan tudja megnevezni.
- Megadott szempont szerint, többnyire önállóan tud csoportosítani.
- Időbeni tájékozódása jó.
- Térbeli tájékozódása jó.
- Összefüggéseket többnyire önállóan fedez fel.
- Egyszerű méréseket elvégez.

Ötös szint (5):

- Képes közvetlen környezetében önállóan megfigyeléseket végezni, azt lejegyezni, lerajzolni.
- A tanult jelenségeket, élőlényeket, önállóan tudja megnevezni.
- Megadott szempont szerint, önállóan tud csoportosítani.
- Időbeni tájékozódása kiváló.
- Térbeli tájékozódása kiváló.
- Összefüggéseket önállóan fedez fel.
- Méréseket elvégz, mérőszámokat ismeri.

Technika

Kettes szint (2):

- A természetes és a feldolgozott anyagokat felismeri.
- Eszközhasználata bizonytalan, sok segítséget igényel.
- Utánzással, segítséggel tud térbeli modelleket építeni.
- Munkadarabjai többnyire nem esztétikusak.

Hármas szint (3):

- A természetes és a feldolgozott anyagokat felismeri, azokat megnevezi.
- Eszközhasználata megfelelő, időnként segítséget igényel.
- Megadott műveleti sorrend alapján, utánzással megfelelően készít modelleket.
- Munkadarabjai többnyire tiszták, esztétikusak.
- Megadott értékelési szempont alapján megfelelően értékeli munkavégzését.

Négyes szint (4):

- A természetes és a feldolgozott anyagokat felismeri, azokat megnevezi, néhány tulajdonságukat felsorolja.
- Eszközhasználata jó, biztonságos.
- Megadott műveleti sorrend alapján, utánzással jól készít modelleket.
- Munkadarabjai tiszták, esztétikusak.
- Megadott értékelési szempont alapján jól értékeli munkavégzését, többnyire önállóan dolgozik.

Ötös szint (5):

- A természetes és a feldolgozott anyagokat felismeri, azokat megnevezi, néhány tulajdonságukat felsorolja.
- Eszközhasználata kiváló, biztonságos.
- Megadott műveleti sorrend alapján, utánzással kiválóan készít modelleket.
- Munkadarabjai tiszták, esztétikusak.
- Megadott értékelési szempont alapján kiválóan értékeli munkavégzését, önállóan dolgozik.
- Sok kreatív ötlete van.

ÉnekKettes szint (2):

- Tud segítséggel gyermekdalokat elénekelni.
- Ritmusérzéke gyenge.
- Szólmizációs hangok felismerésében bizonytalan.
- Dalos gyermekjátékokban nem szívesen vesz részt.
-

Hármas szint (3):

- Tud néhány gyermekdalt önállóan elénekelni.
- Ritmusérzéke megfelelő.
- Szólmizációs hangok felismerésében segítséget igényel.
- Dalos gyermekjátékokban szívesen vesz részt.

Négyes szint (4):

- Tud több gyermekdalt önállóan elénekelni.
- Ritmusérzéke jó.
- Szólmizációs hangok felismerésében kevés segítséget igényel.
- Dalos gyermekjátékokban szívesen vesz részt.

Ötös szint (5):

- Tudja a tanult gyermekdalokat önállóan, tisztán elénekelni.
- Ritmusérzéke kiváló.
- Szólmizációs hangok felismerését önállóan tudja.
- Dalos gyermekjátékokban szívesen vesz részt.
- Szereti a hangszeres zenét hallgatni.

Rajz

Kettes szint (2):

- Ábrázolásai alig felismerhetőek.
- Anyag és eszközhasználata bizonytalan.
- Képalkotásai közül csak a személyes „ént” kifejezőt tudja létrehozni.
- Munkái nem esztétikusak.
- Színhasználata bizonytalan.

Hármas szint (3):

- Ábrázolásai felismerhetőek.
- Anyag és eszközhasználata megfelelő.
- Képalkotási tevékenysége megfelelő.
- Munkái esztétikuma megfelelő.
- Színhasználata megfelelő.
-

Négyes szint (4):

- Ábrázolása felismerhető, kreatív.
- Anyag és eszközhasználata jó, biztonságos.
- Képalkotási tevékenysége jó.
- Munkái esztétikusak, kifejezőek.
- Színhasználata jó.

Ötös szint (5):

- Ábrázolása magas színvonalú, kreatív.
- Anyag és eszközhasználata kiváló, biztonságos.

- Képalkotási tevékenysége kiváló.
- Munkái esztétikusak, kifejezőek.
- Színhasználata kiváló.

Testnevelés

Kettes szint (2):

- Mozgáskoordinációja rendezetlen.
- Alakzatot felvenni, változtatni csak segítséggel tud.
- Gimnasztikai feladatokat gyenge színvonalon végzi.
- Bátortalan a feladatvégzésben.
- Szabálytartása gyenge.

Hármas szint (3):

- Mozgáskoordinációja megfelelő.
- Alakzatot felvenni, változtatni kevés segítséggel tud.
- Gimnasztikai feladatokat megfelelő színvonalon végzi.
- Néha bátortalan a feladatvégzésben.
- Szabálytartása megfelelő.

Négyes szint (4):

- Mozgáskoordinációja jó.
- Alakzatot felvenni, változtatni jól tud.
- Gimnasztikai feladatokat jó színvonalon végzi.
- Magabiztos a feladatvégzésben.
- Szabálytartása jó.

Ötös szint (5):

- Mozgáskoordinációja kiváló.
- Alakzatot felvenni, változtatni kiválóan tud.
- Gimnasztikai feladatokat kiváló színvonalon végzi.
- Magabiztos a feladatvégzésben.
- Szabálytartása kiváló.

ErkölcstanKettes szint (2):

- Támogatással megfelelt.

Hármas szint (3):

- Megfelelt.

Négyes szint (4):

- Ábrázolása felismerhető, kreatív.

Ötös szint (5):

- Ábrázolása magas színvonalú, kreatív.

Dráma tantárgy szöveges értékelése 2-8 osztályban:

Értékelés szempontjai	nem felelt meg	megfelelt	támogatással al megfelelt	aktív	tehetséges
Együttműködő-képesség					
Hajlandóság mások ötleteinek elfogadására					
Önértékelés, értékelés képessége					
Előítélet mentes döntés képessége					
Felelősség a saját döntésért, a döntés következményeinek vállalása					
Új ötletek, megoldások felvetése					
Erkölcsei értékek megkülönböztetése					
Verbális és nonverbális kifejezések használata, értése					
Képesség egy szerep, feladat elvállalására					
Jártasság és képesség különböző drámai formák használatában					

2. sz. melléklet

Belső vizsga szabályzat

Általános rendelkezések

A vizsgaszabályzat rendelkezéseit a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolájának 8. osztályos vizsgára jelentkező tanulóira kell alkalmazni.

A vizsga célja:

- a tanulók, tanárok önértékelésének fejlesztése
- a tanulók tantervi követelményeknek megfelelő tárgyi tudásának, képességeinek vizsgálata
- a vizsgázás, mint értékelési forma tanulása

A vizsga jellege

- Nyelvi szóbeli mérés a 6. osztály végén
- Szummatív vizsga a 8. osztály félévkor, magyar irodalom szóbeli a tanév végén.

Vizsgakötelezettség, vizsga tantárgyak és vizsgaformák

A 8. osztályos tanulók a következőképpen vizsgáznak

1) Kötelező vizsgatantárgyak

- magyar irodalom szóbeli magyar nyelvtan írásbeli
- matematika írásbeli
- német szóbeli

2) Kötelezően választható vizsgatantárgyak

- történelem írásbeli dolgozat vagy szóbeli
- természettudományos tárgyak írásbeli dolgozat

A kötelezően választható vizsgatantárgyak közül minimum egy tantárgyat mindenképpen választania kell a tanulóknak.

A vizsgákra jelentkezés rendje, a vizsgák időpontja

A tanulóknak az adott tanévben december 15-ig kell jelentkezniük az osztályfőnöküknél. A vizsga időpontja: január (félév előtt) illetve június első hetében.

A részletes vizsgabeosztás a tanulók vizsgára jelentkezése alapján készül el az adott tanév január 5-ig.

Vizsgázó

- Vizsgát tehet az a tanuló, aki bejelentkezett a vizsgára.
- A vizsgázó köteles a vizsgákra felkészülni, és ott legjobb tudásának megfelelően ismereteiről számot adni.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Azt a vizsgázót, akinek a visszaélési szándéka nyilvánvaló, és visszaélése súlyos természetű, a bizottság az elnök javaslatára a vizsga folytatásától eltilthatja.
- Ugyancsak eltiltható az a tanuló, aki magatartásával zavarja a vizsga rendjét.

Vizgabizottság, vizsgáztató tanárok

A tanulók a szóbeli vizsgákon vizgabizottság előtt vizsgáznak.

Elnök: a tagintézmény-vezető vagy az osztályfőnöki munkaközösség vezetője

Kérdező tanár: az adott szaktárgyat tanító szaktanár

Jegyző és megfigyelő: az osztályfőnök

Az írásbeli vizsgák felügyelő tanára, vizgabiztosa, az iskola nem szakos pedagógusa.

Szóbeli vizsgák rendje

- Szóbeli vizsgát a kijelölt időben tehetnek a tanulók.
- A szóbeli vizsga 3 fős bizottság előtt történik, melynek összetétele: elnök, kérdező, jegyző.
- A vizsgázók 4-5 fős csoportokban folyamatosan, szünet beiktatása nélkül vizsgáztathatók. Egy napon egy tantárgyból az összes vizsgázónak vizsgát kell tennie.
- A szóbeli vizsgán a tételeket a tanulók húzzák.
- Minden vizsgázó a felelete előtt 20 perc felkészülési időt kap. A felkészülési idő alatt biztosítottak a megengedett segédeszközök. A tanulók felelettervet készíthetnek.
- Egy felelet időtartama kb. 10 perc.

- A vizsgázó a szaktanár útbaigazítása és támogatása nélkül önállóan felel, de ha közben elakad, segítő kérdésekkel irányítható.

Írásbeli vizsgák

- Írásbeli vizsgát a megjelölt időpontban tehetnek a tanulók.
- Az írásbeli vizsga nem nyilvános. A vizsgabizottságon kívül más nem vehet rajta részt.
- Az írásbeli vizsgák időtartama a tollbamondás után a feladatlpra 60 perc magyar nyelvtan, 60 perc a matematika tantárgyak esetén. A tollbamondást nem az osztályban tanító magyartanár diktálja.
- A vizsgázó a mérőlapok megoldása során csak íróeszközt használhat.
- Két írásbeli vizsga között 30 perc szünetet kell biztosítani a tanulók számára.
- Az írásbeli vizsgán kitöltött feladatlapt a vizsgabiztos köteles eljuttatni a szaktanárhoz.

A tanulók teljesítményének értékelése

- A tanulók írásbeli vizsgadolgozatának javítója és értékelője a tantárgy szaktanára.
- A szóbeli vizsgán a tanuló feleletét a kérdező szaktanár értékeli a vizsgabizottság többi tagjának véleménye alapján.
- A szaktanárok kötelesek a tanulók írásbeli és szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményeit körültekintően elbírálni és érdemjeggyel (1-5) hatszoros súllyal értékelni.

A házi dolgozat értékelésének szempontjai:

1. tartalom (20 pont)
2. formai megjelenés (tartalomjegyzék, forrás megjelölés, külalak, illusztráció) (10 pont)
3. dolgozat megvédése (20 pont)

Az értékelésnél a tartalom és a dolgozat megvédése hangsúlyosabb.

Pontok átváltása:

- 0 – 10 pont = 1 (elégtelen)
- 11– 20 pont = 2 (elégséges)
- 21 – 30 pont = 3 (közepes)

31 – 40 pont = 4 (jó)

41 – 50 pont = 5 (kitűnő)

Ha a tanuló a kitűzött beadási határidőn túl adja be el a házi dolgozatát, abból egy érdemjegy levonásban részesül.

A tanulók vizsgatantárgyakból kapott érdemjegyei egy teljes jeggyel módosítják felfelé, illetve lefelé a tanulók tanév végi érdemjegyeit, vitás esetben a tantestület határozata szükséges.

Nyelvi szóbeli vizsga értékelése:

Az értékelés három részben történik, összesen 15 pont adható

1. Kommunikációs képesség/beszédértés (5 pont)
2. Szókincs (5 pont)
3. Nyelvtan (5 pont)

A magyar irodalom szóbeli értékelésének szempontjai:

NÉV	IRODALMI ISMERETEK							M E M O R I T E R	ÉRTÉKEL ÉS		
	<i>tan- anyag - tartalo m teljes- sége</i>	<i>felépít ettsé (logik us gondo - latfűzé s)</i>	<i>tény- szerűs ég</i>	<i>szak- szavak , szak- kifeje- zések haszn á-lata</i>	<i>önálló -ság foka</i>	<i>előadá s-mód</i>	<i>szemlé - letessé g</i>		A	B	Ö
1.											
2.											
3.											

Vizsgatantárgyak

Kötelező

Magyar irodalom

A vizsga anyaga 8. év végén az 5-8. osztályos tananyagból áll.

A vizsgán a tanulók egy tételt húznak, amely a tanuló saját véleményével kiegészített műelemzést, memoritert illetve a tételhez kapcsolódó irodalomelméleti ismeretet tartalmaz.

A tanulók szemelvényeket használhatnak, melyet a kérdező tanár biztosít számukra.

A vizsgatételeket legkésőbb december 15-ig a tanulók rendelkezésére kell bocsátani.

Magyar nyelvtan

A tanulók szövegértését, nyelvtani ismereteit feladatlapplal, helyesírást tollbamondással értékeljük.

Matematika

Írásbeli vizsgát tesznek a tanulók a 8. osztály félévkor az 5-8. osztályos tanév anyagából, melyben szerepelnek a legfontosabb fogalmak, műveletek, geometriai ismeretek.

Választható

Történelem

Választható házi dolgozat készítése vagy szóbeli vizsga.

A vizsga anyaga illetve a házi dolgozat témái a 8. év félévkor az 5-8. osztályos tananyagot tartalmazzák.

A házi dolgozatot a megadott témákból megadott szakirodalom alapján önállóan készítik el a tanulók minimum 3, maximum 10 oldal terjedelemben. A dolgozatnak a tanuló önálló gondolatait kell tükröznie.

A házi dolgozatokat a tanulóknak meg kell védeni. A dolgozatokhoz a pedagógus kérdéseket tesz fel.

A szóbeli vizsgára készülés időszaka a tanulók számára folyamatos.

A vizsgatételek egy esszékérdésből, egy fogalom vagy személy meghatározásából és egy topográfiai kérdésből állnak.

A vizsgán egy tételt húznak a tanulók.

Német nyelv

A tanulók szóban vizsgáznak. A vizsga anyaga 8. félévkor az 5-8. osztályos tananyagot tartalmazza.

A szóbeli vizsga témakörei:

1. Ich und meine Familie
2. Meine Freundin / Mein Freund
3. Wohnen
4. Meine Stadt, Kecskemét
5. Schule
6. Freizeit
7. Wetter

A vizsgázó tételt húz, amelyen található témakörök egyikét kifejti.

Természettudományos tantárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz)

Választható komplex feladatlap megoldása, amely a természettudományos tantárgyak legfontosabb fogalmait, tételeit, összefüggéseit tartalmazó feladatokból áll, vagy *házi dolgozat*, amely a megadott témákból, megadott szakirodalom alapján önállóan készítene el a tanulók, minimum 3, maximum 10 oldal terjedelemben. A dolgozatnak a tanuló önálló gondolatait kell tükröznie.

A házi dolgozatokat a tanulóknak meg kell védeni. A dolgozatokhoz a pedagógus kérdéseket tesz fel.



A Mathiász János Általános Iskola helyi tanterve

2020

2020. január 1-jén a Magyar Közlöny 17. számában megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére kerül sor.

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni az első, és az ötödik évfolyamokon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendben történik. A Nemzeti alaptanterv módosításáról rendelkező kormányrendelet 4. §-ának (3) bekezdése meghatározza, hogy az iskoláknak 2020. április 30-ig kell felülvizsgálniuk és szükség szerint módosítaniuk a pedagógiai programjukat és az ennek részét képező helyi tanterveiket.

A vonatkozó jogszabályok

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló
- 5/200. (I.31) Korm.rendelet amely a 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról módosítása
- 110/2012 (VI.4.) Korm.rendelet tartalmazza a nemzeti alaptantervet
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

Célmeghatározás

Elsődleges feladatunk a tankötelezettségre vonatkozó jogszabályok minél eredményesebb végrehajtása. Tevékenységünket a tartalmi követelmények magas színvonalú ellátása jellemezze, munkánk középpontjába a bevezetésre kerülő kerettanterv és az iskolai dokumentumok kerüljenek.

A helyzet elemzésből és a cél meghatározásból adódó feladatok:

- A kor követelményeinek megfelelő alapműveltség elsajátítására, a művelődési készség megalapozására, tanulóink adottságainak és készségeinek sokoldalú fejlesztésére, a különböző irányú tehetségek kibontakozására kell képessé tenni a fiatalokat.
- A tankötelezettség mennyiségi és minőségi teljesítésének a társadalmi munkamegosztásban való részvétel megalapozásának, a művelődési egyenlőtlenségek

mérséklésének a tanulók egész élettevékenységének pozitív befolyásolása.

- **Javítani kell a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekkel a pedagógiai foglalkozást.**
- **A műveltségi anyag átadása során növelni kell azoknak az ismereteknek, készségeknek, képességeknek szerepét, amelyek az iskolánkból kikerülő gyermekek tudást, a világban való eligazodási képességét erősítik.**
- **Olyan alapokat kell kialakítanunk, amely lehetővé teszi számukra a zavarmentes át- és továbbképzést, az önművelést, gazdagítja általános műveltségüket. Legfontosabb ezért, hogy javítsuk a tanulók olvasási, írási, kommunikációs és számolási készségét. Meg kell őket tanítani az önálló tanulásra, a logikus gondolkodásra.**

1. Tantárgy és tanóra szerkezet

Szabályozás bevezetésének osztályonkénti mutatója

Tanév/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020./2021.								
2021./2022.								
2022./2023.								
2023./2024.								

Az előírt tananyag és követelményrendszer az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakra lebontott tantárgyi struktúrában, a kötelező, szabadon tervezhető órák és egyéb foglalkozások körében valósul meg. Az időkeretet heti tanulói terhelhetőség óraszám

maximumban határozza meg.

A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
+Szabadon tervezhető óraszám	+2	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+2
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális nap óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020. szeptember 1-től a kerettanterv ajánlása szerint

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		

Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon és népismeret					1			
Dráma és színház					1			
Osztályfőnöki					1	1	1	1
ÖSSZESEN	22	22	22	23	27	26	28	28

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Óraterv 2020. szeptember 1 előtt /Óraterv megvalósulása iskolánkban a törvényi ajánlás alapján 2020. szeptember 1-től

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7 7	7 7	7 5+1	7 5+1	5 4	5 4	5 3+1	5 3+1
Matematika	5 4+1	5 4+1	5 4	5 4	4 4	4 4	4 3+1	4 3+1
Történelem					2 2	2 2	2 2	2 2
Állampolgári ismeretek								0 1
Etika hit és erkölcstan	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Első élő idegen nyelv/angol	1 0+1	2 0+1	2 0+1	3 2	3 3	3 3	4 3	4 3
Fizika							1 1	2 2

Kémia							1 1	2 2
Biológia							2 2	1 1
Földrajz							2 2	1 1
Természettudomány					2 2	2 2		
Környezetismeret	2 0	2 0	2 1	2 1				
Ének-zene	2 2	2 2	2 2	2 2	1 2	1 1	1 1	1 1
Vizuális kultúra	2 2	2 2	2 2	2 1+1	2 1	2 1+1	1 1	2 1
Technika és tervezés	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	
Digitális kultúra			0 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1

Testnevelés	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5
Hon és népismeret					0	0 1	0	0
Dráma és színház	1 0	1 0	1 0	1 0	1 1	1		
Osztályfőnöki					1 1	1 1	1 1	1 1
Összesen	24	24	24	25	28	29	30	30

Változások :

- A magyar nyelv és irodalom tanítására fordított heti összes óraszám a 3. évfolyamtól kezdődően csökken
- A történelem tanítására biztosított heti óraszám nem változik
- Az (első) idegen nyelv tanulására biztosított óraszám iskolánkban korábban meglévő óraszámokhoz képest csökkent.
- A 7-8. évfolyamon az oktatás a biológia, a kémia és a fizika, földrajz tantárgyak keretében valósul meg,
- A 7-8. évfolyamokon összesen továbbra is heti 3 óra (1+2, illetve 2+1) jut a biológia, fizika, kémia és földrajz tanítására,
- Az általános iskolák 1-2. évfolyamán megszűnik a környezetismeret tantárgy oktatása, amely a továbbiakban csak a 3-4. évfolyamokon történik.
- A dráma és színház tantárgy a felső tagozat valamely évfolyamán kötelezően választandó,
- Az 5-8. évfolyamok esetében a hon- és népismeret, illetve a dráma és színház

tantárgyak közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető.

- Új szintetizáló tárgyként jelent meg a 3-8. évfolyamokon a *digitális kultúra tantárgy*, amely tartalmazza az eddigi informatika tantárgy tananyagát, de azt jelentősen kiszélesíti és bővíti a digitális információszerzés és kommunikáció témaköreivel.
- Új tantárgyként jelenik meg az 1-7. évfolyamokon a *technika és tervezés* nevű tantárgy, amely az eddigi technika ismeretkörének kiszélesítését jelenti

A tanórai foglalkozások a továbbiakban is változatlanul megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

ÓRAHÁLÓ

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	4	4
Matematika	5	5	4	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1

Első élő idegen nyelv/angol	1	1	1	2	3	3	3	3
Fizika							1	
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2			2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	2	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon és népismeret						1		

Dráma és színház					1			
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	24	24	24	25	28	29	30	30

Éves óraszámok

Heti óraszám	Éves óraszám
1 óra	37
2 óra	74
3 óra	111
4 óra	148
5 óra	185
6 óra	222
7 óra	259

Az új kompetenciák, 2020	A korábbi kompetenciák, 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati komp.	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság	Esztétikai, művészeti tudatosság komp.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképeség és vállalkozói k.
	Természettudományos és technikai komp.

2. A 2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettantervek

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és tovább fejleszti a megismerés, a megértés, valamint a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelállók elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a

szabályok újra értelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni.

Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal stressz- és feszültségoldó technikákat, képes légzőgyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére

Pályaorientáció

A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés*Anyanyelvi kommunikáció*

A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményt. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Matematikai kompetencia

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Természettudományos és technikai kompetencia

Kialakul a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt. Képesé válik a természeti világ alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására. Képes arra, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzen el pontos utasítások alapján. Tud egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni. Konkrét példákban felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a káros következményeket. Felismeri a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére.

Digitális kompetencia

Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képesé válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl képek, információk keresésére, rövid szöveg létrehozására, továbbítására).

Szociális és állampolgári kompetencia

Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással

együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A tanulónak fejlődik az emocionális érzékenysége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzékét és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmusos és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam**51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete****Célok, feladatok**

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek – nevelési célok*Az erkölcsi nevelés*

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny

részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés

A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhességmegszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiéniáját. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg

tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stresszoldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóban kifejlődnek a környezetharmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája,

képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

3. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újra fogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentés rétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában, törekszik a normakövető helyesírásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Matematikai kompetencia

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére.

A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Természettudományos és technikai kompetencia

A tanuló már képes felismerni a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóan használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudása és megfigyelési képességei fejlődésének köszönhetően tanári irányítás mellett, de mind önállóan hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, amelynek eredményeit értelmezni is tudja. Technikai ismereteit és kompetenciáit kezdetben még irányítással, majd egyre önállóan alkalmazza az iskolai és iskolán kívüli környezetben. Felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt káros hatásait, belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek, és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés iránt, képes környezettudatos döntések meghozatalára.

Digitális kompetencia

A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóan képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóan képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában.

Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező lehetőségeket és élni azokkal. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az IKT-eszközök. A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív. A tanuló egyre tudatosabban kezeli a saját tanulási stratégiáit, egyre gyakorlottabb abban, hogy felismerje készségeinek erős és gyenge pontjait, és hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

Tantárgyi kerettantervek helyi adaptációja 2020/2021 tanévben. /Változás az új kerettanterv bevezetése az 1. és 5. évfolyamokon.

Évfolyam	Tantárgy	Heti óraszám	Éves óraszám	Adaptált tanterv megnevezése	10% óraszám	10% felhasználásának tartalma
1.osztály	Magyar nyelv és irodalom	7	259	Eszterházy Károly Egyetem	26	Témakörökön belüli gyakorló óra
1.osztály	Angol	1	37	MM Publications - ELT Hungary nincs könyv	4	Angol és amerikai hagyományok megismerése
1.osztály	Mate-matika	5	185	Oktatási Hivatal	19	Témakörökön belüli gyakorló óra
1.osztály	Etika	1	37	még nincs a jegyzékben	4	Népi hagyományok
1.osztály	Ének-zene	2	74	még nincs a jegyzékben	7	Zenehallgatás, népi játékok, koncert látogatás
1.osztály	Vizuális kultúra	2	74	még nincs a jegyzékben	7	Témakörök kidolgozásához hosszabb előkészítő

						időkeret
1.osztály	Technika életvitel	1	37	még nincs a jegyzékben	4	Kézfejlesztő, írás előkészítő tevékenységek
1.osztály	Testneve- lés	4+1	185	Eszterházy Károly Egyetem	19	Kosárlabda
2.osztály	Magyar nyelv és irodalom	7	259	Oktatási Hivatal	26	Témakörökön belüli gyakorló óra
2.osztály	Angol nyelv	2	74	MMPublicati ons - ELT Hungary	7	Angol és amerikai hagyományok megismerése
2.osztály	Matema- tika	5	185	Oktatási Hivatal	19	Témakörökön belüli gyakorló óra, Halmazok
2.osztály	Etika	1	37	Oktatási Hivatal	4	Népi hagyományok

2.osztály	Környezetismeret	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra, Kísérletek
2.osztály	Ének-zene	2	74	Oktatási Hivatal	7	Zenehallgatás, népi játékok, koncert látogatás
2.osztály	Vizuális kultúra	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörök kidolgozásához hosszabb előkészítő időkeret
2.osztály	Dráma és tánc	1	37	51/2012 (XII.21).EM MI rendelet kerettanterv alapján	4	Improvizálás, szerepjátékok
2.osztály	Technika életvitel	1	37	Oktatási Hivatal	4	Kézügyesség fejlesztés
2.osztály	Testnevelés	4+1	185	Eszterházy Károly Egyetem	19	Kosárlabda

3.osztály	Magyar nyelv és irodalom	7	259	Oktatási Hivatal	26	Témakörökön belüli gyakorló óra
3.osztály	Angol nyelv	2	74	MM Publications - ELT Hungary	7	Angol és amerikai hagyományok megismerése
3.osztály	Matematika	5	185	Oktatási Hivatal	19	Témakörökön belüli gyakorló óra
3.osztály	Etika	1	37	Oktatási Hivatal	4	Népi hagyományok
3.osztály	Környezetismeret	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
3.osztály	Ének-zene	2	74	Oktatási Hivatal	7	Zenehallgatás, népi játékok, koncert látogatás
3.osztály	Vizuális kultúra	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörök kidolgozásához hosszabb előkészítő időkeret

3.osztály	Dráma és tánc	1	37	51/2012 (XII.21).EM MI rendelet kerettanternv alapján	4	Improvizálás, szerepjátékok
3.osztály	Technika életvitel	1	37	Oktatási Hivatal	4	Témakörök kidolgozására többlet időkeret
3.osztály	Testnevelés	5	185	Eszterházy Károly Egyetem	19	Kosárlabda
4.osztály	Magyar nyelv és irodalom	7	259	Oktatási Hivatal	26	Témakörökön belüli gyakorló óra
4.osztály	Angol nyelv	3	111	MM Publications-ELT Hungary	11	Angol és amerikai hagyományok megismerése
4.osztály	Matematika	5	185	Oktatási Hivatal	19	Témakörökön belüli gyakorló óra
4.osztály	Etika	1	37	Oktatási	4	Népi

				Hivatal		hagyományok
4.osztály	Környezetismeret	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
4.osztály	Ének-zene	2	74	Oktatási Hivatal	7	Zenehallgatás, népi játékok, koncert látogatás
4.osztály	Vizuális kultúra	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörök kidolgozásához hosszabb előkészítő időkeret
4.osztály	Dráma és tánc	1	37	51/2012 (XII.21).EM MI rendelet kerettanternv alapján	4	Improvizálás, szerepjáték
4.osztály	Informatica	1	37	Eszterházy Károly Egyetem	4	Információgyűjtés hatékony módszerei a böngésző programokban
4.osztály	Technika életvitel	1	37	Oktatási Hivatal	4	Témakörök kidolgozására többlet órakeret

4.osztály	Testnevelés	5	185	Eszterházy Károly Egyetem	19	Kosárlabda
5.osztály	Magyar nyelv és irodalom	4	148	Oktatási Hivatal	15+4	Témakörökön belüli gyakorló óra, Szövegértés
5.osztály	Angol nyelv	3	111	MM Publications - ELT Hungary	11	Kommunikáció, élő nyelvi szituáció
5.osztály	Matematika	4	148	Oktatási Hivatal	15	Témakörökön belüli gyakorló óra
5.osztály	Történelem	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
5.osztály	Etika	1	37	Oktatási Hivatal	4	Népi hagyományok
5.osztály	Természetismeret	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra

5.osztály	Ének-zene	2	74	Az Énektár nincs is a jegyzékben	4	
5.osztály	Vizuális kultúra	1	37	nincs a jegyzékben	7	Témakörök kidolgozásához hosszabb előkészítő időkeret
	Dráma és tánc	1	37	51/2012 (XII.21).EM MI rendelet kerettanterv alapján	4	Improvizálás, szerepjátékok
5.osztály	Informa- tika	1	37		4	
5.osztály	Technika életvitel	1	37	Eszterházy Károly Egyetem	4	Gyakorlati feladatok
5.osztály	Testnevelé s	5	185	Eszterházy Károly Egyetem	19	Kosárlabda
5.osztály	Osztály- főnöki	1	37		4	Közösségfejleszt és

6.osztály	Magyar nyelv és irodalom	5	185	Oktatási Hivatal	15+4	Témakörökön belüli gyakorló óra, Szövegértés
6.osztály	Angol nyelv	3	111	MM Publications - ELT Hungary	11	Kommunikáció, élő nyelvi szituáció
6.osztály	Matematika	4	148	Oktatási Hivatal	15	Témakörökön belüli gyakorló óra
6.osztály	Történelem	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
6.osztály	Etika	1	37	Oktatási Hivatal	4	Népi hagyományok
6.osztály	Természetismeret	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
6.osztály	Ének-zene	1	37	nincs a jegyzékben	4	
6.osztály	Vizuális kultúra	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörök kidolgozásához hosszabb előkészítő időkeret

6.osztály	Dráma és tánc	1	37	51/2012 (XII.21).EM MI rendelet kerettanterv alapján	4	Improvizálás, szerepjátékok
6.osztály	Informa- tika	1	37		4	
6.osztály	Technika életvitel	1	37	Oktatási Hivatal	4	Gyakorlati feladatok
6.osztály	Testneve- lés	5	185	Eszterházy Károly Egyetem	19	Kosárlabda
6.osztály	Osztály- főnöki	1	37		4	Közösségfejleszt és
7.osztály	Magyar nyelv és irodalom	5	185	Oktatási Hivatal	15+4	Témakörökön belüli gyakorló óra, Szövegértés
7.osztály	Angol nyelv	4	148	MM Publications - ELT Hungary	15	Kommunikáció, élő nyelvi szituáció
7.osztály	Matema-	4	148	Oktatási	15	Témakörökön belüli gyakorló

	tika			Hivatal		óra
7.osztály	Történelem	2	74	51/2012 (XII.21).EM MI rendelet kerettanternv alapján	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
7.osztály	Erkölcstan	1	37	Oktatási Hivatal	4	Népi hagyományok
7.osztály	Biológia	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
7.osztály	Fizika	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
7.osztály	Kémia	1	37	Oktatási Hivatal	4	Témakörökön belüli gyakorló óra
7.osztály	Földrajz	1	37	Oktatási Hivatal	4	Témakörökön belüli gyakorló óra
7.osztály	Ének-zene	1	37	nincs a jegyzékben	4	

7.osztály	Vizuális kultúra	1	37	Oktatási Hivatal	4	Témakörök kidolgozásához hosszabb előkészítő időkeret
7.osztály	Informa- tika	1	37		4	
7.osztály	Technika életvitel	1	37	Oktatási Hivatal	4	Gyakorlati feladatok
7.osztály	Testneve- lés	5	185	Eszterházy Károly Egyetem	19	Kosárlabda
7.osztály	Osztály- főnöki	1	37		4	Pályaorientáció
8.osztály	Magyar nyelv és irodalom	5	185	Oktatási Hivatal	15+4	Témakörökön belüli gyakorló óra, Szövegértés
8.osztály	Angol nyelv	4	148	MM Publications - ELT Hungary	15	Kommunikáció, élő nyelvi szituáció
8.osztály	Matema- tika	4	148	Oktatási Hivatal	15	Témakörökön belüli gyakorló óra

8.osztály	Történelem	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
8.osztály	Etika	1	37	Oktatási Hivatal	4	Népi hagyományok
8.osztály	Biológia	1	37	Oktatási Hivatal	4	Témakörökön belüli gyakorló óra
8.osztály	Fizika	1	37	Oktatási Hivatal	4	Témakörökön belüli gyakorló óra
8.osztály	Kémia	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
8.osztály	Földrajz	2	74	Oktatási Hivatal	7	Témakörökön belüli gyakorló óra
8.osztály	Ének-zene	1	37	nincs a jegyzékben	4	
8.osztály	Vizuális kultúra	2	74	Oktatási Hivatal	7	Ábrázoló geometria
8.osztály	Informatika	1	37		4	

8.osztály	Testnevelés	5	185	Eszterházy Károly Egyetem	19	Kosárlabda
8.osztály	Osztályfőnöki	1	37		4	Pályaorientáció

Napi terhelhetőség korlátai évfolyamonként / Maximális napi óraszám

Évfolyam	
1. osztály	6 tanítási óra
2. osztály	6 tanítási óra
3. osztály	6 tanítási óra
4. osztály	6 tanítási óra
5. osztály	7 tanítási óra
6. osztály	7 tanítási óra
7. osztály	7 tanítási óra
8. osztály	7 tanítási óra

A tanulók heti időkeretének tervezett felhasználása %-os arányban, melynek évenkénti változását az iskola éves munkaterve tartalmazza.

Tanuló heti kötelező óraszám	55-62%
Egyéb foglalkozások időkerete	45-38%

A csoportbontások számát a rendelkezésünkre álló órakeret valamint az osztály létszámok alakítják. A csoport létszámát 10-15 fő között határozzuk meg. A létszámhatárok a hit és erkölcstan valamint az erkölcstan órák csoportbontásait nem érinti. Ezek csoportbontása az évenkénti szülői felmérések alapján történő igények alapján valósul meg.

Az egyéb foglalkozásokat és azok időkeretét a 2011. évi CXC. törvény 27§ (4) és a Nkt. 4 § 5.pontja határozza meg, melyet az alábbiak szerint tervezzük felhasználni:

- Napközi
- Tanulószo
- Szakkörök
- Differenciált képességfejlesztés

További tanórán kívüli foglalkozásokra van lehetőség, melyek nem az óratömeg terhére vannak biztosítva:

- Líra Alapfokú Művészetoktatási Intézmény zenetanulási lehetőséget biztosít tanulóink számára. (citera, zongora, szintetizátor), igény esetén további hangszereken való zenetanulás is lehetséges (gitár, furulya)
- **Kiskun Művészeti Alapiskola lehetőséget biztosít délutáni rajz foglalkozások megtartására**
- Mercedesz Benz Kosárlabda Akadémia 4-6. évfolyamos tanulók kosárlabda edzéseit biztosítja

Napközi – Tanulószo

A napközi és tanulószoai foglalkozások olyan tanórán kívüli csoportos, pedagógiai tartalmú tevékenysége iskolánknak, mely szolgálja a gyermekek fejlődését.

Az 1. 2. 3. és 4. osztályosok önálló napközis csoportot alkotnak, a délutáni foglalkozásokon az osztályok teljes létszámmal vesznek részt. A felső tagozatos évfolyamokból jelentkező tanulók alkotják a tanulószoai csoportot. A tanulók írásbeli és szóbeli házi feladataikat a délutáni napközis illetve tanulószoai foglalkozásokon készítik el.

Feladatok a napköziben, tanulószobán

- Szoros kapcsolattartás osztály tanítókkal, szaktanárokkal
- A tanítási órákra való felkészülés
- Önálló tanítási felelősség kialakítása, a tevékenység megkövetelése
- Egyéni képességek figyelemmel kísérése
- Differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás

A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27 § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük. 2012. szeptember 1-jétől kezdődően biztosítjuk a heti 5 testnevelés órát első és ötödik osztályban, majd ettől kezdődően felmenő rendszerben. A többlet testnevelés órákat beépítettük az évfolyamokon alkalmazott helyi tantervbe, és a tanuló kötelező tanórai foglalkozásainak száma ezáltal növekedett. Iskolánk sajátosságaként kiemelten kezelt sportág a kosárlabda, így a testnevelés és sportfoglalkozások egy része is erre orientálódik. 2013. szeptember 1-jétől az egyik testnevelés óra keretében néptánc foglalkozást vezetünk be.

Az alsó tagozat 1-4. évfolyamain a mindennapos testnevelés 4 testnevelés + 1 néptánc órák megtartásával valósul meg. A néptánc órák megtartását óraadó megbízásával látjuk el.

A testnevelés tanmenet úszásoktatást nem tartalmaz.

A környezeti nevelés

Iskolánk kertvárosi övezetben található, az intézménynek tágas udvara, természet közeli környezete van. Sportolásra lehetőséget ad az iskola modern sportcsarnoka, és futball pályája. A tantermek tágasak, világosak, ebédlőtermünk higiénikus, esztétikus. A helyben lakó gyerekek többnyire gyalogosan vagy kerékpárral közlekednek. A családok kertet tartanak fenn és sok helyen állatot tartanak. A településen megvalósult a szelektív hulladékgyűjtés és elszállítás. A helyi

költségvetés kialakításában gondot fordítanak a környezettudatos tevékenységek, szokások kialakítására (komposztálás, energiatakarékos izzók használata, napenergiával működő közvilágítás, fásítás stb.).

A környezeti nevelés célja, elősegíteni azt a felismerést, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai jelenségek egymással kölcsönös függésben vannak, tehát nem alárendeltségi, hanem mellérendeltségi viszonyoknak kell lenni közöttük. A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítse az élő természet fennmaradását, és a társadalmak fenntartható fejlődését. A környezeti nevelés hivatott biztosítani a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget. A környezeti nevelés olyan folyamat, melynek célja, hogy az ember környezettudatosan gondolkodjék, odafigyeljen környezetére és minden azzal kapcsolatos problémára. Rendelkezzen az ehhez szükséges tudással, képességekkel, motivációval és mind egyéni mind pedig közösségi téren törekedjen a jelenlegi problémák megoldására és az újabbak megelőzésére.

A környezeti nevelés során a tanulók megismerik azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként földünkön a környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai, lakóhelyi példákon megismerik a társadalmi, gazdasági élet pozitív és negatív környezeti következményeit. Bekapcsolódnak a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvést igyekszünk erősíteni. A környezettudatos nevelés nem fogható fel ismeretszerzéseként, hiszen a környezeti nevelés a mindennapi életvitel, magatartás, szemléletmód megváltoztatására is irányul, éppen ezért a mindennapi életre kiterjedő hatása van.

A környezeti nevelés keretében végzett tevékenységeink:

- Természetvédelmi szakkör
- Lakóhelyünkön lévő Katona Zsigmond Emlékpark kialakításában, fejlesztésében aktívan közreműködik iskolánk.
- Együttműködési megállapodást írtunk alá 2019. évre a Kecskemét - Katonatelep Ifjúságáért Alapítvánnyal, mely szerint továbbra is vállaljuk az Emlékpark gondozásával járó

feladatokat, újabb növények ültetését, szelektív hulladékgyűjtést, és tanulóink részt vesznek 3 alkalommal szervezett a témával kapcsolatos klub-foglalkozáson.

- Iskolánk részt vesz az Európai Község által finanszírozott európai iskola-gyümölcs programjában
- Szüret a településen működő Szőlészeti Kutatóintézet Telepén
- Egy-egy osztály látogatást tesz a Kecskeméti Vadasparkban és a Kecskeméti Arborétumban
- Rajzpályázatokon való részvétel jeles környezeti napok alkalmával (Állatok hónapja, Víz világnapja, Madarak fák napja, Föld napja, Környezetvédelmi világnap, stb.)
- Madáretetők kihelyezése az iskola területén, és a madarak téli etetése
- Elhasznált elemeket, zseblepeket az iskolában elhelyezett tárolóba gyűjtjük
- Az épület termeit, folyosóit esztétikusan igyekszünk berendezni, díszíteni
- Komposzt ládákat állítottunk fel és a zöld hulladék gyűjtése ezekbe történik.
- A szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének megteremtése
- Udvari játékok karbantartása
- Az iskola udvarának, parkjának mindig időben történő rendben és karbantartása
- További fák ültetése az iskola udvarán
- Udvari szemetesek vásárlása és kihelyezése

A környezeti nevelésnek a természettudományos ismeretek átadásán túl állampolgári nevelésnek és személyiségfejlesztésnek is kell lennie. Ez a személyiségfejlesztés a környezeti nevelésben is hasonló jellegű feladatok megoldásán keresztül valósul meg, mint bármely más tárgy oktatása kapcsán. Az egyes tantárgyak témakörökre, tartalmakra és tevékenységekre lebontva tartalmazzák az iskolánkban megvalósuló, megvalósítható környezeti nevelés lehetőségeit.

A környezeti nevelés megjelenése a különböző tantárgyakban

Környezetismeret

- Az időjárás elemeinek megfigyelése. Időjárás naptár készítése
- A víz megjelenési formái a természetben. A település és környéke felszínének jellemző formái

- Séta vagy kirándulás. A tapasztalatok rajzos rögzítése
- A különböző csapadéktípusok vizsgálata
- A közvetlen környezetben előforduló növények megfigyelése
- Elemi ismeretek a növénygondozásról. A termesztett növények megfigyelése
- Zöldségek, gyümölcsök szerepe az egészséges táplálkozásban
- A növények életéhez nélkülözhetetlen környezeti feltételek vizsgálata
- A környezet változásainak hatása a növények életére
- Növények gondozása az osztályban
- Az iskolaudvar és a közeli park növényzetének vizsgálata
- Egyszerű kísérletek az életfeltételek bizonyítására
- A közvetlen környezetben előforduló állatok megfigyelése.
- A vadon élő, a tenyésztett és a hobbi állatok élete közötti különbség, viselkedésük megfigyelése, madarak megfigyelése
- A környezetben előforduló anyagok tulajdonságai. Mérhető nem mérhető tulajdonságok
- Anyagok csoportosítása, tulajdonsága és felhasználhatóságuk
- A környezet szervezetünkre gyakorolt leggyakoribb ártalmas hatásai.
- Az élet nélkülözhetetlen környezeti feltételeinek vizsgálata. A környezet változásainak hatása életünkre.
- Helyes és helytelen szokásaink. Helyes napirend kialakítása
- Reklámok elemzése, nem kívánatos hatása
- Helyes viselkedés a természetben
- Környezetünk, otthonunk tisztasága
- Hulladékgyűjtés jelentősége

Technika és életvitel

- A természetes és mesterséges környezet anyagai
- Az anyagok feldolgozása, takarékos anyagfelhasználás
- Természetes anyagok és azokhoz kötődő mesterségek, tárgyak készítése kézművs technikával
- A gyalogos közlekedés szabályai, biztonságos tömegközlekedés, a modern közlekedés eszközei
- Közlekedés és a környezetszennyezés, környezetbarát közlekedési formák, energiatakarékos járművek

- A biológiai élőhelyek hasznosítható anyagai és a hasznosítható élettelen anyagok
- Háztartási eszközök berendezések megismerése, energiafogyasztásuk összehasonlítása.
- Városi és falusi élet összehasonlítása
- Termékek, azok előállításának folyamata

Vizuális kultúra

- Természettel kapcsolatos emlékeik, élmények, megfigyeléseik ábrázolására
- Természetben található anyagok felhasználása (agyagozás)

Magyar nyelv és irodalom

- Természettel, időjárás és annak változásaival kapcsolatos versek, próza
- Képleírások, újságcikkek elemzése
- **Ének-zene** Természettel, időjárás és annak változásaival kapcsolatos dalok, népi játékok

Testnevelés

- Mozgás a szabadban, szabad levegőn való mozgás öröme és annak fontossága

Nyelv oktatás

- Mindennapi élet, a természeti környezet, növények, állatok nevei, része
- Szöveges feladatoknál érvényesülhet

Informatika

- Táblázatokkal, szövegszerkesztéssel kapcsolatos feladatok tartalma érintheti a környezet témakörét
- Internetes böngészés a témakörben
- Informatikai hulladék

Történelem

- Múzeumlátogatások, videofilmek, kiselőadások a témában

Természetismeret

- Meteorológiai megfigyelések, időjárási adatgyűjtés, ábrák, grafikonok elemzése
- Madárodúk, madáretetők kihelyezése
- Hírek gyűjtése víz és egyéb környezeti szennyeződésekről

Fizika

- Egyszerű mérések, adatfeldolgozás, grafikonok, diagramok értékelése
- A víz fizikai tulajdonságai, vizsgálata
- A talaj vizsgálata, szerkezete, vízáteresztő, vízmegkötő tulajdonsága, kísérletek különböző szerkezetű talajokkal
- Képek, cikkek gyűjtése környezetszennyezés témakörben
- Elektromos fogyasztás neoncsövek, izzólámpák esetén.
- Háztartási energiafogyasztás, energiatakarékosság lehetőségei.

Biológia

- Videó megtekintése, szakirodalmak tanulmányozása, információgyűjtés, kiselőadás a különböző életközösségekről.
- Az élőlények életmódja, élőhelye
- A természeti környezetet veszélyeztető folyamatok
- Megújuló energiaforrások használatáról
- Egy ország természeti és gazdasági sajátosságai, értékei, népessége
- Térképek, ábrák, statisztikák, adatok elemzése

Kémia

- A környezetben előforduló legismertebb kémiai változások értelmezése, felismerése
- Vegyszerek, azok hatásai
- A víz vizsgálata

4. Osztályfőnöki munka

Heti óraszám a felső tagozatban 1 óra

Éves óraszám a felső tagozatban 37 óra

Célok, feladatok:

- A gyermekközösség sokirányú tevékenységének fejlesztése
 - Az együttes tevékenységben való részvétel képességeinek kibontakoztatása
 - A tanulók társas kapcsolatainak gazdagítása, a társak (nemek) iránti helyes megítélésre, érdeklődésre nevelés.
 - A humánus társas kapcsolatok létrejöttének feltételei, erre való felkészítés.
 - A szociális érzékenység fejlesztése.
 - Az önismeret fejlesztése, az önnevelés megfelelő irányítása.
 - Az egyéni érdeklődés, képességek, hajlamok fejlesztésére irányuló ösztönzés, útmutatás.
 - Előkészítés a helyes családi életre, az ezzel összefüggő helyes pénzgazdálkodásra, háztartási ismeretekre.
 - Az eredményes tanulás feltételei és annak megteremtésére való nevelés.
 - Saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása, a munkamemória kapacitásának növelése, az ismeretek előhívásának gyorsítása.
 - Pályaorientáció, felkészülés a továbbtanulásra, helyes és reális iskolaválasztás.
 - A munka szerepe az egyéni életben, a személyiség fejlődésében.
 - A magyar népi hagyományok, szokások, a magyar kulturális örökség (a magyar történelem és tudomány jeles egyéniségei, hazánk természeti kincseinek ismerete, védelme).
 - A testi higiénia, a helyes öltözködés követelményei, illemszabályok.
 - Az életkornak megfelelő szexuális felvilágosítás.
 - Az egészséges életmód, az egészségvédelem technikáinak elsajátítása.
 - Az egészségre ártalmas életmód, szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése.
 - A kulturált szabadidő töltés követelményei, helyes gazdálkodás az idővel.
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlata.

5. Esélyegyenlőség

Esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységek, intézkedések:

Külön figyelmet kell fordítani a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra, különösen a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

- Az alapvető és kulcskompetenciák fejlesztése
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése - méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- a differenciáló módszerek alkalmazása
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése
- a mindennapos testnevelés, a mozgás, sportolás biztosítása
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon
- tanulási attitűd pozitív átformálása
- átmenetek / továbbtanulás támogatása
- személyiségfejlesztés
- a 2011.évi CXCV. tv. 27§ (5) , (6), (7) bekezdései szerinti fejlesztések, felzárkóztatások, tehetséggondozások biztosítása.

6. Egészségnevelés

A családok többsége rendezett, elfogadható anyagi körülmények között él, és a többség az anyagiaktól függetlenül igényesen neveli gyermekét. A családokat nevelőpartnerként tekintjük, hiszen az iskolai nevelés nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül.

Egészséges környezet	Tágas, világos tantermek, megfelelő berendezés, korszerű világítás
Iskolaudvar	Tágas, parkosított, nem balesetveszélyes, játékra, sportolásra egyaránt alkalmas
Tornacsarnok	Előírásnak megfelelő, állapota, felszereltsége jó, kihasználtsága a nap folyamán és az esti órákban teljes mértékű
Személyi feltételek	A gyermekvédelmi feladatokat a 26-32 óra terhére végzi egy pedagógus, kiegészülve az osztályfőnökök ilyen jellegű tevékenységével. Iskolai szociális munkás kezdte meg munkáját a 2018/2019-es tanévtől kezdődően.
Kapcsolatok	• Iskolaorvos és védőnői ellátás biztosítva van. Ennek keretében szűrővizsgálatokat végeznek, és a szükséges védőoltásokat megadják. 26 / 1977/IX.3/ NM rendelet • Rendszeres szűrővizsgálat a fogorvossal • Ifjúságvédelmi feladatok ellátása. • Családlátogatások, szülők és pedagógusok folyamatos kapcsolattartása • Kapcsolat a Családsegítő és a Gyermekjóléti szolgálattal • Kapcsolat egyéb segélyező szervekkel • Kapcsolat a Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató Faragó Béla Gyermekotthona nevelőivel, az ott lévő gyermekek gyámjával • Kapcsolat a település gyermekorvosával és védőnőjével

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerében, összes tevékenységébe kell beépülnie. Ezek közé tartoznak az alábbiak.

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka hatékonyságát az segíti, ha az iskola lehetőleg minden egészséggel kapcsolatos tevékenységre kiterjedő hagyománnyal rendelkezik.

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése,
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzésére,
- a szexuális nevelés–már a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.

az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,	• Hangsúlyozzuk a testápolás, személyi higiénia, ápoltság, előnyös megjelenés fontosságát mint a jó közérzet alapját. • Valamennyi tárgy keretén belül a megfelelő énkép kialakítása, érzelmi fejlődés biztosítása, helyes
--	---

	viselkedésnormák kialakítása, kapcsolatépítés, konfliktuskezelés.
az egészséges táplálkozás a mindennapi testmozgás	• Rendszeres étkezési szokások kialakítása • Egészséges étrend megismerése • Iskolagyümölcs program • Úszás alsó tagozatban és felső tagozaton • Rendszeres testmozgás biztosítása iskolai sportfoglalkozások keretében • Mindennapi testmozgás bevezetése • Fizikai képességek fejlesztése • Kirándulások, erdei séták, sportversenyek szervezése
a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése,	• Meghívott előadók tartanak előadást a témákkal kapcsolatban: - gyermekkori bűnözés, - drogprevenció, -kerékpáros közlekedés szabályai, • A témával kapcsolatos pályázaton, vetélkedőn vesznek részt tanulóink • Folyamatos kapcsolat az iskolarendőrrel, katonatelepi polgárőrséggel
a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,	• HH és HHH évenkénti felmérése, nyilvántartása, szülőkkel kapcsolattartás, tájékoztatás • BTM és SNI gyerekek integrációs oktatása nevelése • Gyógypedagógus alkalmazása

	Folyamatos kapcsolat a Nevelési Tanácsadóval és a Szakértői Bizottsággal
az iskolán belüli bántalmazás megelőzésére,	- Tízórai és iskolai szünetek ügyeletének szervezése - Osztályfőnökök közösségi tevékenysége a napi munka során és közösségi programok szervezésével - Osztályfőnöki órák témája a helyes viselkedésnormák, a kapcsolatépítés, konfliktuskezelés, szorongás leküzdése, az agresszió kiszorítása terén
a szexuális nevelés–már a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.	- Védőnő - Biológia óra - Felvilágosító előadás a témában

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A Magyarország 2012. évi költségvetését megalapozó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CLXVI. törvény 14§-a –a tankönyvtörvény módosításával – létrehozta és a 2013/2014-es tanévtől kezdődően bevezeti a tankönyvellátás új rendszerét.

Az általános iskola valamennyi évfolyamán ingyenesen kell biztosítani minden tanulónak a tankönyveket. A tartós tankönyvek az iskola könyvtárának tulajdonába kerülnek, melyeket a gyerekek a tanév végén visszaadnak. Tanév kezdéskor a tankönyv csomagot a szülő veszi át és a tartós tankönyvekért anyagi felelősséget vállal.

Az országos és iskolai szintű tankönyvellátásról a következő jogszabályok rendelkeznek:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény
- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet
- A 2013/2014. tanévtől kezdődően megváltoznak az ingyenes tankönyvek igénylésének, használatának feltételei. Erről a köznevelési törvény 46 § (5) bekezdése valamint a tankönyvtörvény 8 § (4) bekezdése rendelkezik.
- A tartós tankönyvek kiterjesztésére és fejlesztésére vonatkozó szabályozást a 27§ (2) valamint a 29 § (4) bekezdése határozza meg.
- A tankönyvrendelés határidejét a 26 § (1) bekezdése határozza meg.
- A tankönyvellátási feladatokra vonatkozóan a tankönyvrendelet 29 § (1) bekezdése rendelkezik.

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Amennyiben a hivatalos tankönyvjegyzékben van olyan tankönyv, amelyet a rendeletben a tartós tankönyvre meghatározott szabályok alapján hagytak jóvá, akkor az iskola a tankönyvrendelés során tartós tankönyvet rendel.

A pedagógus –a minőség, típus, és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott illetve tanított tananyag elsajátításához és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.

Tanév közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A nevelési és pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni. A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatni kell továbbá a tankönyvek kölcsönzésének lehetőségéről, az ingyenesség feltételeiről

valamint arról, hogy az iskola milyen egyéb segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

- Tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
- A tudományos pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
- Legyen alkalmas arra, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt. (Megfelelő minőségű és tartalmú képanyag; didaktikus ábrák; érdekességek bemutatása; továbbgondolkodásra, bűvárkodásra alkalmas feladatok stb.). Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát, és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
- Adjon segítséget az egyes témakörökben elsajátított ismeretek rendszerezésében. Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve az ismeretek alkalmazását igénylő, a természettudományos kompetenciák elmélyítését segítő feladatokat.
- A tankönyvnek le kell fednie a mindenkor tantervi követelményeket.
- Szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben.

7. Tanulói jogviszony, átjárhatóság

A tankötelezettséggel kapcsolatos szabályozás a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 45§ tartalmazza.

A tankötelezettség kezdete a 45§ (2) és (4) bekezdése tartalmazza.

A tankötelezettség végére vonatkozóan a 45§ (3) bekezdés az irányadó.

Iskolába lépés

Az iskolába felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és átvételtől az intézmény vezetője dönt.

- Első osztályba történő felvétel

Az első osztályosok beiratkozására a jogszabályban meghatározott időben van lehetőség. A felvételük feltételeit a nemzeti köznevelésről szóló törvény határozza meg. A beírásuk feltétele, a körzetben lévő lakhely, ha van szabad férőhely, más körzetből is felvehető tanuló. A szülő vállalja az iskola tantárgyi szerkezetét, a fejlesztést, helyi sajátosságokat, taneszköz-igényt.

- Átvétel, év közbeni tanulói jogviszony létesítésének feltételei

A tanuló, a szülő szabad iskolaválasztása jogán átiratkozhat másik iskolába. Az iskola felvesz, átvesz tanulót a szülő külön kérésére, vagy ha a beírási körzetbe költöztek. A tanév közben iskolát változtató tanulót az elbocsátó iskola igazgatójának igazolása alapján megfelelő évfolyamba soroljuk.

Elutasítható a tanuló, amennyiben az előző iskola tantárgyi szerkezete lényegesen eltér az iskola szerkezetétől és a szülő nem vállalja a hiányosságok pótlását gyermekével, vagy ha az adott tanulócsoport létszáma a keretszámot meghaladja.

Felsőbb évfolyamba lépés feltételei

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-71. § a tanulmányi kötelezettségek teljesítéséről.

- A tanulók magasabb évfolyamba akkor léphetnek, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítik.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei, szóveges értékelése alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- 2-8. évfolyamon ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet.
- A tanuló 250 órás hiányzás esetén vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladó hiányzás esetén a nevelőtestület engedélyével osztályozóvizsgát tehet. A nevelőtestület engedélye nélkül évfolyamot ismételni köteles.

- Az első évfolyamon nem léphet magasabb évfolyamba a tanuló szülői kérésre, vagy ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott. Az intézmény vezetője – szakértői vélemény alapján- az első évfolyamon a tanulót mentesítheti az értékelés alól, és így azt előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Ez az eljárás egy alkalommal alkalmazható.

A tanulmányok alatti vizsgák

- javítóvizsga
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga

Magántanulói státusz létesítése

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye.

A Kormány az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 196/2019. (VIII. 1.) Korm. rendeletben az Oktatási Hivatalt jelölte ki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt. 45. § (5) bekezdése szerint eljáró szervnek. Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége. Az intézkedés célja, hogy a korábbi, rendkívül eltérő intézményi gyakorlatok helyett országosan egységes eljárásrend szerint, indokolt esetben kerüljön megállapításra az egyéni munkarend.

Az egyéni munkarenddel kapcsolatos eljárásra vonatkozó jogszabályok:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Ákr. – az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény
- Okt.Hiv. rendelet - az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények

névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

• Ped. rendelet - a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

A kérelmet a következő tanévek vonatkozásában: mindig az adott tanévet megelőző június 15-ig kell postai úton benyújtani az oktatási Hivatalnak

- A magántanulóknak félévkor és év végén osztályozó vizsgát kell tenniük a tantárgyakból.
- Magántanuló eredményes osztályozó vizsga után léphet magasabb évfolyamba.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak

- Felmentették a tanórai foglalkozás részvétele alól.
- Engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgyból tanulmányi követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- A megengedettnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Tanulói jogviszony megszüntetése

- Szülő kérésére.
- Tankötelezettség megszűnése esetén.
- A 8. évfolyam eredményes elvégzése után.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének rendje, szempontjai és követelményei.

A tanulói értékelés alapelvei

- A tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének megfelelő, személyre szabott.
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet.
- Segíti az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Mutassa a haladás ütemét, szolgálja irányát, és jelölje meg a továbblépés útját.
- Segítse a tanulót a tananyag elsajátításában, és információt adjon annak mértékéről.

- Az értékelés, ellenőrzés rendszeres és folyamatos legyen.

Az értékelés fajtái

- Diagnosztikus értékelés

A folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen előzetes ismeretek, képességek, készségek birtokában vannak. A haladás ütemét, irányát szolgálja.

- Formatív értékelés

A tanulási folyamatban való előrehaladásról ad információt a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusoknak, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat.

- Szummatív értékelés

A folyamat végén a tanítás-tanulás eredményességéről ad visszajelzést.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
- A második évfolyam második félévétől, nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Szöveges jegyek megegyeznek a Szöveges zárójegyekkel és azok elnevezéseivel, vagyis:

Szöveges zárójegyek - bizonyítványban használatosak:

- 5 - kiválóan teljesített
- 4 - jól teljesített
- 3 - megfelelően teljesített
- 2 - megfelelően teljesített
- 1 - felzárkóztatásra szorul

Szöveges jegyek –KRÉTA elektronikus naplóban, év közbeni jegyadásánál használatosak:

- 5 - kiválóan teljesített
- 4 - jól teljesített
- 3 - megfelelően teljesített

- 2 - megfelelően teljesített
- 1 - felzárkóztatásra szorul

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők lehetnek:

- JELES (5)
- JÓ (4)
- KÖZEPES (3),
- ELÉGSÉGES (2)
- ELÉGTELEN (1)

A tanulmányi eredmény értékelése

1. A tanulónak az adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni kell.
2. A nagyobb tantárgyi egységek (szakaszok, témák) lezárása után a tanuló teljesítményét érdemjeggyel kell minősíteni. A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az érdemjegy javítására, és a teljesítményéről a szülőt szóban vagy az ellenőrző könyv útján folyamatosan tájékoztassa.
3. Az iskola pedagógusai egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók tudását, ismereteik alkalmazását és a közös munkában való részvételét. Az elbírálás a tantervi követelmények s a tanuló szóbeli, írásbeli, valamint gyakorlati teljesítményének egybevetése alapján öt érdemjeggyel történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), és elégtelen (1).
4. Az értékelés rendszeressége a tanév során

Az eljárás ciklusának meghatározása teljesen egy adott nevelőtől és tanulócsoporttól függ.

- A tanulóknak a munkáját havonta minimum egy érdemjeggyel kell értékelni, mely lehet szóbeli vagy írásbeli számonkérés eredménye.
- Témazáró dolgozatot csak előre bejelentett időpontban a pedagógusok egyeztetésével lehetséges megírni.
- Egy napon két témazáró dolgozatnál több nem írható.

Törekedjen a pedagógus arra, hogy 5-6. órában ilyen típusú számonkérés ne történjen.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A KRÉTA elektronikus naplóba beírt minden jegy számít a tanuló értékelésében. A felmérők, témazárók eredménye kettő jegynek számítanak és piros színnel van a naplóba beírva.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA naplón keresztül. A KRÉTA bejegyzéseit az osztályfőnök ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. A KRÉTA lezárása minden hónapban adott, ekkorra minden bejegyzésnek szerepelnie kell, mert zárás után a rendszer csak speciális hozzáféréssel engedélyezi a hozzáférést, melyet a tagintézmény vezető biztosít egy-egy elmaradás vagy korrigálás esetén.

2016/2017-es tanév II. félévét követően bevezetjük az elektronikus naplót. A szülők nyomon követhetik gyermekük érdemjegyeit és hiányzásait. 2018/2019-es tanévtől a KRÉTA rendszeren keresztül történik a naplóvezetés és egyéb iskolai adminisztráció.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

A szaktanár lehetőséget biztosíthat javító dolgozat megírására, amely ugyanabban a témakörben hasonló feladatokkal de más feladatsor megoldásával történik.

Alsó tagozat

Teljesítmény	Teljesítmény	Érdemjegy	Szöveges értékelés
Témazáró dolgozatok Félévi, év végi felmérések	Minimum követelményt tartalmazó mérések, alapkészségek		

91 – 100%	91 – 100%	Jeles (5)	Kiválóan teljesített
76 – 90%	80 – 90%	Jó (4)	Jól teljesített
61 – 75%	65 – 79%	Közepes (3)	Megfelelően teljesített
51 – 60%	51 – 64%	Elégséges (2)	Megfelelően teljesített
0 – 50%	0 – 50%	Elégtelen (1)	Felzárkóztatásra szorul

Felső tagozat

Teljesítmény	Érdemjegy
91 – 100%	Jeles (5)
76 – 90%	Jó (4)
51 – 75%	Közepes (3)
31 – 50%	Elégséges (2)
0 – 30%	Elégtelen (1)

A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakban elért eredmények kerülnek minősítésre

A tanévenként választható etika/ hit és erkölcs tant, továbbá 1-6. évfolyamokon a dráma és tánc tantárgyakat szövegesen értékeljük tanév közben, félévkor, tanév végén.

2020/2021 tanév

-második évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, etika/hit-és erkölcs tant, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, dráma és tánc

-harmadik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, etika/hit-és erkölcs tant vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, dráma és tánc

-negyedik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika, környezetismeret, ének-zene, etika/hit-és erkölcs tant, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, dráma és tánc

-ötödik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, etika/hit-és erkölcs tant, vizuális kultúra, technika életvitel és

gyakorlat, testnevelés és sport, dráma és tánc

-hatodik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, etika/hit-és erkölcsstan, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, dráma és tánc

-hetedik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, etika/hit-és erkölcsstan, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

-nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, etika/hit-és erkölcsstan, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport,

Egyes tantárgyaknál a tankönyvekhez kapcsolódó ill. egyéb kiadók által kiadott feladatlapok pontozását és értékelését alkalmazzuk.

Alsó tagozaton

Félévkor és év végén a következő tárgyakból végzünk méréseket

- Matematika
- Szövegértés
- Helyesírás

6. és 8. osztályban

- Országos kompetencia mérés
- Angol nyelvi mérés

1. osztályban

- DIFFER

Országos mérések, értékelések

- (1.) A köznevelésről szóló törvény 80§(1) bekezdése alapján minden tanévben országos mérés értékelés keretében iskolánkban a 6. és 8. évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően kell vizsgálni az olvasási-szövegértési és a matematikai alapkészségek

fejlődését. A 4. évfolyamon ezen alapkészségek és képességek mérésére alkalmas tesztanyagot közzéteszik, mely mérés elvégzését tervezzük iskolánkban.

- A mérés elvégzése
 - Adatok megküldése
 - A Hivatal intézményi szintű elemzéseinek megküldése
-
- (2.) Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer
 - Felmérés
 - Létszámbjelentés a Hivatalnak
 - Mérés elvégzése
 - (3.) Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatának elvégzése

Az otthoni felkészülés elvei

A délelőtti munkához szorosan kapcsolódik a délutáni napközis és tanulószobai foglalkozás. Az új ismeretek közvetítése, elsődleges rögzítése és alkalmazása a tanítási órán valósul meg, de az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése a napköziben, tanulószobán, illetve a tanuló otthoni felkészülése során történik. A napközi rendje úgy van kialakítva, hogy kellő idő legyen az írásbeli házi feladatok elkészítésére az olvasás gyakorlására, lehetőség van a szóbeli felkészülésre is.

Az értékelés rendje

- Az osztályfőnök havonta minősíti és értékeli jeggyel a tanulók magatartását és szorgalmát. Szóbeli minősítést és értékelést a szaktanár is végez. A naplóba havonta bekerülő érdemjegyről konzultál az osztályfőnök az osztályban tanító szaktanárokkal.
- A tanuló magatartását és szorgalmát a hatályos jogszabályok szerint minősíti az osztályfőnök. A kapott jegyről a KRÉTÁN keresztül a szülőt értesíteni kell.
- A Házi rend betartása, beleszámít a magatartás jegybe.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi az osztályban tanító tanárok véleményének kikérésével. Az osztályfőnök által megállapított jegyeket a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti és dönt a tanuló minősítéséről. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3),*

hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A magatartás értékelésének szempontjai

- A tanuló iskolai viselkedése, a viselkedési normák és az együttélés szabályainak betartása.
- Tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, társaihoz való kapcsolata, kommunikációjának módja.
- Az osztályközösség kialakításában, összetartásában, értékrendjének formálásában betöltött szerepe.
- A házirend rendelkezéseinek betartása.
- Jelenléti fegyelme, a mulasztások igazolása
- Hetesi feladatok elvégzése.
- Az önként vállalt feladatok teljesítése.
- Sport és kulturális versenyeken való részvétele.
- Iskolába érkezés idejének pontos betartása

Magatartás érdemjegy

Magatartás	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
1. Aktivitás példamutatás	Igen jó nagyfokú	Közepes	Gyenge	Negatív vagy romboló
2. A közösségi célokkal azonosulás, érdekeinek figyelembe vétele, munkában való részvétel	Igen Élenjár	Ellene nem vét Aktívan részt vesz	Ingadozó Közömbös	Szemben áll Érdektelen
3. Hatása a közösségre	Pozitív	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Negatív

4. Törődés társaival	Gondos segítőkész	Segítőkész	Ingadozó	Közömbös gátló
5. Házi rend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Betartja	Részben tartja be	Sokat vét ellene
6. Viselkedés hangnem	Kifogástalan	Kívánnivalót hagy maga után	Udvariatlan nyegle	Durva goromba
7. Fegyelmezettség	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Elégtelen

A magatartás értékelésének követelményei

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házi rendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettel tudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házi rendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki

- az iskolai házi rend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;

- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
 - igazolatlanul mulasztott;
 - osztályfőnöki intője van.
- d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A szorgalom értékelésének szempontjai

- A tanuló teljesítménye, tanulmányi eredményei a képességeihez mérten.
- A jobb eredményért tett erőfeszítései.
- Tanuláshoz való viszonya, motivációja.
- A korrepetálásokon, szakkörökön való részvétele.
- Az órai munkában való részvétele, aktivitása.
- Házi feladatok, felszerelés, füzetvezetés.
- A kötelező tananyagon felüli, külön feladatok vállalása.
- Tanulmányi versenyeken való részvétele, teljesítménye.
- Rendszeresen részt vesz olyan sport vagy egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon, mellyel megvalósul a szabadidő hasznos eltöltése, a tevékenységgel összefüggően fellépéseken, szerepléseken, versenyeken vesz részt, mellyel jó hírnevet, jó eredményeket szerez iskolájának.

Szorgalom	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
1. Tanulmányi munkája	Igényes	Figyelmes	Ingadozó	Hanyag
2. Munkavégzés	Kitartó pontos megbízható	Rendszeres	Rendszertelen	Megbízhatatlan

3.Ált. tantárgyi munkavégzése Önálló munkavégzés	Mindent elvéggez	Ösztönzésre dolgozik	Önállóan	Feladatait nem végzi el
4.Többféle feladatot vállal-e	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
5.Munkabeosztás: Önellenőrzés Önálló munka	Igen jó	Jó	Közepes	Gyenge vagy nincs
6.Tanórán kívüli információk felhasználása	Igen sokszor rendszeresen	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem

A szorgalom értékelésének követelményei

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, használhatók, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;

- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyet, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A jutalmazási és elmarasztalás formái

Szaktanári dicséret

- Szaktárgyi versenyen, pályázaton való részvétel

Szaktanári figyelmeztetés

- A tanuló képességeihez képest alulteljesít
- Felszerelése rendszeresen hiányzik
- A szaktanár segítségét elutasítja, a munkát megtagadja
- Órai magatartásával zavarja az órát, társait akadályozza a tanórai munkában

Osztályfőnöki dicséret

- Az osztályban végzett közösségi munkáért
- Az iskolai és városi rendezvényeken való aktív részvételért
- Az iskola érdekében végzett közösségi munkáért

Osztályfőnöki figyelmeztetés

- Házi rend megszegése, rongálás, verekedés
- Vállalt kötelezettség elmulasztása
- Társakkal és a felnőttekkel szembeni tiszteletlen, durva hangnem

Igazgatói dicsérettel értékelhető

- Városi, megyei, országos versenyen elért kiemelkedő teljesítményéért
- Olyan programon, eseményen vesz részt, mellyel erősíti az iskola közösségi tevékenységét, elősegíti az iskola megismerését és elismerését.

Igazgatói figyelmeztetés

- Magatartásával veszélyezteti saját és a környezetében lévők testi épségét
- Az iskola felszerelésében, berendezési tárgyaiban okozott szándékos rongálás

Nevelőtestületi dicsérettel értékelhető

- Tanév végén példamutató magatartás, szorgalom, valamint kiemelkedő tanulmányi eredményért

„Ászok-ásza” cím adható

Tanév végén az a diák nyerheti el, akinek tanulmányi eredménye, magatartása, szorgalma, közösségben végzett munkája, sporttevékenysége kiemelkedő. A díjat iskolánk alapítványa adományozza a nevelőtestület javaslata alapján.

Kapcsolattartás formái

- értekezletek
- megbeszélés
- írásos anyagok
- e-mail
- telefon
- szülői értekezletek
- fogadó órák

- bemutató órák
- nyílt napok
- Elektronikus napló 2016/2017 tanév II. félévétől kezdődően

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Bevezető szakasz (1-2. évfolyam)

- A gyermek fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe.
- Felhasználva az iskolába kerülő gyermek természetes tanulási motiváltságát, fejleszteni a megismerés és a megértés iránti érdeklődését, nyitottságát.
- Tartalmat és időt adni a gyermekeknek játékra, mozgásigényük kielégítésére.
- A tanulók egyéni fejlesztési szükségleteinek feltérképezése.
- A gyerekek közötti különbségek elfogadása és elfogadtatása.
- Kellő idő biztosítása a tanulási feladatok egyéni pszichológiai feltételeinek beéréséhez.
- Személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt adni a sikeres iskolai pályafutáshoz, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

Kezdő szakasz (3-4. évfolyam)

- Differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növelni a tanulói terhelést.
- Hangsúlyosabbá válnak a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok.
- A tanulási tartalmak feldolgozása együttműködésre épülő kooperatív technikákkal.
- A tanulók önismeretét és fejlődését elősegítő értékelések alkalmazása.
- Problémahelyzetekből kiinduló, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszteni a kulcskompetenciákat.
- Az ismeretszerzés korszerű forrásainak, eszközeinek használata.
- Az elemi tanulási módszerek és technikák megtanítása és gyakoroltatása.
- A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteinek rendszerbe szervezése.
- Tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a gyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot.
- Gyakorlótérpet ad magatartási normák, szabályok elsajátításához, a konfliktusok kezeléséhez.

- A tanulási nehézségekkel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók támogatása, a szokásostól eltérő ütemű fejlődésükből adódó hátrányok csökkentése.

Alapozó szakasz (5-6. osztály)

- Az alapozó szakasz szervesen folytatja a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését.
- Hangsúlyosabbá válik az anyanyelvi kommunikációhoz szükséges képességek, a kritikus gondolkodás és a problémamegoldás alapképességeinek fejlesztése.
- Előtérbe kerül a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességfejlesztés.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók önismeretének fejlesztése.
- Tudatosítani a tanulóknak a közösségek demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával.

Fejlesztő szakasz (7-8. osztály)

- Hangsúlyossá válik az egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggő kompetenciák fejlesztése, bővítése és hatékonyságuk növelése.
- Előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.
- A tanulók felkészítése érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a középiskolai vagy szakiskolai továbbtanulásra.
- Az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikát és a tanulásszervezési módok fokozatos kialakítása, bővítése..
- Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, társas kapcsolatokban, barátságban, csoportban.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

1. Gyermek és ifjúságvédelem

Vonatkozó törvényi szabályozás

149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról

2004. évi CXL. Törvény a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól

15/1998. (IV.30.) NM rendelet

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról

138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet

11/1994. (VI. 8.) MKM. rendelet

A 2013/2014 tanévtől kezdődően a gyermek és ifjúságvédelmi felelős státusza megszűnik, a feladatokat azonban továbbra is koordinálni kell. A feladatok végzi:

Hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők nyilvántartása	Igazgató Menza felelős (iskolaittkár)
Ingyenes tankönyvet kapott tanulók nyilvántartása	Tankönyv felelős
Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás a Gyermekvédelmi Szolgálattal, Családsegítő Központtal	Igazgató, Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
Igazolatlan hiányzások figyelemmel kísérése	Osztályfőnökök, igazgató
Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus Jótékonyági feladatokban kapcsolattartás	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
Kapcsolattartás a családgondozókkal	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal

	megbízott pedagógus, Osztályfőnökök
HH és HHH adategyeztetések	Igazgató
Összefoglaló jelentés készítése az éves gyermekvédelmi munkáról	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
Igazolatlan hiányzások esetében a megfelelő szervek értesítése	Igazgató
Jelentések, jellemzések, pedagógiai vélemények készítése	Osztályfőnök, Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
Kapcsolattartás, tájékoztatás a szülőkkel, családokkal	Osztályfőnök, Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
Fogadóórák	Osztályfőnök Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
Beszámolók készítése	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, Igazgató
Drog, bűnmegelőzés és egyéb előadások szervezése	Igazgató
Iskola védőnőjével való megbeszélések	Osztályfőnök, Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
Tárgyalások, beidézéseken való részvétel	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus,
Esetenkénti családlátogatások	Osztályfőnök, Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
Védelembe vett tanulók szüleivel kapcsolattartás	Osztályfőnök Gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus

2018/2019-es tanévtől kezdődően Szociális munkás segíti a fenti feladatokat.

2. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása

Törvényi szabályozók

2013. szeptember 1-től a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét az Nkt. 6. melléklete határozza meg [Nkt. 27. § (8)]

A közoktatási törvény 66 § (7) bekezdése alapján, a törvény 3. sz. melléklet II/3. pontja szerint az osztály/csoport létszámának számításánál kettő gyermekként, tanulóként kell számítani.

- „ Sajátos nevelési igényű tanulók- kivéve autista és értelmi fogyatékosok- integrált nevelése fejlesztő pedagógus segítségével”.
- „Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése, oktatása fejlesztő pedagógus segítségével.”

Pedagógiai szemléletünk:

A gyakorlat bebizonyította, hogy az átlagra szabott tananyag és elvárások kevés gyermeknek felelnek meg igazán. A tehetségesebbek unatkoznak, a tananyagbeli akadályokat nehezebben vevők pedig küszködnek és elmaradnak.

A korszerű pedagógiai szemléletű inkluzív (befogadó) integráció (együttnevelés) jellemzői.

- Alapja az egyéni differenciálás, a tudatos tanulói önértékelés kifejlesztése
- Minden gyermekben a speciálisat, a rá jellemző egyedi sajátosságokat keresi és látja meg.
- A tanulási folyamat velejárójának tekinti, hogy a legtöbb gyermeknek valamikor, valamilyen témához tartósan vagy rövidebb ideig tanulási nehézségei támadnak.

A kérdés tehát most már nem az, ” hogy mi veled a probléma, melyik csoportba soroljalak” hanem „mit tudsz, mire vagy képes, mire van szükséged, hogy jobban haladhass”.

Az egyéniesített segítséget minden gyermeknek meg kell adni, illetve minden gyermeket képességei szerint kell terhelni.

A 2003. évi módosított Kt.121.§.(1) bekezdés 29. pontja szerint „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján

- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- b) pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

Iskolánkban gyengén látó, mozgáskorlátozott, dyslexiás, dysgráfiás, dyscalculiás, hyperkinetikus, kóros aktivitászavarral küzdő gyermekek integrált nevelése, oktatása folyik.

Helyzetelemzés:

Az SNS-s tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátását iskolánkban jelenleg, gyógypedagógus végzettségű, fejlesztő pedagógus látja el.

A tanulásban akadályozott tanulókkal való foglalkozás kiscsoportos (1-3 fő) vagy egyéni fejlesztés keretében heti 1-2 órában (a Szakértői Bizottság javaslata alapján) külön erre a célra kialakított helyiségben, speciális eszközök bevonásával történik.

A fejlesztést végző szakember a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és rehabilitációs Bizottság szakvéleménye és javaslata alapján, gyógypedagógiai feladatellátás keretében végzi munkáját.

A gyermekekről egyéni fejlődési lapot vezet és személyre szabott egyéni fejlesztési tervet készít, mely alkalmazkodik a tanuló egyéni igényeihez, szükségleteihez, figyelembe véve a helyi tanterv követelményeit és az SNS tanulók iskolai oktatásának irányelveit.

Az iskola a felvétel előtt tájékoztatja a jelentkezőket és szüleiket a helyi tantervben foglaltakról.

Iskolánkban tudatos, teljes integráció formájában valósul meg a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése.

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációjának és rehabilitációjának célja:

A sajátos nevelési igényből fakadó hátrányok csökkentése vagy lehetőség esetén megszüntetése.

Harmonikus, önmaga problémáit megfelelően kezelni tudó személyiség kialakítása.

Megfelelő, az egész élet során jól használható kompenzatórikus technikák elsajátítása.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése

Cél: A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése illetve a kialakult nehézségek lehetséges mértékű csökkentése, a szocializáció és a továbbhaladás elősegítése speciális pedagógiai módszerekkel.

- Az egyéni fejlesztési tervek készítése – amely tartalmazza a kiinduló állapotot, fejlesztési célt, alkalmazott eljárásokat, módszereket, eszközöket, a fejlesztés egyéni v. csoportos formáját- biztosítja az egyéni bánásmódot, megteremti az egyéni haladási tempó lehetőségét
- Az osztályok tanulói létszámának kialakításánál figyelembe kell venni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló – a szakvélemény szerint 2 főnek számít.

A gyógypedagógus feladata

- Az iskolába kerülő 1. osztályosok képességstruktúrájának feltérképezése – egyéni mérések
- Megfigyelések a tanulócsoportokban – órai hospitálások
- A befogadó pedagógus felkészítése és folyamatos segítése- szakirodalom, konzultáció.
- A szülőt tájékoztatni kell gyermeke problémáiról, fejlődéséről, illetve a szakszerű ellátás lehetőségeiről, valamint konkrét tanácsokkal kell ellátni az otthoni gyakorláshoz.

- Egyéni fejlesztési program készítése a szakvéleménnyel rendelkező tanulókról, melyben össze kell hangolni a fejlesztést a pedagógusokkal, a speciális fejlesztésben résztvevő szakemberrel és a szülővel.
- Rendszeres időszakonként hospitál, az osztályban segíti a tanulót.
- Folyamatosan nyomon követi a gyermek fejlődését.
- A fejlesztő beavatkozás eredményességének méréséhez hatásvizsgálatokat, pedagógiai teljesítmény-méréseket kell végezni. A kontrollvizsgálatok egyben az értékelő, eredménymegállapító munkához is információt nyújtanak.

A megvalósításhoz szükséges eszközök

- Külön helyiség az egyéni, csoportos (1-3 fő) fejlesztésére
- Speciális fejlesztő eszköztár kialakítása, folyamatos fejlesztése.
- Fejlesztő szoba felszerelésének folyamatos korszerűsítése
- Speciális diagnosztizáló és fejlesztő taneszközök folyamatos bővítése, fejlesztéshez kapcsolódó szakirodalom beszerzése a könyvtár számára.

Testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztése

Meghatározása

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgás szervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A tanuló speciális nevelési szükségletét meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe.

Következő csoportosítás alakítható ki:

- végtagredukciós fejlődési rendellenességek és szerzett végtaghiányok,
- petyhüdt bénulást okozó kórformák,
- a korai agykárosodás utáni mozgás-rendellenességek, egyéb, maradandó mozgásállapot-változást,
- mozgáskorlátozottságot okozó kórformák,

Együttnevelés feltételei:

Szakértői javaslat alapján egyéni fejlesztés biztosítása. Szakirányú utazó gyógypedagógus segíti a gyermeket tanító pedagógusok munkáját.

A fejlesztés alapelvei

- A sérülésből adódó hátrányok következményeinek csökkentése, ellensúlyozása
- Önállóságra nevelés
- Akadálymentes közlekedés, megfelelő mozgás- és élettér biztosítása és az ehhez szükséges eszközök biztosítása

Célok:

- Ki kell alakítani a tanulóknál az egészséges énképet és önbizalmát,
- Növelni a kudarcűrő képességüket,
- Önállóságra nevelni őket

Kiemelt feladatok:

- Speciális módszerek, terápiák technikák alkalmazásával a mozgásbiztonság növelése
- Növelni a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát
- Növelni az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket
- Reális pozitív énkép, önismeret fejlesztése
- Számítógép általános használatának biztosítása

- A tapasztalati alapozás lehetőségeinek megteremtésével, a kíváncsiság, érdeklődés és megoldási késztetés felkeltése, stabil tanulási motiváció kialakítása
- Kellő mértékű önállóság kialakítása, az ehhez szükséges eszközök használatának biztosítása, megtanítása
- Kiemelt jelentőségű a számukra elérhető pályák, munkahelyek megismertetése, érdeklődésük felkeltése

Pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció

Célja:

A sérülés következtében hátránnyal induló tanulónak nagyobb esélyt biztosítani az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre.

Feladata:

- a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar megszüntetése vagy csökkentése
- a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése
- csoportos és egyéni mozgásnevelés
- speciális felkészítés az önkiszolgálásra, ehhez szükséges eszközök biztosítása, használatuk megtanítása

Személyi és tárgyi feltételek:

- Sérülés specifikus módszertani ismeretekre nyitott pedagógusok
- Gyógypedagógus
- Utazó gyógypedagógusok
- Team munka a gyermekkel foglalkozó szakemberek, szülők bevonásával
- Fejlesztő szoba
- Mozgásterápiás eszközök

Helyi tanterv

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése- oktatása

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartamára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.

Élő idegen nyelv

A nyelvtanulás a továbbtanulás, a későbbi munkavállalás, az önbizalom növelésének fontos eszköze, ezért szükség van a megszerzett nyelvtudás gyakorlati felhasználhatóságának egyénre szabott megfogalmazására.

Az olvasási és írásnehézségekkel küzdő gyermekek esetében az auditív tanulási módszerek alkalmazása nagyobb eredményességet tesznek lehetővé.

Matematika

Kiemelten szerepe van a tanítás során a sokoldalú érzékleti megerősítésnek.

A geometriai anyag gyakorlati részének tanítása a mozgásállapottól függően egyéni elbírálás alapján történik, a sérültségnek megfelelő, egyénre adaptált eszközök használatával.

Ember és társadalom

Szükség van a társadalmi tapasztalatszerzés hiányainak pótlására.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogszabályokat és érdekvédelmi szerveződések.

Ember a természetben. Földünk és környezetünk

Az embertani, egészségügyi ismeretek tartalmazzák a tanuló diagnózisának ismeretét, az ezzel kapcsolatos egészségügyi feladatok és problémák kezelését.

Amennyiben a tanuló mozgásos ismeretszerzése gátolt, segédeszközök igénybevételével, a tanulási

környezet megfelelő alakításával teremjük meg a tapasztalás lehetőségét.

Művészetek

A mozgáskorlátozott tanulónak harmonikus fejlődésének és önkifejezésének egyik fontos eszköze a zene, a mozgás a dramatikus interakció és az alkotás.

A felmentés bármely formája indokolatlan, minden esetben meg kell keresni azokat az eljárásokat, módszereket, testhelyzeteket, eszközöket, amelyeknek segítségével a tanuló alkotni képes.

Informatika

Az informatika tanítása szükség esetén az egyénre szabott, adaptált eszközök (pl. speciális egér, klaviatúravédő stb.) alkalmazásával történik.

Az információs-kommunikációs technológiák megismertetése, azok tanulóhoz igazított egyéni használatának megtanítása segítségével válik lehetővé az információszerzés, az önálló tanulás, a tanulók életminőségének a javítása.

Életvitel és gyakorlati ismeretek

Olyan ismeretek, tevékenységformák és eszközök használatának megtanítása szükséges, amelyeket a tanuló hasznosítani tud szabadideje eltöltése, pályaválasztása,- önálló felnőtt élete, illetve a társadalomba való beilleszkedés során.

A mozgásállapot alapján kitűzött célok határozzák meg az egyéni képességekhez igazodó feladatokat, az egyéni fejlődéshez szükséges eszközök alkalmazását, az önállóság elérését segítő praktikumok elsajátítását.

Az életminőség javítását az segíti, ha a tanuló megismeri és gyakorolja a gyógyászati segédeszközök használatát, karbantartását és a velük való közlekedést.

Testnevelés és sport

A műveltségi terület elemei és feladatai az alábbiak szerint módosulnak.

Elemek:

- A gyógytorna passzív és aktív eljárásai.
- A testnevelés mozgásanyagának (gimnasztika, torna, atlétika, testnevelési és sportjátékok) sérülésspecifikusan adaptált formái.
- Adaptált sportfoglalkozások.
- A mindennapos tevékenységek végzésére való mozgásos felkészítés és adaptív eszköz használatának megtanítása.

Feladatok

- A motoros képességek fejlesztése, fizikai kondíció növelése, egészséges életre nevelés, mozgásigény, mozgástudat kialakítása.
- A reális mozgásos éntudat kialakítása, önálló életvitelre elő-és felkészítés.
- Tehetséggondozás különböző adaptált sportfoglalkozásokon keresztül.
- A fejlesztési követelmények jelentős eltérései miatt a helyi tantervekben a testnevelés tantárgyi elnevezés helyett a *mozgásnevelés* elnevezését használjuk.

Gyengénlátó tanulók iskolai fejlesztése

A látássérült tanuló

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét.

Gyógypedagógiai szempontból azok a tanulók látássérültek, akiknek látásteljesítménye (vízusa) az ép látáshoz (vízus :1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) is 0-0,33 (látásteljesítmény 0-33 %) közötti.

Gyengénlátók azok a tanulók, akiknek az életvitelét nagymértékben korlátozza csökkent látásteljesítmény. A pedagógiai fejlesztés legfontosabb a látásélesség és a látási funkciók ismerete az állapot prognózisa, a sérülés időpontja, a gyermek intellektusa, személyiségvonásai.

Az együttnevelés feltételei:

Szakértői javaslat alapján egyéni fejlesztés biztosítása. Szakirányú utazó gyógypedagógus segítse a gyermeket tanító pedagógusok munkáját.

A fejlesztés alapelvei:

- általános, korszerű alapműveltség nyújtása
- a gyengénlátásból adódó hátrányok leküzdése
- ép érzékszervek fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása
- fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal, a közösség segítségével korrigálni kell a pszichés terhelésből adódó személyiség és szocializációs zavart.

Pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció

Céljai és feladatai a kötelező oktatás teljes vertikumában azonos súllyal jelenik meg, az oktatás-nevelés teljes folyamatába beépülnek.

A rehabilitáció főbb területei:

- ép érzékszervek működésének intenzív fejlesztése
- látásnevelés, a meglévő látás megőrzése, fejlesztése
- intenzív mozgásfejlesztés:
- tapintás, finommozgás, kézügyesség fejlesztése
- testkultúra kialakítása, testtartási hibák javítása
- személyiségzavarok megelőzése, helyes önértékelés, önelfogadás, alkalmazkodási képesség fejlesztése, megfelelő társas kapcsolatok kialakítása

Személyi és tárgyi feltételek:

- sérülésspecifikus módszertani ismeretekre nyitott pedagógusok

- gyógypedagógus
- utazó gyógypedagógusok
- team munka a gyermekekkel foglalkozó szakemberek, szülők bevonásával
- fejlesztő szoba
- speciális vonalazású füzetek, nagyító megfelelő helyi világítás, megfelelő íróeszköz, tankönyvek, feladatlapok nagyítása, hosszabb felkészülési idő, az írásbeli számonkérés helyett szóbeli számonkérés előnyben részesítése

A látássérült (gyengénlátó) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési utjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A gyengénlátó tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulók egyéni adottságai többnyire eltérnek a ép tanulók adottságaitól.

Tanulás

Kiemelt cél, hogy a sérült tanulók megismerjék a látásos megismerésben fennálló nehézségeik kompenzálását segítő eljárásokat, és begyakorolják azok alkalmazását. A tanulók a számukra kedvező külső feltételek, körülmények kialakításában kapjanak aktív szerepet. Kiemelt figyelmet kell fordítani az optikai segédeszközök (szemüveg, távcsőszemüveg, lupe, teleszkópos nagyító, elektronikus olvasógép stb.) használatának megtanítására, hogy a láthatóság legelőnyösebb feltételeit önállóan is megteremthessék maguknak. Lehetővé kell tenni számukra, hogy használják

az iskolai könyvtárat, megismerjék azokat a speciális programokat és készülékeket (nagyítóprogramok, kiegészítő egységek), a rendelkezésre álló hangos-könyvtárat (kazetták, digitális könyvek), amelyek az egyéni eligazodásukat, tudásbővítésüket segítik.

Helyi tanterv

- Magyar nyelv és irodalom

A gyengén látásból fakadó sajátos nehézségek miatt az olvasás-írás tananyagának elsajátításához az 1. és a 2. évfolyamon magasabb óraszám biztosítása javasolt. Az ismeretanyag elsajátításához rövidebb terjedelmű olvasmányok (kötelező olvasmányok) választása indokolt lehet, de a hosszabb művek esetében a hangos/digitális könyvek olvasása is megvalósítható. Az olvasási tempót érintő követelmények meghatározásakor szükséges a látásteljesítmény figyelembevétele. Az írás tanításánál törekedni kell az áttekinthető, rendezett, olvasható írásképre, amelyet a tanuló saját adottságainak megfelelően betűméretben és taneszközökkel teljesít.

- Élő idegen nyelv

Az élő idegen nyelv tanulása a gyengén látó számára a látó társadalomba való beilleszkedést és az esélyegyenlőséget is célozza. Ennek érdekében kiemelten fontos a mindennapokban előforduló nehezített élethelyzetek gyors megoldását lehetővé tevő (információkérés, tájékozódás, segítségkérés, fejlett kommunikációs készség kialakítása az idegen nyelv használatában) tartalmak beépítése a helyi tantervbe.

- Matematika

A tanítás során használt eszközök, és a követelmények meghatározásakor kiemelten figyelembe kell venni az alábbiakat:

- szemléltetéshez és tanulói munkához speciális (adaptált) eszközöket kell használni (speciális vonalzó, körző stb.);

- a mérés, szerkesztés jelentősen függ a látássérülés mértékétől, ezért a pontosság szempontjából szükséges engedményeket tenni.

- Ember és társadalom

A műveltségi terület tartalmának meghatározásakor az alábbiak beépítése szükséges:

- a gyengén látó tanuló ismerje meg a látássérültekre vonatkozó jogi szabályozást, és tudja, hogyan élhet jogaival;
- ismerje a látássérültek érdekvédelmi szerveződéseit

- Ember a természetben

A teljes látást igénylő jelenségeket az ismert szintjén kell biztosítani (fizikai, kémiai, biológiai jelenségek, pl. fénytán).

A tananyagba szükséges beépíteni a gyengénlátással kapcsolatos fizikai és biológiai ismereteket, valamint lehetőséget kell adni a tanári és a tanulói kísérletekben való aktív részvételre.

A követelmények tekintetében – a balesetek elkerülése érdekében- a tanulói kísérleteknél egyéni elbírálásra van szükség.

- Földünk és környezetünk

A tartalom feldolgozása során biztosítani kell a gyengénlátók számára használható térképeket (lényegkiemelő, kontrasztos, esetenként tapintható jelzések stb.).

A követelményeknek ismeretanyag szempontjából teljes körűen, de a gyengénlátók által használt eszközzel eleget tenni.

- Énkép, önismeret (Testi és lelki egészség)

A gyengénlátó tanuló személyiségfejlődésének alakulásában alapvető szerepe van a megfelelő tanulási környezet kialakításának. Csakis ez segítheti az önálló tevékenység kialakítását. Fel kell készíteni őket arra, hogy mindannyian felelősek saját biztonságuk, sorsuk és életpályájuk alakulásában.

- Információs és kommunikációs kultúra

A gyengénlátó tanulóknál a megfelelő látási kontroll hiányának következtében nehezített a kommunikáció, a metakommunikáció által terjedő információk érzékelése, megértése, feldolgozása és alkalmazása.

Hátrányaikat az ép érzékszervek segítségével, más területek fokozott kiművelésével pótolhatják. Az információszerzésben kiemelt jelentőségű a virtuális csatornákon keresztüli ismeretszerzés, ezért az elektronikus média használatát különös gondossággal kell megtanítani: a kiválasztás szempontjai között elsődleges a láthatóság biztosítása és a hallható információk használata (kiegészítésként pl. a nagyítóprogramok és a „beszélő egységek” használata).

- Művészetek

A gyengénlátó tanulók az élet minden területén több nehézséggel küzd, mint az ép társai, ezért a készségek, képességek fejlesztése mellett kiemelten fontos a művészetek személyiségkorrekciós hatása.

Az ének-zene ismeretanyagában a hallásos tanulás kerül előtérbe

A dráma és tánc a tanuló térbeni biztonságának, mozgásuk harmóniájának kialakításában, ön-és társismeretük kialakításában, kommunikációjuk fejlesztésében kiemelt szerepet kap.

A vizuális kultúrán belül a síkbeli ábrázolás mellett a hangsúly a térbeli plasztikus megjelenítésre (mintázás, makett, agyagozás stb.) helyeződik. Fokozottan érvényesül a jó minőségű eszközök

biztosítása a látássérült gyermek számára megfelelő vizuális élmény megszerzéséhez. A szerkesztési feladatoknál a pontosság terén engedményeket kell tenni.

- Informatika

A gépirás (billentyűzet) tanításának szerepe a gyengénlátó tanuló esetében kiemelten fontos annak érdekében, hogy a mindennapi életben adódó írásbeli feladatait (dolgozat, önéletrajz stb.) esztétikus külalakban készíthesse el.

A könyvtárhasználat az iskolai könyvtár használatára korlátozódik azzal a kiegészítéssel, hogy a gyermek tanuljon meg ismeretlen könyvtárban segítséget kérni és ezúton tájékozódni.

Lehetőség szerint ismerje a hangos könyvtárat és igénybevételét.

- Életvitel és gyakorlati ismeretek

A műveltségi terület tartalmára mindazon ismertek beépülnek, melyek a gyengénlátó tanulók mindennapi életvezetéséhez mind teljesebb önálló életvitelhez szükségesek, illetve alakítják későbbi pályaválasztásukat.

- Testnevelés és sport

A gyengénlátó tanulók az állapotuknak megfelelő speciális mozgásnevelésben vesznek részt. A speciális tartalmak kialakításánál figyelembe vesszük a

- a mozgás-látás koordinációjának fejlesztésének
- a helyes testtartást segítő gyakorlatokra és a meglévő mozgásszervi betegségek korrekciójának fontosságát

A követelmények meghatározása mindig a gyermek egyéni állapotától függ, a látásteljesítmény, a

szembetegség kihatásai és a társuló mozgásszervi betegség figyelembevételével.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A részképességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kiegészítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta feladata. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarcűrő-képesség növelése,
- az önállóságra nevelés

Dyslexia, dysgráfia

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeret megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,

- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten
- a vizumotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával

Az élő idegen nyelv

Tanításánál műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése kiemelt feladat.

Diszkalkulia

A matematika tantárgy tanításában fokozott figyelmet kell fordítani a következő fejlesztési területekre:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása
- a szerialitás erősítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,

- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére
- Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében
- A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önértékelésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása
- Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek-és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél

HITTAN

A törvényi előírásnak megfelelően bevezettük a hit és erkölcstan oktatását. 3 egyház tart hittan órákat tanulóink számára.

- Katolikus hitoktatás
- Református hitoktatás

- Hetednapi adventista egyház hitoktatása

A tantárgy bevezetése felmenő rendszerben történik. A törvényi előírásoknak megfelelően történik a hitoktatással kapcsolatos szülői tájékoztatás és a jelentkezések felmérése. A tanulók értékelése szövegesen történik.

ETIKA

„Az etika alapvető *feladata* az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A multidiszciplináris jellegű tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője ezért az értékek közvetítése, valamint az, hogy társadalmunk közös alapvető normái egyre inkább a tanulók viselkedésének belső szabályozó erőivé váljanak.

A tantárgy *középpontjában* a formálódó gyermeki személyiség áll – testi, szellemi és lelki értelemben. Ez határozza meg a tanulás-tanítás folyamatát, illetve a tartalmának szerkezetét. Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata, valamint hazánk Alaptörvénye rögzíti az ember elidegeníthetetlen jogát az élethez és a szabadsághoz, következésképpen az erkölcs tan a személy egyediségét és méltóságát helyezi a középpontba. Erre az alapelvre kell épülnie minden társas kapcsolatnak és közösségi szerveződésnek. Az etika magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz – mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat.

Az erkölcsi nevelés fő *célja* a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban. Az erkölcsi kérdésekről való gondolkodás során az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződéseké állnak össze, amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori életmódot, életfelfogást és életminőséget.

.... az értékek és a normák megítélése minden korban gyakran képezte *vita és egyeztetés* tárgyát a közösségeken belül – és sokszorosan így van ez napjainkban, amikor a környezet a korábbiaknál kevesebb biztos tájékozódási pontot kínál a fiatalok számára. A saját értékek keresése közben azonban fontos megérteni azt is, hogy az értékek sokfélék és kulturálisan változatosak, s a

tanulóknak nyitottá kell válniuk a sajátjukétól eltérő értékrendek befogadására is. A *magatartást befolyásoló értékek/erények* egy része személyes jellegű, mivel az énnel és az identitással áll kapcsolatban. Más részük interperszonális – másokra és a hozzájuk fűződő kapcsolatainkra vonatkozik. S megint más részük alapvetően társadalmi jellegű – közösségeinkhez és környezetünk egészéhez kapcsolódva fontos szerepet játszik abban, hogy világunk élhető és utódainkra is átöröközhető maradjon.

Az *erkölcsi érzék*, illetve mélyebb szinten a *lelkiismeret* fejlesztése azt jelenti, hogy képessé tesszük gyermekeinket arra, hogy olyan értékeket erősítsenek meg magukban, amelyek egyszerre igazodnak az alapvető erkölcsi értékekhez, valamint saját és közösségeik érdekeihez. Közben pedig fejlődnek bennük azok a pozitív belső késztetések is, amelyek segítségükre vannak a jó és a rossz felismerésében, az elkövetett hibák kijavításában, valamint a bűntudat kezelésében.

Értékeken alapuló, *felelős döntést* azonban csak szabadon lehet hozni, aminek előfeltétele az autonómia. Az erkölcsi nevelés kitüntetett célja ezért az önálló, felelős és kritikai gondolkodás, valamint a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése. Ugyanilyen fontos jellemzője a felelős magatartásnak az *empátia*, a másik ember helyzetének megértése és átérzése. Az erkölcsi nevelés alapvető feladata ezért a másokkal való törődés, a *szolidaritás* képességének erősítése is. S végül a felelős cselekvés harmadik elengedhetetlen összetevője az a képesség, hogy elvont, egyetemes nézőpontból is rá tudjunk tekinteni a dolgokra. Ebből a szempontból az erkölcsi nevelés fő feladata az *igazságosság* és a *méltányosság* elvének megértetése és elfogadtatása a gyerekekkel. A nevelés e három területének ugyanakkor szerves részét képezi az *érzelmi intelligencia* fejlesztése is,...

Az iskolai tanulásra jellemző módon az erkölcsstan is számos ismeretet közvetít. A tantárgy felépítése azonban nem elsősorban ismeret-, hanem sokkal inkább *érték- és fejlesztésközpontú*. A fejlesztés célja a magatartást meghatározó erkölcsi kategóriák jelentéstartalmának évről évre való gazdagítása, az életkornak megfelelő szinten való megtapasztalása, tudatosítása, illetve szükség szerinti újrarendezése. Mindennek személyes tapasztalatokon, reflexiókon és véleményalkotáson kell nyugodnia.

Mivel az erkölcsi nevelés már kisgyermekkorban, a családban elkezdődik, majd az óvodában és egyre táguló környezeti hatások között folytatódik – ideértve a kortársi csoportokat és a médiát is –, a gyerekek sem az első napon, sem pedig a későbbiekben nem „tisztalapként” lépnek be az iskola kapuján. Valamilyen ösztönösen és/vagy tudatosan már meglévő erkölcsi rendet hoznak magukkal. Ezzel összhangban vagy ezzel vitatkozva kell megpróbálni segítséget nyújtani nekik ahhoz, hogy el tudjanak igazodni az egymásnak sokszor ellentmondó értéktartalmú információk, üzenetek között, illetve hogy választást igénylő helyzetekben lelkiismeretük szavára hallgatva, morálisan helyes döntéseket tudjanak hozni.

Mivel ez sohasem jön létre a gyerekek személyes megérintődése és elhatározása nélkül, a *pedagógus feladata* nem erkölcsi kinyilatkoztatások megfogalmazása, az erkölcsi jóval kapcsolatos ismeretek vagy egyes értékek verbális hangoztatása, hanem elsősorban a figyelem ráirányítása a különböző élethelyzetek morális vonatkozásaira, a kérdezés, a gondolkodás és az állásfoglalás bátorítása, a szabad beszélgetések, valamint a nézőpontváltást gyakoroltató szerepjátékok és viták moderálása. Nem lehet azonban eléggé hangsúlyozni – különösen az általános iskolai korosztály esetében –, hogy az eredmény döntő mértékben nem a közlések tartalmán, hanem a közvetítés módján múlik. Egy hiteles felnőtt, akinek értékekkel kapcsolatos nézetei összhangban vannak a tetteivel, csupán a *példája révén* erősebb és maradandóbb erkölcsi hatást tud gyakorolni a gyerekekre, mint mások a szavaikkal.

Az erkölcsi tanulást számos pedagógiai *módszer* és tevékenység segítheti, amelyek legfontosabb közös jellemzője az *élményszerűség*, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel. Az erkölcsstanórák kitüntetett munkaformája lehet sok egyéb mellett: a szabad beszélgetés, az önkifejező alkotás, a vita, a szerepjáték, a megfigyelés, a kérdezés, a rendszerezés és az elemzés, valamint az iskolai és a helyi közösség életébe, esetleges problémáinak megoldásába, a különböző szintű kulturális és közösségi értékteremtésbe való tevékeny bekapcsolódás. Az erkölcsi nevelés jó lehetőségeit kínálják ugyanakkor az olyan tanórán kívüli formák is, mint például az iskolai hagyományok ápolása, a társak segítése, a helyi közösség számára végzett bármilyen hasznos tevékenység, illetve az önkéntes munka.

Mindezzel összhangban az *értékelés* módja is eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az osztályozás nélküli értékelés fontos területe lehet a kíváncsi magatartási értékek rendszeres megerősítése – szóban vagy bármilyen egyéb formában – egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről.

Szöveges értékeléssel értékelhető az egyéni vagy közös feladatokban való részvétel, illetve egy-egy konkrét tevékenység. Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére vagy osztályozására, amelyek értékközpontú kialakítása a tantárgy lényegi funkciója.”

Az idézetek az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletéből származnak

<http://kerettanterv.ofi.hu/index.html>

A tantárgy teljes újszerűsége miatt a tantárgyi értékelést egy két éves kipróbálási szakasz után fogjuk kidolgozni felmenő rendszerben. Tehát az első és ötödik osztályra a 2015/2016-os tanév félévére és év végére. Az addigi két tanévben a tantárgyat tanító nevelő szóban értékeli a

gyerekek órai munkáját. A kerettanterv két éves ciklusokban határozza meg a fejlesztés várt eredményeit. Ezért ki kell próbálni, hogy ezek hogyan megvalósíthatóak.

Az értékelés a tanulók órai aktivitására, vitakultúrájának fejlődésére, meggyőzőhetőségükre, egymás elfogadására, empátikus képességeik változására, szolidaritásuk kialakulására, felelős döntéspróbálkozásaik szintjére, erkölcsi érzékük, érzékenységük változására fog vonatkozni.

Minősítést nem alkalmazunk, hiszen a családból hozott értékrend döntően befolyásolja a gyerekek gondolkodását, amit az iskola nem minősíthet.

Szöveges jegyek

- 5 - kiválóan teljesített
- 4 - jól teljesített
- 3 - megfelelően teljesített
- 2 - megfelelően teljesített
- 1 - felzárkóztatásra szorul

Szöveges jeggyel történik félévkor és év végén az etika, a hittan és a drámapedagógia tárgyak értékelése.

ÖKOISKOLA CÍM MEGSZERZÉSE

2019-ben iskolánk elsőként ÖKOISKOLA címet megszerezte, melyet 2 évig birtokolhat

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 191/A. § (2) bekezdése alapján az Emberi Erőforrások Minisztériuma (a továbbiakban: EMMI) az Agrárminisztérium együttműködésével nyílt pályázatot hirdet Ökoiskola és Örökös Ökoiskola cím elnyerésére.

Intézményünk 2019-ben beadott pályázata alapján elnyerte az ÖKOISKOLA címet.

A pályázat kiírásának célja

Több ökoiskola: élhetőbb bolygó. Közös felelősségünk, hogy a köznevelési intézmények munkája

révén mind több fiatal váljon a környezet és az egészség megóvására érzékeny és a globális felelősségvállalásban is elkötelezett felnőtté. Azok az iskolák vagy kollégiumok, amelyekben a fenntarthatóságra nevelés átgondoltan és rendszerszerűen hatja át a napi gyakorlatot, az ökoiskolai hálózat részeként még eredményesebben működhetnek. Minél szélesebb körben válnak az intézmények a hálózat részévé, annál jobban segíti az a közös célok elérését.

A pályázat célja azon intézmények elismerése Ökoiskola és Örökös Ökoiskola címmel, amelyek egészintézményes módon foglalkoznak a fenntarthatósággal, így járulva hozzá ahhoz, hogy a fenntarthatóság elvei a jövő nemzedékek számára a mindennapok természetes részévé váljanak. **Első alkalommal pályázó:** az az intézmény, amely a pályázat benyújtásakor nem rendelkezik Ökoiskola címmel. Az első alkalommal pályázó intézmény Ökoiskola címet kaphat.

Általános pályázati feltételek

Minden pályázó vállalja, hogy

- a pedagógiai programját és a helyi tantervét a fenntarthatóság és a globális felelősségvállalás értékrendje szerint alakítja ki, így azok megjelenítik a környezettudatosság és az egészségtudatosság alapelveit és az azokat célzó pedagógiai tevékenységeket is;
- az intézmény munkatervében – összhangban az önértékelési táblázat (a Pályázati adatlap 5. munkalapja) szempontjaival – meghatározza a tanév ökoiskolai feladatait, kijelöli a felelős személyeket, megállapítja a határidőket, valamint a vállalt feladatokat végrehajtja;
- (a cím elnyerését követően, annak időbeli hatálya alatt) fenntartja ökoiskolai vállalásait, és további célokat tűz ki tevékenysége fejlesztésére;
- a honlapján kialakít egy olyan aloldalt, amelyen az iskola fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tevékenységeit mutatja be. Ezt az aloldalt rendszeres időközönként frissíti: bemutatja a tanulókkal végzett tevékenységeket, erősségeit, és gyakorlatát széles körben ismertté teszi.
- A 2019/2020. tanévre kiírt Ökoiskola és Örökös Ökoiskola címpályázat a jelen pályázati felhívás szerint és a letölthető Pályázati adatlap kitöltésével és beküldésével nyújtható be 2019. május 22-ig. Első alkalommal pályázók esetében az iskola a Pályázati adatlap önértékelési táblázatában (5. munkalap) szereplő minden szempontcsoport esetében eléri az először pályázó intézmények számára szempontcsoportonként meghatározott minimum pontszámokat, és az önértékelésére adott összes pontszáma eléri vagy meghaladja a 60

pontot (lásd Pályázati adatlap 6. munkalapja).

A benyújtott pályázatokat az EMMI formai és tartalmi szempontok alapján javaslattételre előkészíti, majd az EMMI köznevelésért felelős helyettes államtitkára az Ökoiskola Értékelő Bizottság javaslata alapján dönt a cím odaítéléséről.

A nyertes pályázók postai vagy elektronikus úton értesítést kapnak az eredményről és meghívást az ünnepélyes címátadóra. A nyertes pályázók listáját az EMMI a honlapján teszi közzé **2019. szeptember 30-ig**, továbbá az adatok az Ökoiskola Hálózat honlapján (<http://ofi.hu/okoiskolak-adatbazisa>) is megjelennek.

Az Ökoiskola és Örökös Ökoiskola cím alkalmazhatósága

A 2019-ben elnyert Ökoiskola cím **2019. szeptember 1-től 2022. augusztus 31-ig érvényes**.

A 2019-ben elnyert Örökös Ökoiskola cím visszavonásig érvényes. A címet a címadományozó vonhatja vissza.

Az Ökoiskola és Örökös Ökoiskola cím birtokosa a Magyarországi Ökoiskola Hálózat tagja lesz.

TELJESÜLÉS:

Alapdokumentumok

Intézményünk Pedagógiai Programja hangsúlyosan tartalmazza a környezeti nevelést és célkitűzéseit.

Munkatervünkben szerepeltetjük a környezeti nevelési tevékenységeket

Osztályfőnöki munkatervünkben szerepeltetjük a környezeti nevelés feladatait.

Szervezeti feltételek

Tervezzük Ökoiskolai munkacsoport megalakítását, melybe pedagógusokon, diákokon kívül a technikai dolgozókat is delegáljuk /karbantartó/

Pedagógusokat delegálunk a környezeti neveléssel, ökoiskolai képzésekre.

Szakmai műhelymunkákat, előadásokat kívánunk szervezni e témakörben.

Pedagógiai munka

Iskolánk nagy rendezvényei /Szüreti nap, Egészségnap, Családi nap/ témája, programja szorosan

kapcsolódik a környezeti nevelés és ökoprogram témakörökhöz.

Iskolánk minden évben bekapcsolódik a Parádi erdei iskola programba, valamint a Határtalanul pályázati programba. Ezek kapcsán minden tanévben 1-1 felsőtagozatos osztályt delegálunk akik részt vesznek kísérő tanáraikkal együtt a 4-5 napos táborokban.

Tanév során több alkalommal szervezünk hétvégi túrákat, kirándulásokat, nyári szünetben több napos bent lakásos táborokat, biciklitúrákat. Ezeknek hagyományát kívánjuk kiépíteni. Tantestületünknek van olyan tagja aki túravezetői végzettséggel rendelkezik és a programokat szervezi.

Minden évben lehetőséget biztosítunk a DÖK kirándulás megszervezésére, amely a DÖK munkatervében kijelölt napon az iskola valamennyi diákjának részvételével történik.

Osztálykirándulások keretében lehetőséget biztosítunk Kecskeméten kirándulásokra az Arborétumba, Vadasparkba, Széktói tó és domb környékére, Lovardába. Amennyiben lehetőség kínálkozik pályázati erőforrást biztosítunk az utazáshoz. Családi napon kerékpáros kirándulásra is lehetőséget nyújtunk ezekhez a célállomásokhoz.

A Katonatelepi Szőlészeti Kutató Állomással szoros kapcsolatot ápol az iskola, melynek keretében évente több alkalommal is lehetőség van meglátogatni az intézetet. Ezek alkalmával a pincék, szőlőültetvények, laboratórium meglátogatását és az ott folyó munka megismerését szervezzük meg tanulóink részére.

Természetismereti szakkör megszervezését minden tanévben biztosítjuk. /óraszám, humán erőforrás/

2017-ben lezárult energetikai pályázatunk révén az iskolánk épülete és annak működtetése igen környezetkímélő és energiatakarékos. Ennek fenntartási időszakában az energiák fogyasztását figyelemmel kísérjük.

Intézmény működtetése

Iskolánk bejáratai akadálymentesítettek.

Az osztálytermekben szelektív hulladék gyűjtésére alkalmas edényzetek találhatóak.

Elemgyűjtő van kihelyezve az iskolában.

Évente legalább 1 alkalommal papírgyűjtést szervez iskolánk Diákönkormányzata.

A pedagógiai munkába beépülnek dráma órákon és dráma szakkörök alkalmával a környezeti nevelési játékok.

Iskolánk részt vesz az Almaprogramban.

Együttműködés keretében a Katonatelepi Ifjúságért Alapítvánnyal közösen iskolánk tanulói gondozzák a Katona Zsigmond emlékparkot. Ennek keretében évente legalább 1 alkalommal szervezünk munkálatokat.

Az iskola neve –Mathiász János- és az iskola falusias elhelyezkedése lévén alapvetően adódik az iskola arculata. A természetes környezet, a növények és más élőlények ismerete és szeretete, azok gondozása, ezekhez kapcsolódó hagyományok megismerése és ápolása több iskolai programunknak is szerves része.

A település havonta megjelenő újságjában az iskolának külön rovata van. Ebben lehetőség van az iskolával és ökotémával kapcsolatos események, ismeretek, programok megjelentetésére.

Iskolánk tanulói nagy számban járnak gyalogosan vagy kerékpárral az iskolába. A tanév során több közlekedés témakörű előadást, eseményt, rendezvényt is szervezünk. Amennyiben bármely külső szervezet a témával kapcsolatosan felajánlja programját, arra nyitott az iskola és lehetőséget biztosít rá. Bekapcsolódunk az évente megszervezésre kerülő Mobil kids programba.

Iskolai udvarunkon rendezett zöldterület található, madáretetőkkal, komposztálóval, környezetbarát játszó eszközökkel, fedett kerékpár tárolóval.

Együttműködés keretében a Katonatelepi Sportegyesület által üzemeltetett műfüves pályán iskolai testnevelés órákat, és egyéb iskolán kívüli sport és szabadidős rendezvényeket szervezünk.

Kommunikáció

Évenként legalább 1 alkalommal papírgyűjtést szervezünk, melynek időpontját közzétesszük és lehetőséget biztosítunk a falu lakossága számára is a papírhulladék leadására.

Iskolai rendezvényünkre bevonjuk a szülői közösséget is és számítunk aktív közreműködésükre.

Együttműködések

Együttműködik iskolánk a Katonatelepi Ifjúságért Alapítvánnyal

Együttműködik iskolánk a Katonatelepi Sportegyesülettel.

Együttműködik iskolánk a Katonatepeli Szőlészeti Kutató Intézettel

Együttműködik iskolánk a Corvina Óvodával, mely tagja a Zöld Óvoda programnak.

Együttműködik iskolánk a Corvina Mátyás Király Általános Iskolájával, amely Örökös Ökoiskola cím birtokosa.

Helyi közösség, közvetlen környezet

A fenti közösségek programjaiba iskolánk tanulói is bekapcsolódnak. Közösségi munkát vállalnak a Katonatelepi Sportpálya területén, a Katona Zsigmond emlékparkba. Bekapcsolódunk egyéb a fenti szervezetek által kezdeményezett programokba.

Intézmény arculata, specialitásai

MESTERPROGRAM

2019/2020-as tanévben kezdődik a tagintézmény vezető Mesterprogramja, amely 5 évre szól.

Célja: Az iskola arculatát úgy formálni, hogy annak adottságait kihasználva egyedi hagyományokat teremtsünk. Ezek összefüggésben legyenek a természet értékeinek megőrzésével, a népi hagyományok ápolásával, a környezettudatos magatartás formákkal, mellyel az élő természetet tisztelő és szerető gyermekeket kívánunk felnevelni.

Vállalások

A mester pályázat által kitűzött vállalások a 2020/2021-es tanévre:

2020 szeptembertől 2021. júniusig

Tevékenységek

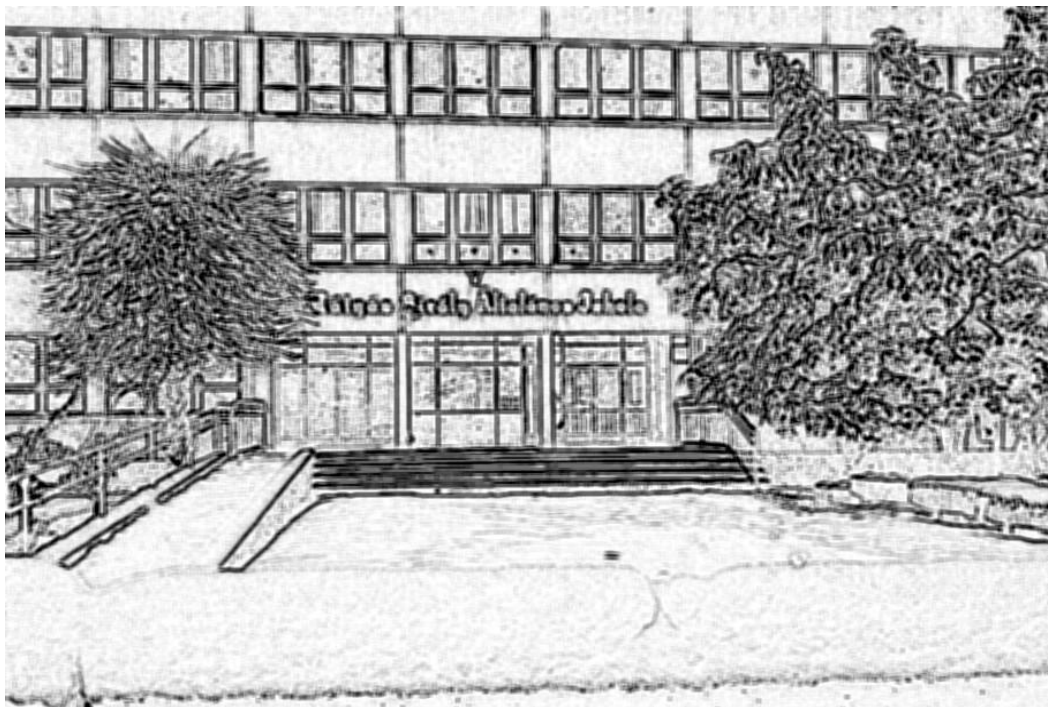
- **ÖKOISKOLA birtokosa vagyunk**

- Erre az évre rendelkezésre álló pénzforrások alapján költségvetés készítése
- A költségvetés alapján tervezett munkálatok elvégzése
- Pályázatok beadása
- További pályázati lehetőségek felkutatása
- Együttműködő partnerek felkutatása
- Iskolai rendezvényeink programigazítása
- Dokumentálás megkezdése részegységenként
- Értékelés, reflexió

Elvárt eredmény - Produktum

- Pályázati anyag összeállítása team munkában
- A rendelkezésre álló pénzforrásból megrendeljük a szükséges anyagokat
- Az idei évben tervezett munkálatok elvégzésre kerülnek
- Idei évi pályázatokat összeállítjuk és beadjuk. Előző évi pályázatokkal elszámolunk
- Az idei évre kijelölt dokumentumok elkészülnek és véleményezésre kerülnek a tantestület részéről
- Idei évi eredmények ismertetése, tapasztalatok gyűjtése, rendszerezése

A Mátyás Király Általános Iskola helyi tanterv



A helyi tanterv hatályba lépése

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola helyi tantervét a következő törvények és rendeletek miatt kellett újra fogalmazni:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről /Nkt./
- 110/2012. (VI. 04.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. /Nat rendelet/
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről /kerettantervi rendelet/
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról /Nkt. végrehajtási rendelete/
- Az emberi erőforrások minisztere 3/2012. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2012/2013. tanév rendjéről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról 5/2020 (I.31) Kormányrendelet. Felmenő rendszerben kerül bevezetésre, tanévenkénti előreléptetés elve szerint, a 2020/21 tanévben az első és ötödik évfolyamokon.

A Nat kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Korm. rendeletben és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben foglaltak a 2020/2021. tanévtől a második és hatodik évfolyamoktól kerül kivezetésre kimenő rendszerben.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola a következő években a nevelő-oktató munkáját a pedagógiai program, s benne a helyi tanterv szerint folytatja.

- A 2020-2021. tanévtől az első és az ötödik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a 2020-ban módosított pedagógiai program, s benne lévő helyi tanterv szerint folyik.

A többi évfolyamon a 2013. szeptember 01-től érvényes– pedagógiai program, s benne helyi tanterv szerint kell szerveznünk nevelő-oktató munkát.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

Jelölések magyarázata:

Sárga háttérrel szedett: az átdolgozott, a 2020-ban átdolgozott pedagógiai program

Fehér háttérrel szedett: tanévenkénti léptetéssel kivezetett pedagógiai program

Tanév	1.évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020/21.	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013
2021/22.	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013
2022/23.	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2013
2023/24.	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

A választott kerettantervek**Az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámuk (óratervezet)**

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

1. A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

„Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

„Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”

2. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet

3. 2020. szeptember 1-től első és ötödik évfolyamon, felmenő rendszerben a

4_2013_2_3_4_MELLEKLETEK_összevonva_es_iranyelv

A Mátyás Király Általános Iskola helyi tanterve ezek alapján került kidolgozásra.

Iskolánk tantárgyi rendszerének specialitásai:

- Két tanítási magyar-angol nyelvű oktatás.
- Emelt szintű angol nyelvoktatás, mely több évtizedes régi hagyománnyal bír iskolánkban.
- **Informatika tantárgy bevezetése első évfolyamtól.**

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a pedagógusok szakmai munkaközösségeinek a feladata a helyi tanterv függvényében.

A kerettantervek a https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat linken található.

A választott tankönyvcsaládok a 1. számú mellékletben találhatók

A kerettantervben szereplő, valamint a szabadon tervezhető témakörök óraszámának kidolgozása a szakmai munkaközösségek feladata.

Intézményünk fő sajátossága a nyelvoktatás. Ezért iskolánkban a tanulók az angol órákon a két tanítási nyelvű csoportokban, illetve az emelt szintű és normál szintű nyelvoktatásban részesülnek, részesülhetnek képességeikhez mérten.

A helyi tantervben az előírt tananyagok és követelmények az egyes műveltségterületekhez, tantárgyakhoz választott és kidolgozott dokumentumokban (tantárgyi kerettantervek, taneszközcsalád, oktatóprogramok, stb.) konkretizálódnak.

Az ágazati jogszabályok módosítása következtében változhatnak a nevelő-oktató munka szervezeti kereteinek forrásai, s az óraszámok is.

Az emelt szintű angol nyelv oktatása a 2020-2021. tanévtől az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben a 2020. évben módosított helyi tanterv, a többi évfolyamon kimenő rendszerben a 2012-ben készült és elfogadott kerettantervre épülő célok és követelmények alapján történik.

Iskolánkban a két tanítási nyelvű oktatás miatt a tanulók napi kötelező órája megemelt, mert a célnyelv elsajátítását csak a célnyelv óraszámának emelésével tudjuk biztosítani.

A célnyelven tanított tárgyak:

1. évfolyam: testnevelés, ének-zene, technika **és tervezés**
2. évfolyam: testnevelés és sport, ének-zene, technika és életvitel

3. évfolyam: testnevelés és sport, ének-zene, technika, életvitel és gyakorlat
4. évfolyam: környezetismeret, ének-zene, technika, életvitel és gyakorlat
5. évfolyam: történelem, civilizáció, természet**tudomány**(biológia tantárgyrész)
6. évfolyam: történelem, civilizáció, természetismeret (biológia tantárgyrész)
7. évfolyam: történelem, civilizáció, biológia-egészségtan.
8. évfolyam: történelem, civilizáció, biológia-egészségtan.

A célnyelven tanított tantárgyak tanításához a Célnyelvi kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolák részére című kerettantervet alkalmazzuk. A kerettanterv tartalmazza évfolyamonként a követelményeket, valamint a továbblépés feltételeit évfolyamokra lebontva.

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja – összhangban a Közös Európai Referenciakerettel (KER) – a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek, és a tanuláshoz való pozitív beállítódásban is kifejeződnek.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a tanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése. Fontos cél, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára. Cél, hogy az általános iskolai tanulmányok befejezése után a tanulók képesek legyenek önállóan is fejleszteni nyelvtudásukat (önálló nyelvtanulási stratégiák elsajátítása).

A **Kecskeméti Corvin** Mátyás Általános Iskolában a helyi tanterv több lehetőséget is nyújt a diákoknak, képességeik alapján, több lépcsőben csatlakozhatnak be az angol nyelv elsajátításába:

- két tanítási nyelvű csoportok első osztálytól,
- **normál tantervű csoportban angol nyelv oktatása első osztálytól**
- **2. osztálytól intenzív angol csoport heti 2 órában**
- 4. osztályban pedig normál tantervű csoportok, kötelező nyelvoktatás szerint

- **5. évfolyamtól emelt szintű angol oktatás heti 5 órában.**

(A **1. sz. táblázatban** megtalálhatóak a KER-alapján meghatározott képzési típusokhoz tartozó szintek és óraszámok.)

A csoportok átjárhatóak **eredményes** különbözeti vizsga letételével. Az oktatást szakképzett pedagógusok mellett angol nyelvi lektor is segíti. A változatos pedagógiai módszerek és tanulási stratégiák megfelelő alapot adnak az angol nyelv leghatékonyabb elsajátításához, amelyben segítséget nyújt a modern technika, interaktív tábla, valamint az internet a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága.

Képzési szakaszok, óraszámok és minimum szintek (**1. sz. táblázat**)

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	6. évf.	8. évf.
1	Két tanítási nyelvű képzés első évfolyamtól	KER-szintben nem megadható		A1	B1	B2
	órák száma 5 óra + angol nyelven ének-zene, testnevelés, technika és tervezés	5 óra + angol nyelven ének, testnevelés és sport és technika, életvitel és gyakorlat	5 óra + angol nyelven ének, testnevelés és sport és technika, életvitel és gyakorlat	5 óra + angol nyelven ének testnevelés és sport és technika, életvitel és gyakorlat és természet-ismeret	5 óra + angol nyelven természet-ismeret, civilizáció és egyetemes történelem	5 óra + angol nyelven természet-ismeret, civilizáció és egyetemes történelem
2	Emelt szintű oktatás	2.évf-től KER-szintben nem megadható	3.évfolyam KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1

	órák száma	2 óra	2 óra	3 óra	5 óra	5 óra
3	Első idegen nyelv normál tantervű csoportok (általános képzés esetén)	-		KER-szintben nem megadható	A1	A2
	órák száma	-		2 óra	3 óra	3 óra

Tantárgyi struktúra és óraterv két tanítási nyelvű csoportjainknál (2. sz. táblázat)**2020. NAT ALAPJÁN:**

KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ CSOPORT Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv	7		3		2		2	1	2		2		1	1	2	
Magyar irodalom			4		3		3		2		2		2		1	0, 5
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
Történelem (angol nyelven)									2		2		2		2	0, 5
Állampolgári ismeretek														1		
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret (angol nyelven)					1		1	1								
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia (angol nyelven)													2		1	

Földrajz													2		1	
Angol nyelv *csoportbontásban	0	4	0	4	0	4	2	3	4	1	3	2	3	2	3	2
Célnyelvi civilizáció										1		1		1		1
Ének-zene	2		2		2		1		1		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház * projekt, tömbösítés												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra *csoportbontásban	0		0		1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2 + 2		2 + 2		2 + 2		2 + 2		1 + 2		2 + 2		2 + 2		2 + 2
Összes tervezett óraszám	2 2	4	2 2	4	2 2	4	22	5	27	3	26	4	28	4	28	4
Összesített óraszám	26		26		26		27		30		30		32		32	
Maximális órakeret	26		26		26		27		30		30		32		32	

Hon- és népismeret tanítása csoportbontásban történik.

Csoportok: 5.b kt, 5.c kt, 5. bc t, n1, n2

Természettudomány biológia tantárgyrész tanítása célnyelven (angol) történik.

Ének-zene tantárgy tanítása alsó tagozaton célnyelven (angol) történik.

Technika és tervezés tantárgy tanítása alsó tagozaton célnyelven (angol) és csoportbontásban történik.

Testnevelés tantárgy tanítása az első- harmadik évfolyamokon célnyelven (angol) történik.

2012. NAT ALAPJÁN:

Kéttannyelvű óraterv érvényes 2019. szeptember 01.		Mátyás Király Ált. Isk.		célnyelven tanított tárgy																					
		1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam									
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választás [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend 8. §(3)a-b)] Tandíjösszes óraszám	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választás [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend 8. §(3)a-b)] Tandíjösszes óraszám	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választás [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend 8. §(3)a-b)] Tandíjösszes óraszám	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választás [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend 8. §(3)a-b)] Tandíjösszes óraszám	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választás [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend 8. §(3)a-b)] Tandíjösszes óraszám	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választás [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend 8. §(3)a-b)] Tandíjösszes óraszám							
Magyar nyelv és irodalom	7	1	8	7	1	8	6	1	7	6	1	7	4	4	4	4	3	1	4	4	4				
Idegen nyelvek (angol)		1	4	5		1	4	5		1	4	5	2	1	3	5	3	1	1	5	3	1	5		
Célnyelvi civilizáció																									
Matematika	4		4	4		4	4		4	4	1	5	4		4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek													2		1	3	2		1	3	2		1	3	
Erkölcstan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
Környezetismeret	1		1	1		1	1		1	1	1	2													
Természetismeret bi													1		1	2	1		1	2					
Természetismeret fő													1		1	1		1	1						
Biológia-egészségtan																		2		2	1	1	1	3	
Fizika																		2		2	1	1	1	1	
Kémia																		1		1	2	2	2	2	
Földrajz																			1,5		1,5	1,5	1,5	1,5	
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1	1	1	
Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1	1	1	
Hon- és népismeret													1		1										
Informatika													1		1	1		1	1		1	1		1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
Testnevelés és sport	3		3	3		3	3		3	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	
plusz testnevelés	2		2	2		2	2		2																
Összes órák	23		23		23		24		25		25		25		28,5		27,5		34,5		34,5		34,5		34,5
Kötelező	23		23		23		24		25		25		25		28,5		27,5		34,5		34,5		34,5		34,5
Szabadon tervezhető		2		2		3		3		2		3		3		3		3		3		3		3	
Választható		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4	
Összes óra		29		29		29		31		31		31		31		34,5		34,5		34,5		34,5		34,5	

A választható tanórai időkeret a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8. § (3) bekezdése da) alpontja alapján felhasználható óraszám, mely a kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozásoknak minősül.

Tantárgyi struktúra és óraterv az emelt szintű csoportjainknál (3. sz. táblázat)

2020. NAT ALAPJÁN:

EMELT SZINTŰ CSOPORT Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat															
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.
Magyar nyelv			3		2		2	1	2		2		1	1	1
Magyar irodalom			4		3		3		2		2		2		2
Matematika			4		4		4		4		4		3	1	3
Történelem									2		2		2		2
Állampolgári ismeretek															1
Hon- és népismeret										1					
Etika/hit és erkölestan			1		1		1		1		1		1		1
Környezetismeret					1		1								
Természettudomány									2		2		0		0
Kémia													1		2
Fizika													1		2
Biológia													2		1
Földrajz													2		1

Angol nyelv			0	2	0	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2
Ének-zene			2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra			2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház * projekt, tömbösítés												1				
Technika és tervezés			1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra *csoportbontásban			0		1		1		1		1		1		1	
Testnevelés			5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám			22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra				2		2		2		1		2		2		2
										+		+		+		+
										2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	0	0	22	2	2	2	2	2	27	3	26	3	2	4	2	4
				2			3					8		8		
Összesített óraszám	0		24		24		25		30		29		32		32	
Maximális órakeret			24		24		25		30		30		32		32	

Emelt szintű óraterv

Mátyás Király Ált. Isk.

érvényes: 2019. szeptember 01.

	1. normál		2. normál		3. emelt szint		4. emelt szint		5. emelt szint		6. emelt szint		7. emelt szint		8. emelt szint	
	kötelező	szabaddan tervezhető	kötelező	szabaddan tervezhető	kötelező	szabaddan tervezhető	kötelező	szabaddan tervezhető	kötelező	szabaddan tervezhető	kötelező	szabaddan tervezhető	kötelező	szabaddan tervezhető	kötelező	szabaddan tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Idegen nyelvek (angol)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Célnyelvi civilizáció																
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek																
Erkölcstan	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret																
Biológia-egészségtan																
Fizika																
Kémia																
Földrajz																
Ének-zene	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Hon és népismeret																
Dráma és tánc																
Informatika					0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Média																
Összefoglaló																
Kötelező	23		23		22		24		26		25		28		28	
Szabaddan tervezhető	2		2		3		3		2		3		3		3	
Választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend. 8. § (3) a)-b)]	0		2		2		2		3		3		3		2	
Összes óra			25		27		27		29		31		31		34	

A választható tanórai időkeret a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8. § (3) bekezdése a)-b) pontjai alapján felhasználható óraszám, mely a kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozásoknak minősül.

Tantárgyi struktúra és óraterv a normál tantervű csoportoknál (4. sz. táblázat)

2020. NAT ALAPJÁN:

NORMÁL CSOPORT Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat															
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.							
Magyar nyelv	7	3	2	2	2	2	1	1	1	1					
Magyar irodalom		4	3	3	2	2	2	2	2						
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1					
Történelem					2	2	2	2							
Állampolgári ismeretek									1						
Hon- és népismeret					1										
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Környezetismeret			1	1											
Természettudomány					2	2	0	0							
Kémia							1	2							
Fizika							1	2							
Biológia							2	1							
Földrajz							2	1							

Angol nyelv	0	1	0	0	0	0	2		3		3		3		3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház * projekt, tömbösítés												1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra *csoportbontásban	0	1	0	1	1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	2 2	2	2 2	1	2 2	1	2 3	2	2 7	1	2 6	1	2 8	2	2 8	2	
Összesített óraszám	24		23		23		25		28		27		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

Normál óraterv

érvényes: 2019. szeptember 01.

Mátyás Király Ált. Isk.

	1	2	3	4	5	6	7	8
	kötelező	kötelező	kötelező	kötelező	kötelező	kötelező	kötelező	kötelező
	szabadon tervezhető	szabadon tervezhető	szabadon tervezhető	szabadon tervezhető	szabadon tervezhető	szabadon tervezhető	szabadon tervezhető	szabadon tervezhető
	választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend.]	választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend.]	választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend.]	választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend.]	választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend.]	választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend.]	választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend.]	választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend.]
	tanórátörlesztés óraszámja	tanórátörlesztés óraszámja	tanórátörlesztés óraszámja	tanórátörlesztés óraszámja	tanórátörlesztés óraszámja	tanórátörlesztés óraszámja	tanórátörlesztés óraszámja	tanórátörlesztés óraszámja
Magyar nyelv és irodalom	0	0	0	0	0	0	0	0
Idegen nyelvek (angol)	1	0	0	0	0	0	0	0
Matematika	4	5	4	5	4	5	4	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek								
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Természeti ismeret								
Életpályatervezés								
Fiú- és lány								
Kémia								
Földrajz								
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2
Dráma és tánc								
Hon- és népismeret								
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Összteljesítés								
Logika, stratégiai játékok								
Média								
Kötelező	23	23	22	24	26	25	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	3	3	2	3	3	3
Választható [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend. 8. § (3) a-b)]	2	2	2	2	2	2	2	2
Összes óra	27	26	26	29	31	31	33	32

A választható tanórai időkeret a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8. § (3) bekezdése a)-b) pontjai alapján felhasználható óraszám, mely a kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozásoknak minősül.

Iskolánk időkeretének táblázata (5. sz. táblázat)

	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam			1-8	
	kezdőnyelvi	kezdőnyelvi	normál	kezdőnyelvi	kezdőnyelvi	normál	kezdőnyelvi	kezdőnyelvi	normál	kezdőnyelvi	kezdőnyelvi	normál	kezdőnyelvi	kezdőnyelvi	normál	kezdőnyelvi	kezdőnyelvi	normál	kezdőnyelvi	kezdőnyelvi	normál	kezdőnyelvi	kezdőnyelvi	normál	összesen	
Osztályok száma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
1. Osztály heti engedélyezett időkerete																										
2. Tehetséggondozás	52	52	52	52	52	52	52	52	52	55	55	55	51	51	51	51	51	51	56	56	56	56	56	56	56	1275
2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről 27. § (3)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3. Felzárkóztatás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről 27. § (3)	54	54	54	54	54	54	54	54	54	57	57	57	53	53	53	53	53	53	58	58	58	58	58	58	58	1323
A) Osztály heti időkerete																										
4. Tanuló heti kötelező óraszáma	25	25	25	25	25	25	25	25	25	27	27	27	28	28	28	28	28	28	31	31	31	31	31	31	31	660
6. melléklet a 2011. évi CXC. törvényről																										
5. Tanulók választható óraszáma	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78
130/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról																										
6. Csoportbontás	6	6	0	6	1	1	7	4	0	9	5	1	12	3	4	12	3	4	13	2	4	12	3	4	4	122
2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről 27. § (4)																										
B) Tanuló heti összes óraszáma +	35	35	27	35	28	28	36	31	27	40	34	30	44	34	35	44	34	35	48	37	39	47	38	39	860	
7. Egyéb foglalkozások időkerete	19	19	27	19	26	26	18	23	27	17	23	27	9	19	18	9	19	18	10	21	19	11	20	19	463	
2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről 27. § (4)																										
Önálló tanulás, szabad foglalkozás	11	11	13	11	13	13	11	11	13	9	11	11														138
Ugyelet 16-17h	1			1					1				1													3
Ugyelet 7-7.30h																										1
Tanulószoba																			20							20
Báb szakkör									1																	1
Énekkar - alsó						1													1							1
Énekkar - felső																										1
Előérsítő: magyar																			1					1	1	3
Előérsítő: matematika																							1	1	1	3
Kompetencia fejlesztés: matematika																			1	1	1		1	1	1	6
Kompetencia fejlesztés: magyar																			1	1	1		1	1	1	6
Vízgafejlesztés: angol																			1	1	1		1	1	1	6
Fejlesztő foglalkozások	4			4			4			4			4			4			4			4				32
Könyvtár						5													5							10
Sport: tömegsport - alsó	1			1			1			1																4
Sport: tömegsport - felső													1						1					1		4
Sport: kosárlabda - lány	1			1			1			1																4
Sport: kosárlabda - fiú	1			1			1			1																4
Stakkör igény szerint	5	5	11	5	10	10	4	9	11	5	9	13	5	15	14	3	13	12	6	16	15	1	10	11	218	
C) Egyéb foglalkozások összesen																										463
8. SNI rehabilitáció, rehabilitáció				3		3	3		3			3		3	3		3		3			4			4	32

Összesített óraterv és csoportbontások alsó tagozaton (6. sz táblázat)

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyam

Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	normál	kéttan	normál	emelt	kéttan	normál	emelt	kéttan	normál	emelt	kéttan
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	7
Angol	1*	5	0	2	5	0	2	5	3	3	5
Matematika	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyak.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Informatika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1*		1*			1*		1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	27	29	26	27	29	26	27	29	29	29	31

* csak az "a" normál tantervű osztályokra vonatkozik.

célnyelven tanítjuk

Csoportbontások órászáma

Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	normál	kéttan	normál	emelt	kéttan	normál	emelt	kéttan	normál	emelt	kéttan
Magyar nyelv és irodalom							1			1	
Angol		5			5		2	5		3	5
Matematika			1				1				
Erkölcstan											
Környezetismeret											2
Ének-zene											
Vizuális kultúra											
Életvitel és gyakorlat		1			1			1			1
Testnevelés és sport											
Informatika	1		1			1		1	1	1	1
összesen	1	6	2		6	1	4	7	1	5	9

Megjegyzés:

- Harmadik évfolyamon a mindennapi testnevelés heti 2 órájából évi 0,5 órában, csoportbontásban, sakkoktatást biztosítunk tanulóinknak, mely során célul tűztük ki, hogy minden harmadik osztályos tanulónk megismerkedjenek a sakkjáték lépéseivel, szabályaival. Az oktatás a Polgár Judit által kidolgozott Sakk-palota programra alapozva egyéni tanmenet alapján történik.

Az alkalmazható tankönyvek

A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- szerepeljen a kiválasztható tankönyvek listáján
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb. segítségével.

- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a tanulók otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

A vonatkozó jogszabályok szerint vezetjük be az ingyenes tankönyvellátást. A tankönyvek a 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben válnak fokozatosan ingyenessé. A többi évfolyamoknál az előző jogi szabályozás meghatározott kedvezmények járnak. Az ingyenes tankönyvek az iskola tulajdonát képezik. A tanév végén az intézmény könyvtárába kell elhelyezni.

Az újonnan beiratkozó diákokat és szüleiket a beiratkozás napján pontosan tájékoztatni kell a fentiekről.

A nem kötelező idegen nyelv oktatásához (emelt szintű és két tanítási nyelvű) emelt képzéseinkhez angol nyelvi jegyzeteket használunk, melynek költségeit a szülők viselik.

A tanévben alkalmazott tankönyvek, taneszközök listáját külön 1. számú melléklet tartalmazza.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke a 2. mellékletben található.

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok

A helyi megvalósítás részletszabályai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban képesek legyenek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamatában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének

betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.

- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a gyerekeket tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudást kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük is fontos része munkánknak.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A beszédkészség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák

tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknak a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak fontos képesség összetevők (együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

A kritikus készségek és az alapkészségek elsajátítása az iskolai oktató-nevelő munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

Az új kompetenciák, 2020	A korábbi kompetenciák, 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció

Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati komp.	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság	Esztétikai, művészeti tudatosság komp.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképesség és vállalkozói k.
	Természettudományos és technikai komp.

Az új kompetenciák érvényesek 2020-21 tanév első és ötödik évfolyamán felmenő rendszerben.

A választható képzési formák

Tantárgyak foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A vonatkozó ágazati jogszabályok szerint az általános iskolás tanulók a lehetőségekhez képest választhatnak a felkínált szabadon választható foglalkozások közül.

A nevelőtestület tagjai, diákönkormányzat és az iskolai SZMK vezetői, tagjai javaslatot tehetnek a következő év szeptemberében induló szakkörökről. Az intézményvezető és a helyettesek a beérkezett javaslatokat megbeszélik, majd listát készítenek közösen a megvalósítható lehetőségekről, melyeket eljuttatnak a szülők felé. A szülők gyermekükkel közösen nyilatkoznak. Április végére ezt visszaküldik, majd ennek értékelése után kialakul a következő évi lehetőségek listája. A választható foglalkozások a minimálisan meghatározott létszám fölött indíthatók.

A választható foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk arra, hogy javaslatot tegyenek a foglalkozást tartó pedagógus személyére. A vezetőség a pedagógus kijelölés során a javaslatok, valamint a tantárgyfelosztás és a humán erőforrás által meghatározott körülmények figyelembevételével dönt a foglalkozást vezető személyéről. Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni a választott foglalkozást, mintha az kötelező tanórai foglalkozás lenne. A pontos óraszámok a tantárgyi struktúrát és óratervet tartalmazó táblázatokban megtalálhatóak. Szorgalmi időszakban nincs lehetőség változtatásra és a tantárgy leadására sem.

Pedagógusválasztásra az elsőben beiratkozni szándékozó szülőknek, diákoknak van lehetőségük. A pedagógus választhatósága abból a szülői igényből fakad, hogy ki melyik oktatási lehetőséget, pedagógust szeretné gyermekének.

Ha a beiratkozás napján jelzi a szülő az intézményvezetésnek, hogy mely tanítókat szeretné, akkor az iskolavezetés az osztály/csoport kialakításánál figyelembe veszi ezt a kérést, a tanuló képességei és az intézmény lehetőségei mértékében.

A beiratkozott elsős tanulók túljelentkezés esetén képességmérésen vesznek részt a két tanítási nyelvű osztályba való besorolás végett.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket (a helyi tantervben előírt minimum követelményeket melléklet) sikeresen teljesítette.
- Az iskola intézményvezetője a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról iskolalátogatási bizonyítványt a tanuló.
- A tanuló az első évfolyamon nemcsak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha nem teljesíti a tanulmányi követelményeket hanem az iskolai hiányzása meghaladja a 250 órát. A 250 órát meghaladó hiányzás esetén a nevelőtestület dönthet a magasabb évfolyamba lépésről, amennyiben a tanuló értékelése megvalósítható.
- Ha az első-negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, egyénre szabott tanulási lehetőséget alkalmazunk. (differenciálás, korrepetálás, gyakorlás).
- A szülőt tájékoztatni kell az egyénre szabott bánásmód lehetőségeiről és módjairól.
- Javítóvizsgára az a tanuló bocsátható, aki legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak, ha

- Felmentették a tanórai foglalkozás részvétele alól.
- Engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgyból tanulmányi követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- A jogszabályban meghatározottnál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsga időpontját úgy kell megállapítani, hogy a tanulónak megfelelő idő, legalább hat hét álljon rendelkezésre a felkészüléshez.

Átfogó diagnosztikus mérést végzünk az első évfolyam két tanítási nyelvű osztályaiban. A mérés célja a gondolkodási képességek, a megszerzett tudás alkalmazási szintjének megállapítása a két tanítási nyelvű csoportok kialakítása céljából. Az év végi mérést egy külön munkacsoport készíti elő, és végzi el. A javítást és az értékelést a munkacsoport tagjai közösen végzik, majd továbbítják

az adatokat az intézmény vezetése felé.

A mérés területei: matematikai logika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv (szóban és írásban).

A tanuló egész éves összteljesítményének minősítését, értékelését tanítóink további 1-20 ponttal értékelik.

A teljesítményekről összesítő táblázatok készülnek.

A szülői értekezleten minden szülő saját gyermeke teljesítményéről ezek alapján pontos képet kap.

A tanulói mérés eredménye és a tanítói értékelés összesen 100 pont lehet.

Az első évfolyam legjobb (kb.) harmada folytathatja következő évben a két tanítási nyelvű képzést.

Az iskolai beszámoltatás

Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, elvei, a tanulók teljesítménye, minősítésének formái

A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése:

- Az értékelésnek, ellenőrzésnek, rendszeresnek, folyamatosnak kell lennie.
- A tanulóknak lehetőséget kell biztosítani, hogy ismereteiről írásban és szóban is számot tudjon adni.
- Értékelni kell a tanuló saját teljesítményéhez mért fejlődését, elméleti ismereteit, azok gyakorlatban való kreatív alkalmazását.
- Az értékelés legfőbb célja a tanulók előrehaladásának segítése és reális tájékoztatása.
- A nevelő köteles a tanuló által szerzett érdemjegyeket a tanulóval ismertetni, az elektronikus naplóba rögzíteni.
- Írásbeli beszámoltatás esetén az írásbeli munkákat értékelni lehetőleg a beszámoltatást követő második órán, vagy maximum két héten belül kell.
- A sajátos nevelésű tanulókat érintően /dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, stb./ a beszámoltatásnál, értékelésnél is érvényesíteni kell a sajátos pedagógiai eljárásokat.
- Az SNI-s tanulók értékelésénél figyelembe kell venni a szakértői véleményben irányadó útmutatásokat.
- Az SNI-s tanulóknál a szakértői véleményben előírt méltányossági elvet alkalmazva a legalsó %-os teljesítményhatár tantárgy - és tanulási problémáspecifikusan módosulhat.
- Az értékelés illetve minősítés alól felmentett tanulók az adott tantárgyból félévkor és év végén szóveges értékelésben részesülnek, amit a szaktanár készít.

- A tantárgyi, tantárgyrészi felmentéseket a félévi és évvégi értékeléskor figyelembe kell venni.

Az értékelés legyen:

- **folyamatos**, kiszámítható, megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű, az ellenőrzés legyen természetes kísérője a tanulónak, a feszült légkör kerülendő;
- **sokoldalú**, ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi tudást és előrehaladást, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét, és ezekben elért fejlődését értékeljük, osztályozzuk;
- **változatos**, vizsgálja a neveltségi szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, személyiségtípusokat, alkalmazva a metakommunikációs jelzéseket;
- **kiszámítható**, segítse elő a rendszeres munkavégzést és a felelősségtudat kialakulását;
- **konkrét**, tárgyyszerű, tárja fel a hibák okait, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentsen további erőfeszítésekre, tartsa életben az egészséges munkakedvet;
- **kollektív**, a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal, hiszen a nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak, (elviselésüknek) megszokása.

Az értékelés legfontosabb elemei, eszközei és fórumai a gyakorlatban:

- folyamatos reagálás a napi munka során
- javított tanulói munkák a tanév teljes folyamatában
- 1. évfolyamon szóbeli értékelő megbeszélést tartunk első negyedévben, szükség esetén írásban is jelzést teszünk a szülő felé
- 1. évfolyamon háromnegyedévi értékelés írásban
- 2. évfolyamon szóbeli értékelő megbeszélést tartunk első negyedévben, szükség esetén írásban is jelzést teszünk a szülő felé
- 1. évfolyamon félévkor és a tanév végén szöveges minősítés
- 2 -8. évfolyamon szorgalmi időszakokban érdemjeggyel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal értékelünk.
- fogadóórák
- szülői értekezletek

Mindezek az értékelési formák egymást kiegészítve adnak teljes képet tanulóinkról önmaguknak és szüleiknek.

Az értékelésnek az alábbi fajtáit alkalmazzuk:

Diagnosztikus értékelés a folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen előzetes ismeretek, képességek, készségek birtokában vannak.

Ideje: Csoportba sorolás esetén, szakasz elején, tanulási problémák esetén, tanárváltáskor.

Célja: Visszajelzés tanár, diák, szülő számára.

Formája: Írásbeli, szóbeli felmérés, teszt. A teljesítményt százalékban fejezi ki.

Fejlesztő értékelés, mely a tanulási folyamatban való előrehaladásról, az erősségekről és fejlesztendő területekről ad információt a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusnak, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat.

Ideje: Időben rendszeresen elosztott gyakorisággal, a folyamat teljes idejében.

Célja: A tanulás és értékelés kölcsönhatásának érvényesítése.

Formája: Röpdolgozat, szóbeli feleletek.

Szummatív értékelés, mely a folyamat végén a tanítás-tanulás eredményességéről ad visszajelzést.

Ideje: Témakörök lezárásakor, félévkor, tanév végén.

Célja: Összegzés, értékelés, minősítés.

Formája: Témazáró dolgozat, írásbeli felmérés, vizsga.

Iskolánk mérési, értékelési rendszere a **3. számú mellékletben** található.

1-2. évfolyam

Az 1. évfolyamon írásban értékelt és minősített tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv (két tanítási nyelvű és a normál), testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra, etika/hit és erkölcstan.

Tanítási év közben %-os formában, illetve szöveges módon értékelünk.

A tanulók előmeneteléről negyedévenként adunk tájékoztatást.

A félévi és a tanév végi minősítéshez a KRÉTA szöveges értékelő programját használjuk.

A 2. évfolyamtól félévkor és tanév végén értékelt és minősített tantárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, angol nyelv (két tanítási nyelvű és a normál), ének-zene, vizuális kultúra, etika/hit és erkölcsstan, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

A félévi minősítéshez KRÉTA értékelő programját használunk.

A két tanítási nyelvű programban résztvevő 1-2. évfolyamos tanulók félévi és az év végi minősítésnél, a célnyelven tanított tárgyak esetében megjegyzésre kerül, hogy azokat angol nyelven tanulta.

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően jutalmazzuk a sikeresen végrehajtott feladatokat. Jutalmazási rendszerünk igen változatos, pedagógusaink egyéniségét, ötletgazdagságát tükrözi. A tanító az alkalmazott jutalmazási rendszert a szülőkkel értekezleten ismerteti.

Szöveges minősítés kategóriái:

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Érdemjegyek és osztályzatok a tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél:

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

3-8. évfolyam

A 3. és 8. évfolyamon tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelünk, félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősítünk.

Szöveges minősítést kapnak az alábbi tantárgyak:

etika/ hit és erkölcsstan

dráma és színház (dráma és tánc)

hon és népismeret

média

A két tanítási nyelvű programban résztvevő tanulók félévi és az év végi minősítésnél, a célnyelven tanított tárgyak esetében megjegyzésre kerül, hogy azokat angol nyelven tanulta.

Érdemjegyek és osztályzatok a tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél:

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

Szöveges értékelés formája:

kiválóan teljesített,

jól teljesített,

megfelelően teljesített,

felzárkóztatásra szorul

Az iskola egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak értékelésekor az elért százalékos teljesítmény érdemjegyre, szöveges formára történő átváltásának paraméterei a következők:

Alsó tagozat:

Teljesítmény	Teljesítmény	Érdemjegy	Szöveges értékelés
Témazáró dolgozatok, félévi év végi felmérések	Minimum követelményt tartalmazó mérések, alapkészségek		
90 -100 %	95 - 100 %	Jeles (5)	Kiválóan teljesített
80 - 89 %	85 - 94 %	Jó (4)	Jól teljesített
61 - 79 %	75 - 84 %	Közepes (3)	Megfelelően teljesített
50 - 60 %	61 - 74 %	Elégséges (2)	Megfelelően teljesített
0 - 49 %	0 – 60 %	Elégtelen (1)	Felzárkóztatásra szorul

Az SNI-s tanulóknál a szakértői véleményben előírtak szerint, méltányossági elvet alkalmazva a legalsó (elégtelen sora) %-os teljesítmény-határ tantárgy- és tanulási probléma specifikusan módosulhat.

Felső tagozat:

Minősítés	Témazárók / Tesztek	Alapkészségek
-----------	---------------------	---------------

Jeles	5	90 - 100 %	95 - 100 %
Jó	4	80 - 89 %	85 - 94 %
Közepes	3	60 - 79 %	75 - 84 %
Elégséges	2	41 - 59 %	61 - 74 %
Elégtelen	1	0 - 40 %	0 - 60 %

Az SNI-s tanulóknál a szakértői véleményben előírtak szerint, méltányossági elvet alkalmazva a legalsó (elégtelen sora) %-os teljesítmény-határ tantárgy- és tanulási probléma specifikusan módosulhat.

Az írásbeli beszámoltatások formái, korlátai, szerepe és súlya az értékelésben

A beszámoltatás iskolánkban érvényesülő sajátosságai

Alapelvek a tanulók beszámoltatásakor, értékelésekor:

- Feleljen meg a tanuló életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.
- Tantárgytól függetlenül kiemelkedő szerepet szánunk a szép, helyes magyar beszédnek, a kifejezőképességnek.
- A személyiség fejlesztésében az önértékelési képesség kialakítása fontos célunk.
- Az önálló tanulás képességének kialakítását tekintjük kiemelt fontosságúnak (tanulásmódszertani ismeretek).
- Figyelembe vesszük, hogy a tanuló tudása, képességei, eredményei milyen irányú változást mutatnak: fejlődtek-e vagy hanyatlottak.
- A hozzáadott értéket tekintjük a fejlődés legfőbb mértékének.
- Az egyes tantárgyak minősítése alól felmentett tanuló értékelését szövegesen végezzük.
- A felmérések összeállítását, értékelését a szakmai munkaközösségek végzik.
- Időtartama nem haladhatja meg a 45 percet.
- Időpontját előre be kell jelenteni.
- Egy-egy osztályba újként érkező, vagy hosszabb betegség után visszatérő tanuló számára a hiányok pótlására legfeljebb két hét türelmi időt kell adni.
- Egy-egy osztályban ugyanazon a napon kettő témazáró dolgozatnál több nem íratható a tanulókkal. A koordinálás az osztályfőnök feladata.

Érdemjegyek száma negyedévenként a tantárgyi óraszámok függvényében

Tantárgyi óraszám	Érdemjegyek legkevesebb száma negyedévenként (db)
1	2
2	4
3-4	6
5	7

Értékelési területek és az érdemjegyek súlyozása

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	%-OS SÚLYOZÁS
ÍRÁSBELI TÉMAZÁRÓ DOLGOZAT, VIZSGA	200 %
ÍRÁSBELI RÖPDOLGOZAT	100 %
SZÓBELI FELELET	100 %
HÁZI FELADAT	50 %
PROJEKTMUNKA	100 %
ÓRAI MUNKA	50%
GYAKORLAT	100 %

Az írásbeli beszámoltatás formája, rendje, szerepük az értékelésben, gyakoriságuk:

A beszámoltatás módja	A beszámoltatás formája, ideje	Szerepe az értékelésben (súly)	Az érintettek köre (tanulók)	Gyakorisága/korlátai
Írásban	Írásbeli felelet: egy óra anyagából (10-15 perc)	A rendszeres tanulás számonkérése	Tanóránként 2-3 tanuló	Valamennyi tanóra
	Röpdolgozat: írásbeli felelet legalább 2-3 óra anyagából (füzetben rögzített) 15-30 perc	A rendszeres tanulás számonkérése, összefüggések felismerése	Valamennyi tanuló, vagy tanulók csoportja	A tantárgyak heti óraszámától függően (1-5 óra) legfeljebb hetente, kéthetente, havonta
	Témazáró dolgozat: tanmenetben tervezett időpontokban	Összefüggések felismerése, rendszerezési és alkalmazási képességének értékelése	Valamennyi tanuló	Osztályonként naponta legfeljebb 2 tantárgyból az osztályfőnök koordinálásával
	Vizsga (szummatív értékeléssel) a helyi tanterv megfelelő részében tervezettek szerint	Felkészültség a továbbhaladásra	Valamennyi tanuló	4. és/vagy 6. és/vagy 8. évfolyam végén, valamint félévkor

Az egész napos iskolai és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

1-4. évfolyam

Az egész napos oktatás miatt hét közben nem adunk házi feladatot. A tanulók önálló tanulással készítik el írásbeli munkáikat és szóbeli feladataikat. Azok a tanulók, akik az önálló tanulásban nem vesznek részt a kijelölt feladatot otthon készítik el.

A tanulók és szülők igénye szerint az olvasókönyvet mindennap hazaviszik a tanulók az olvasás rendszeres gyakorlása céljából.

Az angol tantárgyból hétközben is adható házi feladat.

A tanulók hétvégére kapnak házi feladatokat, amelyek lehetnek írásbeli és szóbeli feladatok is. Céljuk az ismeretek gyakorlása, alkalmazása, az új anyag előkészítése.

Ezekre azért van szükség, mert

- rendszerességre, önálló munkavégzésre, kötelességtudatra szoktat,
- felkészít a felső tagozatra.

5-8. évfolyam

Alapelv:

Az otthonra adott feladatok belső arányainak kézbentartása folyamatos koordinációt igényel és ez a pedagógusok feladata.

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és megerősítésének alapvetően két terepe van: a tanórai és az otthoni munka.

A házi feladat fogalma:

A tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet tanítási órán kívül végeznek el a tanulók.

A házi feladat célja:

A házi feladat célja a tanórai ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatás, önálló feldolgozás, a következő tananyag előkészítése.

A házi feladat típusai:

1.) szóbeli házi feladat:

- tartalmi összefüggések elsajátítása
- szabályok, fogalmak bevétele
- házi olvasmányok
- memoriterek

2.) írásbeli házi feladat:

- tankönyvi, feladatgyűjteményi feladatok megoldása
- tesztek
- házi dolgozatok
- másolási feladatok
- illusztráció készítése
- kiselőadásra történő felkészülés

3.) gyűjtőmunka (pl. könyvtári, szemléltető eszközök, természetes anyagok, stb.)

4.) kísérlet (fizikai, kémiai, biológiai változások vizsgálata)

Elvek és korlátok:

A házi feladat:

- tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott tananyaggal;
- mennyisége legyen arányos:
 - az ellenőrzésre fordítható idővel
 - a tanulók terhelhetőségével;
- a házi feladat kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás – differenciálás – érvényesüljön;
- a pedagógus által kiadott házi feladat megfelelően előkészített legyen;
- a házi feladat mennyiségénél és minőségénél fokozottan kell figyelni az ismeretek kiegészítő, továbbfejlesztő jellegére;
- otthoni felkészülésre fordított idő ne haladja meg felső tagozatban együttesen a 2 órát;
- az ellenőrzés terjedjen ki a házi feladat tényére és tartalmára egyaránt;
- a házi feladatot a pedagógus egyéni megítélése szerint értékelheti, azonban hiányát nem lehet elégtelen érdemjeggyel értékelni.

A tanuló magatartásának és a szorgalmának értékelése

A minősítés elvei:

Az általános alapelvekkel összhangban áll a magatartás és a szorgalom értékelése, az életkori sajátosságokat figyelembe véve, mely a viselkedéskultúra elsajátítását alapozza meg.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének elveit a tanulókkal és szüleikkel a tanév elején ismertetni kell.

- Az első évfolyamon csak szóveges értékelést és minősítést alkalmazunk;
- a 2. évfolyamon félévig csak szóveges értékelést, félévkor szóveges minősítést alkalmazunk a 2020-2021. tanévig.
- 2. évfolyam év végétől 8. évfolyamig az alábbi osztályzatokkal minősítünk:
magatartás: példás, jó, változó, rossz
szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

A magatartás értékelése az egyes évfolyamokon

1-4. évfolyam

Példás a magatartása annak a tanulónak, aki

- az iskola házirendjét és a tanítói utasításokat betartja
- a felnőttekkel való kapcsolattartás illemszabályait ismeri, és alkalmazza is azokat: (köszönés, megszólítás, kérés)
- társaihoz való viszonyában is betartja az együttélési normákat, illemszabályokat
- az alapvető erkölcsi normák szerint él, becsületesség, igazmondás, megbízhatóság, segítőkészség, kötelességtudat jellemzi
- vigyáz az iskola berendezési tárgyaira, saját taneszközeire, környezete tisztaságára
- nem tesz kárt sem a tárgyi, sem a természeti környezetben

Jó a magatartása annak a tanulónak, aki

- az iskola házirendjét és a tanítói utasításokat betartja
- a felnőttekkel és társaival szemben általában udvarias és tisztelettudó
- a közösségi együttélési normákat és illemszabályokat a legtöbb esetben betartja
- általában megbízható, segítőkész, pontos

- vigyáz taneszközeire és környezete tisztaságára
- szándékosan nem okoz kárt sem a tárgyi, sem a természeti környezetben

Változó a magatartása annak a tanulónak, aki

- az iskola házirendjét, a tanítói utasításokat csak ismételt figyelmeztetésre tartja be
- a felnőttekkel és társaival gyakran tiszteletlen, udvariatlan
- munkája pontatlan megbízhatatlan, de igyekszik ezen javítani
- taneszközeire, környezetére nem vigyáz
- előfordul, hogy kárt okoz a tárgyi és természeti környezetben

Rossz a magatartása annak a tanulónak, aki

- az iskola házirendjét, a tanítói utasításokat ismételt figyelmeztetésre sem tartja be
- a felnőttekkel és társaival szemben udvariatlan, tiszteletlen
- verekszik, durván beszél
- hibáit nem látja be, nem igyekszik viselkedésén javítani
- szándékosan kárt okoz a közösségnek

5-6. évfolyam

Példás a magatartása annak a tanulónak, aki

- tanórákon és tanórán kívül is a házirendben elfogadott normáknak megfelelően viselkedik
- magatartását egyre inkább a tudatos fegyelem, az önfegyelem, a fokozódó felelősségtudat jellemzi
- tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvjá, hanem alakításában, szépítésében is részt vesz

Jó a magatartása annak a tanulónak, aki

- a tanórákon és tanórán kívül is a házirendben elfogadott normáknak megfelelően viselkedik
- önfegyelme fejlődik
- a felnőttekkel és társaival szemben általában figyelmes, segítőkész
- óvja, gondozza tárgyi és természeti környezetét

Változó a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirendben elfogadott normákat gyakran megszegi, de hibáit belátja, és igyekszik azokon javítani
- önfegyelme kialakulatlan
- a felnőttekkel és társaival szemben gyakran udvariatlan, tiszteletlen, durva
- a közösségben nem segítőkész
- munkája pontatlan, megbízhatatlan, de igyekszik ezen javítani
- előfordul, hogy kárt okoz a tárgyi és természeti környezetben

Rossz a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirendben elfogadott normákat rendszeresen megszegi
- hibáit nem látja be, és nem is igyekszik azokon javítani
- önfegyelme kialakulatlan, munkavégzése megbízhatatlan, a felnőttekkel és társaival szemben gyakran tiszteletlen, durva, agresszív
- szándékosan kárt okoz a közösségnek

7-8. évfolyam

Példás a magatartása annak a tanulónak, aki

- kulturáltan viselkedik, és külső megjelenésére is a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangneme, öltözködés, tisztaság)
- a felnőttekkel és társaival tisztelettudó, figyelmes
- tanórákon és tanórán kívül is tudatosan fegyelmezett
- képes önmaga és mások reális értékelésére, önálló véleményalkotásra
- szívesen segít másokon, jó cél érdekében képes az együttműködésre
- felelősen szerepet vállal a diákönkormányzati tevékenységben
- tárgyi és természeti környezetét nemcsak óvja, gyarapítja, hanem másokat is erre ösztönöz

Jó a magatartása annak a tanulónak, aki

- általában kulturáltan viselkedik
- a felnőttekkel és társaival szemben udvarias, figyelmes
- tanórákon és tanórán kívül is fegyelmezett
- törekszik a reális önértékelésre, önálló véleményalkotásra
- segítőkész, együttműködő a közösségben
- óvja tárgyi és természeti környezetét

Változó a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirendben megfogalmazott normákat gyakran megszegi, vagy csak ismételt figyelmeztetésre tartja be
- önfegyelme kialakulatlan
- a felnőttekkel és társaival szemben gyakran tiszteletlen, udvariatlan
- viselkedése, beszédmodora bántó, agresszív, de igyekszik ezen változtatni
- társaival szemben közömbös, nem segítőkész
- előfordul, hogy szándékosan kárt okoz a tárgyi és természeti környezetben, de igyekszik ezt helyrehozni

Rossz a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirend normáit rendszeresen megszegi
- a felnőttekkel és társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan, agresszív
- viselkedése és külső megjelenése romboló hatású a közösségre
- hibáit nem látja be, és nem is igyekszik azokon javítani
- szándékosan árt a közösségnek
- szándékosan károsítja a tárgyi és természeti környezetet

A szorgalom értékelése az egyes évfolyamokon**1-4. évfolyam**Példás annak a tanulónak a szorgalma, aki

- tevékenyen vesz részt a tanítási órákon
- tanulási- és munkaszokásai az adott osztályban elvárható szinten kialakultak
- törekszik a gondos, megbízható, egyre önállóbb munkavégzésre
- házi feladatait rendszeresen, gondosan készíti el
- felszerelése mindig hiánytalan
- képességeinek megfelelően tanul, törekszik a tanultak kiegészítésére is

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki

- tevékenyen vesz részt a tanórai munkában
- tanulási szokásai az adott osztályban elvárható szinten kialakultak
- törekszik a gondos munkavégzésre
- házi feladatait elkészíti, felszerelését magával hozza

- képességeinek megfelelően tanul, de érdeklődése megmarad a tananyag keretein belül

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki

- a tanítási órákon csak többszöri figyelmeztetésre végzi a megfelelő tevékenységet
- tanulási- és munkaszokásai kialakulatlanok
- nem képes önálló munkavégzésre
- felszerelései, házi feladatai gyakran hiányosak, képességeihez, eredményeihez mérten teljesítménye hanyatlik

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki

- a tanítási órákon figyelmeztetés ellenére sem dolgozik
- munkavégzése megbízhatatlan, kötelességtudata kialakulatlan
- érdektelenség, közöny jellemzi
- egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott

5-6. évfolyam

Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki

- rendszeresen és megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon
- képes az önellenőrzésre
- törekszik jobb eredmény elérésére, előző eredményeihez viszonyítva fejlődést mutat
- képes tanári ösztönzésre az önművelésre, a tanultak kiegészítésére
- a közösség érdekében megbízatásokat is vállal, és igyekszik azokat a lehető legjobban teljesíteni

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki

- megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon és a felkészülés során is
- tanári ösztönzésre önellenőrzésre is képes
- képességeinek megfelelően tanul, de csak a kötelező tananyagot
- közösségi megbízatásokat nem vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki

- a tanórákon és a felkészülés során változó munkafegyelemmel dolgozik
- önállótlan, állandó segítséget igényel a felkészülés során

- képességeihez, előző eredményeihez mérten teljesítménye hanyatlik
- közösségi feladatot nem vállal, elhanyagolja kötelességeit

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki

- tanítási órákról igazolatlanul hiányzik, hiányosságait nem pótolja
- feladatait nem végzi el
- felszereléséről, taneszközeiről nem gondoskodik
- érdektelen, közömbös
- képességeihez, körülményeihez mérten teljesítménye hanyatló
- egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott

7-8. évfolyam

Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki

- munkáját alaposan, rendszeresen, fokozódó igényességgel végzi
- munkafegyelme példamutató
- erőfeszítést tesz a jobb eredmény elérésére, törekszik a tananyag kiegészítésére, pályázatokon, tanulmányi versenyeken vesz részt
- közösségi munkát is szívesen vállal, és teljesíti is megbízásait
- tudatosan készül a továbbtanulásra

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki

- munkáját megbízhatóan végzi a tanítási órákon és a felkészülés során is
- képességeihez mérten eredményei jók, de érdeklődése megmarad a tananyag keretein belül
- közösségi munkában csak ösztönzésre vesz részt, de megbízatását teljesíti
- továbbtanulási esélyeinek javításáért nem dolgozik tudatosan

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki

- tanórákon és a felkészülés során változó munkafegyellemmel dolgozik
- képességeihez, előző eredményeihez mérten teljesítménye hanyatlik
- közösségi feladatokat nem vállal, a rábízott feladatokat nem végzi el
- gyakran elhanyagolja kötelességeit, rontja továbbtanulási esélyeit

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki

- tanórákon igazolatlanul hiányzik, hiányosságait nem pótolja

- feladatait nem végzi el, nem gondoskodik taneszközeiről
- érdektelen, közönyös, tudatosan rontja továbbtanulási esélyeit
- egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Alsó tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, környezetismeretet, az digitális kultúrát, technika és tervezést.

Részben csoportbontásban tanítjuk a matematikát, s a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat.

Felső tagozaton az idegen nyelvet (angol), hon- és népismeretet, a digitális kultúrát csoportbontásban tanítjuk.

A két tanítási nyelvű képzésben a célnyelvi civilizáció, természettudomány (biológia rész), a biológia és a történelem tanítása célnyelven (angol) csoportbontásban történik.

Részben csoportbontásban tanítjuk a matematikát, magyar nyelv és irodalom tantárgyakat.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak majd életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik a célnyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, amelyek szintén erősíthetik a motivációt. Fontosnak tartjuk, hogy minden tanulónak legyen elegendő lehetősége a kommunikációra. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Ez vonatkozik a két tanítási nyelvű és emelt szintű nyelvtanításban résztvevő csoportjainkra.

A normál tantervű osztályainkban a csoportbontás differenciálást, felzárkóztatást és az ismeretek elmélyítését szolgálja (képességalapú heterogén csoportbontás).

A fejlesztő foglalkozásra járó tanulók csoportba sorolását problémáik súlyossága, specialitása és osztályfokuk szerint alakítjuk ki úgy, hogy lehetőleg a hasonló tanulási zavarral küzdő tanulók egy

csoportba kerüljenek (képességalapú homogén csoportszervezés).

Fontos számunkra, hogy tanulóinkat eljuttassuk saját képességeik, lehetőségeik maximumára, ezért a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak prioritása van. Törekszünk lehetőségeink teljes kihasználására, s figyelembe véve a hely és eszközigényeket is.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Célok:

A településünkön élő nemzetiségek történelmének, szellemi anyagi kultúrájának megismertetése, a hagyományőrzés, a nemzetiségek jogainak megismerése.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzetkép és nemzetiségi kép, s ebből fakadóan tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a multikulturális tartalmak tananyagba való beépítésére, mely megjelenhet a tantárgyi modulok és az egyes projektek tematikájában is.

Szűkebb lakóterületünk a nemzetiségi önkormányzatok révén jelenlévő *nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának megismertetésével* a hon és népismeret tantárgyon belül 5 évfolyamon illetve szabadon választható tantárgyként a 6. osztályban minden tanévben több óra keretében foglalkozunk.

A településünkön következő Nemzetiségi Önkormányzatok működnek:

(Feltüntettük a megalakulásuk időpontját is, a forrás: www.kecskemet.hu)

Bolgár Települési Nemzetiségi Önkormányzat 2010. okt. 14-től

Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2010. okt. 14-től

Horvát Települési Nemzetiségi Önkormányzat 2010. okt. 14-től

Német Települési Nemzetiségi Önkormányzat 2010. okt. 14-től

Örmény Települési Nemzetiségi Önkormányzat 2010. okt. 14-től

Ruszin Települési Nemzetiségi Önkormányzat 2010. okt. 14-től

Cigány Helyi Kisebbségi Önkormányzat - 2006. okt. 10.-2010. okt. 2.

Német Helyi Kisebbségi Önkormányzat - 2006. okt. 10.-2010. okt. 2.

Horvát Helyi Kisebbségi Önkormányzat - 2006. okt. 10.-2010. okt. 2.

Színterei:

A következő tanítási órák: hon és népismeret, történelem és osztályfőnöki foglalkozások..

Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók felkérésével fog megtörténni.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánk a saját magunk által kidolgozott fizikai képességmérés alapján méri a tanulók fizikai állapotát. Ezt a felmérést minden osztályban évente két alkalommal: októberben és májusban végezzük el.

Továbbá, iskolánk részt vesz az országos NETFIT mérésben. A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak (összesen 10 db). A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. A mérésre évente egyszer kerül sor, az adott tanév második felében.

	Fiúk								Lányok							
Cooper 12 perc (m)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
gyenge			12 00	13 00	14 00	16 00	17 00	18 00			10 50	11 50	13 00	14 00	15 00	15 00
közepes			15 00	16 00	17 00	18 00	19 50	20 50			13 00	14 00	15 00	16 00	17 00	18 00
jó			17 00	18 00	20 00	21 00	21 50	22 00			15 00	16 00	17 00	18 00	19 00	20 00
kiváló			18 50	20 00	21 50	22 00	23 00	24 50			17 00	18 00	19 00	20 00	21 50	22 00

Távolu grás (cm)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
gyenge	20 0	21 0	22 0	23 0	24 0	26 0	28 0	30 0	19 0	20 0	21 0	22 0	23 0	25 0	26 0	28 0
közepes	23 0	24 0	25 0	26 0	27 0	29 0	32 0	34 0	20 0	21 0	23 0	24 0	25 0	28 0	29 0	30 0
jó	25 0	26 0	27 0	28 0	29 0	31 0	34 0	37 0	23 0	24 0	25 0	26 0	27 0	30 0	31 0	32 0
kiváló	26 0	27 0	28 0	29 0	31 0	34 0	37 0	40 0	25 0	26 0	27 0	28 0	30 0	32 0	33 0	34 0
60 m futás (s)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
gyenge	14 ,0	13 ,5	12, 5	12, 3	12, 0	11, 6	10, 9	10, 6	14 ,2	13 ,7	12, 7	12, 3	12, 0	11, 8	11, 5	11, 5
közepes	13 ,0	12 ,5	12, 0	11, 5	11, 0	10, 8	10, 3	10, 0	13 ,2	12 ,7	12, 2	11, 5	11, 2	11, 0	10, 7	10, 8
jó	12 ,5	12 ,0	11, 5	11, 0	10, 5	10, 1	9,8	9,5	12 ,7	12 ,2	11, 7	11, 0	10, 8	10, 5	10, 3	10, 0
kiváló	12 ,0	11 ,5	11, 0	10, 5	10, 0	9,7	9,4	9,2	12 ,2	11 ,7	11, 2	10, 7	10, 2	10, 0	9,8	9,8
Kislabda hajítás (m)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

gyenge	10	11	12	13	15	18	20	24	6	7	8	9	10	12	15	18
közepes	12	13	15	16	20	25	26	28	10	11	12	13	14	15	19	21
jó	15	16	18	20	25	30	34	36	12	13	14	15	16	20	23	26
kiváló	18	19	21	24	29	34	38	42	14	15	17	18	20	23	26	30
1 kör (320m)(p:s)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
gyenge	2: 30	2: 20	2:1 0	1:5 5	1:4 5	1:4 0	1:3 5	1:3 0	2: 35	2: 25	2:1 5	2:0 0	1:5 5	1:5 0	1:4 5	1:4 0
közepes	2: 15	2: 00	1:5 0	1:4 2	1:3 8	1:3 0	1:2 5	1:2 0	2: 20	2: 00	1:5 0	1:4 5	1:4 0	1:3 8	1:3 5	1:3 0
jó	2: 00	1: 50	1:4 0	1:3 0	1:2 6	1:2 0	1:1 5	1:1 0	2: 05	1: 50	1:4 2	1:3 8	1:3 2	1:3 0	1:2 5	1:2 0
kiváló	1: 50	1: 40	1:2 8	1:2 0	1:1 7	1:1 2	1:0 8	1:0 0	1: 50	1: 40	1:3 5	1:3 0	1:2 5	1:2 0	1:1 5	1:1 0
Magas ugrás (cm)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
gyenge					75	80	85	95					75	80	80	85
közepes					90	95	10 0	10 5					85	90	95	10 0
jó					10 0	10 5	11 0	11 5					95	10 0	10 5	11 0
kiváló					11 0	11 5	12 0	12 5					10 0	10 5	11 0	11 5

A fent említett méréseket alsó és felső tagozaton az adott osztályban testnevelés és sport tantárgyat tanító pedagógusok végzik. A testnevelés és sport teljesítményértékelése során figyelembe veszik a pedagógusok a tanulók egyéni fejlődését is.

Testnevelés és sport értékelése:

Az osztályozásnál olyan feladatokat is kell értékelni, ahol egyértelműek a teljesítmények, pl. ugrás, futás stb.. A következő oldalon táblázatunk tartalmazza, hogy pontosan miket mérünk.

Az órai munkánál lehet értékelni a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményét, akár óráról órára, illetve az előző felmérésekhez viszonyítva is. (Figyelembe vehetjük a felszerelés sorozatos hiányát is.)

Értékelés további módjai:

Támazkodunk a tanulók önértékelésére is: fontos, hogy milyennek látja a diák saját teljesítményét. Közösén értékeljük a tanulókkal kéthavonként elvégzett munkát. Az elmúlt két hónap során nyújtott folyamatos aktív órai részvételt jeles érdemjeggyel értékelhetjük.

Lehet szorgalmi jeles minősítéseket kapni:

- a házibajnokságon való részvételért;
- túrázásért, sítáborban való részvételért;
- más, mozgással összefüggő tevékenységért (pl. táncfellépésért);
- városi sportversenyen való részvételért.

Két jelessel értékelhetjük, ha iskolánkat eredményesen képviselte a tanuló a versenyen (pl. mezei futóverseny).

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési program

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy önálló, felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Meg kell ismertetnünk őket a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek elkerülési módjaival.

Végső cél, hogy a tanuló megértse a saját egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezzen azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, valamint a közösség egészségének védelmét cselekvően megteremteni képessé válik.

Az egészségnevelés alapelvei:

- A legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja
- Tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység legyen
- Terjedjen ki az összes tanulóra
- Legyen tudományosan megalapozott
- Helyes cselekvésre serkentsen

Az egészségnevelés színterei:

- A mindennapos testnevelés és sport, testmozgás
- Biológia: korszerű ismeretek, készségek, jártasságok elsajátítása. Életmód, viselkedés, egészségi állapot összefüggéseinek megvilágítása. Egészségkárosító tényezők ismerete.
- Magyar nyelv és irodalom, történelem: kitérni az adott korszak egészségképére, következményeire, híres személyek hozzáállására.
- Készségtárgyak: más korok művészete, művészek életmódja, öltözködéskultúra színelmélet.
- Digitális kultúra: a számítógép, mint egészségkárosító tényező.
- Fizika, kémia, technika, életvitel és gyakorlat: balesetvédelem, ételkészítési eljárások, egészséges táplálkozás.
- Osztályfőnöki, dráma és színház: érzelmi élet gazdagítása, önismeret és önértékelés, döntéshozási képesség fejlesztése, társas kapcsolatok igényének erősítése.

Tanórán kívül:

- a) Az egész napos iskola: egészséges életvitel, szokásrend kialakítása.
- b) Intézményi programok: egészségnap, sportnap
- c) Az ötödik évfolyam erdei iskola programon vesz részt.

Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés olyan folyamat, amely során a tanulók életkoruktól függetlenül, de életkori sajátosságaik keretein belül megismerik mindenkori környezetüket és megtanulnak gondoskodni róla, melynek során megvalósul az ökoiskola címhez kapcsolódó tevékenységek

szemléletvállalása, továbbgondolása, mindennapi tettekben való megnyilvánulása.

A környezeti nevelés céljai:

- Olyan tudatformálás, amely a tanulókat megtanítja a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre.
- El kell érünk, hogy kialakuljon a tanulóknál az életmód, a gondolkodás és az attitűdök megfelelő szintézisében a környezet okos és mértéktartó felhasználása, a környezetkultúra.
- A környezet iránti felelősség, minden élőlény iránti tisztelet, a mindennapi életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása.

A környezeti nevelés általános pedagógiai szempontjai:

- A tanulók maguk éljék át a megtapasztalás, megismerés élményét: „Saját tapasztalataidra építs!”.
- Itasson át valamennyi foglalkozást, s jelenjen meg a tárgyi és személyes kapcsolatokban.
- A helyi adottságokra épül, de emellett kitekint a Föld átfogó problémáira is.
- Alkalmas a problémamegoldás és a döntés készségeinek fejlesztésére.
- Bevonja a családokat és lakókörnyezetünket is a nevelési folyamatba.
- Felébreszti a segíteni akarást, az együttműködés szándékát, erősíti ennek képességét.
- Empátiára, megértésre, szeretetre serkent.
- Az iskolai élet mindennapjait beemeli a tananyagba.

Folyamatos tevékenységek:

- Hulladékgyűjtés – szárazelem, papír, műanyag. Folyamatosan gyűjtjük az osztályokba kihelyezett gyűjtőkonténerekben a papírt és a műanyagot.
- Kapcsolattartás Kiskunsági Nemzeti Parkkal
- Kapcsolattartás a helyi civil szervezetekkel, üzemekkel.
- Iskola környezetének rendben tartása, csinosítása.
- A mindenkor ötödik évfolyam erdei iskola programon vesz részt.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban minden tanulónak azonos esélye van érdeklődésének és tehetségének megfelelő oktatásra.

Nehezebb körülmények között élő tanulóinkat támogatja a jól működő iskolai alapítvány, hogy ne maradjanak le semmilyen programról, melyen osztálytársaik részt vesznek. (Támogatást kaphatnak a színházlátogatáshoz, erdei iskolához, osztálykiránduláshoz is.)

Különösen segítjük a tehetséges és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkat, hogy elérhessék a bennük lévő lehetőségeik maximumát.

A következőket tesszük ezért:

- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem és együttműködés a köznevelés az ahhoz kapcsolódó intézmények és a fenntartó között mind a hátrányok kompenzálásában, mind a prevenciós munkában.
- Minden rászoruló tanulónál a segítségnyújtás elve érvényesüljön, kiemelten a sajátos nevelési igényű tanulók esetében (pozitív diszkrimináció elve).
- A gyermeki jogok érvényesítése és érvényesülése valósuljon meg az iskolában, a családban.
- Szoros kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel, szakmai és társadalmi szervezetekkel a hatékony és eredményes együttműködés érdekében.
- A pedagógusok továbbképzésével biztosítjuk a korszerű ismeretek megszerzését.
- A tanításban, ismeretközlésben az egyéni adottságokhoz alkalmazkodó pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- Olyan egyéb foglalkozásokat szervezünk, melyekkel csökkenteni tudjuk a lemaradók hátrányait, biztosítani tudjuk a törésmentes továbbtanulást, sikerélményhez juttatva így is tanulóinkat.
- Mint tehetségközpont, és mint két tanítási nyelvű iskola tanulóinkat felkészítjük versenyekre, melyeken komoly eredményekkel szerepelnek. Az angolt tanító pedagógusok közös munkacsoportban dolgoznak.
- Együtt a tehetségekért TÁMOP-os pályázatunk továbbvitele is a tehetséggondozást segíti.
- Az iskola továbbra is vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását, a szociálisan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók fejlesztését, törekedve az integrációs nevelés személyi, tárgyi és módszertani feltételeinek bővítésére.

- Iskolánkban munkacsoportok működnek a sikeres felzárkóztatásért. A felsős szaktanárok is részt vállalnak a BTMN-es tanulók fejlesztésében. Nyolcadikos tanulóink igény szerint magyar nyelv és irodalomból és matematikából felkészítést kapnak a felvételi előtt.
- Az SNI-s tanulók részére a szakvéleményben leírt méltányossági elveket, lehetőségeket biztosítjuk. (Pl.: felkészülési idő, felmentés, eszközhasználat stb.) Együttműködünk a szakszolgálatokkal.
- Gyógypedagógusaink dyslexia, dysgrafia, dyscalculia prevenció és reedukációban jártas szakemberek, akik folyamatosan továbbképzik magukat.
- A továbbiakban is az integrálható SNI-s tanulókat pszichopedagógus végzettségű gyógypedagógusok fejlesztik iskolánkban. A tanulók problémái alapján elkészítik számukra év elején az egyéni fejlesztési tervet a szakvélemények és az év eleji mérések alapján. Szükség esetén külsős szakember segítségét is kéri (Pl.: utazó tanár, pszichológus stb.) Az első évfolyamon már az év elején a DIFER-mérés eszközével szűrjük a tanulókat.
- Első osztályainkban a továbbiakban is a Meixner-módszerrel vagy ahhoz közeli technikákkal tanítunk olvasni.
- Az adminisztrációt az iskolatitkár, az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok végzik ezután is.
- A fejlesztő termünket és eszközeinket lehetőségeink szerint tovább bővítjük.

A tanuló jutalmazásának formái

A jutalmazással összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A kiemelkedő cselekedetért illetve eredményekért való jutalmazás formái:

Egyéni Mátyás-díj:

- 8. évfolyam végén adható;
- az a tanuló kaphat Mátyás-díjat, aki 8 éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt ért el;
- kaphat Mátyás-díjat olyan tanuló is, akinek nem volt 8 éven keresztül kitűnő az eredménye, de országos tanulmányi versenyen 1-3. helyezést ért el.

Közösségi Mátyás-díj:

- a tantestület által kidolgozott értékelési rendszer alapján értékeljük az osztályok éves tevékenységét;
- a két legmagasabb pontszámot szerző osztály közösségi Mátyás - díjban részesül, melynek jutalma anyagi támogatás osztálykiránduláshoz.

Akikre büszkék vagyunk elismerés

„Akikre büszkék vagyunk...” azoknak az iskola diáksága előtt – szükség szerint kb. kéthavonta reggel 7.45- től kihirdetjük az addig elért eredményeket.

„Akikre büszkék vagyunk...” iskolán kívül elért egyesületi, sporteredményekért tanév végén az intézményegység-vezető az iskola tanulói előtt dicsérő oklevelet ad át a szép eredményeket elért tanulóknak.

A tanuló magatartásának és a szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek

Szaktanári dicsérettel értékelhető:

- szaktárgyi versenyen, pályázaton való részvétel
- énekkari, szakköri munka

Osztályfőnöki dicsérettel értékelhető:

- az osztályban végzett közösségi munka
- az iskolai versenyeken elért 1-3. helyezéset
- iskolai és városi rendezvényeken való aktív részvételét
- az iskola érdekében végzett közösségi munka
- iskolánk jó hírnevét öregbítő sportrendezvényeken való aktív részvételét

Igazgatói dicsérettel értékelhető:

városi verseny 1-3. helyezés, megyei versenyen 1-5. helyezés, országos versenyen 1-10. helyezés, pályázatokon elért kiemelkedő eredmények (felmenő rendszerű sportversenyek esetén az utolsó forduló a mérvadó)

a verseny típusától függően a nevelőtestület és az iskolavezetőség véleménye alapján a fenti feltételek változhatnak.

Nevelőtestületi dicséret adható tanév végén:

- a példamutató magatartásért
- kiemelkedő tanulmányi munkáért
- kiemelkedő országos, megyei, városi eredményekért
- annak, aki aktívan részt vesz az iskolai közösségi élet szervezésében

A MÁTYÁS KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA EGÉSZ NAPOS ISKOLAI PROGRAMJA

Az egész napos iskola az általános iskola 1-4. évfolyamán valósul meg, természetesen nem kötelező jelleggel, hanem az intézmény által felvállalt feladatként. Az egész napos iskolaszervezési formával kapcsolatban beszerezzük az újonnan belépő érintett kiskorú tanuló esetén a szülő egyetértését.

Az egész napos iskolaszervezési formát az alsó tagozaton úgy oldjuk meg, hogy a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra lehetőleg egyenletesen szétosztva szervezzük. Mindez az osztályórarendekben realizálódik.

Az egész napos iskola célja: Lehetővé tenni mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a mindennapos testmozgásnak vagy a szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk:

- a) a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítésében,
- b) a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- c) a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

Biztosítani kell a kedvezményes étkezést mindazon tanulók számára, akik a külön jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelnek.

Meg kell teremteni a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolását.

Szervezési formája:

Reggel 8 órától legalább tizenhat óráig tartanak a foglalkozások. A tanulók felügyelete 7 órától 17 óráig tart. Ebben az időszakban jogszerűen tartózkodik az iskolában a tanuló.

Ettől való egyéni eltérés intézményvezetői engedéllyel lehetséges.

Az intézményvezető a szülő kérelmére felmentheti a tanulót a kötelező tanórai vagy egyéb foglalkozásokon való részvétele alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, helyzete ezt indokoltá teszi.

Tartalomjegyzék

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola.....	1
1. Bevezető.....	2
2. Intézményünk hitvallása.....	4
3. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka	5
3.1. Intézményünk gyermekképe, képzési alapelveink	5
3.2. Pedagógiai alapelveink, az iskola pedagógiai értékrendje	6
3.3. Intézményünk alapvető céljai	8
3.4. Az intézmény legfontosabb feladatai.....	9
3.4.5. A problémamegoldó - gondolkodás kialakítása, az információk értelmezése és feldolgozása.....	13
3.5. Az értékközzvetítés formái.....	23
4.1. Felvétel	25
4.2. Átvétel.....	26
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	27
5.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása	27
Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez	27
5.2. Látássérült tanulók iskolai fejlesztése	29
5.3. Fejlesztés.....	33
5.4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.....	34
5.5. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	38
5.6. A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek	42
6. Pályaorientáció	45
7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	45
8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	47
9. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, rendszere	49
10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában	50
11. Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai	52
12.1. Az iskola által megkövetelhető ruházati- és más felszerelések	54
13. Kapcsolattartás formái.....	54
14. A környezeti nevelési programja.....	69
14.1. A környezeti nevelés általános céljai.....	70
14.2. A környezeti nevelés céljaiból adódó feladataink	73
14.3. A pedagógusok feladatai.....	74
14.4. Környezeti nevelés a tanórán.....	74
14.5. Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés	85
14.6. Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon	87
15. Elsősegélynyújtási ismeretek	100
15.1. Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése.....	100
15.2. Elsősegélynyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben	100
16. A tanulmányok alatti vizsga és az alkalmassági vizsga szabályai	102
Hunyadi János Általános Iskola helyi tanterve	104
A választott kerettantervek.....	106
Tantárgyak és óraszámok.....	110
Az alkalmazható tankönyvek kiválasztásának elvei	117
A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletei.	118
Mérések rendszere a Hunyadi János Általános Iskolában	125

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése.....	126
A tanulói magatartás és szorgalom értékelése.....	131
Egészségnevelési program	137
Kertvárosi Általános Iskola helyi tanterv	145
1. Általános rendelkezés.....	146
2. Tagintézmény bemutatása	146
3. Tanulói jogviszony, átjárhatóság.....	147
4. Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása	148
5. A tagiskolában alkalmazott helyi tantervek	149
6. Az évfolyamokon tanított tantárgyak és óraszámok	150
7. Iskolánkban működő szakkörök és egyéb foglalkozások	151
8. Csoportbontás szabályai	153
9. Időszervezet.....	153
10. Tankönyvválasztás szempontjai	153
11. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	154
Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	154
A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	154
Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítás	155
A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	156
12. Oktatási rendszerünk	157
Oktatási rendszerünk fő stratégiai elemei:	158
Stratégiánk a kompetenciafejlesztéshez	161
Tanári együttműködés formái.....	162
Pályaválasztást segítő tevékenységeink.....	162
13. Egészségnevelési program	163
14. Környezeti nevelési program	168
15. Boldog Iskola - Boldogságprogram	171
16. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei, formái	172
A tanulói értékelés alapelvei.....	172
A szaktanár felelőssége az értékelésben	173
Az otthoni felkészülés korlátai:	175
Tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése	175
Vizsgaszervezés	179
17. TÁMOP 3.1.4. C pályázat.....	181
18. Mellékletek.....	182
A Mathiasz János Általános Iskola helyi tanterve	200
1. Tantárgy és tanóra szerkezet	202
2. A 2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettantervek	212
3. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés	224
4. Osztályfőnöki munka	248
5. Esélyegyenlőség	249
6. Egészségnevelés	249
7. Tanulói jogviszony, átjárhatóság.....	255
A Mátyás Király Általános Iskola helyi tanterv	303
A választott kerettantervek.....	305
Az alkalmazható tankönyvek	321
A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok	323
Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	323
A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	324
Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	326

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	327
A választható képzési formák	329
Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei.....	330
Az iskolai beszámoltatás	331
A tanuló magatartásának és a szorgalmának értékelése.....	341
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	347
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	349
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	352
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	355
A tanuló jutalmazásának formái.....	357